Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №17 г. Сердобска

Конспект

по непосредственно образовательной деятельности

с детьми 6 –ого года жизни по познавательному развитию

Тема: «Путешествие по родному краю».

Воспитатель: Малашкина И.А.,

воспитатель

первой категории

Сердобск

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое  развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

-поддерживать и развивать интерес к природе, знакомить с разнообразием животного и растительного мира, экологической системой Пензенской области,

-воспитывать любовь к родному краю, вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране.

-развивать связную речь дошкольников,

-расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

-воспитывать интерес к художественной литературе,

-расширять представления о природе через художественное слово.

-формировать привычку слушать собеседника не перебивая,

-способствовать освоению норм и правил жизни (выраженных в понятиях:

«можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно».)

-формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении в природе.

**Материал и оборудование:** глобус, карта, фонотека(шум леса, пение птиц), карточки «Правила поведения в лесу», схема дерева, картина березы, иллюстрации «Дикие животные», дидактическая игра «Хищник - добыча», Красная книга; удочки с магнитами, рыбки, на которых написаны вопросы; мультимедийное оборудование.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, методы и приемы | Содержание деятельности |
| Введение в игровую ситуацию.  Применяю наглядность: глобус, карта, слайды природы родного края. Показ.  Беседа воспитателя с детьми.  Воспитывать любовь к родному краю; вызвать желание общаться с природой.  Рассказ воспитателя.  Использую аудиозапись (шум леса, пение птиц.)  Слайды с изображением леса, солнца.  Сюрпризность.  Использование дидактического пособия.  Вызвать желание оказать посильную помощь в охране природы.  Воспитывать доброе отношение детей ко всему живому.  Закрепить знания о правилах поведения в природе.  Дыхательная гимнастика. Развивать речевое дыхание.  Побуждать к подражанию.  Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.  Показ слайдов.  Понятие фитонциды.  Развивать познавательную активность, творческое воображение, коммуникативные навыки. Развивать речь, активизировать словарь.  Закреплять представления о деревьях разных видов.  Действовать и высказываться поочередно.  Подбирать определения.  Поощряю за правильные ответы.  Экологическая цепочка.  Показ слайдов.  Формировать устойчивый познавательный интерес к окружающему.  Использование художественного слова. Умение слушать стихотворение и понимать его смысл.  Умение мыслить, выражать свои мысли правильной, выразительной речью.  Физкультминутка.  Поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне.  Игра – импровизация.  Закреплять умения согласовывать свои действия с действиями других детей и соотносить свои движения со словами текста.  Вызывать положительные эмоции от совместных действий.  Дидактическая игра с использованием наглядности (карточки с изображением животных).  Закреплять умение дошкольника точно выражать свои мысли, составлять полные, распространенные предложения.  Расширять представления об образе жизни диких животных.  Подвижная игра. Обогащать двигательный опыт детей.  Лесной привал.  Ознакомление с правилами поведения в лесу.  Беседа воспитателя с детьми. Показ Красной книги.  Закрепить знания о растениях внесенных в Красную книгу.  Показ слайдов (ветреница, первоцвет, ландыш и т.д.)  Беседа воспитателя с детьми.  Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.  Побуждать к рассуждению.  Познавательная игра «Рыбалка».  Способствовать расширению и закреплению представлений о рыбах.  Развивать интерес к жизни подводного мира.  Воспитывать чувства взаимоуважения и желание общаться в предлагаемой обстановке.  Закрепляем полученные знания. Делаем вывод.  Благодарю за хорошую работу. | Воспитатель. Приглашаю совершить удивительное путешествие в мир природы. Что такое глобус?  Дети. Это модель планеты Земля.  Воспитатель. Какой огромный наш общий дом – планета Земля. Как много таинственных и заманчивых стран, но самая удивительная оказывается наша Родина – Россия. Необъятны ее просторы. (Показываю на карте.)  Как называется край, в котором мы живем?  Дети. Пензенская область находится в средней полосе нашей страны.  Воспитатель. Давайте повернемся лицом к солнцу, раскроем ладошки навстречу солнцу. Наберемся тепла и энергии и отправимся по тропинке в мир природы.  (Слышен шум леса.)  Впереди нас ждет чудесная прохлада леса. Ведь лес – сказочный мир, он полон загадок и таинств. Лес многих приютил, и сегодня мы в этом убедимся. Стоп! Что это?  (Впереди макет дерева, на нем – карточки «Правила поведения в лесу».)  