**Пояснительная записка**

  Программа курса «Мир профессий» модифицирована, составлена на основе Курса Климова Е.А. «Путь в профессионализм» - М.: Флинта, 2003 г. и Сухаревской Е.Ю. «Мир профессий» - Ростов-на-Дону: Баро, 2008 г.

Курс «Мир профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
  **Цель курса:** познакомить с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

  **Задачи:**

- обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки;

- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

  **Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.
  Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.
  В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.
Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.
  **Структура занятий:**

* Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
* Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;

- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

* Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
* Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

  **Объем программы:**
 На реализацию курса «Мир профессий» в 3 классе отводится 1 час в неделю, за год 34 часа.

**Прогнозируемый результат**

В результате изучения курса «Мир профессий» младший школьник должен

 **Знать:**

* основные сферы профессиональной деятельности человека;
* основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
* предприятия, учреждения микрорайона, города;
* основные приёмы выполнения учебных проектов.

 **Уметь:**

* оперировать основными понятиями и категориями;
* рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;
* переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
* выполнять учебные проекты.

 **Структура занятий:**

 1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

 2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

* + что я знаю об этой профессии;
	+ что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
	+ какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
	+ что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

**Содержание курса:**

**«Человек – человек» - 11 часов.** Наше питание. Формирование здорового образа жизни. Организация праздничного стола. Что такое сфера обслуживания? Встреча с представителем этих профессии. Экскурсия в парикмахерскую, на почту.
**«Человек – техника» - 5 часов.** Что такое рынок труда? Профессии, «Лётчик», «Стюардесса». «Морские профессии».

**«Человек – художественный мир» - 8 часов.** Что такое культура? Профессии «Дизайнер», Профессии «Диктор телевидения», «Оператор», «Режиссёр», «Художник», «Актёр». Встреча с представителями данных профессий.

**Профессия моих родителей - 7 часов.**   Кем работают мои родители? Встреча с родителями.
Викторина «Что мы узнали о профессиях? Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   **Дата**  |   № п/п |   **Тема занятия**  |   **Кол-во часов**  |   **Основное содержание**  |   **Ресурсы,** **Оборудование.****Виды деятельности**  |
| **«Человек – человек» - 11 часов.** |
|     |     1.  | Наше питание  | 3 |  Развивающие занятия: профессии: «Повар», «Кондитер». Познавательная игра «Русская хозяюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Составляем меню.  |  Выбор темы. Представление профессии. |
|     |  2.     | Формирование здорового образа жизни.  | 2 | Экскурсия в школьную столовую. Рассказ повара о своей профессии. Знакомство с особенностями профессии. | Беседа. Сбор и структурирование информации.  |
|     |  3.     | Организация праздничного стола. | 1 |  Развивающее занятие. Приготовление праздничного обеда по самостоятельно составленному меню. |  Рассказы детей.   |
|     |  4.     |  Что такое сфера обслуживания?  | 3 |  Развивающие занятия: профессии «Парикмахер», «Продавец», «Почтальон». |   ПрезентацияВыбор темы.  |
|     |  5.     |   Встреча с представителем этих профессии. Экскурсия в парикмахерскую, на почту.   | 2 |  Рассказы о данных профессиях, чем они важны?  |   Сбор и структурирование информации. |
| **«Человек – техника» - 5 часов.** |
|     |  6.     |  Что такое рынок труда? | 1 | Разминка.  Рассказ учителя.Какие профессии востребованы в нашем городе? |   Слушание. Презентация.  |
|     |  9.     | Профессии, «Лётчик», «Стюардесса». | 2 |   Разминка «Угадай профессию». |   Рассказы учащихся об этой профессии.  |
|     |  10.     | «Морские профессии». | 2 |  Разминка «Угадай профессию». |   Виртуальное путешествие с капитаном дальнего плавания.  |
| **«Человек – художественный мир» - 8 часов.** |
|     |  11.     | Что такое культура? | 1 | Рассказ учителя. | Презентации. |
|     |  12.     | Профессии «Дизайнер», «Художник», «Актёр» | 3 | Знакомство с особенностями данных профессий. | Презентация. |
|     |  13.     | Профессии «Диктор телевидения», «Оператор», «Режиссёр». | 2 | Знакомство с профессией. | Презентации. Просмотр видеофильма. |
|  | 14. | Встреча с представителями данных профессий. | 2 | Рассказы об особенностях данной профессии. | Интервьюирование. |
| **Профессия моих родителей - 7 часов.** |
|     |  15.     |   Кем работают мои родители?  | 4 |   Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»  |   Рассказ. Слушание.  |
|     |  16.     |   Встреча с родителями  | 1 |   Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»  |   Беседа. Слушание. Презентация. |
|     |  17.   |   Викторина «Что мы узнали о профессиях?  | 1 |   Разминка «Угадай профессию».Рассказы детей.  |   Презентация  |
|  | 18. | Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны». | 1 | Мини-проекты.  | Сбор и структурирование информации, защита мини-проектов. |

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Телевизор.

 **Литература для учителя:**

1.Климов Е.А. Путь в профессионализм. -М.: Флинта, 2003.

2.Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.

3.Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

4.Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

5.Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

 **Литература для учащихся:**

1. Благинина Е. Н. Тишина. -М.: «Просвещение», 2004.

2. Энциклопедия «Мир профессий». - М.: Изд. «Знание», 2005.

3. Энциклопедия «Я познаю мир». - М.: Изд. Дрофа, 2007.