Аннотация на учебные программы по ФГОС в 1-4 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык | |
| Наименование рабочей программы | Рабочая программа ученого предмета «Русский язык»,  Для 1-4 классов | |
| Составители рабочей программы | Учителя начальных классов: Волегжанина М.Н., Гергетт М.Л., Позднышева О.П.,  Спиридонова Е.Н. | |
| УМК  (образовательная система) | Школа 2100  Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,О.В.Пронина. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению. М.:«Баласс»; 2012  Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык (первые уроки). Учебное пособие для 1 класса.М.: «Баласс»; 2012  Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса.М.: «Баласс»; 2013  Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева,О.В.Пронина. Русский язык. Учебники. 2, 3, 4-й классы.М.: «Баласс»; 2012  Е.В.Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 1, 2 вариант для2, 3, 4-гоклассов.М.: «Баласс»; 2013  «Русский язык».2, 3, 4 кл.М.: «Баласс»; 2013 | Школа России  Горецкий. В.Г. Русская азбука: учебник / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин. – М.Просвещение, 2011  Прописи к «Русской азбуке», 4 тетради / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин. – М.Просвещение, 2011  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1класс: В 1 ч.: Ч. 1.М.,2011.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.М.,2012.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.М.,2013  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.М.,2014 |
| Количество часов на реализацию рабочей  программы  (учебный план и уровень образования) | Программа рассчитана на 675 часов, определена в обязательную часть учебного плана.   1. класс - 165 часов   2 – 4 классы – по 170 часов | |
| Цели, задачи рабочей программы | Цели:  формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке формирование коммуникативной компетенции  Задачи:   * развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; * овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема; * развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку:   любви и интереса к нему, воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. | Цели:   * ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; * формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.   Задачи:   * развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; * формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; * формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| Планируемые результаты | Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных федеральным государственным образовательным стандартом личностных, метапредметных и предметных результатов:  Личностными результатами изучения курса «Русский язык» выпускника­ми начальной школы являются:  • осознание себя членом общества и государства, чувство любви к род­ной стране, выражающееся в интересе к ее языку, к культуре народа и его истории, к родной природе, к другим народам, населяющим страну, и их языкам, а также в желании изучать родной язык, овладевать богатствами, в том числе средствами и правилами языкового общения, в бережном отноше­нии к нему;   * осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначаль­ных нравственных представлений: толерантности, сотрудничества и взаимо­помощи, уважительного отношения к языку и культуре своего и других на­родов; * овладение культурой языкового поведения как элементом общей куль­туры человека, усвоение правил языкового общения со взрослыми, свер­стниками и младшими детьми в сообществах разного типа (класс, школа, семья, общественные места);   • способность к оценке собственного речевого поведения.  Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются:   * способность регулировать свою познавательную и учебную деятель­ность; * способность к поиску, оцениванию и использованию информации, представленной в текстовых и разнообразных знаковых формах (схемах, таб­лицах и пр.); * способность использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей языковых единиц и языковых отно­шений, работать с моделями изучаемых единиц и явлений языка; * способность создавать учебные тексты — описывать и характеризовать факты изучаемой предметной области (единицы языка и языковые явления), результаты своей исследовательской и практической деятельности; * способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * умение выбирать адекватные языковые средства для успешного реше­ния коммуникативных задач.   Предметные результаты:  1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Литературное чтение | |
| Наименование рабочей программы | Литературное чтение, 1-4 классы | |
| Составители рабочей программы | Учителя начальных классов: Волегжанина М.Н., Гергетт М.Л., Позднышева О.П., Спиридонова Е.Н. | |
| УМК  (образовательная система) | Школа 2100  Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева., Литературное чтение. «Капельки солнца» Учебник для 1 класса М.:Баласс, 2013  Р.Н Бунеев., Е.В Бунеева, Тетрадь по литературному чтению к учебнику «Капельки солнца» М.:Баласс, 2013  Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева., Литературное чтение «Маленькая дверь в большой мир» Учебник для 2 класса М.:Баласс, 2013  Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева., Тетрадь по литературному чтению к учебнику «Маленькая дверь в большой мир» М.:Баласс, 2013  Р.Н Бунеев., Е.В.Бунеева., Литературное чтение «В одном счастливом детстве» Учебник для 3 класса Р.Н Бунеев. М.:Баласс, 2013  Е.В Бунеева.Тетрадь по литературному чтению к учебнику «В одном счастливом детстве» М.:Баласс, 2013  Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. , Литературное чтение «В океане света »Учебник для 4 класса М. :Баласс, 2013  Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Тетрадь по литературному чтению к учебнику «В океане света» М.:Баласс, 2013 | Школа России  Горецкий. В.Г. Русская азбука: учебник / В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин. – М.Просвещение, 2011  Литературное чтение. Учебники для 1, 2, 3, 4 классы . В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская)  Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. Для 1, 2, 3, 4 классов.  Климанова Л. Ф. Читалочка. |
