

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** |
| **1.** | **Целевой раздел** |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| **2.** | **Содержательный раздел** |
| 2.1 | Функции социального педагога в ДОУ |
| 2.2 | Содержание социально — педагогической деятельности |
| 2.3 | Направления деятельности социального педагога в ДОУ |
| 2.4 | Формы работы социального педагога в ДОУ |
| **3.** | **Организационный раздел** |
| 3.1 | Комплексирование программ, методик и технологий в соответствии с направлением работы |
| 3.2 | Организационные условия. График работы социального педагога |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по социальной помощи семьям воспитанников (Далее - Программа) разработана на основании Положения «О рабочей программе педагога».

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе программы «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина  М., Просвещение, 2004, и в соответствии нормативно - правовыми документами:

* [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166143)
* [Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1992 №124-ФЗ](http://ivuska-bal.my1.ru/sp/osngarantiiprav.docx)
* [Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 04.12.1996](http://ivuska-bal.my1.ru/sp/dopgarantii.docx)
* [Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 №48-ФЗ](http://ivuska-bal.my1.ru/sp/opeka.docx)
* [Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (1999)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169796/)
* [Постановление Правительства Российской Федерации от 20.06.1992 №409 (ред. от 21.12.2000г) "О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"](http://ivuska-bal.my1.ru/sp/postpravit.doc)
* [Указ Президента РФ "О мерах по социальной поддержке многодетных семей"](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW&n=41141&req=doc)
* [Конституция РФ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/)
* [Семейный кодекс РФ](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=119683)
* [Гражданский кодекс РФ](http://www.consultant.ru/popular/gkrf2/)
* [Президентская федеральная программа "Дети России"](http://www.zakonprost.ru/content/base/part/366795)
* Устав ГБДОУ № 15;
* Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 15

Рабочая программа разработана на период 2015-2016 учебного года (с 01.09.2015 по 31.05.2016 гг.).

Программа опреде­ляет содержание и организацию социальной помощи семьям воспитанников ГБДОУ Детский сад № 15 г. СПБ.

Главной сферой деятельности социального педагога является - сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением.  
 Одна из главных **целей работы** социального педагога — создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Основными **задачами** деятельности социального педагога в детском дошкольном учреждении являются следующие:

1. Повышение уровня компетентности родителей по социально – правовым, социально – эмоциональным вопросам.
2. Вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сорудничеству в вопросах социального развития детей.  
    Социальное развитие ребёнка (социализация) – процесс усвоения и дальнейшего развития социально – культурного опыта, необходимого для включения ребёнка в систему общественных отношений, который состоит из:

* трудовых навыков;
* знаний;
* норм, ценностей, традиций, правил;
* социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

1. Повышение коммуникативных способностей детей, служащих одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.
2. Координация работы ДОУ, направленной на реализацию задач социального развития ребёнка.

**Содержание социально — педагогической деятельности**

Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

Он проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей и ухода за ними.

**Роли социального педагога в ДОУ**

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

* роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
* роль защитника интересов и законных прав ребенка;
* роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
* роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Функции социального педагога в ДОУ**

 Социальный педагог:

* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
* изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
* выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
* выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
* определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
* способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
* взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.
  1. **Направления деятельности социального педагога в ДОУ**
* Работа по защите прав ребенка.
* Работа по социальному развитию личности ребенка.
* Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
* Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
* Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
* Работа с социально незащищенными семьями.
* Работа с ближайшим окружением.
* Работа с социальными институтами.
  1. **Формы работы социального педагога в ДОУ**
* *С педагогами:* консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары;
* *С родителями*: анкетирование; индивидуальные беседы; посещения на дому; родительские собрания;
* *С детьми*: интервьюирование; занятия по правам ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа и т.п.).
* *Взаимодействие с другими социальными общественными структурами*: психологические центры, детская поликлиника, отдел опеки и попечительства администрации района, школа).

