

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 84» г. Северск**

Принято
на заседании педагогического совета
(Протокол № 44/4 от 06.09.2017г.)

Утверждаю
Директор школы
Л.Н.Коппалова

Приказ № от г.

**«Профессиональное
интегрированное сообщество наставников»**

Разработали:
Антошкина Т.В.,
заместитель директора по УВР.
Кудряшова В.Н.,
учитель информатики и ИКТ,
руководитель ГМО учителей
информатики ЗАТО Северска.
Полушина О.А.,
учитель биологии,
к.б.н.

Содержание

Пояснительная записка	1
Общие положения	4
Цель и задачи наставничества	4
Новизна программы	
Формы и методы наставничества в школе.	5
Обязанности наставника	6
Обязанности молодого специалиста	6
Создание модели - «Молодой учитель»	6
Создание и реализация программы наставничества	7
. Состав «Профессионального интегрированного сообщества наставников» МБОУ «СОШ №84»	8
Этапы деятельности «Профессионального интегрированного сообщества наставников» МБОУ «СОШ №84»	8
Механизмы внедрения наставничества	10
Деятельность «Профессионального интегрированного сообщества наставников» в работе с молодыми педагогами	11
Структура «Профессионального интегрированного сообщества наставников» в работе с молодыми педагогами	11
Результаты деятельности	12
Роль «Профессионального интегрированного сообщества наставников» в МБОУ «СОШ №84»	13
План работы	14
Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы «Профессионального интегрированного сообщества наставников»	16
Результаты наставнической деятельности	17
Список литературы	21

Программа «Профессиональное интегрированное сообщество наставников»

Народная мудрость гласит: «Чего нет в творце, не может быть в творении», а дети – это творение своего учителя

Пояснительная записка

На сегодняшний день одна из **актуальных** задач в сфере образования - модернизация образовательного процесса за счёт внедрения эффективных педагогических технологий, качественного отбора содержания учебного процесса, повышения профессиональной компетентности учителей в ходе реализации президентской инициативы «Наша новая школа»,

Появление наставничества было вызвано потребностями социума в создании учебно-воспитательных учреждений.

История развития наставничества берет начало еще с Древней Греции. Древнегреческие ученые Сократ, Пифагор Философы в своих трудах представили основные принципы деятельности наставника. Например, Сократ говорил, что основной целью наставника является мотивация познавательной, творческой деятельности ученика.

В школах Советской России наставничество в школах развивалась под руководством опытных учителей. Молодым педагогам наставничество было организовано системно, но реализовывалось чаще всего на формальном уровне. Считали, что каждый опытный педагог может быть хорошим наставником. В исследованиях отечественных психологов этой проблеме также уделялось большое значение как одному из направлений развития личностного роста (Е.Бухаркова, О.Горшкова, Л.Иванова и К.Ушинский) [2,1].

Классики советской педагогики считали, что наставники, пользуясь методами консультирования и оценивания работ молодых педагогов способны влиять на деятельность начинающих коллег. Наставник должен не только обладать терпением и спокойствием, но и быть открытым и готовым к диалогу с молодым учителем. Классик педагогики К. Д.Ушинский писал «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета» [2,1].

В современной теории образования за рубежом наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности уделяется большое значение. Особого внимания заслуживает позиция Г. Льюиса, который рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому.

В своих трудах, советские психологи и педагоги, работая под руководством Н.М. Таланчука, отметили достоинства и недостатки развития наставничества в России. Анализируя литературные источники, мы пришли к выводу, что основными недостатками в развитие наставничества в нашей стране было мало представлено научной и методической информации по подготовке наставников и отсутствие контроля за деятельностью наставников органами управления и т.д. [5.1].

В современных условиях проблема наставничества является междисциплинарной и рассматривается различными науками, такими как: психология (К.В. Колесниченко, Д.А. Красилов, И.В., педагогика (С.Г. Антипин, А.В. Бабаян, А.А. Багдасарян, Г.К. Бегалиева, Л.Х. Гайтова, Н.И. Гридасов, А.Е. Измайлов, Н.М. Ичетовкина, Л.Ф. Пашко, А.Н. Плотников, Е.Н. Фомин, Е.А. Черникова), юриспруденция, философия, история, философия и экономика [5.1].

Выстроить систему наставничества помогает практическое исследование педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов. Учитель-профессионал, работая с молодым учителем, повышает уровень образования и личностный рост молодого педагога, а так же сам развивает инновационные технологии и актуализирует мотивацию и эффективность наставнической работы.

МБОУ «СОШ №84» представляет собой модель многопрофильной школы со смешанным контингентом обучающихся. Эта система обеспечивает доступность образования для всех категорий, обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Исходя из принципа личностно-ориентированного образования, школа реализует:

- основную образовательную программу – 1-9 классы;
- образовательную программу гимназического образования - 1-9 классы (расширенное содержание образования);
- образовательную программу предпрофильной подготовки обучающихся – 8-9 классы;
- образовательную программу профильного обучения в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов;
- образовательную программу специальных (коррекционных) классов IV вида (патология зрения);
- образовательную программу инклюзивного образования (реализация программы «Доступная среда»);
- образовательную программу «Развивающее пространство как средство повышения качества образования».

Поэтому содержание и организация образовательного процесса в школе определяется содержанием образовательных программ разного уровня с целью реализации индивидуальных запросов обучающихся и формирования ключевых социальных навыков. Необходимо профессиональная подготовка и самоопределение педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов

В современных условиях молодые учителя, приходящие в школу, педагоги, которые окончили институт пусть даже пять лет назад, зачастую оказываются в неведении относительно происходящих в образовании перемен [3.2].

Причиной тому является то, что курсы повышения квалификации, чаще всего направлены на изучение конкретных проблем в одном направлении. А ведь каждый учитель очень часто не только предметник, но и классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог — организатор, вожатый. И здесь встаёт вопрос о необходимости своевременно получать достаточно широкий объём инновационных знаний по разным направлениям, но, при этом, не перегружать учителей, не «красть» их время.

Современное образование в вузах сводится только к передаче знаний и формированию умений эти знания применять на практике. Траектория развития и становление личностного роста молодого специалиста как профессионала и гражданина не наблюдается.

Придя в школу, молодые педагоги не умеют распределять свое время и проектировать полученные знания в производственной деятельности и профориентации, как процесса гармоничного вхождения в трудовой коллектив.

