

6А класс
30.11.-05.12.2020

Работы высылаются на электронную почту учителя.

Пожалуйста указывайте в письме фамилию, имя учащегося и класс.

Предмет	Домашнее задание
Русский язык olga_77.77.ru@mail.ru	Повторение Теория П. 27, стр. 37-38 Перечитайте, посмотрите примеры. Тема урока «Виды глагола». Теория П. 85, стр. 117 – 118 Практика - упр. 193, стр. 72 - упр. 198, стр. 74 - упр. 201, стр. 75 ВПР вариант 2, стр. 11-16
Литература olga_77.77.ru@mail.ru	Учебник стр. 143-144 читать. Прочитайте повести «Выстрел» и «Барышня-крестьянка» А.С. Пушкина. Ответьте письменно на вопросы по повести «Выстрел»: - С какой целью автор делит повесть «Выстрел» на две части? - Почему Сильвио сразу не воспользовался своим правом выстрела, а вновь предложил стрелять графу?
Математика schos.elena@yandex.ru	Для тех, у кого нет интернета: П.13 № 432, 433, 438, 439, 440, 441, 450, 477, 478. Для тех, у кого есть интернет: Теория в П. 13. 1. Найдите произведение: а) $4\frac{2}{3} \cdot 1\frac{2}{7}$, б) $\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{5}$, в) $\frac{9}{25} \cdot 2\frac{1}{7} \cdot 1\frac{5}{9}$; г) $2\frac{1}{7} \cdot 3\frac{1}{9}$, д) $\frac{3}{7} \cdot \frac{7}{9}$, е) $\frac{5}{85} \cdot 1\frac{13}{15} \cdot 2\frac{2}{7}$. 2. Выполните действия: а) $\frac{27}{34} \cdot \left(5 - 2\frac{4}{5} \cdot 1\frac{1}{9}\right)$; б) $\left(9 - 2\frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{7}\right) \cdot \frac{21}{46}$. 3. Найдите значение выражения: а) $\frac{6}{29} \cdot \left(6 - 2\frac{3}{11} \cdot 1\frac{2}{9}\right)$; б) $\left(9 - 2\frac{2}{15} \cdot 3\frac{1}{8}\right) \cdot \frac{9}{14}$. 5. Найдите произведение: а) $4\frac{2}{3} \cdot 1\frac{2}{7}$; б) $\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{5}$; в) $\frac{9}{25} \cdot 2\frac{1}{7} \cdot 1\frac{5}{9}$; г) $2\frac{1}{7} \cdot 3\frac{1}{9}$; д) $\frac{3}{7} \cdot \frac{7}{9}$; е) $\frac{5}{8} \cdot 1\frac{13}{15} \cdot 2\frac{2}{7}$; ж) $1\frac{1}{6} \cdot 1\frac{5}{7}$; з) $9\frac{3}{8} \cdot 2\frac{2}{5}$; и) $4\frac{5}{12} \cdot \frac{6}{53}$; к) $2\frac{5}{11} \cdot 1\frac{19}{36}$. 6. Выполните действия: а) $7 * (\frac{3}{5} + \frac{2}{8})$; б) $(\frac{6}{10} - \frac{1}{4}) * 8$; в) $6 * (\frac{2}{9} + \frac{3}{8})$; г) $(\frac{7}{8} - \frac{4}{13}) * 8$; д) $\frac{3}{7} * (\frac{5}{6} + \frac{1}{3})$. 7. В один пакет насыпали $1\frac{2}{5}$ кг сахара, а в другой – в 4 раза больше. На сколько больше сахара насыпали во второй пакет, чем в первый?

