|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Строковой С.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., категория

по \_\_\_курсу «Развитие социального интеллекта», 8-9 классы\_\_

предмет, класс и т.п.

2017 -2018 учебный год

**Пояснительная записка**.

*Карьерные успехи человека на 80%*

*зависят от его умения общаться*

*и только на 20 % - от уровня*

*его профессионализма.*

*Д. Карнеги*

Данная программа направлена на повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

**Цель программы**: Способствовать развитию социального интеллекта подростков.

**Задачи курса**:

* Формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.
* Развитие навыков эффективного общения.
* Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.
* Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
* Повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников.
* Формирование интереса к прикладным психологическим знаниям.
* Сплочение ребят, формирование взаимного доверия.

**Прогнозируемые результаты обучения по курсу**:

* повышение уверенности в себе;
* умение анализировать мотивы своего поведения;
* повышение социальной компетентности;
* расширение паттернов адаптивного поведения.

**Методическое обеспечение программы:**

* компьютер,
* диски ( аудио, видео),
* раздаточный материал,
* классная комната,
* разработки тренинговых занятий,
* лекционный материал.

**Формы работы с учащимися:**

* игровые занятия,
* дискуссии,
* круглые столы,
* социально-психологические тренинги,
* психологические практикумы с элементами тренинга.

Учебно-тематический план курса

«Развитие социального интеллекта» 8-9 классы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ по**  **теме** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  |  | **1 РАЗДЕЛ. 11 часов** |  |  |
| 1. | 1 | Знакомство. Тест «Социальный интеллект» Гилфорда | 1 | 05.09.2017 |
| 2. | 2 | Конкретизация ожиданий от тренинга. | 1 | 12.09.2017 |
| 3. | 3 | Мы – команда. Как работать в команде. | 1 | 19.09.2017 |
| 4. | 4 | Игры на сплочение и командообразование. | 1 | 26.09.2017 |
| 5. | 5 | Групповая дискуссия «Факты о нас». | 1 | 03.10.2017 |
| 6. | 6 | Наши сходства. | 1 | 10.10.2017 |
| 7. | 7 | Наши различия. | 1 | 17.10.2017 |
| 8. | 8 | Что такое доверие? | 1 | 24.10.2017 |
| 9. | 9 | Упражнения, повышающие уровень доверия в группе. | 1 | 31.10.2017 |
| 10. | 10 | Общение – это искусство. | 1 | 14.11.2017 |
| 11. | 11 | Умение слушать – залог успешного общения. | 1 | 21.11.2017 |
|  |  | **2 РАЗДЕЛ. 11часов** |  |  |
| 12. | 1 | Учимся взаимопониманию. | 1 | 28.11.2017 |
| 13. | 2 | Почему меня могут не понять? | 1 | 05.12.2017 |
| 14. | 3 | Средства общения. | 1 | 12.12.2017 |
| 15. | 4 | Вербальное и невербальное общение. | 1 | 19.12.2017 |
| 16. | 5 | Как понимать другого без слов. | 1 | 26.12.2017 |
| 17. | 6 | Разговор интонациями. | 1 |  |
| 18. | 7 | Разговор жестами. | 1 |  |
| 19. | 8 | Разговор рисунками. | 1 |  |
| 20. | 9 | Наши эмоции и чувства. Определение понятий. | 1 |  |
| 21. | 10 | Зачем нужны эмоции? | 1 |  |
| 22. | 11 | Проявление чувств и эмоций. | 1 |  |
|  |  | **3 РАЗДЕЛ. 11 часов** |  |  |
| 23. | 1 | Конфликты и причины их возникновения. | 1 |  |
| 24 | 2 | Этапы развития конфликта. | 1 |  |
| 25. | 3 | Самооценка конфликтности | 1 |  |
| 26. | 4 | Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. | 1 |  |
| 27. | 5 | Ролевая игра «Финансовые авантюристы» | 1 |  |
| 28. | 6 | Пути решения конфликтов | 1 |  |
| 29. | 7 | Ролевая игра «Конфликты» | 1 |  |
| 30. | 8 | Игра «Катастрофа в пустыне» | 1 |  |
| 31. | 9 | Манипуляции и защита от них. | 1 |  |
| 32. | 10 | Ролевая игра «Манипуляции» | 1 |  |
| 33. | 11 | Портрет нашей группы | 1 |  |
|  |  | **4 Раздел. 1 час** |  |  |
| 34. | 1 | Подведение итогов. | 1 |  |