Для развития профессиональной среды в школах стоит остро проблема создания интегрированного профессионального сообщества помощи молодым педагогам.

Суть проекта **«Профессиональное интегрированное сообщество наставников»**— обеспечение достаточной ресурсной базы для решения конкретных ежедневных и актуальных задач обучения и воспитания молодых педагогов в условиях современных требований.

Необходимость и целесообразность создания проекта «Профессиональное интегрированное сообщество наставников» обусловлены несколькими факторами:

- запросы государства;
- потребности педагогов;
- потребность самой школы в эффективном инструменте решения конкретных проблем;
- ресурс учреждения;
- изменения в подходах к повышению квалификации.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Профессиональный стандарт педагога

1. Общие положения

1.1. Наставничество - продвижение существующих знаний и профессиональных навыков работы с выпускниками вузов, молодыми и малоопытными специалистами. [1.3]

1.2. Наставничество в МБОУ «СОШ №84» предусматривает систематическую, интегрированную работу опытных педагогов по развитию у молодого или начинающего специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области воспитания и обучения.

1.3 Модели развития наставничества, применяемые «Профессиональным интегрированным сообществом наставников»:

- проблемно-ориентированная модель, основанная на психолого-методическом подходе;
- личностно-ориентированная модель, аспектом которой является развитие творческого подхода к выполнению молодыми специалистами своих профессиональных компетенций;
- информационно-консультативная модель, предполагающая инновационный характер за счет интеграции двух взаимосвязанных процессов: обучения и консультирования [6.3];
- модель «конкуренции», направленная на формирование конкурентоспособной личности.

1.4. **Принципы** обучения педагогов:

- дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж, в процессе повышения квалификации;
- принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога;
- принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога); принцип корреляции содержания обучения ситуации и потребностям школы;
- принцип практической направленности, получаемых знаний.

1.5 Содержательные аспекты программы выстраиваются с учётом анализа участия педагогов в целесообразных для них видах деятельности (обучение, воспитание и т.д.); осознания проблем собственной деятельности каждым педагогом; наличие в школе специалистов, несущих опыт инновационной деятельности, а также сотрудничество с отделами, службами, ресурсным центром образования города.

1.6. Действие настоящего положения распространяется на педагогов-наставников и молодых учителей учреждения.

1.7. Положение деятельности «Профессионального интегрированного сообщества наставников» с 2016г. по 2020г. и действует до принятия нового.

2. Цель и задачи наставничества

2.1. Цель наставничества в МБОУ «СОШ №84» - создание образовательной среды, при которой развитие профессиональной компетентности учителя средствами школы и ее социальных партнеров будет наиболее адекватно соответствовать современным требованиям системы образования в целом и потребностям школы.

2.2. Задачи наставничества в МБОУ «СОШ №84»:

- создать условия для развития молодых учителей с учётом их личных способностей, имеющегося опыта, личных мотивов и ценностей;
- обеспечение дополнительных возможностей самоопределения педагога относительно реально существующих потребностей и возможностей школы;
- ускорить процесс профессионального становления молодых учителей;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в СОШ;

организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса и развития личности каждого обучающегося.

3. Новизна программы.

При внедрении модели «наставник – молодой педагог» не предполагается создание отдельной новой структуры, эффективнее с точки зрения минимизации организационных изменений и финансовых затрат преобразовать уже имеющиеся единицы.

Основной метод внедрения инновации в наставнической деятельности — **технология творческих команд** наставников— разновидность модульной технологии управления.

Команда выступает как основной элемент организационной культуры наставничества. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности молодых учителей.

4. Формы и методы наставничества в школе.

Педагогическое наставничество отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью.

Формами совместной коллективно-творческой и индивидуальной творческой работы по профессиональному развитию могут быть:

- лекции и тематические сообщения, мастер-классы, тренинги и т.д.; встречи-обсуждения по текущим проблемам школы, проблемам образования;
- тематические семинары по проблемам реализации проектов школы;
- тематические семинары по подготовке к предстоящей инновационной деятельности;
- участие опытных педагогов школы в обучении начинающих коллег;
- обмен опытом работы;
- целевые взаимопосещения урочных, внеурочных, внеклассных, досуговых мероприятий;
- накопление личной методической копилки педагога и информационно — методического банка школы;
- индивидуальная работа педагога с администрацией школы, научными руководителями по осмыслению и описанию опыта работы;
- ведение индивидуальной карты развития педагога (портфолио);
- разработка и презентация авторских программ педагогов (индивидуально, авторскими творческими группами) [9,4].

Одним из методов в работе пары «педагог-наставник – молодой педагог являются анкетирование и психологический тест.

Анкеты по выявлению профессиональных затруднений, по определению объема инноваций, используемых учителем и др. (Приложение1). Анкеты определяют готовность педагога к выполнению должности наставника, навыки межличностного общения, уровень профессиональной компетентности.

Анкета для молодого педагога выявит пробелы в педагогической деятельности выпускника вуза, поможет определить, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень.

5. Обязанности наставника:

- знать:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Профессиональный стандарт педагога

- формировать и развивать профессиональные компетенции в деятельности молодого педагога для личного роста в педагогической подготовке по предмету;
- осуществлять помощь и контроль в урочной и внеурочной деятельности молодого педагога;
- осуществлять помощь при составлении планов уроков, мероприятий;
- содействовать творческой активности молодого педагога;
- привлекать к участию обсуждению вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого педагога,
- вести «Дневник работы наставника» с целью оказания молодому педагогу методической помощи;
- сформировать папку «Профессиональное интегрированное сообщество наставников», в которой представлен опыт каждого наставника как итог профессиональной деятельности интегрированного сообщества;

6. Обязанности молодого специалиста:

- изучать:
 - Закон РФ «Об образовании»
 - Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
 - Профессиональный стандарт педагога
- посещать уроки/мероприятия учителей-наставников;
- уметь планировать урочную и внеурочную деятельность;
- разработать и реализовывать тему самообразования;
- повышать уровень педагогического мастерства через курсы повышения квалификации;
- участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня;
- учиться у членов «Профессионального интегрированного сообщества наставников» современным формам и методам инновационных технологий;
- создать отчет - «Электронное портфолио молодого педагога».