| Количество часов на реализацию рабочей  программы  (учебный план и уровень образования) | Программа рассчитана на 540 часов, определена в обязательную часть учебного плана.   1. класс - 132 часа 2. – 4 классы - по 136 часов | |
| Цели, задачи рабочей программы | Цели:   * овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; * развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; * обогащение нравственного опыта младших школьников средствами   художественного текста, формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;   * формирование читательской компетенции младшего школьника.   Задачи:   * формирование техники чтения и приѐмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать; * введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса; * развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей; * приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями. | Цели:   * овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школь­ников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие ин­тереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; * развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произ­ведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; * обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов много­национальной России и других стран.   **Задачи:**   * формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. * повышение уровня коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с ре­чевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. * формирование читательская компетентность, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. * пробуждение интереса учащихся к чтению художественных произведений. |
| Планируемые результаты | Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных федеральным государственным образовательным стандартом личностных, метапредметных и предметных результатов.  Личностные (овладение основами умения учиться; сформированное эстетическое чувство по отношению к произведениям художественной культуры; представление о ценности терпения и терпимости, доброте, жестокости, истинном и ложном героизме, уважении традиций разных народов, красоты, искусства и творчества и др.).  Метапредметные (находить и выделять необходимую информацию в различных источниках; сопоставлять литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей; классифицировать объекты на основе заданного параметра и др.; оценивать результат деятельности на основе критериев; видеть и определять ошибкоопасные места в процессе решения учебной задачи; определять границы собственного знания / незнания; аргументировать собственную позицию в момент общения в корректной форме; создавать текст рассуждения с тезисом и аргументами тезиса; создавать сообщения различной актуальной проблематики в устной и письменной форме с опорой на план, ссылки, иллюстрации, схемы, видео-, аудиозаписи.  Предметные результаты:  1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;  3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации | |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Иностранный язык (английский ) |
| Наименование рабочей программы | Английский язык, 2-4 классы |
| Составители рабочей программы | Учитель иностранного языка  Дементьянова И.Н. |
| УМК  (образовательная система) | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014  Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014  Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014 |
| Количество часов на реализацию  рабочей  программы  (учебный год и уровень образования) | 204 часа (по 68 часов в каждом классе) |
| Цели, задачи рабочей программы | Цели:   * формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: рассказывать о любимом времени года, описывать человека, животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном * развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения; * обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; * освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; * приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; * формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. |
| Планируемые результаты | Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных федеральным государственным образовательным стандартом личностных, метапредметных и предметных результатов.  Предметные результаты:  1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;  2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Математика | |
| Наименование рабочей программы | Математика, 1-4 классы | |
| Составители рабочей программы | Учителя начальных классов: Волегжанина М.Н., Гергетт М.Л., Позднышева О.П., Спиридонова Е.Н. | |
| УМК  (образовательная система) | Школа 2100  Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких "Математика" Учебники. 1-­4 кл. - М.: Баласс.  Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких «Рабочая тетрадь» к учебнику "Математика", 1 кл. - М.: Баласс, 2010.  Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. Г. Рубин «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика",1-4 кл. - М.: Баласс.  С. А. Козлова, В. Н. Гераськин, И. В. Кузнецова «Дидактический материал» к учебнику "Математика", 1-4 кл. - М.: Баласс. | Школа России  Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебники: 1 -4 классы: В 2 ч.  Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 1-4 классы: В 2 ч.  Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы  Моро М.И., Волкова С.И.Для тех, кто любит математику: 1 -4 классы. |
