

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08.2015



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 15  
Центрального района СПб  
Ж. Н. Бакаева  
Приказ от 01.09.15 № 72

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ГБДОУ № 15

Лицензия: 78Л01 № 0000767 (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности выдана 08.11.2013 г.

Санкт-Петербург  
2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>1.1. Пояснительная записка .....</b>  | <b>7</b>  |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы.....  | 7         |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....   | 7         |
| <b>1.2. Планируемые результаты .....</b>   | <b>10</b> |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....  | 10        |
| <b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....</b>   | <b>11</b> |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>  | <b>14</b> |
| <b>2.1. Общие положения .....</b>  | <b>14</b> |
| <b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. ....</b> | <b>14</b> |
| 2.2.2. Дошкольный возраст.....   | 15        |
| Социально-коммуникативное развитие .....   | 15        |
| Познавательное развитие .....  | 17        |
| Речевое развитие .....   | 19        |
| Художественно-эстетическое развитие .....  | 20        |
| Физическое развитие .....  | 21        |
| <b>2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....</b>  | <b>23</b> |
| <b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....</b>  | <b>25</b> |
| <b>2.5. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>  | <b>26</b> |
| 2.5.1. Социальная помощь семьям воспитанников .....  | 26        |
| 2.5.2. Содержательный раздел программы по приобщению дошкольников к истокам русской национальной культур .....   | 27        |
| 2.5.3. Традиционные события, праздники, мероприятия в учреждении.....  | 28        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>   | <b>30</b> |
| <b>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....</b>  | <b>30</b> |
| <b>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....</b>   | <b>30</b> |
| <b>3.3. Кадровые условия реализации Программы .....</b>  | <b>32</b> |
| <b>3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....</b>   | <b>33</b> |
| <b>3.5. Финансовые условия реализации Программы .....</b>  | <b>34</b> |
| <b>3.6. Планирование образовательной деятельности .....</b>  | <b>38</b> |
| <b>3.7. Режим дня и распорядок .....</b>   | <b>39</b> |
| <b>3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>   | <b>40</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.8.1. Социальная помощь семьям воспитанников .....  | 40        |
| 3.8.2. Организационный раздел программы по приобщению дошкольников к истокам русской национальной культуры .....   | 40        |
| <b>3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов .....</b> | <b>42</b> |
| <b>3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....</b>   | <b>44</b> |
| <b>3.11. Перечень литературных источников .....</b>  | <b>45</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>  | <b>46</b> |
| 1. Методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту .....   | 46        |
| 2. Варианты форм, способов, методов и средств реализации Программы.....  | 51        |
| 3. Учебный план .....  | 60        |
| 4. Комплексно тематическое планирование .....  | 64        |
| 5. Педагогические технологии, используемые в ДОУ № 15.....   | 73        |
| 6. Система развивающей предметно-пространственной среды в ГДОУ .....   | 77        |
| 7. Материально-технические условия для реализации ОП ДО ГБДОУ № 15 .....   | 79        |
| 8. Значения нормативов финансового обеспечения реализации программы.....   | 84        |
| 9. Организация жизнедеятельности дошкольников в течение дня .....  | 87        |

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем **общего образования** наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной

деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, разработана настоящая образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 15 (далее – Программа)

Образовательная программа является обязательным нормативным документом, разработанным образовательной организацией самостоятельно.

Образовательная программа разработана рабочей группой по введению ФГОС ДО в ГБДОУ № 15

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает *модульной структурой*.

*В качестве модулей* выступают, образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

*Модульный характер* Программы представлен на материалах Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; под ред. Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. - СПб.: «Детство - пресс». 2014; «Приобщение к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, - СПб.: «Детство - пресс». 2000

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и ГБДОУ

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

*Мотивирующая образовательная среда* предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

А также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы ГБДОУ № 15. Система оценивания качества реализации программы ГБДОУ № 15 направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решая одну из важных задач по разработке своей образовательной программы дошкольного образования, ГБДОУ № 15 выбрало и использует в своей работе образовательные программы (см. п. 3.11 «Перечень литературных источников»), а также подобраны необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей

и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

ГБДОУ № 15 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Принцип культуросообразности. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и

**8. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**9. Развивающая вариативность образования.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

**10. Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

**11. Полнота содержания и интеграции отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с проектом Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика – Синтез, 2014; дополнительными программами:

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», (с 5 до 7 лет) - СПб.: «Детство - пресс». 2004;

О. Л. Князева, М. Д. Маханева (с 3 до 5 лет) «Приобщение к истокам русской народной культуры» - СПб.: «Детство - пресс». 2000;

Образовательная программа ГБДОУ № 15 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ГБДОУ:

- психолого-педагогические
- кадровые
- материально-технические
- финансовые
- информационно-методические
- управление ГБДОУ.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей (диагностика развития ребенка). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения Программы являются ориентирами при разработке планов и др. документов, на основе которых строится образовательный процесс в детском саду и учебно-методической литературы, а также для системы мониторинга реализации и результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам разработаны на основе рекомендаций Ю.А. Афонькиной «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования». - Волгоград: Учитель, 2012.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ (самообследование)
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (комитет по образованию).

На уровне ГБДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ГБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы дошкольного образования** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

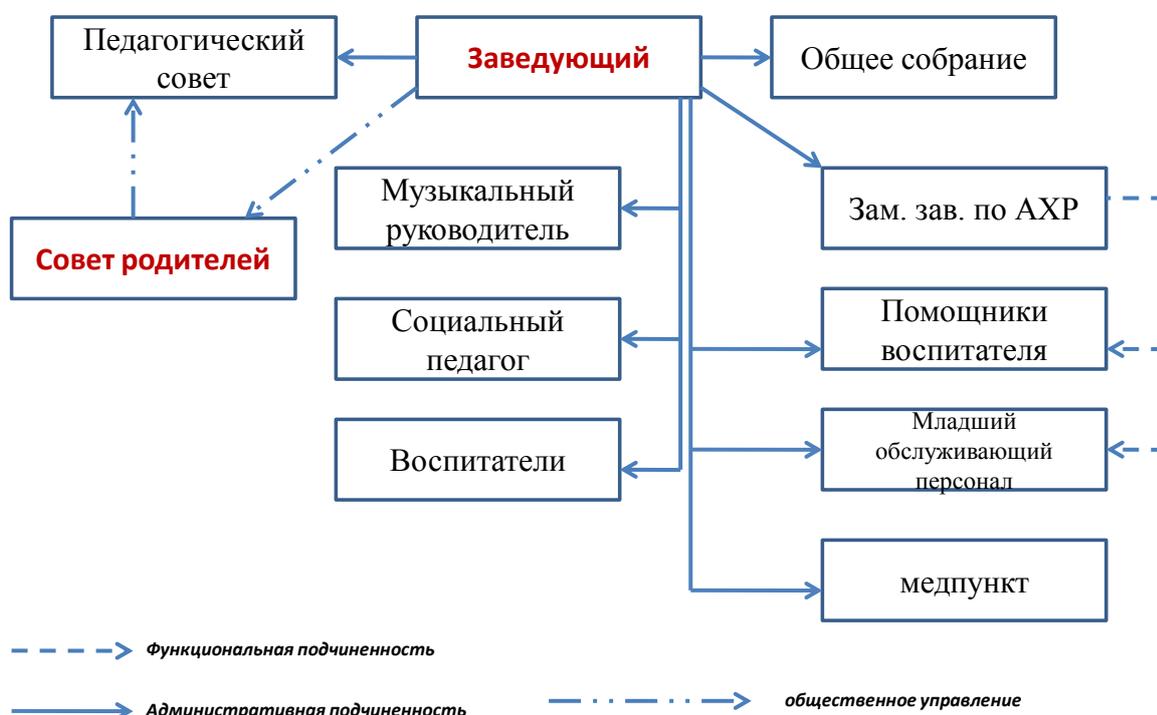
– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий ГБДОУ

### Структура управления ГБДОУ детским садом № 15 Центрального района СПб



Структурных подразделений в ГБДОУ № 15 нет.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:
  - социально-коммуникативной
  - познавательной
  - речевой
  - художественно-эстетической
  - физического развития

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ГБДОУ № 15 реализация образовательной деятельности осуществляется в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ГБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями ГБДОУ следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимались во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ГБДОУ

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Примерной программе «От рождения до школы»<sup>1</sup>, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

---

<sup>1</sup> Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /пилотный вариант/ - Москва: Мозаика – Синтез, 2014,

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов реализации представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 2 (таблицы 1-5)

Образовательная деятельность по 5 образовательным областям осуществляется через:

- совместную деятельность с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с учебным планом (ПРИЛОЖЕНИЕ 3), включающим НОД по всем направлениям развития с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Планирование воспитательно-образовательного процесса включает в себя перспективное планирование, комплексно-тематическое планирование и календарное планирование (на каждый день). Комплексно-тематический план (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) определяет содержание работы на относительно длительный период времени, поэтому в ДОУ определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на весь учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Педагогический коллектив ДОУ активно использует различные инновационные педагогические технологии (ПРИЛОЖЕНИЕ 5):

- Здоровье сберегающие
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- игровые
- образовательная технология «Метод проектов»
- частно-предметные педагогические технологии

### 2.2.2. Дошкольный возраст

#### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил

безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 2 (таблица 1)

## **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 2 (таблица 2)

## **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее

различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Речевое развитие» представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 2 (таблица 3)

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 2 (таблица 4)

## **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Физическое развитие» представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 2 (таблица 5)

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

### **Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности воспитанников ДОО осуществляется через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности  
а также:
- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

**Разнообразие способов, форм и методов** организации детской познавательной активности в учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

**Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы** в учреждении следующие:

1. игровая деятельность
2. познавательная НОД с проблемной ситуацией;

3. проектная деятельность;
4. творческие виды деятельности
5. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
6. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
7. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр.).

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги, реализующим образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Цель взаимодействия** коллектива ДОУ с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

повышение педагогической культуры родителей.

### **Модель взаимодействия с семьей**

| <b>Направления взаимодействия с семьей</b> | <b>Формы работы</b>   |
|--|---|
| Информационно-аналитические                | Анкетирование<br>Опрос<br>Обратная связь (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада)   |
| Наглядно-информационные                    | Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей)<br>Информация на сайте ДОУ<br>Компьютерные презентации для родителей на общие |

|                |   |
|----------------|---|
|                | родительские собрания, на сайте ДОУ   |
| Познавательные | Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей)   |
| Досуговые      | Праздники<br>Совместные развлечения<br>Практическая деятельность с детьми<br>Выставки<br>Конкурс семейного творчества (продуктивного) |

## 2.5. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательного процесса

### 2.5.1. Социальная помощь семьям воспитанников

Главной сферой деятельности социального педагога является - сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением.

Одна из главных **целей работы** социального педагога — создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Основными **задачами** деятельности социального педагога в детском дошкольном учреждении являются следующие:

1. Повышение уровня компетентности родителей по социально – правовым, социально – эмоциональным вопросам.
2. Вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.

Социальное развитие ребёнка (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития социально – культурного опыта, необходимого для включения ребёнка в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
  - знаний;
  - норм, ценностей, традиций, правил;
  - социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.
3. Повышение коммуникативных способностей детей, служащих одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.
  4. Координация работы ДОУ, направленной на реализацию задач социального развития ребёнка.

### Функции социального педагога в ДОУ

Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;

- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

### **Направления деятельности социального педагога в ДОУ**

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

### **Формы работы социального педагога в ДОУ**

- *С педагогами:* консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары;
- *С родителями:* анкетирование; индивидуальные беседы; посещения на дому; родительские собрания;
- *С детьми:* интервьюирование; занятия по правам ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа и т.п.).
- *Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:* психологические центры, детская поликлиника, отдел опеки и попечительства администрации района, школа).

#### **2.5.2. Содержательный раздел программы по приобщению дошкольников к истокам русской национальной культуры**

Необходимость приобщения молодого поколения к национальной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как никогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Что скажут о них наши потомки? Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой: русский быт, русские народные праздники, в которых дети черпают русские нравы, обычаи или устный народный фольклор: сказки, считалки, стихи, потешки, прибаутки, а также народные игры, в которые дети очень любят играть.