7. Создание модели - «Молодой учитель»

В ходе внедрения модели решаются следующие задачи:

- 1.Повышение занятий в системе повышения квалификации города и школы с опорой на собственные научно-методические ресурсы. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в области инноваций.
- 2.Формирование у педагогов готовности к созданию и отработке модулей — как основной единицы образовательной системы школы.
- 3.Корректировка и совмещение программы вариативного и дополнительного образования педагогов в соответствии с современными требованиями к технологической готовности учителя.
- 4.Создание практических условий для обучения за счёт создания достаточного научно-методического ресурса, оптимизации материально-технической базы.
- 5.Создание внутри научно-методической системы школы комплекса развивающих, мотивационных мероприятий.
- 6.Расширение и углубление сотрудничества с социальными и научными (ТГПУ) партнёрами школы (РЦО).
- 7.Создание внутришкольной системы контроля и комплексной оценки динамики профессионального роста педагогов школы.

Контроль и оценка эффективности повышения квалификации педагогов осуществляются на основе анализа занятости и приоритетов педагогов через индивидуальные карты и портфолио. А также путём проведения диагностических мероприятий по различным направлениям:

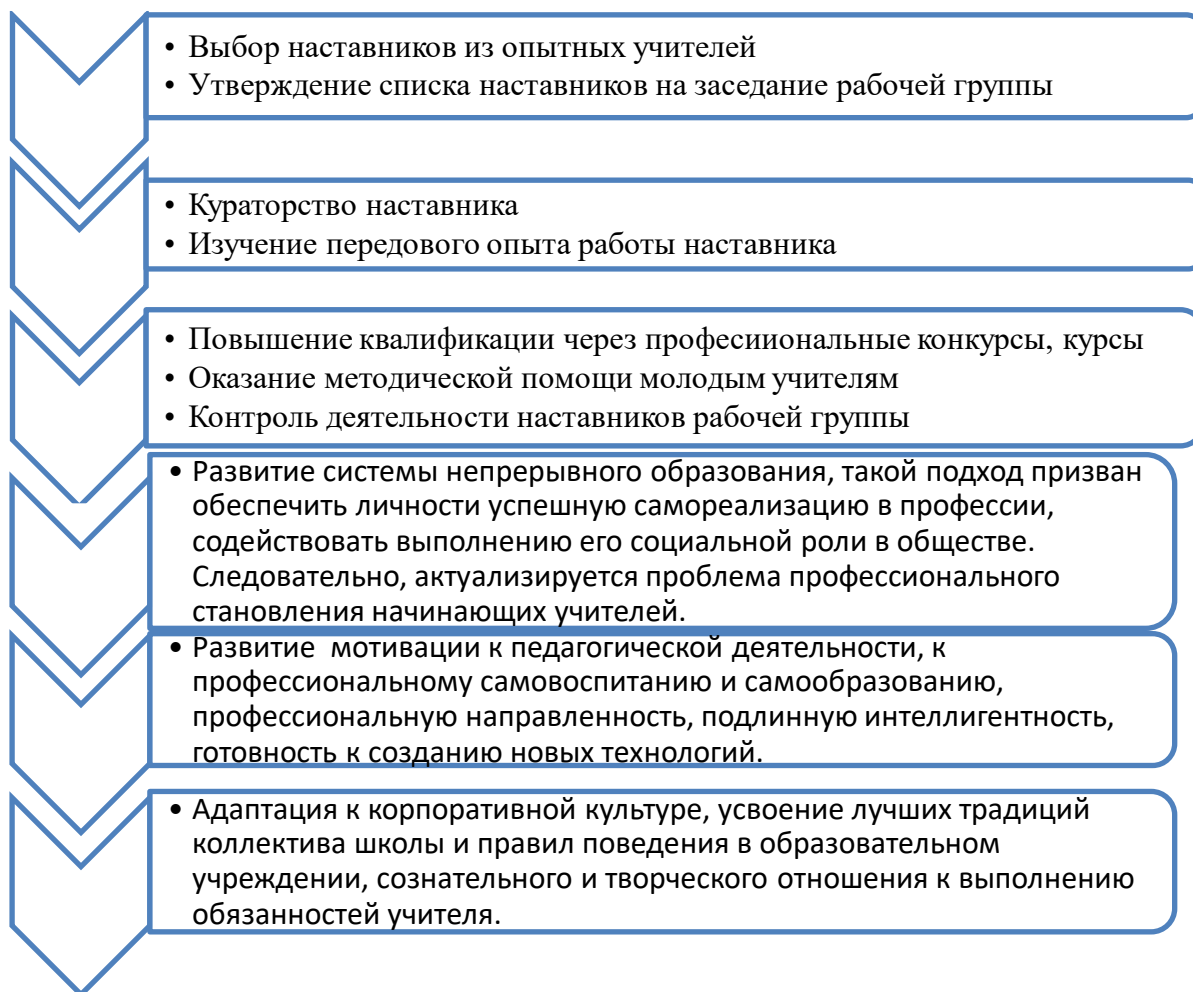
- результативность функционирования модулей

- повышение качества процесса обучения
- качество воспитательного процесса
- здоровьесберегающая деятельность
- состояние инновационной деятельности [9,6].

8. Создание и реализация программы наставничества в рамках «Профессионального интегрированного сообщества наставников»

В МБОУ «СОШ №84» наставничество осуществляется в рамках «Профессионального интегрированного сообщества наставников», оно является одновременно создателем и носителем опыта, его участники осуществляют взаимное наставничество.

Основные задачи деятельности рабочей группы в рамках «Профессионального интегрированного сообщества наставников»



9. Состав «Профессионального интегрированного сообщества наставников» МБОУ «СОШ №84» (Приложение 2)

	ФИО	Должность	Стаж работы
1.	Антошкина Татьяна Владимировна	Куратор-наставников. Заместитель директора по УВР. Учитель истории и обществознания	30
2.	Горелкина Маргарита Евгеньевна	Учитель математики -наставник	20
3.	Полушина Ольга Аркадьевна	Учитель биологии, к.б.н – наставник	22

4.	Кудряшова Вероника Никоаевна	Учитель информатики - наставник	26
5.	Иглова Наталья Валентиновна	Куратор инклюзивного образования, психолог	25
6.	Андриянова Ольга Андреевна	Учитель истории и обществознания – молодой учитель	3
7.	Соседов Тимур Юрьевич	Учитель истории и обществознания – молодой учитель	4
8.	Мартынова Ольга Константиновна	Учитель математики – молодой учитель	1
9.	Ермоленко Евгения Анатольевна	Учитель биологии – молодой учитель	3

10. Этапы деятельности «Профессионального интегрированного сообщества наставников» МБОУ «СОШ №84» включает этапы:

Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим учителем. Организация наставничества носит поэтапный характер и включает в себя: формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя [4,7]

Первый год.