| Количество часов на реализацию рабочей  программы  (учебный год и уровень образования) | Программа рассчитана на 540 часов.   1. класс - 132 часа   2 – 4 классы – по 136 часов | |
| Цели, задачи рабочей программы | Цели:  - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;  - понимание значений величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения  сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;  - развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.  Задачи:   * создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; * сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; * обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; • сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; * сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; * сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; * выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. | Цели:  - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  развитие пространственного воображения  **Задачи:**  - развитие математической речи;  - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  - развитие познавательных способностей;  - воспитание стремления к расширению математических знаний;  - формирование критичности мышления;  - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. |
| Планируемые результаты | Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных федеральным государственным образовательным стандартом личностных, метапредметных и предметных результатов.  *Личностные результаты*  1.      Положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе;  2.      Общее представление о моральных нормах поведения;  Метапредметные результаты  — ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  — использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи.  Предметные результаты:  1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир | |
| Наименование рабочей программы | Окружающий мир, 1-4 классы | |
| Составители рабочей программы | Учителя начальных классов: Волегжанина М.Н., Гергетт М.Л., Позднышева О.П., Спиридонова Е.Н. | |
| УМК  (образовательная система) | Школа 2100  Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С.  Окружающий мир. 1-й класс. («Я и мир вокруг»). Учебник в 2-х ч.  Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг).  «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг).  А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)». Учебник в 2-х частях.  А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)».  А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)»  Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Бурский О. В., Раутиан А. С. Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли»), Учебник в 2 частях. Часть 1.  Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. и др. Окружающий мир. 3 класс. («Мое Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2.  Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли». 3 класс.  Данилов Д. Д., Кузнецова С. С., Сизова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество»), 3 класс.  Вахрушев А. А., Бурский О. В., Родыгина О. А. «Проверочные и контрольные работы» к учебнику «Окружающий мир. Часть 1. Обитатели Земли». 3 класс.  Сизова Е. В., Харитонова Н. В. «Проверочные и контрольные работы» к учебнику «Окружающий мир. Часть 2. Моё Отечество». 3 класс.  Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. ,О.В.Бурский, А. С. Раутиан. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа»). Учебник в 2 частях. Часть 1.  Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Кузнецова С. С., Сизова Е. В., Тырин С.В. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2.  Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа»), 4 класс. Ч. 1  Харитонова Н. В., Сизова Е. В., Стойка Е. И. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество»). 4 класс. 4.2  Вахрушев А. А., Бурский О. В., Родыгина О. А. «Проверочные и контрольные работы» к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа»). 4 класс. Ч. 1  Сизова Е. В., Стойка Е. И. «Проверочные и контрольные работы» к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество»). 4 класс. | Школа России  Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебники для 1, 2, 3, 4 классов. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012  Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 1, 2, 3, 4 классов. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012  Плешаков А.А., Гара Н. Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты 1, 2, 3, 4 классы - М.: Просвещение, 2012 |
| Количество часов на реализацию рабочей  программы  (учебный год и уровень образования) | Программа рассчитана на 270 часов.   1. класс - 66 часов   2 – 4 классы – по 68 часов | |
| Цели, задачи рабочей программы | Цели:   * формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.   Задачи:   * овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе; * осмысление причинно-следственных связей в окружающем мире; * формирование экологической и культурологической грамотности. | Цели:   * формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.   Задачи:   * формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России,  ее природе и культуре, истории и  современной жизни; * осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; * формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;   формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
|  |