**Цель:** Приобщение к истокам русской национальной культуры- закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

1. Создать условия для знакомства детей с русским бытом, через создание « Русской избы».
2. Способствовать ознакомлению детей со всеми видами фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми и игрушками.
4. Способствовать знакомству и практическому освоению различных видов народно-прикладного искусства (Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Семеновская матрешка, Хохлома, Гжель, вышивка).
5. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм
6. Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через участие в праздниках, выставках, оформлении интерьера «Русской избы».
7. Способствовать гармонизации детско- родительских отношений.

Технология построена на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения

### Планируемые результаты

Ребенок:

- Активный, самостоятельный с творческим потенциалом.
- Умеющий гармонично взаимодействовать с другими людьми.
- Знающий русский быт, историю русского народного костюма, игрушки.
- Используемый в активной речи потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки.
- Знающий русские народные сказки и сказочных героев, умеющий узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- Узнающий произведения народно прикладного искусства, имеющий практические навыки их создания.
- Умеющий играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
- Осмысленно и активно участвующий в русских народных праздниках (знает название праздника, поёт песни, исполняет частушки, читает стихи).
- Используемый атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
- Бережно относящийся к предметам быта, произведениям народного творчества.

#### 2.5.3. Традиционные события, праздники, мероприятия в учреждении

| период   | Группа<br>«Родничок»   | Группа<br>«Солнечные<br>лучики» | Группа<br>«Веселые нотки»                                 | Группа<br>«Веснушки»  |
|----------|--|---------------------------------|---|---|
| сентябрь | Развлечение для детей<br>«Любимый детский сад»                                 |                                 | Фотовыставка «Лето<br>красное – как ты<br>прекрасно!»     | Развлечение «День<br>знаний»  |
| октябрь  | Музыкальное развлечение<br>«Праздник урожая»;<br>Смотр-конкурс «Осенний букет» |                                 | Праздник «Осень золотая»<br>Смотр-конкурс «Осенний букет» |   |
| ноябрь   | Спортивное развлечение<br>«Праздник Рыцарей»;<br>«Праздник фонариков»          |                                 | Спортивный досуг<br>«Карнавал животных»                   | Семейный<br>спортивный досуг<br>«Я, ты, он, она –<br>вместе дружная<br>семья» |

| период  | Группа<br>«Родничок»   | Группа<br>«Солнечные<br>лучики» | Группа<br>«Веселые нотки»   | Группа<br>«Веснушки»                         |
|---------|--|---------------------------------|---|--|
| декабрь | «Праздник Рождества»;<br>Новогодний утренник                       |                                 | «Праздник Новогодней елки»  |  |
| Январь  | Зимняя неделя здоровья   |                                 |   |  |
| Февраль | Праздник семьи;<br>«Здравствуй, масленица, да<br>широкая!»         |                                 | Праздник, посвященный Дню Защитника<br>Отечества;<br>«Здравствуй, масленица, да широкая!» |  |
| Март    | Развлечение «Весенние ручейки»                                     |                                 | Праздник «Вот какая мама, золотая прямо»  |  |
| Апрель  | Праздник «Жаворонушки»<br>Развлечение «Пасхальные<br>посиделки»    |                                 | Спортивное<br>развлечение<br>«Прилет Птиц»  | Праздник,<br>посвященный Дню<br>космонавтики |
| май     | Развлечение «Здравствуй, солнце ясное!»                            |                                 |   | Досуг «Песни<br>Победы»                      |
|         | Проводы выпускников «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» |                                 |   |  |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 15 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ № 15 обеспечивает реализацию Программы и спроектирована на основе целей, задач, принципов Программы. При проектировании РППС детский сад учитывал особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями Организации,

прилегающей территорией, предназначенной для реализации Программы), материалами, оборудованием (ПРИЛОЖЕНИЕ 6), электронными образовательными ресурсами: 2 компьютера, 1 ноутбук 2 принтера, интерактивные доски (2 шт) и столы (2 шт).

Имеется доступ в Интернет. Сайт дошкольного образовательного учреждения соответствует установленным требованиям;

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.);

*РППС в ГБДОУ № 15 содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная*

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ГБДОУ № 15, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области создано следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (групповых помещениях, музыкальном, спортивном залах, изостудии, др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На игровой площадке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ № 15, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Предметно-пространственная среда ГБДОУ № 15 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ГБДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

*Предметно-пространственная среда в ГБДОУ № 15 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.*

*Предметно-пространственная среда должна обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на игровой площадке пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на игровой площадке находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

*Предметно-пространственная среда ГБДОУ № 15 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок природы в групповых помещениях).

*Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ГБДОУ № 15 оформлены с художественным

вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ГБДОУ № 15 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в ГБДОУ № 15 есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ № 15 используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. ГБДОУ № 15 укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

| руководящие    | педагогические   | учебно-вспомогательные   | административно-хозяйственные |
|----------------|--|--------------------------|-------------------------------|
| Заведующий - 1 | Воспитатели - 8<br>социальный педагог - 1<br>руководитель структурного подразделения - 1<br>музыкальный руководитель - 1 | помощник воспитателя - 4 | Зам. зав. по АХР - 1          |

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

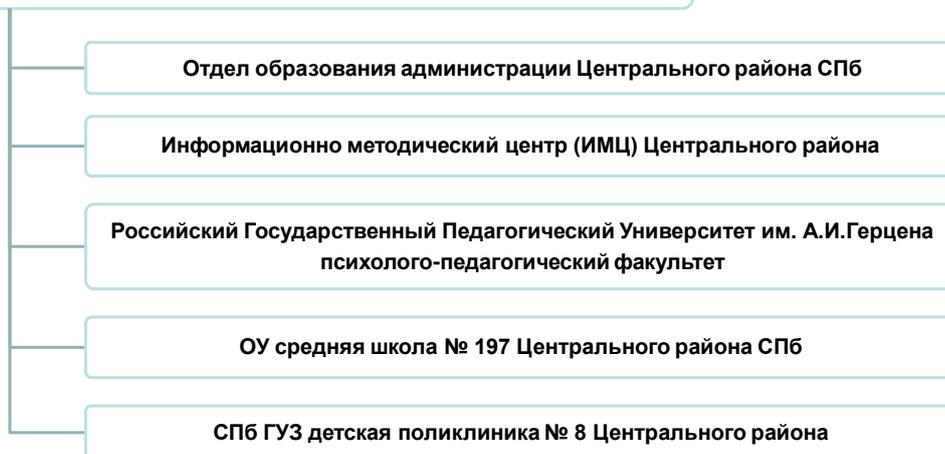
2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

**Сетевое взаимодействие ГБДОУ с социумом** осуществляется на основе заключенных договоров о непосредственном взаимодействии:

**ГДОУ детский сад № 15  
Центрального района Санкт-Петербурга**



3.3.4. В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ № 15 созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ГБДОУ №15 для реализации Программы, созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи.

Созданные материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ;**

ГБДОУ № 15 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

| дошкольные группы  | учебно – вспомогательные:               | социально – бытовые:  |
|--|---|---|
| групповые - 4 шт.<br>спальни - 4 шт.<br>социально-бытовые комнаты:<br>буфетные - 2 | музыкальный зал<br>методический кабинет | медицинский кабинет<br>пищеблок<br>кабинет зам. зав. по АХР |

|  |  |  |
|--|--|--|
| санкомнаты - 4 шт.<br>раздевалки – 4 шт. |  |  |
|--|--|--|

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста (ПРИЛОЖЕНИЕ 6,7 (таблица.1)),

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. (ПРИЛОЖЕНИЕ 7 (таблица 2)),

Программой предусмотрено также использование ГБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания:

***Технические и аппаратные средства:***

- 3 персональных компьютера, из них:
  - 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
  - 1 персональный компьютер для работы по питанию;
  - 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера ч/б;
- 1 копировально-мрожительный аппарат;
- 2 оборудования SMART (интерактивная доска и интерактивный стол)
- 1 музыкальный центр

***Сетевые и коммуникационные устройства:***

1 компьютер имеет выход в интернет на нем возможно использование электронной почты

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОП ДО

Финансовое обеспечение реализации ОП ДО определяется в соответствии с потребностями ДООУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ОП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ОП ДО учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленностей);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации ОП ДО.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»)<sup>2</sup>.

Объем финансового обеспечения реализации ОП ДО должен быть достаточным для осуществления ДООУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ОП ДО (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ОП ДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды; приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов ДООУ, необходимых для реализации ОП ДО.

### **Примерный расчет норматива финансового обеспечения реализации ОП ДО, устанавливаемого на уровне субъекта РФ**

В соответствии с требованиями к кадровым условиям, требованиями к предметно-пространственной развивающей среде и материально-техническому обеспечению реализации ОП ДО в ГБДОУ № 15 норматив финансового обеспечения реализации ООП ДО ( $N_{\text{обуч}}$ ) рассчитывается по формуле:

$$N_{\text{обуч}} = N_{\text{пед}} + N_{\text{вып}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{с}} + N_{\text{пк}}$$

$N_{\text{пед}}$  — **норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников.** Примерные значения соответствующих нормативов финансирования для различных особенностей реализации ОП ДО представлены в

<sup>2</sup> В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

ПРИЛОЖЕНИИ 8 (таблицы 1-2). Расчеты произведены исходя из базовых требований программы к укомплектованности кадрами. Для обеспечения эффективной реализации ОП ДО за счет привлечения дополнительных специалистов рекомендуется предусмотреть нормативы финансирования на 10-20 % выше нормативов финансирования, необходимых для обеспечения базовых требований к укомплектованности кадрами.

$N_{\text{вп}}$  — **норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников (помощники воспитателей и младшие воспитатели).** Примерные значения соответствующих нормативов финансирования для различных особенностей реализации ОП ДО на 2016 год представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 8 (таблица 3).

$N_{\text{пр}}$  — **норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда прочего персонала, необходимого для реализации ОП ДО.** Примерные значения соответствующих нормативов финансирования для различных особенностей реализации ОП ДО на 2016 год представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 8 (таблица 4).

$N_{\text{с}}$  — **норматив финансового обеспечения расходов на средства обучения и воспитания, используемые при реализации ОП ДО.** Величина норматива определяется в соответствии с особенностями финансового обеспечения приобретения основных средств Организации. Норматив финансирования приобретения базового комплекта средств обучения на 2015 год в среднем по РФ составит от 4 000 до 9 000 рублей в год на одного воспитанника.

Для обеспечения эффективной реализации ОП ДО за счет повышения эффективности предметно-пространственной развивающей среды рекомендуется предусмотреть нормативы финансирования средств обучения на 20-30 % выше нормативов финансирования базового комплекта.

$N_{\text{пк}}$  — **норматив финансового обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим ОП ДО.** С учетом средней стоимости повышения квалификации, ее периодичности, а также оценки средних расходов на проезд до места проведения обучения по дополнительным профессиональным программам, стоимости проживания при прохождении обучения примерное значение норматива финансирования составляет около 635 рублей в расчете на одного воспитанника в год.

Для учета особенностей региональных систем оплаты труда, определения нормативов финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников ( $N_{\text{пед}}$ ), учебно-вспомогательных работников ( $N_{\text{вп}}$ ) и прочего персонала ( $N_{\text{пр}}$ ) рекомендуется осуществлять корректировку указанных нормативов финансирования на величину корректирующего коэффициента, представленного в ОП ДО.

В ГБДОУ № 15 Центрального района Санкт-Петербурга значение коэффициента составляет 1,26

Дополнительно, для учета режима работы Организации (дней в неделю и месяцев в году) может быть осуществлена коррекция предложенных нормативов финансового обеспечения реализации ОП ДО

Для расчета нормативов затрат на 2016 год и последующие годы реализации ОП ДО должны использоваться показатели, характеризующие рост заработной платы отдельных категорий работников, а также изменение стоимости средств обучения.