1 этап – **вводно-ознакомительный**. Участники сообщества знакомят молодых молодых учителей специалистов с профессиональными обязанностями и правами в рамках круглых столов, семинаров, консультаций. Создание условий для осмысления методологических, психологических и дидактических основ, что позволяет педагогам оценить свою подготовку по отдельным вопросам. Посещение семинаров и мастер-классов по проблеме. Изучение литературы и ресурсов Сети.

2 этап – **развитие и реализация** профессиональных компетенций (планирование, разработка мероприятий, посещение занятий наставников, разработка технологической карты урока, разработка темы самообразования). Выявление уровня технологической готовности молодых педагогов по конкретной теме, необходимость данной новации для повышения качества образовательного процесса, анализ накопленного позитивного и негативного опыта работы педагогического коллектива, адекватность предполагаемых ресурсных затрат планируемым результатам.

Изучение педагогом инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся, новых образовательных технологий с учётом специфики школы

3 этап – промежуточно-оценочный.

этап – **оценочный**. Анализ и оценивание полученных профессиональных навыков при проведении уроков молодым учителем. Подведение итогов работы и анализ на основе внутришкольного контроля, диагностики результатов обучения по теме, уровня сформированности определённых компетенций учащихся, саморефлексии педагога по реализации внедрения новых педагогических технологий

Второй год.

1 этап - **инновационная деятельность. Самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.**

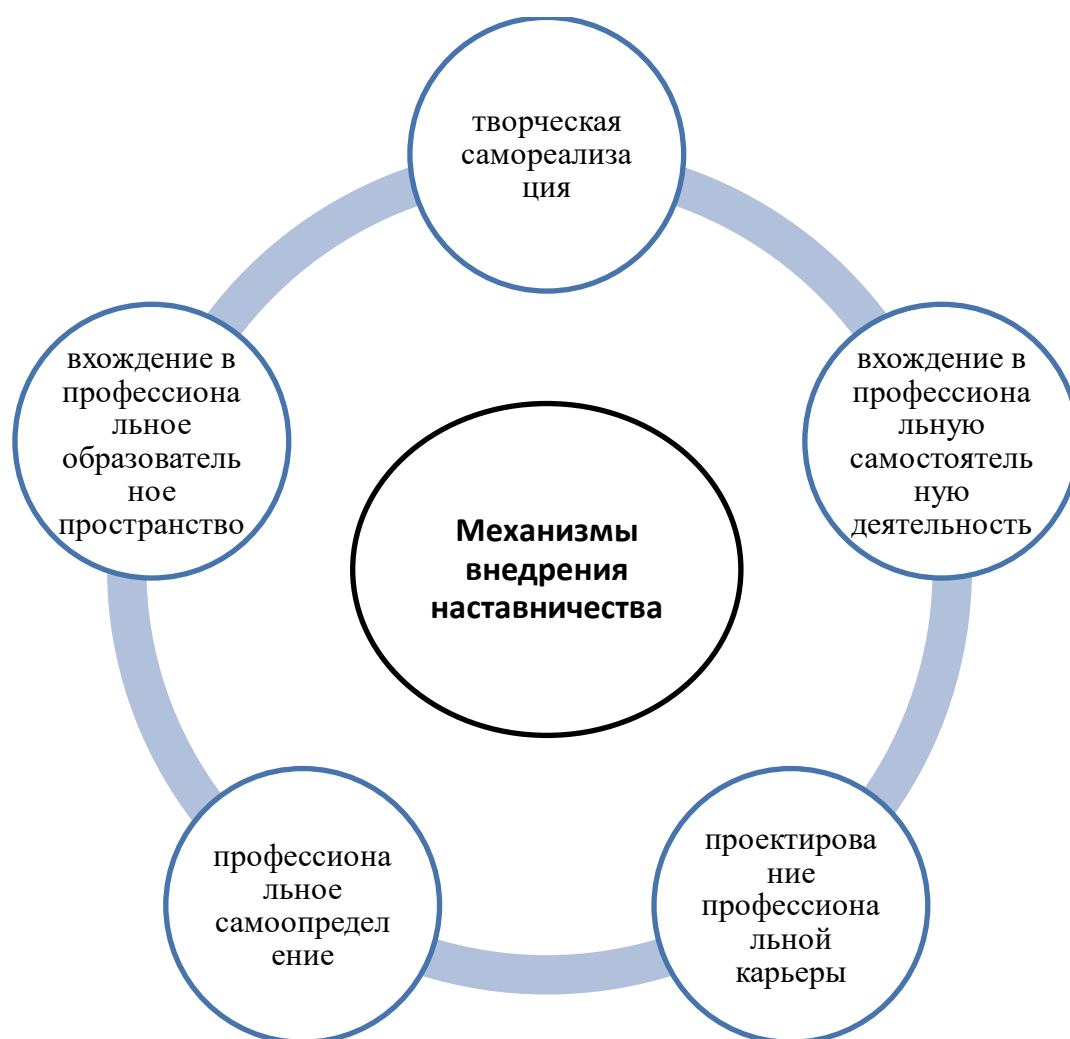
Составление эссе, участие в школьном этапе «Учитель года», руководство проектной деятельностью учащихся, совместные публикации с учителем-наставником.

2 этап - **зачетно-обобщающий**. Итоговая годовая конференция. Выступление наставников и молодых педагогов по итогам деятельности интегрированного профессионального сообщества.

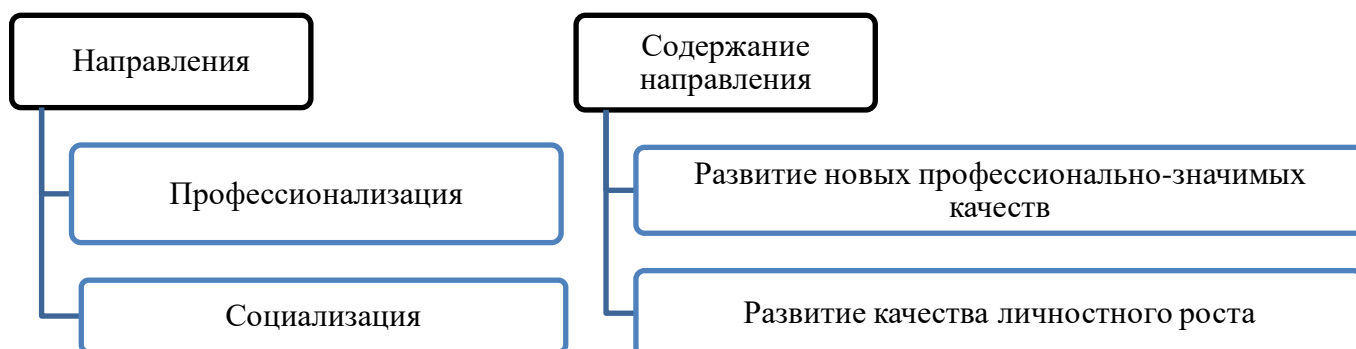
3 этап – **представление портфолио** молодого специалиста и справка-отчет о деятельности молодого специалиста, выданная профессиональным интегрированным сообществом наставников.

