**Пояснительная записка**

  Программа курса «Мир профессий» модифицирована, составлена на основе Курса Климова Е.А. «Путь в профессионализм» - М.: Флинта, 2003 г. и Сухаревской Е.Ю. «Мир профессий» - Ростов-на-Дону: Баро, 2008 г.

Курс «Мир профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  
  **Цель курса:** познакомить с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

**Задачи:**

- обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки;

- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.     
  Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.   
  В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.  
Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.  
  **Структура занятий:**

* Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
* Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;

- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

* Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
* Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

**Объем программы:**  
 На реализацию курса «Мир профессий» в 3 классе отводится 1 час в неделю, за год 34 часа.

**Прогнозируемый результат**

В результате изучения курса «Мир профессий» младший школьник должен

**Знать:**

* основные сферы профессиональной деятельности человека;
* основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
* предприятия, учреждения микрорайона, города;
* основные приёмы выполнения учебных проектов.

**Уметь:**

* оперировать основными понятиями и категориями;
* рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;
* переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
* выполнять учебные проекты.

**Структура занятий:**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

* + что я знаю об этой профессии;
  + что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  + какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  + что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

**Содержание курса:**

**«Человек – человек» - 11 часов.** Наше питание. Формирование здорового образа жизни. Организация праздничного стола. Что такое сфера обслуживания? Встреча с представителем этих профессии. Экскурсия в парикмахерскую, на почту.   
**«Человек – техника» - 5 часов.** Что такое рынок труда? Профессии, «Лётчик», «Стюардесса». «Морские профессии».

**«Человек – художественный мир» - 8 часов.** Что такое культура? Профессии «Дизайнер», Профессии «Диктор телевидения», «Оператор», «Режиссёр», «Художник», «Актёр». Встреча с представителями данных профессий.

**Профессия моих родителей - 7 часов.**   Кем работают мои родители? Встреча с родителями.   
Викторина «Что мы узнали о профессиях? Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | №  п/п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | | **Основное содержание** | **Ресурсы,**  **Оборудование.**  **Виды деятельности** |
| **«Человек – человек» - 11 часов.** | | | | | | | |
|  | 1. | Наше питание | 3 | | Развивающие занятия: профессии: «Повар», «Кондитер». Познавательная игра «Русская хозяюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Составляем меню. | | Выбор темы. Представление профессии. |
|  | 2. | Формирование здорового образа жизни. | 2 | | Экскурсия в школьную столовую.  Рассказ повара о своей профессии.  Знакомство с особенностями профессии. | | Беседа. Сбор и структурирование информации. |
|  | 3. | Организация праздничного стола. | 1 | | Развивающее занятие. Приготовление праздничного обеда по самостоятельно составленному меню. | | Рассказы детей. |
|  | 4. | Что такое сфера обслуживания? | 3 | | Развивающие занятия: профессии «Парикмахер», «Продавец», «Почтальон». | | Презентация  Выбор темы. |
|  | 5. | Встреча с представителем этих профессии. Экскурсия в парикмахерскую, на почту. | 2 | | Рассказы о данных профессиях, чем они важны? | | Сбор и структурирование информации. |
| **«Человек – техника» - 5 часов.** | | | | | | | |
|  | 6. | Что такое рынок труда? | 1 | | Разминка.  Рассказ учителя.  Какие профессии востребованы в нашем городе? | | Слушание.  Презентация. |
|  | 9. | Профессии, «Лётчик», «Стюардесса». | 2 | | Разминка «Угадай профессию». | | Рассказы учащихся об этой профессии. |
|  | 10. | «Морские профессии». | 2 | | Разминка «Угадай профессию». | | Виртуальное путешествие с капитаном дальнего плавания. |
| **«Человек – художественный мир» - 8 часов.** | | | | | | | |
|  | 11. | Что такое культура? | | 1 | Рассказ учителя. | | Презентации. |
|  | 12. | Профессии «Дизайнер», «Художник», «Актёр» | | 3 | Знакомство с особенностями данных профессий. | | Презентация. |
|  | 13. | Профессии «Диктор телевидения», «Оператор», «Режиссёр». | | 2 | Знакомство с профессией. | | Презентации. Просмотр видеофильма. |
|  | 14. | Встреча с представителями данных профессий. | | 2 | Рассказы об особенностях данной профессии. | | Интервьюирование. |
| **Профессия моих родителей - 7 часов.** | | | | | | | |
|  | 15. | Кем работают мои родители? | 4 | | | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» | Рассказ. Слушание. |
|  | 16. | Встреча с родителями | 1 | | | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | Беседа. Слушание.  Презентация. |
|  | 17. | Викторина «Что мы узнали о профессиях? | 1 | | | Разминка «Угадай профессию».  Рассказы детей. | Презентация |
|  | 18. | Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны». | 1 | | | Мини-проекты. | Сбор и структурирование информации, защита мини-проектов. |

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Телевизор.

**Литература для учителя:**

1.Климов Е.А. Путь в профессионализм. -М.: Флинта, 2003.

2.Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.

3.Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

4.Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

5.Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

**Литература для учащихся:**

1. Благинина Е. Н. Тишина. -М.: «Просвещение», 2004.

2. Энциклопедия «Мир профессий». - М.: Изд. «Знание», 2005.

3. Энциклопедия «Я познаю мир». - М.: Изд. Дрофа, 2007.