| Планируемые результаты | Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных федеральным государственным образовательным стандартом личностных, метапредметных и предметных результатов.  Предметные результаты:  1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Технология | |
| Наименование рабочей программы | Технология, 1-4 классы | |
| Составители рабочей программы | Учитель начальных классов: Волегжанина М.Н., Гергетт М.Л., Позднышева О.П., Спиридонова Е.Н. | |
| УМК  (образовательная система) | Школа 2100  О. А. Куревина, Е. А. Лутцева, «Технология» (Прекрасное рядом с тобой). Учебники для 1, 2, 3, 4-го класса;  Е. Д. Ковалевская, «Рабочая тетрадь к учебнику ” Технология ”» для 1, 2, 3, 4-го классов. | Школа России  Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, «Технология». Учебники для 1, 2, 3, 4-го класса;  Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева, «Рабочая тетрадь к учебнику ” Технология ”» для 1, 2, 3, 4-го классов. |
| Количество часов на реализацию рабочей  программы  (учебный год и уровень образования) | Программа рассчитана на 135 часов.   1. класс - 33 часа 2. – 4 классы – по 34 часа |  |
| Цели, задачи рабочей программы | Цели:  - саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.  Задачи:   * формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности; * формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений. | **Цели:**  - приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;  -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.  **Задач**:  - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;  - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;  - развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системойценностей, ребенка, а также на основе мотивацииуспеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; |
| Планируемые результаты | Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных федеральным государственным образовательным стандартом личностных, метапредметных и предметных результатов.  ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:  1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;  4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Изобразительное искусство | |
| Наименование рабочей программы | Изобразительное искусство, 1-4 классы | |
| Составители рабочей программы | Учитель начальных классов: Волегжанина М.Н., Гергетт М.Л., Позднышева О.П., Спиридонова Е.Н. | |
| УМК  (образовательная система) | Школа 2100  О. А. Куревина, Е. Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 1 – 4 классы.  О. А. Куревина, Е. Д. Ковалевская. Рабочие тетради «Разноцветный мир» для 1 -4 классов. | Школа России  Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. «Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 1 класс  Е. И. Коротеева под ред. Б. М. Неменского. Изобразительное искусство. «Искусство и ты». 2 класс  Н. А. Горяева, Л. А. Неменская,. Изобразительное искусство. «Искусство вокруг нас». 3 класс  Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. «Каждый народ художник».4 класс  Рабочие тетради «Твоя мастерская» под ред. Б. М. Неменского для 1-4 классов. |
| Количество часов на реализацию  рабочей  программы  (учебный год и уровень образования) | Программа рассчитана на 135 часов. 1 класс - 33 часа  2 – 4 классы – по 34 часа | |
| Цели, задачи рабочей программы | Цели:   * воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; - развитие воображения, желания и умения подходить к любой деятельности творчески; * освоение первоначальных знаний о пластических искусствах; * овладение элементарной художественной грамотой и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности.   Задачи:   * совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; * развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни; * формирование навыков работы с различными художественными материалами. | Цели:  - воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;  - развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;  - освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;  - овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.  Задачи:  совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;  - развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);  - формирование навыков работы с различными художественными материалами |
| Планируемые результаты | Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных федеральным государственным образовательным стандартом личностных, метапредметных и предметных результатов.  Предметные результаты:  1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;  3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Музыка | |
| Наименование рабочей программы | Музыка, 1-4 классы | |
| Составители рабочей программы | Учитель начальных классов: Позднышева О.П., Спиридонова Е.Н. | |
| УМК  (образовательная система) | Школа 2100  В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. Музыка. Учебник. 1, 2, 3, 4 классы. М.: Баласс, 2013.  О.В.Кузьмина, В.О.Усачева, Л.В.Школяр. - «Музыка. Рабочая тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса образовательных учреждений,- М.:Вентана-Граф, 2013 | Школа России  Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. Учебники 1,2,3,4 классы. М.: Просвещение, 2012  Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. Рабочая тетрадь для учащихся 1,2,3,4 классов. М.: Просвещение, 2014 |
| Количество часов на реализацию рабочей  программы  (учебный год и уровень образования) | Программа рассчитана на 135 часов.   1. класс - 33 часа   – 4 классы – по 34 часа | |