Ежегодно в конце учебного года профессиональное интегрированное сообщество наставников анализирует профессиональную деятельность каждого молодого учителя, его рост и способность самостоятельно преодолевать возникающие трудности. Данные заносятся в портфолио молодого учителя и в общую **диагностическую карту профессиональной квалификации педагогических кадров школы**. Она становится основой годового планирования работы обучающего блока [4,8]

10. Механизмы внедрения наставничества



Деятельность «Профессионального интегрированное сообщества наставников» в работе с молодыми педагогами



11. Структура «Профессионального интегрированное сообщества наставников» в работе с молодыми педагогами

В структуру сообщества наставников входят:

I. **Творческие группы предметных модулей в рамках образовательной среды.** В каждый предметный модуль входит обучение и воспитание по конкретной теме. Для того чтобы данная тема была раскрыта наиболее полно и без перегрузок, каждая творческая группа отбирает наиболее эффективные формы работы с молодым педагогом. Соответственно при подготовке возникает запрос на обучение той или иной технологии. Данные запросы поступает наставнику обучающего блока, который изыскивает ресурсы (самостоятельно проводит обучение, приглашает специалиста, подбирает материалы, находит тематические семинары и т.п.)

II. **Школа - ресурсно-внедренческий центр инноваций «Ресурсы сетевого взаимодействия как средство развития образовательной среды»,** отсюда задачи:

- создание информационной среды школы,

-повышение информационно-коммуникативных компетенций молодых педагогов школы.

Все наставники школы являются активными пользователями в сфере ИКТ. Молодой педагог имеет персональный компьютер с выходом в Интернет. **Школа информатизации» - так называется обучающий модуль, целью которого является обучение компьютерной грамотности молодого учителя.** Также молодые педагоги осваивают навыки работы с современной мультимедийной техникой и с ресурсами Интернет — сети. Данная работа позволяет частично вести занятия в обучающем блоке дистанционно. Составителем рабочей программы «Информационные технологии в деятельности учителя - предметника» явилась учитель-наставник ИиИКТ МБОУ «СОШ № 84» Кудряшова В.Н.

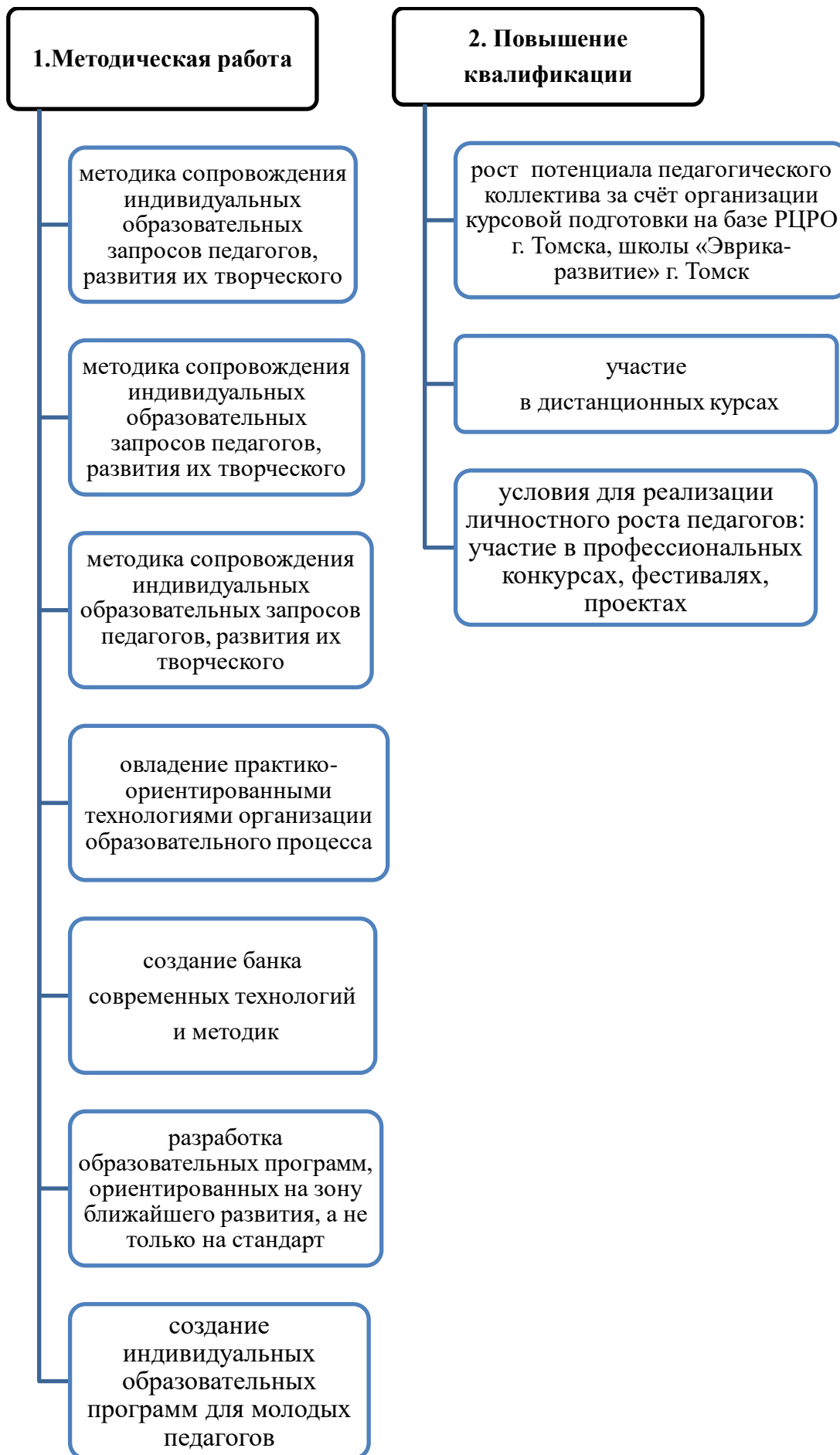
III. В целях апробации вариативных форм и методов учебной деятельности, а также для создания банка инновационных идей и технологий уделяется большое внимание **научно-исследовательской работе** в рамках экспериментальных площадок функционирующих на базе школы на сегодняшний день.