Объем финансового обеспечения реализации ОП ДО на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации ОП ДО, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания, реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, осуществления функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников Организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о

стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием образовательной государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{OH}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной

услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ГБДОУ № 15 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Учебный план ГБДОУ № 15 представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3 (таблица 1-4) образовательной программы

### 3.7. Режим дня и распорядок

Основным принципом построения режима жизнедеятельности воспитанников ДДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности воспитанников: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом условий реализации программы ГДДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

#### **Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

В учреждении реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей (*ПРИЛОЖЕНИЕ 9*):

- **ежедневный общий** на холодный и теплый периоды для общеразвивающей групп
- **адаптационный режим** для детей младшего дошкольного возраста;
- **гибкий режим** воспитатели используют во время карантина. Группа, на которой карантин, последней посещает музыкальный и спортивные залы, в которых осуществляется влажная уборка до прихода карантинной группы и после нее;
- **щадящий режим** используют воспитатели для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а так же для детей IV группы здоровья (если таковые имеются).
- **индивидуальный режим** воспитатель использует во время диагностики, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.
- **двигательный режим детей.** В ГДДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, физкультурный уголок в группе, где и реализуется двигательный режим

### 3.8. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.8.1. Социальная помощь семьям воспитанников

##### *Материальнотехническое обеспечение*

Отдельно выделенного помещения для работы социального педагога нет. Социальный педагог работает с детьми и родителями в индивидуальном порядке, используя групповые помещения. В методическом кабинете выделен раздел «Работа социального педагога»

##### *Методические материалы и средства обучения и воспитания*

Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранным УМК

|   |   |
|---|---|
| <b>Коррекционная программа</b>                  | Программа «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М., Просвещение, 2004  |
| <b>Технологии</b>                               | В. И. Семенако Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет, АРКТИ, 2004<br>Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации <a href="http://adalin.mospsy.ru">http://adalin.mospsy.ru</a>                |
| <b>УМК методики с указанием выходных данных</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ М.А. Панфилова «Игротерапия общения»</li><li>▪ К. Йерасик – Вербальный тест для проверки готовности к школьному обучению, М.: 2009;</li><li>▪ Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003.</li></ul> |

##### *Распорядок и режим дня*

Работа над Программой рассчитана на период всего учебного года. Программа охватывает группы детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет. Встречи с социальным педагогом имеют курсовую направленность и ограниченную длительность. Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада социальной помощи семьям детей, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности социального педагога. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных встреч определяется характером социальной дезадаптации ребенка. Продолжительность индивидуального встреч с ребенком – от 15 до 30 минут с родителями от 30 до 60 минут

#### 3.8.2. Организационный раздел программы по приобщению дошкольников к истокам русской национальной культуры

##### Формы занятий:

- беседы;
- теоретические занятия;
- практические занятия;
- коллективная работа;

- индивидуальная работа;

- праздники.

Технология ориентирована на две возрастные ступени дошкольного возраста:

средний возраст – от 4- лет;

старший возраст – от 5-7 лет;

Занятия для начальной работы с детьми не требует специальной подготовки.

Сроки реализации: Программа полностью реализуется за 2 года.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю

Средний возраст- 20 мин.

### **Материально- техническое обеспечение Программы:**

1. Наличие помещения (музыкальный зал)
2. Наличие игрушек, предметов быта, макетов для создания обстановки « русской избы» в группе
3. Наличие литературы и методических пособий
4. Наличие материалов для изобразительной деятельности и ручного труда.

### **Методические материалы и средства обучения и воспитания**

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Авт. сост. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маханева О.А., Корепанова О.Н. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
3. Авторский коллектив: Пугачева Н.В; Есаулова Н.А.; Потапова Н.Н. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4 - 5 лет. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2010
5. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

### **3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, региональных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организации, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

2. Внесение корректив в Программу.

3. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов ГБДОУ, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками ГБДОУ предусмотрено научно-методическое сопровождение кадров.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения образовательной Программы дошкольного образования, направлено на осуществление методической поддержки кадров и предполагает формирование в методическом кабинете ДОУ раздела «ОП ДО», который должен содержать:

– тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

– перечни научной, методической, практической литературы,

– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

– информационные текстовые и видео-материалы,

– разделы, посвященные обмену опытом;

– актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем мотивации сотрудников ГБДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ГБДОУ с семьями воспитанников;

ГБДОУ №15

### 3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.11. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
4. О. Л. Князева, М. Д. Маханева, «Приобщение к истокам русской народной культуры» - СПб.: «Детство - пресс». 2000
5. Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования». - Волгоград: Учитель, 2012.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|   |  |
|---|--|
| <b>Программы</b>  | <p>Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /Пилотный вариант/. - Москва: Мозаика – Синтез, 2014;</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.</p>  |
| <b>технологии</b>   | <p>Здоровье сберегающие технологии.</p> <p>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми</p> <p>игровые технологии</p> <p>образовательная технология «Метод проектов»</p>   |
| <b>УМК<br/>Методики с<br/>указанием выходных<br/>данных</b> | <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. М.: «Школьная пресса», 2004</li> <li>▪ Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / М. В. Шакурова. – изд. 3-е, стереотип. – М. : Изд. центр «Академия», 2006.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника) /Методические разработки/ - Санкт-Петербург. 2000</li> <li>▪ Этнокалендарь. - СПб: ЗАО Фрегат, 2014</li> <li>▪ Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. М., «Мозаика-Синтез», 2004</li> <li>▪ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. - М.:«Скрипторий 2003», 2007.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Алямовская В.Г. «Ребёнок за столом. - М.ТЦ. «СФЕРА», 2005</li> <li>▪ Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез.-2010</li> <li>▪ Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика- синтез.- 2007</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: «Просвещения» 1998</li> <li>▪ Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>▪ Шарыгина Г.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5 -8 лет» - М.,ТЦ «СФЕРА» 2005г</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>▪ Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>▪ Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». - Р-на-Дону «Феникс» 2006</li> <li>▪ Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещ., 1986</li> <li>▪ Скорлупова О.А., Логинова Л.В. «Играем?.....Играем!!!». - Москва 2005г.</li> </ul> |

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|   |  |
|---|--|
| <b>Программа</b>  | Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /Пилотный вариант/. - Москва: Мозаика – Синтез, 2014;<br>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.<br>«Приобщение к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, - СПб.: «Детство - пресс». 2000  |
| <b>технологии</b>   | Здоровье сберегающие технологии.<br>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми<br>Технологии исследовательской деятельности<br>игровые технологии<br>образовательная технология «Метод проектов»   |
| <b>УМК<br/>Методики с<br/>указанием<br/>выходных данных</b> | <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Артемова Л.В. окружающий мир в дидактических играх для дошкольников. - М.: Просвещ.,1992</li> <li>▪ Богуславская З.М., смирнова Е.О. развивающие игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещ.,</li> </ul> <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дрягунова В.А. дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М.: Просвещ.,1981</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду : младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду : средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные» средней полосы России». - Москва 2005г ;</li> <li>▪ Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 -7 лет. - «Детство-Пресс» СПб. 2007 г.</li> </ul> |

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|   |  |
|---|--|
| <b>Программа</b>  | Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /Пилотный вариант/. - Москва: Мозаика – Синтез, 2014;<br>«Приобщение к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, - СПб.: «Детство - пресс». 2000   |
| <b>технологии</b>   | Здоровье сберегающие технологии.<br>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми<br>Технологии исследовательской деятельности<br>игровые технологии<br>образовательная технология «Метод проектов»   |
| <b>УМК<br/>Методики с<br/>указанием<br/>выходных данных</b> | <b>Развитие речи.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</li> <li>▪ Максаков А. И. Учителю, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983</li> <li>▪ Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.«Просвещ.» 1988г</li> </ul> |

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Программа</b>  | Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /Пилотный вариант/. - Москва: Мозаика – Синтез, 2014;<br>«Приобщение к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, |
| <b>технологии</b> | Здоровье сберегающие технологии.<br>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми<br>игровые технологии<br>образовательная технология «Метод проектов»  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>УМК</b><br/><b>Методики с</b><br/><b>указанием выходных</b><br/><b>данных</b></p> | <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Бударина А., Маркеева О.А.. Знакомство детей с русским народным творчеством. Санкт - Петербург. «Детство - пресс». 2001</li> <li>▪ Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в детском саду. М., «Сфера», 2005</li> <li>▪ Скоролупова О.А. Знакомство детей с русским народным декоративно - прикладным искусством М.: «Скрипторий 2003», 2007.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая т группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая т группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность. .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая т группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Куцакова Л. В. Творим, мастерим. - М. : Мозаика-Синтез, 2007</li> <li>▪ Лиштван З.В. Конструирование. - М.:Просвещ. 1981г</li> </ul> <p><b>Музыкально-художественная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М.: Педагогическое общество России, 2004.</li> <li>▪ Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.</li> <li>▪ Тютюнникова Т.Э. Учусь творить. Элементарное музицирование».- М.: АСТ. 2005.</li> <li>▪ Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение».- М.: АСТ. 2003</li> <li>▪ Осенние праздники, игры и забавы для детей. Москва. «Сфера». 2000 4</li> </ul> |
|---|--|

## ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Программа</b></p>   | <p>Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /Пилотный вариант/. - Москва: Мозаика – Синтез, 2014;<br/>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.</p>   |
| <p><b>УМК</b><br/><b>Методики с</b><br/><b>указанием</b><br/><b>выходных данных</b></p> | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>▪ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>▪ Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. – М.: Просвещение, 1983</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul> |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li><li>▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li><li>▪ Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2005</li><li>▪ Ермакова З.Н. На зарядку, малыши! - Минск, «Народная Асвета», 1998</li><li>▪ Фролов В.Т., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе». - М.: «Просвещ.» 1983</li></ul> |
|--|---|

БДЮ № 13

## Варианты форм, способов, методов и средств реализации Программы

ОО «Социально-коммуникативное развитие». Таблица 1

| Возраст                           | Режимные моменты  | Совместная деятельность с педагогом  | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей  |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Млад. дошкольный возраст</b>   | Сюжетные игры<br>Игры с правилами<br>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора | Совместные с воспитателем и сверстниками игры: Сюжетные игры<br>Игры: сюжетно-ролевые. с правилами, народные, подвижные, коммуникативные, дидактические, по сюжету народных сказок; игровые обучающие ситуации;<br>Специальные игры на развитие коммуникации.<br>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.<br>проблемные ситуации<br>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.<br>Свободное общение<br>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.<br>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, поговорок.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах и др.<br>Просмотр и обсуждение мультфильмов<br>Наблюдения.<br>Экскурсии.<br>Проектная деятельность<br>Досуги и праздники<br>Совместная деятельность с детьми других групп.<br>Встречи с интересными людьми. | Совместные со сверстниками игры:<br>Сюжетные игры<br>Игры с правилами:<br>- игры на физическую компетентность<br>- игры на умственную компетентность<br>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. | Беседа, консультация<br>Встречи по заявкам<br>Интерактивное общение<br>Мастер-класс<br>встречи с интересными людьми<br>Совместные досуги и праздники<br>Семейные проекты<br>Выставки творческих работ детей и родителей |
| <b>Старший дошкольный возраст</b> | Сюжетные игры<br>Игры с правилами<br>Ситуативные разговоры, педагогические                                      | Совместные с воспитателем и сверстниками игры: Сюжетные игры (н-р Игры-путешествия по Санкт - Петербургу/России).<br>Игры с правилами:<br>Специальные игры на развитие коммуникации.<br>Игры: режиссерская индивидуальная игра — режиссерская коллективная игра; сюжетно-отобразительная игра — сюжетно-ролевая игра; народные игры; игры по сюжету народных сказок),  | Совместные со сверстниками игры:<br>Сюжетные игры<br>Игры с правилами:<br>- игры на физическую компетентность<br>- игры на умственную компетентность<br>- шансовые игры<br>Рассматривание иллюстраций,          |   |

|   |   |                                    |  |
|---|---|------------------------------------|--|
| <p>ситуации,<br/>ситуации<br/>морального<br/>выбора</p> | <p>игровые обучающие ситуации;<br/>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.<br/>Ситуативные разговоры,<br/>педагогические ситуации,<br/>ситуации морального выбора.<br/>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др.<br/>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.<br/>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.<br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др.<br/>Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах и др.<br/>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.<br/>Наблюдения.<br/>Экскурсии.<br/>Проектная деятельность<br/>Досуги и праздники<br/>Совместная деятельность с детьми других групп.<br/>Встречи с интересными людьми.</p> | <p>фотографий, значков, марок.</p> |  |
|---|---|------------------------------------|--|