Что Старичок – Лесовичок развесил на дереве? О чем он нас предупреждает?  (Дети снимают с дерева карточки и рассказывают о правилах.  НЕЛЬЗЯ:  - рвать цветы (цветы радуют глаз; пчелы собирают нектар);  - разорять гнезда (птицы уничтожают вредителей лесов и полей);  - разжигать костер (может быть пожар) и т.д.  Полюбуемся красотой леса. Какой чистый воздух! Давайте наберем полные легкие воздуха и превратимся в «веселых пчелок».  Проводится дыхательная гимнастика «Веселые пчелки».  Дети вдыхают воздух, на выдохе произносят «з-з-з».  А теперь мы с вами маленькие ежики.  Дети приседают, обхватывают колени руками, на вдохе произносят коротко «ф-ф-ф».  Воспитатель. Почему так легко дышится в лесу?  Дети. Лес – легкие планеты, все растения выделяют кислород, а поглощают углекислый газ.  Воспитатель. А еще есть деревья, которые выделяют особые вещества, очень полезные для человека. Назовите их.  Дети. Сосна, сирень, черемуха выделяют вещества, которые убивают микробы и бактерии в воздухе.  Воспитатель. Правильно, эти вещества называются фитонциды. А где еще есть такие вещества?  Дети. В луке, чесноке.  Воспитатель. Какие еще деревья окружают нас в лесу?  Дети. Береза, клен, осина, ель.  Воспитатель. Подберите добрые, ласковые слова к слову «береза».  Дети. Кудрявая, стройная, нежная, белоствольная.  Воспитатель. Молодцы. Посмотрите, что это за дерево раскинуло свои ветви на поляне?  Дети. Дуб.  Воспитатель. Сколько насекомых, птиц, животных оно приютило:  - жуки, гусеницы объедают листья и кору;  - птицы вьют гнезда на ветвях дуба и питаются  гусеницами;  - совы живут в дуплах и ловят мышей, которые грызут  желуди;  - лисы охотятся на мышей, живущих возле дуба;  - кабаны питаются желудями;  - олени пасутся под дубом;  - волки охотятся на них.  Обратите внимание, как все в природе между собой связано. Плохо придется лесным обитателям, если люди срубят этот могучий дуб.  Послушайте, как о дубе написал поэт:  Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться?  Ведь до поздней осени  Дуб стоит зеленый,  Значит, он выносливый,  Значит, закаленный.  Что означают слова: «выносливый», «закаленный»?  Дети. Дуб не боится морозов, дождя, ветра, он сильный, крепкий.  Воспитатель. Можно представить себе лес без животных? Давайте превратимся в маленьких медвежат.  Проводится физкультминутка «Медвежата»  Медвежата в чаще жили,  Вперевалочку ходили,  Головой своей крутили  И из речки воду пили.  Вот так, вот так,  Вот так, вот так  Головой своей крутили  И из речки воду пили.  Медвежата мед искали,  А потом они плясали,  Дружно дерево качали.  Вот так, вот так,  Вот так, вот так  Дружно лапы поднимали,  Дружно дерево качали.  Давайте вспомним, какие еще животные живут в лесу?  На столе разложены картинки диких животных.  Дети рассказывают о них.  Например: лиса – дикий зверь, живет в лесу. У нее красивый мех и пушистый хвост. Лиса – хищник. Питается мышами, ловит зайцев.  Проводится игра «Хищник - добыча».  У детей карточки с изображением животных.  «Хищники» ловят только тех, которыми питаются.  Давайте присядем под деревом и подумаем, чем мы можем помочь лесу?  Дети. Посадить дерево, соблюдать правила поведения в лесу.  (Воспитатель объясняет дошкольникам, почему нельзя ломать деревья, рвать цветы т.д.  Воспитатель. Посмотрите, какой красивый цветок вырос под деревом? Как он называется?  Дети. Ландыш, он занесен в Красную книгу.  Воспитатель. Какие растения заносят в Красную книгу?  Дети. Редкие, исчезающие, которые человек взял под свою охрану.  Воспитатель. Мы сделали Красную книгу и будем в нее помещать редкие растения нашего края (ветреница, первоцвет, ландыш, колокольчик широколистный, кувшинка, кубышка).  Отдохнули, самое время подкрепиться. Вот и ручей протекает, наловили бы рыбы, да жаль удочек не взяли с собой. Из чего можно сделать удочки?  Дети. Из веток, валяющихся на берегу.  Воспитатель. Как правильно ловить рыбу?  Дети. Рыбу нужно ловить только удочкой, мелкую отпускать.  Воспитатель. Что ж, давайте приступим к рыбалке.  Дети ловят магнитных рыбок и отвечают на вопросы.  Чем слышит рыбы? (Плавательным пузырем.)  Чем дышит рыба? (Кислородом, с помощью жабр.)  Как размножаются рыбы? (Мечут икру, некоторые строят себе жилище, другие откладывают икру в воду, судак охраняет свою икру.)  Для чего рыбам нужны плавники? (С помощью плавников рыбы совершают повороты, сохраняют равновесие.)  Чем питаются рыбы? (Рыбы питаются мельчайшими растениями и животными, которые называются планктоном.)  Воспитатель. Ребята, я слышу пение птиц, шум леса.  Присядем на травку, нагретую солнцем.  Понравилось ли вам наше путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Как же мы будем вести себя в лесу? Напомните мне, пожалуйста? Я надеюсь, что вы будете бережно относиться к природе. |