IV. **«Инструментальное обеспечение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к образовательным программам общего и дошкольного образования»** (федеральная площадка, приказ от 29.12.2014, № 269), отсюда задачи:

- расширение банка зоровьесберегающих технологий,

- формирование здоровьесформирующей инфраструктуры школы («Доступная среда»)
- применение инновационных технологий в обучении [7,10]

12. Результаты деятельности «Профессионального интегрированного сообщества наставников»



3. Развивающие личностные качества молодого педагога среда:

- расширение образовательной и развивающей потенциала среды за счёт вовлечения учреждений дополнительного образования, организаций высшей школы города в процесс развития индивидуальных способностей молодого специалиста;
 - обеспечение социального перемещения, расширение социальных контактов наставников и молодых педагогов
- Расширение пространства социальных проб, практик для молодых педагогов, как условие их успешной социализации;
- овладение молодыми педагогами проектной культурой;
 - проявление социальной активности молодых педагогов [8,10]

13. Роль «Профессионального интегрированного сообщества наставников» в МБОУ «СОШ №84»

Даже «прирождённый» педагог-новатор внутри коллектива нуждается в освоении навыков межличностного общения, самопрезентации, рефлексии, дискутирования и других компетенциях.

Грамотный наставник является носителем различных технологий, методов и приёмов образовательной деятельности (педагогического проектирования, например), которым в институте не обучают, и здесь его опыт и знания необходимы для дальнейшего и эффективного развития педагогов.

Кроме того, важным является и признание личного вклада наставника, он заражает своим энтузиазмом, передаёт свои умения. Помогая педагогам проявлять свой творческий потенциал в работе, участвовать в профессиональных конкурсах, транслировать свой опыт в печати, успешно выявляет молодых талантливых и социально активных представителей педагогического коллектива, повышает их профессиональный уровень, престиж самой профессии.

Одним из инструментов планирования, насыщения содержанием и корректировки образовательной деятельности в рамках обучающего блока является учёт данных общего **мониторинга** качества образовательного процесса.

Мониторинг включает диагностику всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой по каждому предмету, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение триместра или полугодия) отражается в журнале. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. Каждый предметный модуль имеет свой банк контрольно-измерительных заданий.

Большое внимание уделяется **саморефлексии и самосовершенствованию педагогов** школы в ходе работы над персональными методическими темами в рамках функционирования обучающего блока.

Таким образом, принцип повышения квалификации педагогов как наставников так и молодых педагогов, основанный на конкретных потребностях школы, актуален, т.к. педагоги выбирать курсы не только по своему предмету, но и курсы, направленные на решение актуальных для него самого проблем [7,12].

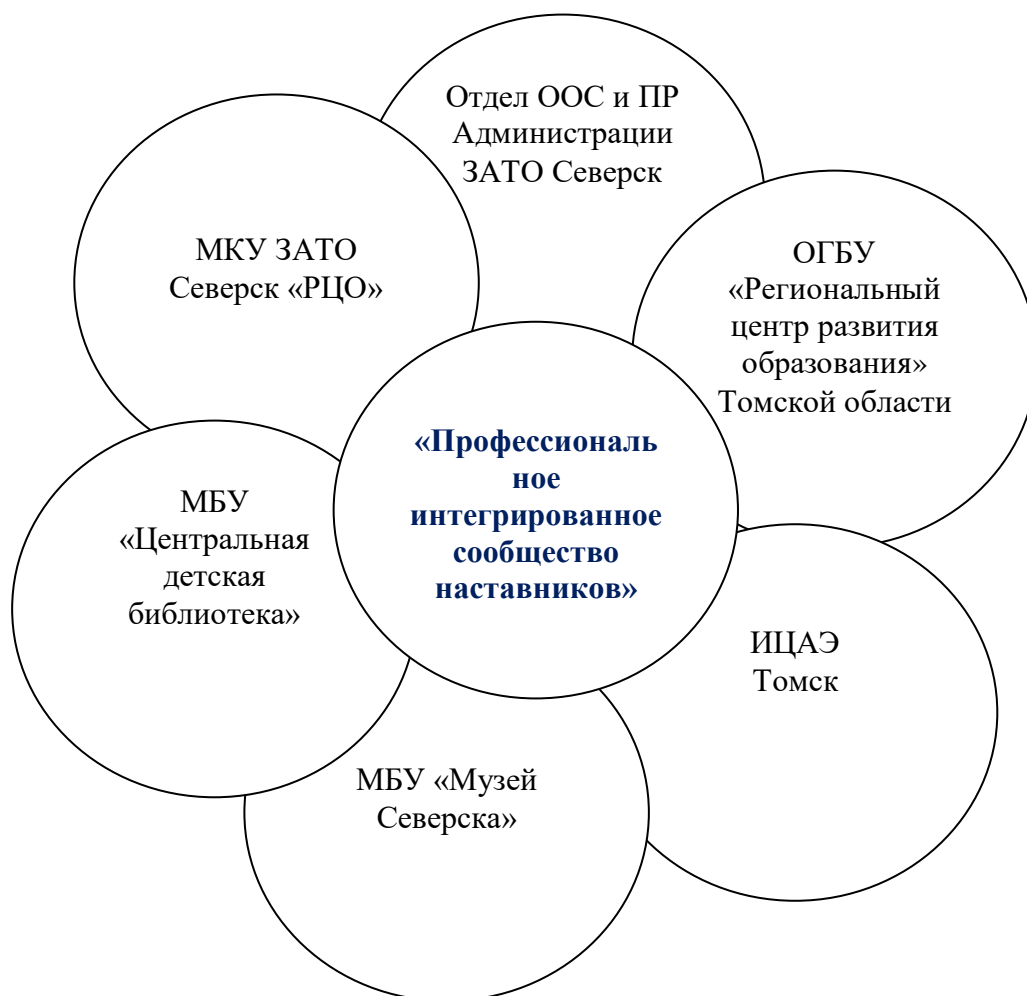
ПЛАН РАБОТЫ
«Профессионального интегрированное сообщества наставников»
в работе с молодыми педагогами 2017-2018 учебный год