ОО «Познавательное развитие». Таблица 2

| <b>Воз-<br/>раст</b>                     | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Совместная деятельность с педагогом</b>  | <b>Самостоятельная деятельность<br/>детей</b>   | <b>Совместная деятельность с<br/>семьей</b>   |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Млад.<br/>дошк<br/>возраст</b></p> | <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.<br/>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.<br/>Рассказ, свободное общение.</p> | <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.<br/>игры-экспериментирования, исследования.<br/>Игры-путешествия.<br/>Решение проблемных ситуаций<br/>Создание коллекций, стенгазет.<br/>Оформление тематических выставок, уголка природы.<br/>Конструирование.<br/>игры на умственную компетентность<br/>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение.<br/>Просмотр и обсуждение мультфильмов, детских телепередач.<br/>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> | <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.<br/>игры-экспериментирования, исследования.<br/>Совместные со сверстниками игры:<br/>сюжетные игры<br/>игры с правилами:<br/>- игры на умственную компетентность</p> | <p>Беседа, консультация<br/>Встречи по заявкам<br/>Интерактивное общение<br/>Мастер-класс<br/>встречи с интересными людьми<br/>Семейные проекты Выставки творческих работ детей и родителей<br/>Совместные досуги интеллектуального характера<br/>Семейный клуб (н-р, «Клуб веселых и находчивых»).</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Старший дошкольный возраст</b></p> | <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.<br/>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.<br/>Рассказ, свободное общение.</p> | <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.<br/>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.<br/>Творческие задания и упражнения.<br/>Игры-путешествия.<br/>Конструктивные игры.<br/>Игры-экспериментирования<br/>Поисково-исследовательские проекты.<br/>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.<br/>Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, кроссвордов, стенгазет.<br/>Оформление тематических выставок, уголка природы.<br/>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей.<br/>Конструирование.<br/>игры на умственную компетентность<br/>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение.<br/>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач.<br/>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.<br/>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.<br/>Занятия интегрированного характера.</p> | <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.<br/>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.<br/>Совместные со сверстниками игры:<br/>сюжетные игры<br/>игры с правилами:<br/>- игры на умственную компетентность<br/>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

ОО «Речевое развитие». Таблица 3

| Возраст                                  | Режимные моменты   | Совместная деятельность с педагогом   | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Младший дошкольный возраст</b></p> | <p>Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов.<br/>Специальные коммуникативные игры.<br/>Словесные игры.<br/>Рассматривание и</p> | <p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.<br/>Решение проблемных ситуаций.<br/>Специальное моделирование ситуаций общения «Вот зазвонил телефон»;<br/>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.<br/>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.<br/>Сюжетные игры<br/>Игры на умственную компетентность, игровые задания и упражнения</p> | <p>Совместные со сверстниками игры:<br/>сюжетные игры<br/>игры с правилами:<br/>- игры на физическую компетентность<br/>- игры на умственную компетентность<br/>- шансовые игры</p> | <p>Беседа, консультация<br/>Встречи по заявкам<br/>Интерактивное общение<br/>Мастер-класс<br/>встречи с интересными людьми<br/>Семейные проекты<br/>Совместные досуги и</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий.<br/>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг<br/>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br/>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.<br/>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.<br/>Сюжетные, хороводные игры</p> | <p>на развитие речи.<br/>Специальные коммуникативные игры.<br/>Игры с правилами с речевым сопровождением.<br/>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов.<br/>Разновозрастное общение.<br/>Встречи с интересными людьми.<br/>Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной, исследовательской, продуктивной и др.)<br/>Совместные досуги и праздники.<br/>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров.<br/>Рассказ.<br/>Беседы.<br/>сюжетные игры, речетворчество.<br/>Продуктивная деятельность.<br/>Оформление тематических выставок книг<br/>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.<br/>Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок;).</p> | <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>   | <p>праздники<br/>Родительские клубы и гостиные музыкально-театрализованные представления</p> |
| <p><b>Старший дошкольный возраст</b></p> | <p>Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов.<br/>Специальные коммуникативные игры.<br/>Словесные игры.<br/>Рассматривание и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий.<br/>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг<br/>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p>       | <p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.<br/>проблемные ситуации<br/>Беседы о прочитанном.<br/>Специальное моделирование ситуаций общения:<br/>«Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.<br/>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.<br/>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.<br/>Сочинение и отгадывание загадок.<br/>Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество.<br/>Сюжетные игры<br/>Игры на умственную компетентность, игровые задания и упражнения на развитие речи.<br/>Решение проблемных ситуаций.<br/>Специальные коммуникативные игры.<br/>Игры с правилами с речевым сопровождением.<br/>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов.</p>                      | <p>Совместные со сверстниками игры:<br/>сюжетные игры<br/>игры с правилами:<br/>- игры на физическую компетентность<br/>- игры на умственную компетентность<br/>- шансовые игры</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p> |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.<br/>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.<br/>Сочинение загадок.<br/>Сюжетные, хороводные игры</p> | <p>Разновозрастное общение.<br/>Встречи с интересными людьми.<br/>Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной, исследовательской, продуктивной и др.)<br/>Совместные досуги и праздники.<br/>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров.<br/>сюжетные игры<br/>Викторины.<br/>сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.<br/>Продуктивная деятельность.<br/>Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.)<br/>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.<br/>Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

ОО «Художественно-эстетическое развитие». Таблица 4

| Воз-раст                        | Режимные моменты  | Совместная деятельность с педагогом   | Самостоятельная деятельность детей   | Совместная деятельность с семьей  |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| <b>Млад. дошкольный возраст</b> | <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.<br/>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.<br/>Игры на умственную компетентность</p> | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.<br/>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.<br/>Создание макетов, коллекций и их оформление.<br/>Украшение предметов для личного пользования.<br/>Игры на умственную компетентность.<br/>Организация выставок:<br/>- декоративно-прикладного искусства;<br/>- книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики;</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд.<br/>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.<br/>Слушание музыкальных сказок, детских песен.<br/>Самостоятельное музицирование (пение, танцы).<br/>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>Беседа, консультация<br/>Встречи по заявкам<br/>Интерактивное общение<br/>Мастер-класс<br/>встречи с интересными людьми<br/>Семейные проекты<br/>Совместные досуги и праздники<br/>Тематические музыкально-литературные гостиные<br/>Мастерские и практикумы</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>Использование музыки при проведение режимных моментов.<br/>Музыкальные подвижные игры.<br/>Ритмика и ритмопластика.<br/>Утренняя гимнастика под музыку.<br/>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p>   | <p>- детского творчества.<br/>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.<br/>Рисование, лепка сказочных животных.<br/>Разнообразная интегративная деятельность.<br/>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.<br/>Экспериментирование со звуками.<br/>Игра на детских музыкальных инструментах.<br/>Шумовой оркестр.<br/>Музыкальные упражнения.<br/>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.<br/>Ритмика, ритмопластика, логоритмика.<br/>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.<br/>Беседы по содержанию песен.<br/>Драматизация песен.<br/>Беседы интегративного характера.<br/>Беседы элементарного музыковедческого содержания.<br/>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.<br/>Музыкально-театрализованные игры и представления.<br/>Интегративная детская деятельность<br/>Концерты-импровизации.<br/>Музыкальные досуги и праздники</p> |   |  |
| <p><b>Старший дошкольный возраст</b></p> | <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.<br/>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.<br/>Игры на умственную компетентность<br/>Использование музыки при проведение</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.<br/>Создание макетов, коллекций и их оформление.<br/>Украшение предметов для личного пользования.<br/>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.<br/>Игры на умственную компетентность.<br/>Организация выставок работ народных мастеров и произведений произведениях декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.<br/>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы</p>   | <p>Совместные со сверстниками игры: сюжетные игры<br/>игры с правилами:<br/>- игры на умственную компетентность<br/>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд.<br/>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.<br/>Игры на умственную компетентность<br/>Слушание музыкальных сказок, детских песен.<br/>Самостоятельное музицирование (пение,</p> |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>режимных моментов.<br/>Музыкальные подвижные игры.<br/>Ритмика и ритмопластика.<br/>Утренняя гимнастика под музыку.<br/>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p> | <p>народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.<br/>Рисование иллюстраций к художественным произведениям.<br/>Рисование, лепка сказочных животных.<br/>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.<br/>Творческие задания.<br/>Разнообразная интегративная деятельность.<br/>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.<br/>Экспериментирование со звуками.<br/>Игра на детских музыкальных инструментах.<br/>Шумовой оркестр.<br/>Музыкальные упражнения.<br/>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.<br/>Ритмика, ритмопластика, логоритмика.<br/>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.<br/>Беседы по содержанию песен.<br/>Драматизация песен.<br/>Беседы интегративного характера.<br/>Беседы элементарного музыковедческого содержания.<br/>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.<br/>Музыкально-театрализованные игры и представления.<br/>Творческие задания и импровизации.<br/>Концерты-импровизации.<br/>Музыкальные досуги и праздники</p> | <p>танцы).<br/>Игра на детских музыкальных инструментах.<br/>Музыкально-дидактические игры.</p> |  |
|--|---|---|---|--|

ОО «Физическое развитие». Таблица 5

| Воз-раст                               | Режимные моменты   | Совместная деятельность с педагогом   | Самостоятельная деятельность детей   | Совместная деятельность с семьей  |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>Млад. дошкольный возраст</b></p> | <p>Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения<br/>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте.<br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Пальчиковые игры.<br/>Логоритмические упражнения.<br/>Игры на физическую компетентность.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций.<br/>Игровые беседы с элементами движений.<br/>Подражательные движения<br/>Физические упражнения.<br/>Игры на физическую компетентность (большой и малой подвижности)<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемная ситуация.<br/>Пальчиковые игры.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте.<br/>Настольно-печатные игры.<br/>Игры на физическую компетентность. Физические упражнения.<br/>Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.</p> | <p>Беседа, консультация<br/>Встречи по заявкам<br/>Физкультурный досуг<br/>Физкультурные праздники<br/>Интерактивное общение<br/>Мастер-класс</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Физминутки и динамические паузы.<br/>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам).<br/>Утренняя гимнастика:<br/>-сюжетный комплекс<br/>-подражательный комплекс<br/>- комплекс с предметами<br/>Гимнастика после дневного сна</p>   | <p>Логоритмические упражнения.<br/>Физкультурные занятия (тематические, комплексные, контрольно-диагностические).<br/>Физкультурные досуги и праздники.<br/>Дни и недели здоровья.</p>   | <p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>   |  |
| <p><b>Стар-<br/>ший<br/>дошк<br/>возраст</b></p> | <p>Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения<br/>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте.<br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Пальчиковые игры.<br/>Логоритмические упражнения.<br/>Игры на физическую компетентность.<br/>Физминутки и динамические паузы.<br/>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам).<br/>Утренняя гимнастика:<br/>-сюжетный комплекс<br/>-подражательный комплекс<br/>- комплекс с предметами<br/>Гимнастика после дневного сна</p> | <p>Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте.<br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Игровые беседы с элементами движений.<br/>Подражательные движения<br/>Физические упражнения.<br/>Игры на физическую компетентность (большой и малой подвижности)<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемная ситуация.<br/>Пальчиковые игры.<br/>Логоритмические упражнения.<br/>Физкультурные занятия (тематические, комплексные, контрольно-диагностические).<br/>Физкультурные досуги и праздники.<br/>День здоровья<br/>Проектная деятельность<br/>Дни и недели здоровья.<br/>Создание коллажей, тематических альбомов.<br/>Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте.<br/>Настольно-печатные игры.<br/>Игры на физическую компетентность. Физические упражнения.<br/>Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.<br/>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p> |  |

БДОН №15

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

| Области   | Виды образовательной деятельности*   | 2 младшая группа |            | 1-Средняя группа |            | 2-Средняя группа |            | Старшая группа |            |
|---|--|------------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|----------------|------------|
|   |  | 3-4 лет          |            | 4-5 лет          |            | 4-5 лет          |            | 5-6 лет        |            |
|   |  | нед.             | год        | нед.             | год        | нед.             | год        | нед.           | год        |
| <b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                 |  |                  |            |                  |            |                  |            |                |            |
| Социально-коммуникативное развитие                              | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого |                  |            |                  |            |                  |            |                |            |
| Познавательное развитие   | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) ***  | 1                | 36         | 1                | 36         | 1                | 36         | 1              | 36         |
|   | Приобщение к социокультурным ценностям (ФЦКМ)  | 0,5*             | 18         | 0,5              | 18         | 0,5              | 18         | 1              | 36         |
|   | - Познавательно-исследовательская<br>- Ознакомление с миром природы(ЭКО)   | 0,5*             | 18         | 0,5              | 18         | 0,5              | 18         | 1              | 36         |
| Речевое развитие  | - Развитие речи  | 0,5*             | 18         | 0,5              | 18         | 0,5              | 18         | 1              | 36         |
|   | - приобщение к художественной литературе   | 0,5*             | 18         | 0,5              | 18         | 0,5              | 18         | 1              | 36         |
| Художественно-эстетическое развитие                             | - Рисование  | 1                | 36         | 1                | 36         | 1                | 36         | 2              | 72         |
|   | - Лепка  | 0,5*             | 18         | 0,5              | 18         | 0,5              | 18         | 0,5            | 18         |
|   | - Аппликация   | 0,5*             | 18         | 0,5              | 18         | 0,5              | 18         | 0,5            | 18         |
|   | - Музыка   | 2                | 72         | 2                | 72         | 2                | 72         | 2              | 72         |
| Физическое развитие   | - Физическая культура в помещении  | 3                | 108        | 2                | 72         | 2                | 72         | 2              | 72         |
|   | Физическая культура на прогулке**  |                  |            | 1                | 36         | 1                | 36         | 1              | 36         |
| <b>ИТОГО общее количество занятий</b>                           |  | <b>10</b>        | <b>360</b> | <b>10</b>        | <b>360</b> | <b>10</b>        | <b>360</b> | <b>13</b>      | <b>468</b> |
| Художественно-эстетическое развитие                             | Досуговая деятельность   |                  |            |                  |            |                  |            | 2              |            |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>    |  |                  |            |                  |            |                  |            |                |            |
| Утренняя гимнастика   |  | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно      |            |
| Гигиенические процедуры   |  | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно      |            |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             |  | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно      |            |
| Чтение художественной литературы                                |  | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно      |            |
| Дежурства   |  | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно      |            |
| Прогулки  |  | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно      |            |
| <b>САМОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>                          |  |                  |            |                  |            |                  |            |                |            |
| Игровая деятельность  |  | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно      |            |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития |  | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно        |            | ежедневно      |            |

\* НОД организуется 1 раз в 2 недели

\*\*НОД «Физкультура на улице» (3 час) проводится с детьми 5-7 лет во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями. СанПиН 2.4.1. 3049-13 (раздел XII. п.п. 12.5.)

