

**Описание
основной образовательной программы
основного общего образования
(8-11 класс)
МКОУ «СОШ №13»**

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с государственными требованиями, с учётом типа и вида образовательного учреждения, используемых УМК, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель программы – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Достижение цели, сформулированной выше, возможно при условии реализации следующих функций школы: ориентационной, коррекционной, реабилитационной, функции стимулирования и предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе.

Ориентационная функция:

- предполагает создание условий для профессионального выбора обучающихся: формирование способности выбирать на основе личностных интересов и склонностей соответствующих профилю обучения;
- помогает школьникам обрести ценности и смыслы жизни;
- формирует умение распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы.

Предполагаемый результат. Обучение школьников использованию информации, в том числе и о себе, о рынке труда и т.п. для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения необходимой учебной области, содействующей в будущем профессиональному самоопределению и самореализации.

Коррекционная функция:

Заключается в преодолении отставания учащихся, понижения уровня их успеваемости и устранение затруднений и пробелов.

Предполагаемый результат. Ликвидация обнаруженных затруднений учащихся и направленность на продолжение работы по саморазвитию и самовоспитанию. Стремление избежать повторения подобных ситуаций.

Реабилитационная функция:

Предполагает восстановление уверенности школьников в собственных возможностях, их индивидуальности и творческой самобытности, за счет формирования устойчивых прочных умений и знаний, видов деятельности, создание условий успеха.

Предполагаемый результат. Снятие психологической напряженности и всевозможных комплексов у учащихся, формирование у них положительных установок на самостоятельную познавательную деятельность.

Стимулирующая функция:

Заключается в том, что посредством различных средств и приемов учащиеся побуждаются к выполнению разнообразных видов деятельности, к самопознанию, самовыражению и самоопределению, самообразованию и саморазвитию под руководством педагогов.

Предполагаемый результат. Возникновение у учащихся положительной внешней и внутренней мотивации учения, осознание ценности и престижа образования.

Предупреждающая затруднения учащихся функция:

Предусматривает овладение учителями эффективными методиками предвидения и своевременного выявления их затруднений задолго до завершения курса; внесение соответствующих изменений в индивидуальную работу по освоению учебного содержания. Предполагаемый результат. Достижение каждым школьником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

Задачи программы:

- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для обучающихся.
- Внедрение новых федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Формирование педагогической компетенции путем изучения и внедрения инновационных технологий обучения.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию «самообразующейся» личности, готовой к успешной социализации в обществе.
- Формирование универсальных действий учащихся с целью представления им оптимальных возможностей для получения полного образования и реализации индивидуальных творческих запросов.
- Совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья.
- Укрепление материально-технической базы школы, отвечающей требованиям современного образования.

Принципы программы:

1. Принцип демократизации означает распределение прав, полномочий, ответственности за разработку и реализацию программы.
2. Принцип гуманизации предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
3. Принцип развития предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.
4. Принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, определения направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.
5. Принцип дифференциации предполагает формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учеников.
6. Принцип целостности образования предполагает единство процессов развития, обучения и воспитания.
7. Принцип непрерывности предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.
8. Принцип реализуемости означает, что содержание программы реально выполнимо.

Модель выпускника

Моделируя образ выпускника школы, мы определяем также его составляющие как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие и преобразование.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности и сотрудничестве к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, систему отношения к миру, к себе и обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления;
- умение учиться, управлять своими эмоциями;
- способность к самореализации;
- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- стремление к здоровому образу жизни, физическое совершенствование.

Таким образом, развитие школы будет максимально способствовать становлению выпускника как компетентной, социальной интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание. Выпускник, опираясь на универсальную школьную подготовку, хорошо развитые коммуникативные навыки и стремление к непрерывному самосовершенствованию, имеет здоровую «Я – концепцию». Образ выпускника представляет собой уникальную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Это не конечный результат, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Миссия школы – обеспечение получения основного общего и среднего (полного) общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.