Месяц	Содержание работы	ответственный
Сентябрь	1. Знакомство молодого педагога с документами: - Закон РФ «Об образовании» - Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Профессиональный стандарт педагога - Устав школы 2. Изучить права и обязанности молодого педагога: - правила заполнения и ведения журналов урочной внеурочной деятельности; - составление учебных планов	Антошкина Т.В.- педагог-наставник Молодые педагоги: Соседов Т.Ю. Ермоленко Е.А. Мартынова О.К. Андриянова О.А.
Октябрь	Продолжение знакомства с документацией Анкета молодого педагога Консультация по реализации темы самообразования Семинар «Помощь молодому педагогу в адаптационный период». Круглый стол «Я – классный руководитель» Урок психологии. "Дисциплина на уроках»	Кудряшова В.Н.- педагог-наставник Молодые педагоги: Соседов Т.Ю. Ермоленко Е.А. Мартынова О.К. Андриянова О.А.
Ноябрь	Деятельность творческих групп предметных модулей в рамках проведения декады по естественно-научным дисциплинам. Взаимное посещение открытых уроков наставников и молодых специалистов Групповая консультация по организации и проведению круглого стола "Разработка открытого мероприятия по внеурочной деятельности" Теоретическое занятие "Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися"	Полушина О.А. педагог-наставник Молодые педагоги: Соседов Т.Ю. Ермоленко Е.А. Мартынова О.К. Андриянова О.А.
Декабрь	Консультация "Современный урок: структура и конструирование" Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа". Посещение уроков наставника и других учителей и их структурный анализ Групповые и индивидуальные работы с родителями.	Педагоги-наставники Антошкина Т.В. Полушина О.А. Молодые педагоги: Соседов Т.Ю. Ермоленко Е.А.

		Мартынова О.К. Андрянова О.А.
Январь	Деятельность творческих групп предметных модулей в рамках проведения декады по социально-гуманитарным дисциплинам. Промежуточное анкетирование Консультация "Технологическая карта урока – результат организации активной деятельности учащихся" Отчет о работе молодого педагога за I полугодие.	Педагоги-наставники Антошкина Т.В. Кудряшова В.Н. Молодые педагоги: Соседов Т.Ю. Ермоленко Е.А. Мартынова О.К. Андрянова О.А.
Февраль	Посещение уроков у молодого специалиста Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока" Обзор периодической педагогической печати Взаимопосещение мероприятий декады Групповые и индивидуальные работы с родителями.	Педагоги-наставники Антошкина Т.В. Полушина О.А. Кудряшова В.Н. Горелкина М.Е. Игловская Н.В. Молодые педагоги: Соседов Т.Ю. Ермоленко Е.А. Мартынова О.К. Андрянова О.А.
Март	Деятельность творческих групп предметных модулей в рамках проведения декады по физико-математическим дисциплинам. Теоретическое занятие "Организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися"	Горелкина М.Е., педагог-наставник Молодые педагоги: Соседов Т.Ю. Ермоленко Е.А. Мартынова О.К. Андрянова О.А.
Апрель	Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями" Час психологии	Педагоги-наставники Антошкина Т.В. Кудряшова В.Н. Игловская Н.В. Молодые педагоги: Соседов Т.Ю. Ермоленко Е.А. Мартынова О.К. Андрянова О.А.
Май	Подведение итогов работы, презентация достижений молодого учителя на заседании ШМО.	Педагоги-наставники Антошкина Т.В. Полушина О.А. Кудряшова В.Н. Горелкина М.Е. Игловская Н.В. Молодые педагоги:

Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы «Профессионального интегрированного сообщества наставников»

1. Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» (далее МКУ ЗАТО Северск «РЦО»)
2. Отдел охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск (далее Отдел ООС и ПР Администрации ЗАТО Северск)
3. Школа заключила договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с учреждениями социокультурной сферы ЗАТО Северск: МБУ «Центральная детская библиотека», МБУ «Музей Северска». МАУ «Детская школа искусств»
4. Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области.
5. ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области.



Результаты наставнической деятельности

1. Достижение молодых педагогов.

№ п/п	ФИО	Виды деятельности	Тема	Уровень	Результат
1.	Соседов Т.Ю., Под руководством Кудряшовой В.Н.	Открытый урок	Региональный фестиваль открытых уроков молодых специалистов в рамках сетевого инновационного проекта «Вхождение в профессию: эффективные модели становления начинающего молодого педагога»	региональный	Сертификат. РЦРО 14.04.2017г.
2.	1. Андриянова О.А. Антошкина Т.В. – педагог-наставник 2. Соседов Т.Ю. совместно с педагогом наставником Кудряшовой В.Н. 3. Ермоленко Е.А. Полушиной О.А.- педагог – наставник	Школьный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Урок истории. 5Б класс Урок истории «Средние века»,. 6В класс Урок биологии «Плоды»,. 6В класс	школьный	1. Грамота. Победитель 2. Грамота. Лауреат 3. Грамота. Лауреат
3.	Андриянова О.А. Антошкина Т.В. – педагог-наставник	Лаборатория педагогического мастерства»	Проект «Молодой учитель»	Региональный	Сертификат 2017г. 2018г.
4.	Андриянова	Семинар	Портфолио	Региональный	Сертификат

	О.А. Антошкина Т.В. – педагог-наставник		молодого учителя как инструмент оценки качества педагогической деятельности		Томск-2016
5.	Соседов Т.Ю. совместно с педагогом наставником Кудряшовой В.Н.	Публикации		всероссийский	Свидетельство № 100304
6.	Соседов Т.Ю. совместно с педагогом наставником Кудряшовой В.Н.	Публикации	«История средних веков», 6 класс gotovimyrook.com	всероссийский	Свидетельство 10.10.2017г.
7.	1. Андриянова О.А. Антошкина Т.В. – педагог-наставник 2. Соседов Т.Ю. Кудряшова В.Н.– педагог - наставник	II Международный фестиваль идей: «Профессионалы будущего: территория опережающего развития»	«Турнир дебатов молодых педагогов по теме: «Стаж – показатель профессионализма»	Международный	1. Диплом I степени. 2. Диплом II степени.
8.	Ермоленко Е.А. Полушина О.А.- педагог – наставник 4. Андриянова О.А. Антошкина Т.В. – педагог-наставник	Повышение квалификации	Выступление на курсах: «Создание занятия с использованием эвристической технологии по теме «Человек на планете Земля»» Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	Региональный Всероссийский	Удостоверение № 928, ТГПУ, 108ч. Удостоверение № 000811 УО-РАНХиГС-160, Москва

2 Достижения учащихся молодых педагогов.