\*\*\*Конструктивно модельная деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

Выполнение режима двигательной активности:

- музыкальный досуг – 1 раз в 2 недели; физкультурный досуг – 1 раз в месяц;
- физкультурный праздник - 2 раза в год; - день здоровья- 1 раз в квартал.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### младшей группы общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)

Таблица 2

| Образовательная область   | Непосредственно образовательная деятельность (НОД)  | Количество НОД в неделю | Количество времени (в минутах) в неделю |
|---|---|-------------------------|---|
| <b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>                 |   |                         |   |
| Социально-коммуникативное развитие                              | Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей |                         |   |
| Познавательное развитие   | «Познание» (ФЭМП) ***   | 1                       | 15                                      |
|   | «Познание» (ФЦКМ)   | 0.5*                    | 15                                      |
|   | «Познание» (ЭКО)  | 0.5*                    | 15                                      |
| <b>Общее количество</b>   |   | <b>2</b>                | <b>30</b>                               |
| Речевое развитие  | «Развитие речи»   | 0.5*                    | 15                                      |
|   | «приобщение к художественной литературе»  | 0.5*                    | 15                                      |
| <b>Общее количество</b>   |   | <b>1</b>                | <b>15</b>                               |
| Художественно-эстетическое развитие                             | «Рисование»   | 1                       | 15                                      |
|   | «Лепка»   | 0,5*                    | 15                                      |
|   | «Аппликация»  | 0,5*                    | 15                                      |
|   | «Музыка»  | 2                       | 30                                      |
| <b>Общее количество</b>   |   | <b>4</b>                | <b>60</b>                               |
| Физическое развитие   | «Физкультура»   | 3**                     | 45                                      |
| <b>Общее количество</b>   |   | <b>3</b>                | <b>45</b>                               |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>10</b>               | <b>2 ч. 30 м.</b>                       |
| Художественно-эстетическое развитие                             | Досуговая деятельность  |                         |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>    |   |                         |   |
| Утренняя гимнастика   |   | ежедневно               |   |
| Гигиенические процедуры   |   | ежедневно               |   |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             |   | ежедневно               |   |
| Чтение художественной литературы                                |   | ежедневно               |   |
| Дежурства   |   | ежедневно               |   |
| Прогулки  |   | ежедневно               |   |
| <b>САМОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>                          |   |                         |   |
| Игровая деятельность  |   | ежедневно               |   |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития |   | ежедневно               |   |

\* НОД организуется 1 раз в 2 недели

\*\*НОД «Физическая культура» (3 час) проводится с детьми 5-7 лет во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями. СанПиН 2.4.1. 3049-13 (раздел XII, п.п. 12.5.)

\*\*\*Конструктивно модельная деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

Выполнение режима двигательной активности:

-физкультурный досуг – 1 раз в месяц;

-физкультурный праздник - 2 раза в год; -день здоровья- 1 раз в квартал.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН средней группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)

Таблица 3

| Образовательная область                                      | Непосредственно образовательная деятельность (НОД)  | Количество НОД в неделю | Количество времени (в минутах) в неделю |
|--|---|-------------------------|---|
| <b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>              |   |                         |   |
| Социально-коммуникативное развитие                           | Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей |                         |   |
| Познавательное развитие                                      | «Познание» (ФЭМП) ***   | 1                       | 20                                      |
|  | «Познание» (ФЦКМ)   | 0,5*                    | 20                                      |
|  | «Познание» (ЭКО)  | 0,5*                    | 20                                      |
| <b>Общее количество</b>                                      |   | <b>2</b>                | <b>40</b>                               |
| Речевое развитие   | «Развитие речи»   | 0,5*                    | 20                                      |
|  | «приобщение к художественной литературе»  | 0,5*                    | 20                                      |
| <b>Общее количество</b>                                      |   | <b>1</b>                | <b>20</b>                               |
| Художественно-эстетическое развитие                          | «Рисование»   | 1                       | 20                                      |
|  | «Лепка»   | 0,5*                    | 20                                      |
|  | «Аппликация»  | 0,5*                    | 20                                      |
|  | «Музыка»  | 2                       | 30                                      |
| <b>Общее количество</b>                                      |   | <b>4</b>                | <b>80</b>                               |
| Физическое развитие  | «Физкультура»   | 3**                     | 60                                      |
| <b>Общее количество</b>                                      |   | <b>3</b>                | <b>60</b>                               |
| <b>ИТОГО:</b>  |   | <b>10</b>               | <b>3ч. 40м.</b>                         |
| Художественно-эстетическое развитие                          | Досуговая деятельность  | 1                       | 20                                      |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b> |   |                         |   |
| Утренняя гимнастика  |   | ежедневно               |   |
| Гигиенические процедуры                                      |   | ежедневно               |   |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов          |   | ежедневно               |   |
| Чтение художественной литературы                             |   | ежедневно               |   |
| Дежурства  |   | ежедневно               |   |
| Прогулки   |   | ежедневно               |   |
| <b>САМОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>                       |   |                         |   |
| Игровая деятельность   |   | ежедневно               |   |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)       |   | ежедневно               |   |

|          |  |
|----------|--|
| развития |  |
|----------|--|

\* НОД организуется 1 раз в 2 недели

\*\*НОД «Физическая культура» (3 час) проводится с детьми 5-7 лет во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями. СанПиН 2.4.1. 3049-13 (раздел XII. п.п. 12.5.)

\*\*\*Конструктивно модельная деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

Выполнение режима двигательной активности:

-физкультурный досуг – 1 раз в месяц;

-физкультурный праздник - 2 раза в год;

-день здоровья- 1 раз в квартал.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### старшей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет)

Таблица 4

| Образовательная область                                      | Непосредственно образовательная деятельность (НОД)  | Количество НОД в неделю | Количество времени (в минутах) в неделю |
|--|---|-------------------------|---|
| <b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>              |   |                         |   |
| Социально-коммуникативное развитие                           | Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей |                         |   |
| Познавательное развитие                                      | «Познание» (ФЭМП) ***   | 1                       | 25                                      |
|  | «Познание» (ФЦКМ)   | 1                       | 25                                      |
|  | «Познание» (ЭКО)  | 1                       | 25                                      |
| <b>Общее количество</b>                                      |   | <b>3</b>                | <b>1ч15м</b>                            |
| Речевое развитие   | «Развитие речи»   | 1                       | 25                                      |
|  | «приобщение к художественной литературе»  | 1                       | 25                                      |
| <b>Общее количество</b>                                      |   | <b>2</b>                | <b>50</b>                               |
| Художественно–эстетическое развитие                          | «Рисование»   | 2                       | 50                                      |
|  | «Лепка»   | 0,5*                    | 25                                      |
|  | «Аппликация»  | 0,5*                    | 25                                      |
|  | «Музыка»  | 2                       | 50                                      |
| <b>Общее количество</b>                                      |   | <b>4</b>                | <b>2ч40</b>                             |
| Физическое развитие  | «Физкультура»   | 3**                     | 1ч15м                                   |
| <b>Общее количество</b>                                      |   | <b>3</b>                | <b>1ч15м</b>                            |
| <b>ИТОГО:</b>  |   | <b>13</b>               | <b>5 ч.25 мин.</b>                      |
| Художественно-эстетическое развитие                          | Досуговая деятельность  | 2                       | 50                                      |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b> |   |                         |   |
| Утренняя гимнастика  |   | ежедневно               |   |
| Гигиенические процедуры                                      |   | ежедневно               |   |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов          |   | ежедневно               |   |
| Чтение художественной литературы                             |   | ежедневно               |   |
| Дежурства  |   | ежедневно               |   |
| Прогулки   |   | ежедневно               |   |

| <b>САМОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>                          |           |
|---|-----------|
| Игровая деятельность  | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

\* НОД организуется 1 раз в 2 недели

\*\*НОД «Физическая культура» (3 час) проводится с детьми 5-7 лет во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями. СанПиН 2.4.1. 3049-13 (раздел XII, п.п. 12.5.)

\*\*\*Конструктивно модельная деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

Выполнение режима двигательной активности:

-физкультурный досуг – 1 раз в месяц;

-физкультурный праздник - 2 раза в год;

-день здоровья- 1 раз в квартал.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Комплексно тематическое планирование

#### 3-4 года

| <b>Тема</b>                                 | <b>Развернутое содержание работы</b>  | <b>Период</b>              | <b>Варианты итоговых мероприятий</b>            |
|---|---|----------------------------|---|
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | с 1 по 11 сентября         | Фотовыставка «Лето красное – как ты прекрасно!» |
| Осень                                       | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.   | с 14 сентября по 2 октября | Праздник «Осень»                                |
| Я и моя семья                               | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.   | с 5 по 16 октября          | Спортивное развлечение.                         |

| Тема                   | Развернутое содержание работы   | Период                    | Варианты итоговых мероприятий  |
|------------------------|---|---------------------------|--|
|                        | <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>   |                           |  |
| Мой дом, мой город     | <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом Санкт-Петербургом, его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>   | с 19-30 октября           | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!» |
| В мире животных и птиц | <p>формировать у детей знания о мире животных и птиц<br/>формировать у детей первичные представления о домашних животных и птицах. их детенышах;<br/>Закреплять обобщающие понятия «домашние животные птицы, дикие животные и птицы».<br/>Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, правилами безопасного поведения на природе<br/>Формировать умения узнавать и называть животных и птиц их детёнышей ;<br/>Способствовать расширению представлений детей о жизни животных и птицах (среда обитания, питание, польза)<br/>Активизировать и обогащать речь по теме «Домашние животные»<br/>Воспитывать в детях чувство любви и бережного отношения к животным и птицами</p> | с 2 по 27 ноября          | Спортивный досуг «Карнавал животных»                                     |
| Новогод-ний праздник   | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>   | с 30 ноября по 31 декабря | Новогодний утренник.   |
| Зима                   | <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой,</p>   | с 11 по 29 января         | Выставка детского творчества.  |

| Тема   | Развернутое содержание работы  | Период               | Варианты итоговых мероприятий                  |
|--|--|----------------------|--|
|  | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. |                      |  |
| День Защитника Отечества                       | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  | с 2 по 19 февраля    | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 марта  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.   | 24 февраля — 7 марта | Праздник «8 Марта»                             |
| Знакомст-во с народной культурой и традиция-ми | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  | 9 марта по 1 апреля  | Выставка детского творчества.                  |
| Весна  | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).   | 4-29 апреля          | Праздник «Весна».                              |
| Лето   | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.  | 2-31 мая             | Праздник «Лето».                               |

| Тема   | Развернутое содержание работы   | Период           | Варианты итоговых мероприятий |
|--|---|------------------|-------------------------------|
|  | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |                  |                               |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |   | 1 июня — 30 июня |                               |