| Цели, задачи рабочей программы | Цели:  - воспитание у учащихся музыкальной культуры как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров художественных стилей и направлений  Задачи:   * Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека- творца. * Формирования у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке. * Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта - человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку * Развитие музыкального восприятия как творческого процесса - основы приобщения к искусству. * Овладение интонационно – образным языком музыки на основе   складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства   * Воспитание эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира. * Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке. * Овладение практическими умениями и навыками в учебно – творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально – пластическом движении и импровизации. | Цели:   * формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки; * воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира   Задачи:   * развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно–творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; * освоениемузыкальных произведений и знаний о музыке; * овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально - пластическом движении и импровизации. |
| Планируемые результаты | Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных федеральным государственным образовательным стандартом личностных, метапредметных и предметных результатов.  Предметные результаты:  1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;  4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Физическая культура |
| Наименование рабочей программы | Физическая культура, 1-4 классы |
| Составители рабочей программы | Учителя физической культуры: Волегжанина М.Н., Паршутин В.А. |
| УМК  (образовательная система) | Школа 2100  Мой друг-физкультура. 1-4 классы, под ред. В.И.Лях – М. «Просвещение», 2010. |
| Количество часов на реализацию рабочей  программы  (учебный год и уровень образования) | Программа рассчитана на 405 часов.   1. класс - 99 часов 2. – 4 классы – по 102 часа |
| Цели, задачи рабочей программы | Цели:  - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.  Задачи:   * укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; * совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; * формирование общих представлений о физической культуре, еѐ значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; * развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; * обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. |
| Планируемые результаты | Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных федеральным государственным образовательным стандартом личностных, метапредметных и предметных результатов.  Предметные результаты:  1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;  2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](http://docs.cntd.ru/document/420248124). - См. [предыдущую редакцию](http://docs.cntd.ru/document/420253108)) |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Основы религиозных культур и светской этики |
| Наименование рабочей программы | Основы религиозных культур и светской этики  По выбору родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики» |
| Составители рабочей программы | Учитель начальных классов: Спиридонова Е.Н. |
| УМК  (образовательная система) | Авторы:  Учебник Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. - 95 с.: ил.- ISBN 978-5-09-022138-2  Рабочая тетрадь Обернихина Г. А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс, Москва, «Просвещение» 2014 г. - ISBN 978-5-09-021082-9 |
| Количество часов на реализацию рабочей  программы  (учебный год и уровень образования) | Программа рассчитана на 34 часа в 4 классе. |
| Цели, задачи рабочей программы | Цель:  - формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.  Задачи:   * воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; * формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| Планируемые результаты | Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных федеральным государственным образовательным стандартом личностных, метапредметных и предметных результатов.  Предметные результаты:  (Сноска включена с 5 марта 2013 года [приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года N 1060](http://docs.cntd.ru/document/902391732))  1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  7) осознание ценности человеческой жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный курс | Информатика и ИКТ |
| Наименование рабочей программы | Информатика и ИКТ, 2-4 классы |
| Составители рабочей программы | Учителя начальных классов: Волегжанина М.Н., Гергетт М.Л., Позднышева О.П., Спиридонова Е.Н. |
| УМК  (образовательная система) | А. В. Горячев, К. И. Горина , Н. И. Суворова. Информатика. Для 2, 3 классов. «Информатика в играх и задачах». Учебник в 2-х ч. |
|  |
| Количество часов на реализацию рабочей  программы  (учебный год и уровень образования) | Программа рассчитана на 102 часа (по 34 часа в каждом классе) |
| Цели, задачи рабочей программы | Цель:   * формировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; * формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.   Задачи:   * *формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск); * *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению; * *формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота; * *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех"; * *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" *и умений* составлять алгоритмы для учебных исполнителей; * *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач. |
| Планируемые результаты | Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных федеральным государственным образовательным стандартом личностных, метапредметных и предметных результатов. |