	8. Масса гуся $4\frac{2}{15}$ кг, а масса страуса в 7 раз больше. На сколько килограммов масса гуся меньше массы страуса? 9. Найдите значение выражения: а) $\left(3\frac{3}{11} \cdot 1\frac{2}{9} - 2\frac{3}{8}\right) \cdot \frac{16}{39}$; б) $\left(\frac{9}{16} + 4\frac{2}{3} \cdot \frac{9}{56}\right) \cdot 1\frac{1}{7}$. 9 Длина одного отрезка $5\frac{1}{4}$ дм, а другого – в 3 раза больше. На сколько дециметров длина второго отрезка больше первого? 10 Автобус ехал со скоростью 40 км/час в течении $1\frac{3}{4}$ часа и со скоростью 60 км час в течении $\frac{4}{6}$ часа. Какое расстояние проехал автобус? 12 Путник шел со скоростью 5 км/час в течении $\frac{2}{5}$ часа и со скоростью 6 км/час – $1\frac{2}{6}$ часа. Какое расстояние прошёл путник?																																																									
География giaestestvo@yandex.ru	Тема урока «Земля и ее внутреннее строение. Горные породы» Прочитайте параграф 14. Для лучшего усвоения материала просмотрите видео на сайте «Российская электронная школа», достаточно пройти по ссылкам «Земля и ее внутреннее строение» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/251454/ «Горные породы и минералы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/290732/ После просмотра видео запишите тему урока и используя текст параграфа 14 заполните таблицы: <table><tr><th colspan="3">Таблица «Строение земной коры»</th></tr><tr><th>Строение и мощность земной коры</th><th>Океаническая</th><th>Материковая</th></tr><tr><td>Толщина</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Слои горных пород (перечислить)</td><td>1. 2.</td><td>1. 2. 3.</td></tr><tr><td>Место нахождения</td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><th colspan="7">Таблица «Горные породы»</th></tr><tr><th>Тип горных пород</th><th colspan="2">Магматические</th><th colspan="3">Осадочные</th><th>Метаморфические</th></tr><tr><th>Вид горных пород</th><th>глубинные</th><th>излившиеся</th><th>обломочные</th><th>химические</th><th>органические</th><th>-</th></tr><tr><td>Как образовались</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Примеры</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Применение</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Фотографию домашнего задания отправить на почту: giaestestvo@yandex.ru	Таблица «Строение земной коры»			Строение и мощность земной коры	Океаническая	Материковая	Толщина			Слои горных пород (перечислить)	1. 2.	1. 2. 3.	Место нахождения			Таблица «Горные породы»							Тип горных пород	Магматические		Осадочные			Метаморфические	Вид горных пород	глубинные	излившиеся	обломочные	химические	органические	-	Как образовались							Примеры							Применение						
Таблица «Строение земной коры»																																																										
Строение и мощность земной коры	Океаническая	Материковая																																																								
Толщина																																																										
Слои горных пород (перечислить)	1. 2.	1. 2. 3.																																																								
Место нахождения																																																										
Таблица «Горные породы»																																																										
Тип горных пород	Магматические		Осадочные			Метаморфические																																																				
Вид горных пород	глубинные	излившиеся	обломочные	химические	органические	-																																																				
Как образовались																																																										
Примеры																																																										
Применение																																																										
Биология ikutiavina@yandex.ru	Параграф 8 конспек.																																																									
История a.p.starikov@outlook.com	Результаты выполнения заданий отправлять ТОЛЬКО на почту a.p.starikov@outlook.com (внимательно проверять написание); В теме письма указывать ПРЕДМЕТ, КЛАСС, ФАМИЛИЯ и ИМЯ ученика;																																																									

	В письме НЕ нужно перепечатывать письменные ответы, нужно лишь приложить ФОТО с ЧИТАЕМЫМ текстом ответов. Почта рабочая, на нее стабильно присылаются ответы от учащихся. Стр. 67, составить презентацию на основе задания в разделе «Творческие работы и проекты» - ОДНО на выбор. ИЛИ Стр. 67, вопросы 2, 4, 5.
ОЗ a.p.starikov@outlook.com	Параграф 7 (читать), вопросы 1, 3, 4 (Проверим себя).
Физкультура Shaydurov.Anton@yandex.ru	Сообщение «Гладкий равномерный бег».
ИЗО krismoskalenko@bk.ru	Стр. 62-63 читать. Стр. 63 («Рисунок геометрических тел» техника - карандаш) Просмотрите видео по ссылке: https://handsmake.ru/risunok-geometricheskih-figur-karandas-hom.html Рисунок выслать на почту krismoskalenko@bk.ru в теме указать фамилию ученика, класс.
Музыка krismoskalenko@bk.ru	Стр. 66-67 читать, подготовить биография Иоганн Себастьян Бах, записать в тетрадь, фото выслать на почту krismoskalenko@bk.ru в теме указать фамилию ученика, класс
ОБЖ cheb4schka@mail.ru	Параграф 3.2 + тетрадь.
Иностранный язык	Большакова Е.И. covidcorona20@yandex.ru Повторить пройденный материал. Новикова М.В. marinanovikova.2021@mail.ru Фразы, оценки событий на стр.64 - выписать, учить. Упр.6 стр. 64, упр.7 стр.65 - слушать, читать учителю сообщением, выслать на почту. Упр.2 стр. 66 - слушать, слова-стороны света выписать в словарь, учить.
Технология (девочки) ya.proekt2014@yandex.ru	1. Посмотреть видеоролик по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=mcnXnRqrGbg&t=20 2. Прочитать параграф «Технология приготовления первых блюд» 3. Составить таблицу «Классификация супов», ответы записать в тетрадь, сфотографировать и отправить на почту: ya.proekt2014@yandex.ru
Технология (мальчики) motorin141278@yandex.ru	Параграф 12, прочитать и письменно ответить на вопросы.
Классный час «Профессия пожарный»	Классный час посвящен знакомству учащихся с профессией пожарного. Профессию «пожарный» относят к одной из самых опасных профессий в мире. Ежедневно рискуя своей жизнью, они спасают жизнь других. Пожарный – это не просто профессия. Это способность постоянно приходить на помощь, уметь сострадать и сочувствовать. Учащимся предлагается посмотреть видео о профессии «Пожарный». Для просмотра видео пройдите по ссылке: https://yandex.ru/e-fir?stream_id=vrnEL4iMWIEg&from_block=player_context_menu_yavideo Чтобы защитить себя и своих близких от огненной опасности нужно помнить правила пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности» https://youtu.be/VNoF88M7SfQ?list=PLPCZa4DrmlmhYZD5KoG7oJl6RD9-M-wVJ Памятка «Правила пожарной безопасности в осенне-зимний период»

	https://s.siteapi.org/b87b24048f0b861.ru/docs/g53mw4o1fgg04cgsowkcw84ow0ccgk «Памятка для родителей по пожарной безопасности» https://s.siteapi.org/b87b24048f0b861.ru/docs/c9id0r47g5k4g4c44k4c40k8408ggc
--	--