### Примерное комплексно тематическое планирование 4-5 лет

| Тема  | Развернутое содержание работы   | Временной период                     | Варианты итоговых мероприятий  |
|---|---|--------------------------------------|--|
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 1 сентября — 11 сентября<br>(2 нед)  | Развлечение для детей «Любимый детский сад»<br><br><i>Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности</i> |
| Осень                                       | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,  | 14 –сентября<br>9 октября<br>(4 нед) | Праздник «Осень». смотр-конкурс «Осенние дары для поделок и игры»  |
| Я в мире Человек                            | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями  | 12 -30 октября<br>(3 нед)            | Семейный досуг «Вечер дружной семьи»   |

| Тема                     | Развернутое содержание работы  | Временной период                     | Варианты итоговых мероприятий                       |
|--------------------------|--|--------------------------------------|---|
|                          | <p>родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>   |                                      |   |
| Мой город, моя страна    | <p>Знакомить с родным городом Санкт-Петербургом Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>   | 2 – 20 ноября<br>(3 нед)             | Спортивное развлечение «Праздник Рыцарей»           |
| Новогодний праздник      | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>  | 23 ноября —<br>31 декабря<br>(6 нед) | Праздник «Новый год», Выставка детского творчества. |
| Зима                     | <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> | 11 - 29 января<br>(3 нед)            | Праздник «Зима». Выставка детского творчества.      |
| День защитника Отечества | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание</p>   | 1-19 февраля<br>(3 нед)              | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.      |

| Тема                                       | Развернутое содержание работы  | Временной период             | Варианты итоговых мероприятий                     |
|--|--|------------------------------|---|
|  | (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.   |                              |   |
| 8 марта                                    | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,  | 22 февраля – 7 марта (2 нед) | Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества. |
| Знакомство народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  | 9 марта по 1 апреля (3 нед)  | Фольклорный праздник «За околицей».               |
| Весна                                      | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 4-29 апреля (4 нед)          | Праздник «Жаворонушки»                            |
| День Победы                                | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.  | 2- 6 мая (1 нед)             | Тематическая встреча «День Победы»                |
| Лето                                       | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.   | 10- 31 мая (3 нед)           | Праздник «День защиты детей»                      |

| Тема   | Развернутое содержание работы                            | Временной период | Варианты итоговых мероприятий |
|--|--|------------------|-------------------------------|
|  | Формировать представления о безопасном поведении в лесу. |                  |                               |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |  | 1 июня — 30 июня |                               |

### Комплексно тематическое планирование 5-6 лет

| Тема                    | Развернутое содержание работы  | Период                             | Варианты итоговых мероприятий                   |
|-------------------------|--|------------------------------------|---|
| День знаний             | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | 1 -11 сентября (2 нед)             | Праздник - День знаний».                        |
| Осень                   | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.  | 14 сентября - 2 октября (3 недели) | Праздник «Осень». Выставка детского творчества, |
| Я вырасту здоровым      | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  | 5-16 октября (2 недели)            | Открытый день здоровья.                         |
| День народного единства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская  | 19 октября - 13 ноября (4 недели)  | Праздник «День народного единства»              |

| Тема                     | Развернутое содержание работы   | Период                              | Варианты итоговых мероприятий                    |
|--------------------------|---|-------------------------------------|--|
|                          | Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.   |                                     |  |
| Мой дом, моя семья       | Расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.<br>Формировать знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.<br>Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.  | 16-27 ноября<br>(2 недели)          | досуг «День матери»                              |
| Новый год                | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.<br>Закладывать основы праздничной культуры.<br>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.<br>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 30 ноября -31 декабря<br>(5 недель) | Праздник «Новый год»                             |
| Зима                     | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.<br>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  | 11-29 января<br>(3 недели)          | Зимняя олимпиада.                                |
| День защитника Отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.<br>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках  | 1-19 февраля<br>(3 недели)          | Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» |

| Тема                         | Развернутое содержание работы  | Период                          | Варианты итоговых мероприятий                        |
|------------------------------|--|---------------------------------|--|
|                              | стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  |                                 |  |
| Международный женский день   | Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 22 февраля — 7 марта (2 недели) | Праздник «8 Марта»                                   |
| Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.  | 9 марта по 1 апреля (4 недели)  | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.  |
| День космонавтики            | Дать детям представление о многообразии космоса. о понятиях «вселенная, космос, солнечная система, созвездие, планеты и их названия»;<br>Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос.<br>Привитие детям чувство благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса;   | 4 - 15 апреля (2 недели)        | Спортивное развлечение « Мы хотим полететь в космос» |
| Весна                        | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее  | 18 - 22 апреля (1 неделя)       | развлечение «Весна красна».                          |

|  |   |                              |                                |
|--|---|------------------------------|--------------------------------|
| Тема   | Развернутое содержание работы   | Период                       | Варианты итоговых мероприятий  |
|  | появляются на солнечной стороне, чем в тени).   |                              |                                |
| День Победы  | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.   | 25 апреля — 6 мая (2 недели) | Праздник «День Победы».        |
| Санкт-Петербургское лето                                   | формировать у детей устойчивый интерес к культурным ценностям родного города. Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.<br>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | 10-31 мая                    | Праздник «Лето в нашем городе» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |   | 1 июня — 30 июня             |                                |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Педагогические технологии, используемые в ДОУ № 15**

|                     |                                  | Мл. группа | 1 Ср. группа | 2 Ср. группа | Ст. группа |
|---------------------|----------------------------------|------------|--------------|--------------|------------|
| Здоровье берегающие | «Здоровый ребёнок»<br>Змановский | +          | +            | +            | +          |
|                     | Обучение детей                   | +          | +            | +            | +          |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | элементарным приёмам здорового образа жизни. |   |   |   |   |
| <b>Игровые технологии</b>                                  |  | + | + | + | + |
| Игровые технологии в развитии математических представлений | Технология развивающих игр Б.П.Никитина      |   |   | + | + |
|  | Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера  | + | + | + | + |
|  | Технология проектной деятельности            | + | + | + | + |
| <b>Технология исследовательской деятельности</b>           |  |   |   | + | + |

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

**Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни.**

- Оздоровительная гимнастика (Пензулаева).
- Бодрящая гимнастика (Харченко).
- Привитие детям гигиенических навыков.
- Простейшие навыки оказания первой помощи.
- Физкультминутки во время занятий.
- Функциональная музыка.
- Занятия физкультуры.
- Массовые оздоровительные мероприятия (физкультурные досуги и спортивные праздники).

**«Здоровый ребёнок» Змановский** - социально - оздоровительная технология оздоровления детей посредством организации физкультурных занятий на улице, также набором разнообразных

- закаливающих мероприятий;
- обширное умывание: лица, шеи, рук до локтей;
- полоскание рта

**ЛИЧНОСТНО \_ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** - ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития

Дошкольный возраст— это период первоначального фактического склада личности. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом познавательная и эмоционально-личностная сферы ребенка.

Только отношение к детству как к самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, формирует такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, творчество, компетентность, коммуникативность, произвольность, столь необходимые в дальнейшем, за пределами детства.

Опираясь на индивидуальные способности детей, в процессе личностно – ориентированного взаимодействия преследуется цель формирования и развития жизненных умений и навыков

*Для этого используем следующие формы работы:*

- проведение занятий в малых группах;
- проведение индивидуальной работы с каждым ребенком;
- проведение работы с одаренными и неорганизованными детьми;
- проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции;
- построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми;

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Игровые технологии носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными технологиями, поскольку без игровых ситуаций не возможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области — на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей.

- основные виды игр, соответствующих возрастным потребностям детей: режиссерская индивидуальная игра — режиссерская коллективная игра; сюжетно-ролевая игра; дошкольные игры — переходные игры (игры-фантазирования, драматические игры, игры с правилами);
- народные игры;
- большой спектр игр специальных (подвижные, коммуникативные, дидактические, игры-драматизации и т.д., в том числе по сюжету народных сказок), отвечающих возможностям и потребностям того или иного возраста;
- игры как учебные приемы в составе единого метода (игровые обучающие ситуации);

***Целевые ориентации:***

- *дидактические:* расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- *воспитывающие:* воспитание самостоятельности, воли, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;
- *развивающие:* развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать,

сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности;

- *социализирующие*: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, обучение общению.

#### **Концептуальные положения:**

- игра - свобода личности в воображении;
- содержание детских игр развивается от игр;
- игра - является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста.

### **Игровые технологии в развитии математических представлений дошкольников**

#### **Технология развивающих игр Б.П.Никитина.**

Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов или пластика, деталей из конструктора - механика и т.д. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в идее рисунка, узора или сооружения.

**Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера** Это пособие разработано венгерским психологом и математиком Дьенешем, прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики. Набор логических блоков состоит из 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В комплект игры входят карточки с условным указанием свойств блоков и карточки с отрицанием свойств. Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому. Логические блоки помогают ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование. Более того, используя блоки, можно развивать у детей способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Блоки Дьенеша и можно использовать в работе с детьми младшей группы, поскольку блоки представляют собой эталоны цвета, формы, размера. Технология исследовательской деятельности. Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» (походы в музей, экскурсии по городу) — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему)

### Система развивающей предметно-пространственной среды в ГДОУ

| № п./п | Наименование                 | Психолого-педагогическое назначение  | Оснащение  |
|--------|------------------------------|--|--|
| 1      | Кабинет заведующей           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями:</li> <li>▪ Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>▪ Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нормативные документы и локальные акты</li> <li>▪ Компьютер с доступом к сети Internet</li> <li>▪ Сведения о кадрах</li> </ul>  |
| 2      | Методический                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</li> <li>▪ Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотека методической и педагогической литературы</li> <li>▪ Опыт работы педагогов</li> <li>▪ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>▪ Компьютер с доступом к сети Internet</li> </ul> |
| 3      | Физкультурно-музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>▪ Физкультурные занятия</li> <li>▪ Укрепление здоровья детей</li> <li>▪ Приобщение к здоровому образу жизни</li> <li>▪ Развитие способности к восприятию и передаче движений</li> <li>▪ Праздники, досуги, музыкальные занятия</li> <li>▪ Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальный центр</li> <li>▪ сухой бассейн</li> <li>▪ Шведская стенка</li> <li>▪ Оборудование для ОРУ</li> <li>▪ Пианино</li> <li>▪ Музыкальный центр</li> </ul>  |
| 8      | Медицинский                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осмотр детей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оснащение процедурного кабинета:</li> </ul>   |

| № п./п | Наименование         | Психолого-педагогическое назначение  | Оснащение   |
|--------|----------------------|--|---|
|        | блок                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ</li> <li>▪ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ медицинское оборудование и медикаменты</li> <li>▪ Ростомер, весы</li> <li>▪ Индивидуальные карты детей</li> <li>• Медицинская литература</li> </ul>  |
| 9      | Групповые помещения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>▪ самообслуживание;</li> <li>▪ трудовая деятельность;</li> <li>▪ самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>▪ совместная деятельность со взрослыми;</li> <li>▪ непосредственно образовательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Зона сюжетно-ролевых игр</li> <li>▪ Книжный уголок:</li> <li>▪ Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр:</li> <li>▪ Уголок природы и экспериментирования</li> <li>▪ Центр продуктивных видов деятельности:</li> <li>▪ Спортивный уголок:</li> </ul> |
| 10     | Раздевальная комната | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прием детей</li> <li>▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков</li> <li>▪ Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды</li> <li>▪ Выставки детского творчества</li> <li>▪ Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>                        |
| 11     | Спальное помещение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дневной сон;</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спальная мебель</li> <li>▪ Стол воспитателя</li> <li>▪ Шкафы для методических и демонстрационных материалов</li> </ul>   |
| 12     | Буфетные             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды</li> <li>▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков</li> <li>▪</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мойка</li> <li>▪ Шкаф для чистой посуды</li> <li>▪ Шкаф для хранения салфеток</li> <li>▪ Раздаточный стол</li> </ul>   |
| 13     | Туалетные комнаты    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отдельные туалет для мальчиков и девочек.</li> <li>▪ Раковины</li> <li>▪ Ногомойка</li> <li>▪ Ячейки для полотенец и расчесок</li> </ul>   |
| 14     | Прогулочная          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулки</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>  |

| № п./п | Наименование | Психолого-педагогическое назначение   | Оснащение   |
|--------|--------------|---|---|
|        | площадка     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровая деятельность</li> <li>▪ Физкультурные досуги, праздники</li> <li>▪ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>▪ Развитие познавательной деятельности</li> <li>▪ Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование для подвижных и спортивных игр</li> <li>▪ Оборудование стационарное на территориях участка</li> </ul> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

