Практическая работа на тему: «СПП с придаточным изъяснительным».

№ 1. Изучите теоретический материал учебника стр.96-101 и ответьте на вопросы:

1. По каким признакам мы определяем вид придаточных изъяснительных?
2. С помощью чего придаточные изъяснительные присоединяются к главному?
3. Какие указательные слова имеют в своем составе СПП с придаточным изъяснительным? Чем

чаще всего они выражены и какова их роль?

1. Как при помощи СПП с придаточным определительным передается косвенная речь?

№ 2. Укажите номера сложных предложений, в которых придаточное изъяснительное.

1. Из своих жила только девушка Алена и не уходила только потому, что на ее жалование кормилась дома вся семья.
2. Им обоим отвели на ночь большую комнату, где стояли две старые деревянные кровати с резными украшениями…
3. Вера села у открытого окна с книгой и смотрела, как солдат делал для нее дорожки.
4. По случаю волнения на море, пароход пришел поздно, когда уже село солнце, и, прежде чем пристать к молу, долго поворачивался.
5. Я хочу вам рассказать, какая перемена произошла во мне в эти немногие часы.
6. Скажите там Игнату, чтобы завтра подавал к девяти часам.
7. Все время, пока публика входила и занимала места, Гуров жадно искал глазами.
8. Задумал я узнать, прекрасна ли земля.

№ 3. Исправьте грамматические ошибки и запишите получившиеся предложения.

1. Судья сказал участнику матча, что вы нарушили правила.
2. Мне дали понять о том, что я жду напрасно.
3. Он спросил, что долго ли художник работал над картиной.
4. Учитель сказал, что я завтра буду спрашивать по всему разделу.
5. Я хотел узнать,  что сколько ребят участвуют в спектакле.
6. Дедушка сказал мне, что в твои годы я никогда не унывал.
7. Алеша спросил, что сплю ли я или хочу ли слушать его рассказ.

№ 4. *Что* – союз или союзное слово?

1. Известие, что гости приедут сегодня, застало хозяйку врасплох.
2. Мысль, что высказал Сергей, была спорной.
3. Матушка стала замечать, что Никита ходит скучный, и говорила об этом с Аркадием Ивановичем.
4. Каштанка помнила, что по дороге она вела себя крайне неприлично.
5. Он охотно соглашался со всем, что говорил капитан.
6. Барыня разгневалась, расплакалась, велела отыскать Герасима во что бы то ни стало, уверяла, что она никогда не приказывала уничтожить собаку.

№ 5. Преобразуйте данные высказывания в сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

*1) Недаром Лев Николаевич Толстой говорил о нём: «Чехов — это Пушкин в прозе».*

*2) «Твой отец — добрый малый», — промолвил Базаров.*

*3) «Про Аксинью не слышно?» — спросил Григорий с деланым равнодушием в голосе.*

*4) Коля подумал: «Почему это рядом с оленьим следом вьётся ровной цепочкой лисий?»*

№ 6. Преобразуйте сложноподчинённое предложение с изъяснительным придаточным:

-    в бессоюзное предложение;  
-    в простое предложение с распространённым дополнением;  
-    в предложение с прямой речью;  
-    в предложение с вводной конструкцией.

*Я решил разузнать у мальчишек, что это за странный человек.*

№ 7**.** В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

*Они хотели убедиться в том,(1) готов ли я выполнить столь опасное задание,(2) и,(3) одобрив мой план,(4) спросили,(5 )достаточно ли серьезно я осознаю,(6) что подвергаю себя смертельной опасности,(7) или,(8) может,(9) требуется более тщательная подготовка.*

№ 8. Составьте предложение по данной схеме. Определите вид подчинительной связи *(однородная, параллельная, последовательная)*

х ┌───┐ х ┌───────────────┐

[.......СУЩ., ( КОТОРЫЙ),…ГЛ.] , ( ЧТО), ( ЧТО) и ( ЛИ ).