

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2016



Рабочая программа

СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ответственный: Пономаренко Елена Валерьевна

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1 Функции социального педагога в ДОУ

2.2 Содержание социально — педагогической деятельности

2.3 Направления деятельности социального педагога в ДОУ

2.4 Формы работы социального педагога в ДОУ

3. Организационный раздел

3.1 Комплексирование программ, методик и технологий в соответствии с направлением работы

3.2 Организационные условия. График работы социального педагога

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по социальной помощи семьям воспитанников (Далее - Программа) разработана на основании Положения «О рабочей программе педагога».

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе программы «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М., Просвещение, 2004, и в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1992 №124-ФЗ
- Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 04.12.1996
- Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 №48-ФЗ
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (1999)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.06.1992 №409 (ред. от 21.12.2000г) "О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
- Указ Президента РФ "О мерах по социальной поддержке многодетных семей"
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Гражданский кодекс РФ
- Президентская федеральная программа "Дети России"
- Устав ГБДОУ № 15;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 15

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.05.2017 гг.).

Программа определяет содержание и организацию социальной помощи семьям воспитанников ГБДОУ Детский сад № 15 г. СПб.

Главной сферой деятельности социального педагога является - сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением.

Одна из главных **целей работы** социального педагога — создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Основными **задачами** деятельности социального педагога в детском дошкольном учреждении являются следующие:

1. Повышение уровня компетентности родителей по социально – правовым, социально – эмоциональным вопросам.

2. Вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.

Социальное развитие ребёнка (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития социально – культурного опыта, необходимого для включения ребёнка в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
 - знаний;
 - норм, ценностей, традиций, правил;
 - социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.
3. Повышение коммуникативных способностей детей, служащих одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.
 4. Координация работы ДОУ, направленной на реализацию задач социального развития ребёнка.

Содержание социально — педагогической деятельности

Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

Он проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей и ухода за ними.

Роли социального педагога в ДОУ

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьёй и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции социального педагога в ДОУ

Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

2.2. Направления деятельности социального педагога в ДОУ

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

2.3. Формы работы социального педагога в ДОУ

- *С педагогами:* консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары;

- *С родителями:* анкетирование; индивидуальные беседы; посещения на дому; родительские собрания;
- *С детьми:* интервьюирование; занятия по правам ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа и т.п.).
- *Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:* психологические центры, детская поликлиника, отдел опеки и попечительства администрации района, школа).

План работы социального педагога на 2016-2017 уч. год.

	Мероприятие	Сроки исполнения
1	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год.	Сентябрь
2	Участие в мониторинге результатов освоение детьми программы, мониторинге детского развития	Сентябрь и в течение учебного года.
3	Оформление учетных документов на воспитанников.	Сентябрь и в течении года
4	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - Неполные семьи - Многодетные - Малообеспеченные - Неблагополучные	постоянно
5	Выявление причин непосещения детьми ДООУ.	В течение учебного года.
6	Осуществление контроля за поведением детей на занятиях и в режимных процессах	В течение года.
7	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями детей, изучение домашних условий воспитанников, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	1 раз в месяц и по мере необходимости
8	Индивидуальная работа с воспитанниками, проведение профилактических бесед, диагностических исследований.	В течение года

	Диагностика интересов воспитанников, требующих особого педагогического внимания.	
9	Проведение бесед с воспитанниками старшего возраста тему: «Дружба начинается с улыбки»	ноябрь
10	Проведение бесед с родителями, посвященных пропаганде здорового образа жизни, оказание помощи воспитателям.	1-е полугодие
11	Проведение бесед со старшими дошкольниками на тему: «Права маленьких граждан»	Декабрь
12	Оформление альбома «А вот и я» с фотографиями детей и их ответами на вопросы	Январь-февраль
13	Профилактические беседы с родителями о гигиене одежды ребенка в детском саду	Декабрь, март
14	Проведение с детьми сказко терапии с целью развития личности и речи дошкольников	В течении года
15	Проведение выставки рисунков воспитанников на тему «Моя семья»	Март
16	Беседы с дошкольниками на формирование чувства собственной безопасности	январь
17	Взаимодействие с воспитателями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с воспитанниками, требующими особого педагогического внимания.	По мере необходимости
18	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников из неблагополучных семей	В течении года
19	Посещение районных и городских совещаний, курсов, семинаров.	По мере проведения
20	Анализ проделанной работы	В конце учебного года
21	Сдача отчетов	В конце учебного года
Работа с родителями		

Месяц	Содержание работы	Форма организации
октябрь	Защита прав и достоинств ребенка: координация усилий семьи и детского сада.	Родительское собрание

ноябрь	Конвенция ООН о правах ребенка. Какой я родитель?	Консультация, тестирование
декабрь	Права и обязанности родителей и детей в семье (извлечение из семейного кодекса РФ) федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.	Консультации, беседа
январь	Ребенку необходимо самоуважение	диспут
февраль	Дети -наше будущее. Проблема сохранения здоровья ребенка в ДОУ и в семье.	семинар
март	защитим детей от... (меры защиты от всех форм насилия, отсутствия заботы, грубого обращения).	Семинар-практикум
апрель	«Вместе веселей»	праздник
май	Путешествие по конвенции о правах ребенка	Устный журнал
май	Семья глазами ребенка. Как бы ты поступил?	Мини-дискуссия

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплексирование программ, методик и технологий в соответствии с направлением работы

Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранным УМК

Коррекционная программа	Программа «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М., Просвещение, 2004
Технологии	В. И. Семенако Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет, АРКТИ, 2004 Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации http://adalin.mospsy.ru
УМК методики с указанием выходных данных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ М.А. Панфилова «Игротерапия общения» ▪ К. Йерасик – Вербальный тест для проверки готовности к школьному обучению, М.: 2009; ▪ Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003.

Социальный педагог Пономаренко Елена Валерьевна работает по следующему графику:

--	--	--	--

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
работа с детьми 10.00 - 11.00	работа с детьми 10.00 - 11.00	работа с детьми 10.00 - 11.00	работа с детьми 10.00 - 11.00	работа с детьми 10.00 - 11.00
Работа с документацией 11.00 – 12.30 15.00 - 16.00	Работа с документацией 11.00 – 12.30 15.00 - 16.00	Работа с документацией 11.00 – 15.00	Работа с документацией 11.00 – 12.30 15.00 - 16.00	Работа с документацией 11.00 – 12.30 15.00 - 16.00
ОБЕД 12.30 - 13.00	ОБЕД 12.30 - 13.00	ОБЕД 12.30 - 13.00	ОБЕД 12.30 - 13.00	ОБЕД 12.30 - 13.00
Организационно- педагогическая работа 13.00 – 15.00	Организационно- педагогическая работа 13.00 – 15.00	Консультация для родителей 15.00 – 16.00	Организационно- педагогическая работа 13.00 – 15.00	Организационно- педагогическая работа 13.00 – 15.00
работа с детьми 16.00 – 17.42	работа с детьми 16.00 – 17.42	работа с детьми 16.00 – 17.42	работа с детьми 16.00 – 17.42	работа с детьми 16.00 – 17.42
Всего: 7ч12мин	Всего: 7ч12мин	Всего: 7ч12мин	Всего: 7ч12мин	Всего: 7ч12мин
Всего 36 часов в неделю: пн. – пт. с 10.00 до 17.42 обед: 12.30 -13.00 Консультативный день: среда (15.00 – 16.00)				