## Материально-технические условия для реализации ОП ДО ГБДОУ № 15

Таблица 1

| Образовательная Область            | Направления образовательной деятельности  | Оснащение  |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие навыков и умений игровой деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>▪ игрушки — предметы оперирования;</li> <li>▪ полифункциональные материалы;</li> <li>▪ игры «На влачу». «На умственную компетенцию детей»;</li> <li>▪ строительный материал;</li> <li>▪ конструкторы;</li> <li>▪ детали конструктора;</li> </ul> |
|                                    | <i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>▪ Настольная игра «Уроки Этикета»</li> <li>▪ плакаты «Правила безопасности», «Этикет»;</li> <li>▪ маркеры игрового пространства;</li> </ul>   |
|                                    | <i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>▪ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>▪ уголок ряжения;</li> <li>▪ настольные игры «Семья»;</li> <li>▪ этнокалендарь;</li> </ul>  |

| Образовательная Область | Направления образовательной деятельности   | Оснащение   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <i>Формирование патриотических чувств</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Иллюстративный материал «Моя Родина Россия», «Защитники Отечества»;</li> <li>▪ художественная литература для чтения детям;</li> <li>▪ этнокалендарь;</li> </ul>  |
|                         | <i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Художественная литература для чтения детям;</li> <li>▪ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>▪ этнокалендарь;</li> </ul>   |
|                         | <i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Иллюстративный материал «Один дома», плакаты для рассматривания «В лесу»;</li> <li>▪ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Ушинского, Бианки;</li> <li>▪ энциклопедии;</li> <li>▪ игрушки — предметы оперирования;</li> <li>▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>▪ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</li> </ul>  |
|                         | <i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Иллюстративный материал «Безопасность на дороге», картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>▪ дидактические наборы «Знаки дорожного движения»;</li> <li>▪ игрушки — предметы оперирования (транспорт);</li> <li>▪ настольная игра «Дорожные знаки», «Транспорт»</li> </ul>   |
| Познавательное развитие | <i>Познавательное развитие</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды, природы, атласы, глобус);</li> <li>▪ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек: энциклопедии</li> </ul>   |
|                         | <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша наборы «кубиков Никитина»);</li> <li>▪ образно-символический материал (головоломки, лабиринты);</li> <li>▪ нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки, математические наборы.);</li> <li>▪ развивающие игры с математическим содержанием «Леля и Сережа в мире фигур», «Мои первые часы», «Геометрическая мозаика»;</li> <li>▪ домино, шашки, шахматы</li> </ul> |
|                         | <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические наборы мелких фигурок-персонажей;</li> <li>▪ настольно-печатные игры: «Времена года», «Профессии», «Зоопарк», «Зверята»,</li> </ul>   |

| Образовательная Область             | Направления образовательной деятельности   | Оснащение  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |  | <p>детское лото «Кто где живет?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ электронные материалы (слайд-шоу различной тематики);</li> <li>▪ справочная литература (энциклопедии)</li> </ul>  |
| Речевое развитие                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Карточка словесных игр;</li> <li>▪ настольные игры (лото, домино);</li> <li>▪ картотека пальчиковых игр;</li> <li>▪ развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);</li> <li>▪ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию;</li> <li>▪ Хрестоматии по художественной литературе;</li> <li>▪ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>▪ справочная литература (энциклопедии);</li> <li>▪ аудио- и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>▪ образно-символический материал (игры «Парочки», «Мои любимые сказки», пазлы);</li> <li>▪ различные виды театров;</li> <li>▪ ширма для кукольного театра;</li> <li>▪ детские театральные маски;</li> <li>▪ игрушки-персонажи;</li> <li>▪ картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>▪ книжной уголок в группе;</li> </ul> |
| Художественно-эстетическое развитие | развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); <i>Приобщение к изобразительному искусству</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ репродукции картин;</li> <li>▪ материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);</li> <li>▪ природный, бросовый материал;</li> <li>▪ трафареты различной тематики;</li> <li>▪ раскраски;</li> <li>▪ настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация»);</li> <li>▪ изделия народных промыслов Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки);</li> <li>▪ игрушки, муляжи, гербарии;</li> </ul>   |
|                                     | <i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ строительный материал;</li> <li>▪ конструкторы напольные;</li> </ul>  |

| Образовательная Область | Направления образовательной деятельности   | Оснащение   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ детали конструктора настольного;</li> <li>▪ плоскостные конструкторы;</li> <li>▪ бумага, природные и бросовые материалы;</li> </ul>  |
| Физи-ческое развитие    | <i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i> | Для проведения утренней гимнастики и занятий по физкультуре оборудован спортивный зал ДООУ  |
|                         | <i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальный центр;</li> <li>▪ картотеки подвижных игр;</li> <li>▪ атрибуты для игр на улице (мячи, скакалки, кегли);</li> <li>▪ настольно-печатные игры («Виды спорта», парные картинки «Спорт»);</li> <li>▪ игры на ловкость (кегли, кубики-ориентиры.);</li> <li>▪ художественная литература;</li> </ul> |
|                         | <i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>   |   |
|                         | <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков (Одевания, умывания);</li> <li>▪ художественная литература;</li> <li>▪ игрушки-персонажи;</li> <li>▪ иллюстративный материал «Я и мое тело»</li> </ul>   |
|                         | <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>▪ настольные игры соответствующей тематики;</li> </ul>   |

Таблица 2

| № п./п | Наименование       | Оснащение  |
|--------|--------------------|--|
| 1      | Кабинет заведующей | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нормативные документы и локальные акты</li> <li>▪ Компьютер с доступом к сети Internet</li> </ul> |

|    |                      |  |
|----|----------------------|--|
|    |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сведения о кадрах</li> </ul>  |
| 2  | Методический         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Библиотека методической и педагогической литературы</li> <li>▪ Опыт работы педагогов</li> <li>▪ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>▪ Компьютер с доступом к сети Internet</li> </ul>   |
| 4  | Музыкальный зал      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Зона для методической работы музыкального руководителя (стол, стеллаж)</li> <li>▪ Пианино</li> <li>▪ Музыкальный центр</li> <li>▪ стульчики</li> </ul>  |
| 6  | Костюмерная          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Театральные костюмы</li> <li>▪ Атрибуты для проведения праздников и досугов</li> </ul>  |
| 8  | Медицинский блок     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оснащение процедурного кабинета:</li> <li>▪ медицинское оборудование и медикаменты</li> <li>▪ Ростомер, весы</li> <li>▪ Индивидуальные карты детей</li> <li>• Медицинская литература</li> </ul>   |
| 9  | Групповые помещения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Книжный уголок:</li> <li>▪ Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр:</li> <li>▪ Уголок природы и экспериментирования</li> <li>▪ Центр продуктивных видов деятельности:</li> <li>▪ Спортивный уголок:</li> </ul>  |
| 10 | Раздевальная комната | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды</li> <li>▪ Информационный интерактивный стенд</li> <li>▪ Выставки детского творчества</li> <li>▪ Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul> |
| 11 | Спальное помещение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спальная мебель</li> <li>▪ Стол воспитателя</li> </ul>  |

|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
| 12 | Буфетные             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мойка</li> <li>▪ Шкаф для чистой посуды</li> <li>▪ Шкаф для хранения салфеток</li> <li>▪ Раздаточный стол</li> </ul>   |
| 13 | Туалетные комнаты    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отдельные туалет для мальчиков и девочек.</li> <li>▪ Раковины</li> <li>▪ Ногомойка</li> <li>▪ Ячейки для полотенец и расчесок</li> </ul>                                     |
| 14 | Прогулочная площадка | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>▪ Оборудование для подвижных и спортивных игр</li> <li>▪ Оборудование стационарное на территориях участка</li> </ul> |

ПРИЛОЖЕНИИ 8

ЗНАЧЕНИЯ НОРМАТИВОВ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Таблица 1. Примерные значения норматива финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников для РФ на 2016 год, рублей (для возрастной группы детей от 3 до 5 лет)**

| Продолжительность в сутки, часов      | Тип местности | 2      | 4      | 6      | 8      | 9      | 10     | 10,5   | 11     | 12     | 14     |
|---------------------------------------|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Группа общеразвивающей направленности | городская     | 11 092 | 16 392 | 23 546 | 28 316 | 30 966 | 36 266 | 37 591 | 42 626 | 42 626 | 50 258 |

**Таблица 2. Примерные значения норматива финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников для РФ на 2016 год, рублей (для возрастной группы детей старше 5 лет)**

| Продолжительность в сутки,<br>часов   | Тип<br>местности | 2      | 4      | 6      | 8      | 9      | 10     | 10,5   | 11     | 12     | 14     |
|---------------------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Группа общеразвивающей направленности | городская        | 17 092 | 22 392 | 29 547 | 34 317 | 36 967 | 42 267 | 43 592 | 48 627 | 48 627 | 56 259 |

**Таблица 3. Примерные значения норматива финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников для РФ на 2016 год, рублей  
(для возрастной группы детей старше 3 лет)**

| Продолжительность в сутки,<br>часов   | Тип<br>местности | 2     | 4     | 6     | 8     | 9     | 10    | 10,5  | 11    | 12    | 14    |
|---------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Группа общеразвивающей направленности | городская        | 2 150 | 4 299 | 6 449 | 8 599 | 8 599 | 8 599 | 8 599 | 8 599 | 8 599 | 8 599 |

**Таблица 4. Примерные значения норматива финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда прочего персонала, необходимого для реализации Программы для РФ на 2016 год, рублей  
(для различных возрастных групп)**

| Продолжительность в сутки, часов      | Тип<br>местности | <i>От 1 года до 3 лет</i> | <i>От 3 лет и старше</i> |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------|
| Группа общеразвивающей направленности | городская        | 25 265                    | 20 212                   |

Для учета особенностей реализации Программы в конкретной Организации с определенным количеством групп рекомендуется осуществлять коррекцию представленных нормативов затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, используя приведенное ниже значение коэффициента:

- 1,54—для воспитанников, посещающих организации с двумя группами;
- 1,13 —для воспитанников, посещающих организации с 3-4 группами;

БДОН №15

## Организация жизнедеятельности дошкольников в течение дня

СОГЛАСОВАНО

Врач

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 15  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Бакаева Ж.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### РЕЖИМ ДНЯ

для детей **МЛАДШЕЙ** группы (холодный период года)

| ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ |   |
|---------------------|---|
| 7.00 – 8.15         | Прием детей, самостоятельные игры детей, дежурство  |
| 8.15 – 8.35         | Утренняя гимнастика   |
| 8.35 – 9.10         | Подготовка к завтраку, завтрак  |
| 9.10 – 9.50         | Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами (2 вида деятельности по 15 минут с 10 минутным перерывом, в середине – физкультминутка)* |
| 9.50 – 10.20        | Подготовка ко 2 завтраку, завтрак. Подготовка к прогулке  |
| 10.20 – 12.00       | Прогулка (игры, наблюдения, подвижные игры, двигательная активность детей, самостоятельная деятельность воспитанников -1 ч)                                 |
| 12.00 – 12.20       | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры   |
| 12.20 – 13.00       | Подготовка к обеду, обед, полоскание горла, подготовка ко сну   |
| 13.00 – 15.10       | Дневной сон   |
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ |   |
| 15.10 – 15.40       | Подъем детей, гимнастика после сна, одевание, подготовка к полднику   |
| 15.40 - - 16.00     | Полдник   |
| 16.00 – 16.40       | Самостоятельная деятельность воспитанников - 30 мин.. Подготовка к вечерней прогулке  |
| 16.40 -19.00        | Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность воспитанников-1 ч., двигательная активность детей, беседы с родителями). Уход детей домой            |

**Примечание:** СанПиН 2.4.1.3049-13 // XI п. 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.10.

СОГЛАСОВАНО

Врач

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 15  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Бакаева Ж.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## РЕЖИМ ДНЯ