№ п/п	ФИ учащегося	Виды деятельности	Учитель	Уровень	Результат
-------	--------------	-------------------	---------	---------	-----------

1.	Власова Ирина, 11 класс Цибулько Анжелика, 11 класс	Олимпиада заочная	Андриянова О.А. Антошкина Т.В. – педагог-наставник	Региональный	Диплом призера, 2016г.
2.	Исакова Алиса, 9 класс (ОВЗ) Ященко Анастасия, 6А класс	Олимпиада по биологии в рамках проекта «Инфоурок» «Мириады открытий» По страницам ВОВ, в рамках проекта «Инфоурок»	Ермоленко Е.А. Полушиной О.А.- педагог – наставник Соседов Т.Ю. совместно с педагогом наставником Кудряшовой В.Н.	Международн ый	Свидетельство I степени, 2016г. Диплом I степени, 2016г.
3.	Самченко Анастасия 10 класс	Открытая компетентностн ая олимпиада по основам Конституции РФ	Андриянова О.А. Антошкина Т.В. – педагог-наставник	Региональный	Диплом победителя, 2016г.
4.	Веретенников Алексей, 8 класс	Деловая игра- тренинг «Эколенд»	Андриянова О.А. Антошкина Т.В. – педагог-наставник	Региональный	Диплом I степени, 2017г.
5.	Исакова Алиса, 8 класс Альбах Давид, 7 класс	Открытый конкурс проектно- исследовательс ких и реферативных работ «Мир начинается с меня»	Ермоленко Е.А. Полушиной О.А.- педагог – наставник Соседов Т.Ю., Кудряшовой В.Н. педагог – наставник	Областной	Диплом I степени, 2016г. Сертификат участника, 2016г.
6.	Альбах Давид, 7 класс	Открытая научно- практическая конференция «Исследователь ский дебют»	Соседов Т.Ю., Кудряшовой В.Н. педагог – наставник	Областной	Диплом I степени, 2016г.
7.	Команда учащихся 5-6 классов.	Праздник «Весенние трели»	Ермоленко Е.А. Полушиной О.А.- педагог – наставник	Муниципальны й	Диплом III степени, 2018г.

--	--	--	--	--	--

3 Наивысшие достижения педагогов-наставников в профессиональной деятельности

№ п/п	ФИО	Виды деятельности	Тема	Уровень	Результат
1.	Антошкина Т.В.	УЧСИБ	Модель внутришкольной системы повышения квалификации с опорой на внутренние ресурсы	Межрегиональный	Медаль серебряная
2.	Кудряшова В.Н	Программа переподготовки педагогических кадров для систем выявления и поддержки одаренных детей и молодежи	«Большие вызовы»	Всероссийский	Победитель Сириус. Сочи 2018г.
3.	Полушина О.А.	Конкурс на назначение стипендии Губернатора Томской области	Портфолио педагога-наставника	Региональный	Победитель 2015г., 2018г.
4.	Кудряшова В.Н.		Портфолио педагога-наставника	Региональный	Победитель 2013г., 2015г., 2017г.
5.	Кудряшова В.Н	Вебинар	«Наставничество в системе образования России»	Всероссийский	Сертификат Москва, 18.11.2016г.
4.	Полушина О.А	Конкурс методических разработок, посвященных году экологии особоохраняемых природных территорий	Урок «Дикоросы ТО»	Региональный	Диплом победителя. РЦРО 2018г.
5.	Полушина О.А., Кудряшова В.Н.	Региональный конкурс сайтов	Сайт «Экологический центр МБОУ «СОШ №84»»	Региональный	Диплом победителя. ТОИПКРО 2016г.
6.	Полушина О.А.	Научно-практическая	Формирование одаренности на	Всероссийский	Диплом Лауреата.

		конференция рамках XIV Всероссийского педагогического открытого форума «Образование: взгляд в будущее» – 2016 ноябрь (Общероссийская малая академия).	уроке биологии		Москва. 2016г.
7.	Полушина О.А	Научно- практическая конференция «Непрерывное экологического образование; проблемы, опыт перспективы».	Выступление «Природоохранны е акции, как метод формирования экологической культуры»	Всероссийский	Публикация 2017г.
	Полушина О.А, Кудряшова В.Н.	Консультационн ый центр	Мастер-классы для учителей города. Тренинги для учащихся выпускных классов.	Муниципальны й	Сертификаты 2015-2017г

Сайты педагогов «Профессионального интегрированное сообщества наставников»

Соседов Т.Ю. Персональный сайт молодого учителя истории и обществознания
<https://sosedovtu.nethouse.ru>

Ермоленко Е.А. Персональный сайт молодого учителя биологии
<https://nsportal.ru/ermolenko-evgeniya-anatolevna-84>

Кудряшова В.Н. Сайт педагога-наставника, руководителя ГМО учителей информатики
<https://informatics-edu.nethouse.ru/>

Кудряшова В.Н. – http://center-edu.ssti.ru/medport_2_virtBank.php - банк наставников ЗАТО Северска.

Список литературы:

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135с. [1,3]
2. Ичетовкина Н. М. Идеи К. Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии // Образование и воспитание. — 2015. — №5. — 12-14с. [2,1]
3. Лабунская Н.Л. Наставничество как институт профессионального становления молодых Е.П.Никонова – ГБОУ СПО Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А. – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015.- 89с. [3,2]

4. Поташкин М.М., Ямбург Е.А. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под. Ред. М.М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 448с. [4.
5. Таланчук Н.М., Осипов П.Н, Непримерова Н.А., В. Отчеты лаборатории наставничества – Казань: Институт профессионально-технической педагогики 1979, 1980 гг. [5,1]
6. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. — 2016. — №6. — 845-847с. [6,3]
7. <http://www.menobr.ru/article/5174-organizatsiya-nastavnichestva-v-shkole> [7,10], [7,12]
8. <http://prodod.moscow/archives/3744> [8,10]
9. <http://www.ug.ru/archive/42239> [9,4], [9,6]