**План работы социального педагога на 2015-2016 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | | | **Сроки исполнения** |
| 1 | Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год. | | | Сентябрь |
| 2 | Участие в мониторинге результатов освоение детьми программы, мониторинге детского развития | | | Сентябрь и в течение учебного года. |
| 3 | Оформление учетных документов на воспитанников. | | | Сентябрь и в течении года |
| 4 | Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:  - Неполные  семьи  - Многодетные  - Малообеспеченные  - Неблагополучные | | | постоянно |
| 5 | Выявление причин непосещения детьми ДОУ. | | | В течение учебного года. |
| 6 | Осуществление контроля за поведением детей на занятиях и в режимных процессах | | | В течение года. |
| 7 | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями детей, изучение домашних условий воспитанников, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях. | | | 1 раз в месяц и по мере необходимости |
| 8 | Индивидуальная работа с воспитанниками, проведение профилактических бесед, диагностических исследований. Диагностика интересов воспитанников , требующих особого педагогического внимания. | | | В течение года |
| 9 | Проведение бесед с воспитанниками старшего возраста тему: « Дружба начинается с улыбки» | | | ноябрь |
| 10 | Проведение бесед с родителями, посвященных пропаганде здорового образа жизни, оказание помощи воспитателям. | | | 1-е полугодие |
| 11 | Проведение бесед со старшими дошкольниками на тему: «Права  маленьких граждан» | | | Декабрь |
| 12 | Оформление альбома «А вот и я» с фотографиями детей и их ответами на вопросы | | | Январь-февраль |
| 13 | Профилактические беседы с родителями  о гигиене одежды ребенка в детском саду | | | Декабрь, март |
| 14 | Проведение с детьми сказко терапии с целью развития личности и речи дошкольников | | | В течении года |
| 15 | Проведение выставки рисунков воспитанников на тему «Моя семья» | | | Март |
| 16 | Беседы с дошкольниками на формирование чувства собственной безопасности | | | январь |
| 17 | Взаимодействие с воспитателями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с воспитанниками, требующими особого педагогического внимания. | | | По мере необходимости |
| 18 | Индивидуальные беседы с родителями воспитанников из неблагополучных семей | | | В течении года |
| 19 | Посещение районных и городских совещаний, курсов, семинаров. | | | По мере проведения |
| 20 | Анализ проделанной работы | | | В конце учебного года |
| 21 | Сдача отчетов | | | В конце учебного года |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **Месяц** | | **Содержание работы** | **Форма организации** | | |
| **октябрь** | | Защита прав и достоинств ребенка: координация усилий семьи и детского  сада. | **Родительское собрание** | | |
| **ноябрь** | | Конвенция ООН о правах ребенка. Какой я родитель? | **Консультация,**  **тестирование** | | |
| **декабрь** | | Права и обязанности родителей и де-  тей в семье (извлечение из семейного кодекса РФ) федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. | **Консультации, беседа** | | |
| **январь** | | Ребенку необходимо самоуважение | **диспут** | | |
| **февраль** | | Дети -наше будущее. Проблема сохранения здоровья ребенка в ДОУ и в семье. | **семинар** | | |
| **март** | | защитим детей от…(меры защиты от всех форм насилия, отсутствия заботы, грубого обращения). | **Семинар-практикум** | | |
| **апрель** | | «Вместе веселей» | **праздник** | | |
| **май** | | Путешествие по конвенции о правах ребенка | **Устный журнал** | | |
| **май** | | Семья глазами ребенка. Как бы ты поступил? | **Мини-дискуссия** | | |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Комплексирование программ, методик и технологий в соответствии с направлением работы**

Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранным УМК

|  | **Психологическая помощь** |
| --- | --- |
| **Осн. программа** | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва: Мозаика – Синтез, 2014 |
| **Коррекционная**  **программа** | Программа «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина  М., Просвещение, 2004 |
| **Технологии** | В. И. Семенако Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет, АРКТИ, 2004  Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации<http://adalin.mospsy.ru> |
| **УМК**  **методики с указанием выходных данных** | * М.А. Панфилова «Игротерапия общения» * К. Йерасик – Вербальный тест для проверки готовности к школьному обучению, М.: 2009; * Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003. |

Социальный педагог Пономаренко Елена Валерьевна работает по следующему графику:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| работа с детьми  10.00 - 11.00 | работа с детьми  10.00 - 11.00 | работа с детьми  10.00 - 11.00 | работа с детьми  10.00 - 11.00 | работа с детьми  10.00 - 11.00 |
| Работа с документацией  11.00 – 12.30  15.00 - 16.00 | Работа с документацией  11.00 – 12.30  15.00 - 16.00 | Работа с документацией  11.00 – 15.00 | Работа с документацией  11.00 – 12.30  15.00 - 16.00 | Работа с документацией  11.00 – 12.30  15.00 - 16.00 |
| ОБЕД 12.30 -13.00 | ОБЕД 12.30 -13.00 | ОБЕД 12.30 -13.00 | ОБЕД 12.30 -13.00 | ОБЕД 12.30 -13.00 |
| Организационно-педагогическая работа 13.00 – 15.00 | Организационно-педагогическая работа 13.00 – 15.00 | Консультация для родителей  15.00 – 16.00 | Организационно-педагогическая работа 13.00 – 15.00 | Организационно-педагогическая работа 13.00 – 15.00 |
| работа с детьми  16.00 – 17.42 | работа с детьми  16.00 – 17.42 | работа с детьми  16.00 – 17.42 | работа с детьми  16.00 – 17.42 | работа с детьми  16.00 – 17.42 |
| Всего: 7ч12мин | Всего: 7ч12мин | Всего: 7ч12мин | Всего: 7ч12мин | Всего: 7ч12мин |
| Всего 36 часов в неделю: пн. – пт. с 10.00 до 17.42 обед: 12.30 -13.00  Консультативный день: среда (15.00 – 16.00) | | | | |