для детей **МЛАДШЕЙ** группы (теплый период года)

| ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ   |               |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (1ч)**   | 7.00 – 8.20   |
| Утренняя гимнастика, оздоровительный бег  | 8.20 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00   |
| Игры, совместная образовательная деятельность***<br>(«физкультура» **** и «музыка»)   | 9.00 – 9.15   |
| самостоятельная деятельность детей (25 мин)   | 9.15 – 9.40   |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  | 9.40 – 10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка*<br>Совместная образовательная деятельность на воздухе<br>Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны),<br>самостоятельная деятельность детей (1 ч)**  | 9.55 -11.55   |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры   | 11.55 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 – 15.00 |
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ   |               |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры  | 15.00 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.40 - 16.10 |
| Прогулка: Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей (1 ч 30 мин).<br>Беседы с родителями детей. Уход домой.   | 16.10 – 19.00 |
| <small>Примечание: *СанПиН 2.4.1.3049-13 // XI п. 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий<br/>** СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.<br/>***СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.10.<br/>**** СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 12.5. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.</small> |               |

СОГЛАСОВАНО

Врач

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 15  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Бакаева Ж.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## РЕЖИМ ДНЯ

для детей **СРЕДНЕЙ** группы (холодный период года)

| ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ |  |
|---------------------|--|
| 7.00 – 8.25         | Прием детей, самостоятельные игры детей, дежурство   |
| 8.25 – 8.40         | Утренняя гимнастика  |
| 8.40 – 9.10         | Подготовка к завтраку, завтрак   |
| 9.10 – 9.55         | Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами (2 вида деятельности по 15-20 минут с 10 минутным перерывом, в середине – физкультминутка)* |
| 9.55 – 10.25        | Подготовка ко 2 завтраку, завтрак. Подготовка к прогулке   |
| 10.25 – 12.05       | Прогулка (игры, наблюдения, подвижные игры, двигательная активность детей, самостоятельная деятельность воспитанников -1 ч)                                    |
| 12.05 – 12.25       | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  |
| 12.25 – 13.00       | Подготовка к обеду, обед, полоскание горла, подготовка ко сну  |
| 13.00 – 15.10       | Дневной сон  |
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ |  |
| 15.10 – 15.35       | Подъем детей, гимнастика после сна, одевание, подготовка к полднику  |
| 15.35 - 16.00       | Полдник  |
| 16.00 – 16.40       | Самостоятельная деятельность воспитанников – 30 мин. Подготовка к вечерней прогулке  |
| 16.40 -19.00        | Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность воспитанников-1 ч., двигательная активность детей, беседы с родителями). Уход детей домой               |

**Примечание:** СанПиН 2.4.1.3049-13 // XI п. 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.10.

СОГЛАСОВАНО

Врач

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 15  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Бакаева Ж.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### РЕЖИМ ДНЯ

для детей **СРЕДНЕЙ** группы (теплый период года)

| ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ   |               |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (1ч)**   | 7.00 – 8.20   |
| Утренняя гимнастика, оздоровительный бег  | 8.20 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00   |
| Игры, совместная образовательная деятельность***<br>(«физкультура» **** и «музыка»)   | 9.00 – 9.15   |
| самостоятельная деятельность детей (25 мин)   | 9.15 – 9.40   |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  | 9.40 – 10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка*<br>Совместная образовательная деятельность на воздухе<br>Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны),<br>самостоятельная деятельность детей (1 ч)**  | 9.55 - 11.55  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры   | 11.55 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 – 15.00 |
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ   |               |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры  | 15.00 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.40 - 16.10 |
| Прогулка: Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей (1 ч 30 мин).<br>Беседы с родителями детей. Уход домой.   | 16.10 – 19.00 |
| <small>Примечание: *СанПиН 2.4.1.3049-13 // XI п. 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий<br/>** СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.<br/>***СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.10.<br/>**** СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 12.5. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.</small> |               |

СОГЛАСОВАНО

Врач

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 15  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Бакаева Ж.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### РЕЖИМ ДНЯ

для детей **СТАРШЕЙ** группы (холодный период года)

| ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ |  |
|---------------------|--|
| 7.00 – 8.30         | Прием детей, самостоятельные игры детей, дежурство,  |
| 8.30 – 8.45         | Утренняя гимнастика  |
| 8.45 – 9.10         | Подготовка к завтраку, завтрак   |
| 9.10 – 09.45        | Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами (25 минут с 10 минутным перерывом, в середине – физкультминутка)*                 |
| 9.45 – 10.10        | Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами (25 минут с 10 минутным перерывом, в середине – физкультминутка)* |
| 10.10 – 10.20       | Подготовка ко 2 завтраку, завтрак  |
| 10.20 – 10.55       | Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами (25 минут с 10 минутным перерывом, в середине – физкультминутка)* |
| 10.55 – 12.35       | Прогулка (игры, наблюдения, подвижные игры, двигательная активность детей, самостоятельная деятельность воспитанников -1 ч)                          |
| 12.35 – 12.45       | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  |
| 12.45– 13.10        | Подготовка к обеду, обед, полоскание горла, подготовка ко сну  |
| 13.10 – 15.10       | Дневной сон  |
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ |  |
| 15.10 – 15.35       | Подъем детей, гимнастика после сна, одевание, подготовка к полднику  |
| 15.35 - 16.00       | Полдник  |
| 16.00 – 16.40       | Самостоятельная деятельность воспитанников – 30 мин. Подготовка к вечерней прогулке  |
| 16.40 -19.00        | Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность воспитанников-1 ч., двигательная активность детей, беседы с родителями). Уход детей домой     |

**Примечание:** СанПиН 2.4.1.3049-13 // XI п. 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических

условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.10.

СОГЛАСОВАНО

Врач

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 15  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Бакаева Ж.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

### РЕЖИМ ДНЯ

для детей **СТАРШЕЙ** группы (теплый период года)

|   |               |
|---|---------------|
| <b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>  |               |
| Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (1ч)**   | 7.00 – 8.20   |
| Утренняя гимнастика, оздоровительный бег  | 8.20 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 9.00   |
| Игры, совместная образовательная деятельность***<br>(«физкультура» **** и «музыка»)   | 9.00 – 9.15   |
| самостоятельная деятельность детей (25 мин)   | 9.15 – 9.40   |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак  | 9.40 – 10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка*<br>Совместная образовательная деятельность на воздухе<br>Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны),<br>самостоятельная деятельность детей (1 ч)**  | 9.55 -11.55   |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры   | 11.55 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 – 15.00 |
| <b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>  |               |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры  | 15.00 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.40 - 16.10 |
| Прогулка: Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей (1 ч 30 мин).<br>Беседы с родителями детей. Уход домой.   | 16.10 – 19.00 |
| <b>Примечание:</b> *СанПиН 2.4.1.3049-13 // XI п. 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий<br>** СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.<br>***СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п. 11.10. |               |

\*\*\*\* СанПиН 2.4.1.3049-13// XI п 12.5. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

### Адаптационный режим

| № | Мероприятия и рекомендации | Детский сад (адаптация)  | Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)     |
|---|----------------------------|--|---|
| 1 | Режим (щадящий)            | Укороченное время пребывания в ДОУ   | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка                         |
| 2 | Питание                    | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.) | Сохранение привычного способа питания   |
| 3 | Закаливание                | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании   | Процедуры дома  |
| 4 | Воспитательные воздействия | НОД, соответствующая возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка  | Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п. |
| 5 | Профилактические прививки  | Не раньше окончания адаптации  | –   |

### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный; для детей IV группы здоровья.

Длительность щадящего режима после заболевания

|         |          |                 |
|---------|----------|-----------------|
| 25 дней | 2 месяца | более 2 месяцев |
|---------|----------|-----------------|

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
| ОРВИ, грипп, ангина, острый отит, бронхиальная после обострения | Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, экзема, сотрясение средней тяжести, полостных операций, тонзилэктомии | Острый нефрит, менингит |
|---|--|-------------------------|

- *Сон.* Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
- *Прием пищи.* Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома)
- *Физическое воспитание.* Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
- *Закаливание.* Температура воды для питья на 5 градусов выше, чем до болезни.

| <b>Медотводы</b>   |  |
|--|--|
| <b>ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш</b>  | <b>Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• м/о от утренней гимнастики 1 неделя.</li> <li>• Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза.</li> <li>• Снижение учебной нагрузки 1 неделя.</li> <li>• м/о от закаливающих процедур 1 неделя, со второй постепенное прибавление времени и интенсивности.</li> <li>• м/о от занятий физкультурой 2 недели.</li> <li>• м/о от занятий физкультурой на улице 3 недели.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• м/о от утренней гимнастики 1,5 недели.</li> <li>• Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза.</li> <li>• Снижение учебной нагрузки 1 неделя.</li> <li>• м/о от закаливающих процедур 2 недели, со второй постепенное прибавление времени и интенсивности.</li> <li>• м/о от занятий физкультурой 3 недели.</li> <li>• м/о от занятий физкультурой на улице 1 месяц.</li> <li>•</li> </ul> |

- *Прогулка.* Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
- *Во время бодрствования.* Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения, для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащенное дыхание, повышение потоотделения.
- *Обучение (НОД).* Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться.

## ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

| № п/п   | Виды двигательной активности  | 3-4 г.  | 4-5 л. | 5-6 л.   | 6-7 л.   |       |
|---|---|---|--------|----------|----------|-------|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (мин.)</b> |   |   |        |          |          |       |
| 1.1.  | Утренняя гимнастика <i>(ежедневно на свежем воздухе или в зале)</i>                             | 8   | 10     | 15       | 15       |       |
| 1.2.  | Динамические паузы, физкультминутки <i>(ежедневно в период регламентированной деятельности)</i> | 2-3   | 2-3    | 5        | 5        |       |
| 1.3.  | Физкультурные упражнения на прогулке <i>(ежедневно во время утренней прогулки)</i>              | 10  | 10     | 15       | 15       |       |
| 1.4.  | Спортивные игры <i>(1-2 раза в неделю)</i>  |   |        | 10       | по 15    |       |
| 1.5.  | Дозированная ходьба <i>(раз в неделю)</i>   |   |        | 20       | 20       |       |
| 1.6.  | Индивидуальная работа по развитию движений <i>(ежедневно во время вечерней прогулки)</i>        | 10  | 10     | 15       | 15       |       |
| 1.7.  | Гимнастика после сна <i>(ежедневно после сна)</i>   | 10  | 10     | 10       | 10       |       |
| <b>2. Совместная деятельность (мин.)</b>                  |   |   |        |          |          |       |
| 2.1.  | Регламентированная деятельность <i>(2 раза в неделю)</i> (ОО «Физическая культура»)             | по 15   | по 20  | по 25    | по 30    |       |
| 2.2.  | Регламентированная деятельность <i>(1 раз в неделю)</i> (ОО «Физическая культура») на улице     | 15  | 20     | 25       | 30       |       |
| 2.3.  | Регламентированная деятельность <i>(2 раза в неделю)</i> (ОО «Музыка»)                          | по 15   | по 20  | по 25    | по 30    |       |
| 2.4.  | Прогулка <i>(ежедневно совместная деятельность)</i>   | 1ч 45   | 1ч 40  | 1ч 30    | 1ч 30    |       |
| 2.5.  | Подвижные игры на прогулке <i>(ежедневно)</i>   | 15  | 20     | 30       | 30       |       |
| 2.6.  | Подвижные игры <i>(ежедневно в режимных моментах)</i>   | 30  | 30     | 40       | 40       |       |
| <b>3. Досуговая деятельность (мин.)</b>                   |   |   |        |          |          |       |
| 3.1.  | Музыкальные досуги <i>(2 раз в месяц)</i>   | по 20   | по 30  | по 30    | по 40    |       |
| 3.2.  | Физкультурные досуги <i>(2 раз в месяц)</i>   | по 20   | по 30  | по 30    | по 40    |       |
| 3.3.  | Спортивные праздники <i>(2-3 раза в год)</i>  |   | по 40  | по 40-60 | по 60-90 |       |
| <b>4. Самостоятельная деятельность детей (мин.)</b>       |   |   |        |          |          |       |
| 4.1.  | Ежедн.о   | Самостоятельная двигательная активность детей               | 1ч 15  | 1ч 25    | 1ч 30    | 1ч 35 |
| 4.2.  |   | Прогулка (самостоятельная деятельность)                     | 2ч     | 2ч       | 2ч       | 2ч    |
| 4.3.  |   | Подготовка к регламентированной деятельности с воспитателем | 20     | 20       | 20       | 20    |
| 4.4.  |   | Личная гигиена  | 25     | 25       | 25       | 25    |

**Примечание:** в объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049 – 13// XII п. 12.2.);  
на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.1.3049 – 13// XI п. 11.8)

БДЮУ № 15