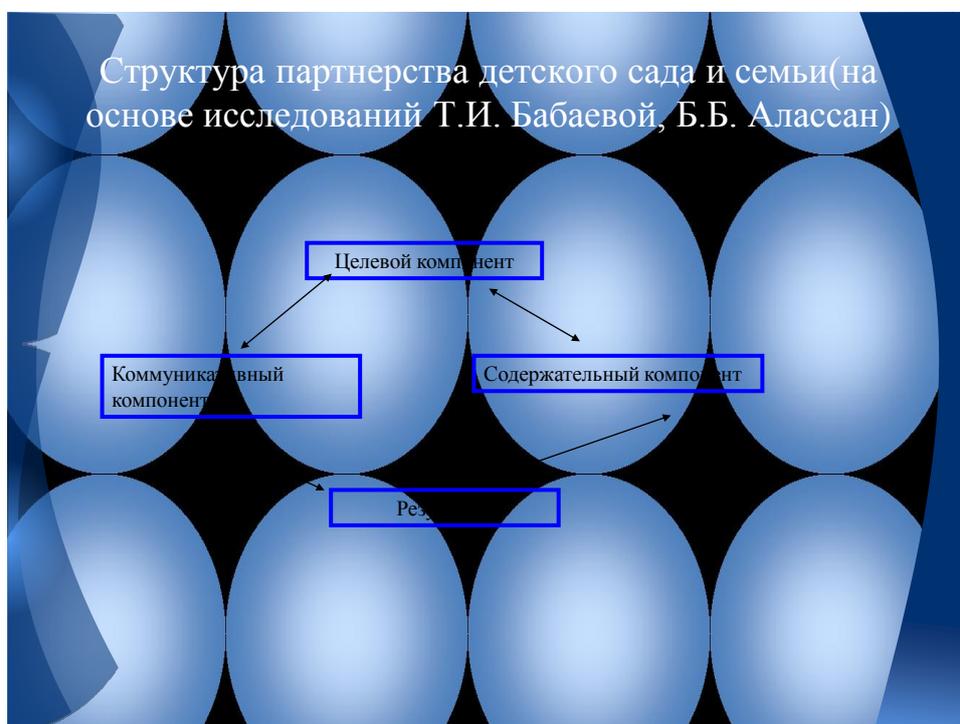


Программа исследования

по теме: _____ «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования» _____

I. Основная идея исследования

Основная идея исследования состоит в разработке вариантов наполнения каждого и указанных в схеме компонентов структуры партнерства в соответствии с интересами детей, спецификой детской деятельности, возрастной группой дошкольной организации, запросами родителей, творчеством и инициативой педагогов.



Основные линии в процессе реализации модели эффективного партнерства семьи и ДООУ:

- по линии дополнения усилий ДООУ;
- по линии параллельного действия ДООУ и семьи;
- по линии стимулирования семьи в направлениях развития ребенка;
- по линии изменения ценностных ориентаций семьи в развитии личности ребенка;
- по линии педагогического образования родителей, повышения их педагогической культуры в воспитании и развитии ребенка;
- по линии выработки согласованных стратегий и тактик в подходах к ребенку.

- II. Цели исследования: теоретически обосновать и практически реализовать модель эффективного партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

III. Задачи исследования:

1. Определить научно-теоретические предпосылки создания модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
2. Изучить особенности взаимодействия родителей и педагогов в условиях ДОУ.
3. Разработать и апробировать модель эффективного партнерства семьи и ДОУ.
4. Изучить эффективность использования модели партнерства семьи и ДОУ.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга.

В настоящее время решение проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей выходит на новый уровень. Научная новизна и практическая ценность результатов может состоять: в определении и раскрытии основных линий в процессе реализации модели эффективного партнерства семьи и ДОУ; в обогащении, обновлении вариантов форм и методов взаимодействия с семьей, которые предполагается включить в модель; раскрытии содержания основных этапов реализации модели эффективного партнерства семьи и ДОУ.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику.

В современной ситуации, когда возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Указанные выше предполагаемые результаты исследования будут интересны и востребованы педагогическим сообществом. Предполагается, что они будут легко применимы в образовательной практике, в силу вариативности содержания (возраст детей, детские практики, учет интересов родителей и педагогов).

VI. Программа реализации:

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
Первый этап ОЭР (2014 - 2015гг.	Теоретический анализ проблемы, созданием замысла реализации ОЭР. Одновременно разработка и частичная реализация	- повышение активности педагогического коллектива в экспериментальной работе; - разработка системы	Стабильность педагогического коллектива. Отсутствие текучести кадров.	- теоретическое обоснование проблемы ОЭР; - диагностический пакет изучения взаимодей-	Диагностики для родителей по контролю за осуществлением деятельности ДОУ.	Пакет диагностических материалов и полученных результатов их проведения для детей, педагогов,	Май 2015

	программы опытно-экспериментальной работы.	педагогической диагностик и педагогов и родителей, ее первичная апробация, - включение родителей в активное взаимодействие с ДОУ, - поддержание атмосферы активной разработки и качественной подготовки материалов разного содержания и направленности.		ствия семьи и ДОУ; - методические рекомендации к педагогической диагностике; - программа семинара для педагогов; - материалы по инновационным формам взаимодействия семьи и детского сада, направленные на включение привлечение родителей к взаимодействию.		родителей.	
Второй этап ОЭР (2015-2016 гг.)	Реализация программы опытно-экспериментальной работы, которая позволит выявить особенности взаимодействия	Диагностика и анализ результатов исследования партнерства семьи и ДОУ; - реализация методического сопровожд	Стабильность педагогического коллектива. Отсутствие текучести кадров.	- Повышение интереса и активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ГДОУ;	Фото материалы, документация по открытым мероприятиям по распространению опыта.	Методические материалы по реализации модели эффективного партнерства семьей	Май 2016

	родителей и педагогов в условиях ДОУ осуществить его преобразование в специально созданных условиях.	ения воспитателей ГДОУ по направлениям ОЭР; - реализация системы работы с семьей по направлению ОЭР; -внедрение инновационных технологий способствующих развитию партнёрских отношений между педагогами, родителями и детьми.		- Групповые и индивидуальные консультации, описание методического опыта; - Тематические проверки по теме ОЭР, открытые просмотры : - совместные праздники; - программа работы социального педагога; - создание родительского клуба; -выпуск совместного электронного журнала.			
Третий этап ОЭР (2016-2017гг.)	Анализ полученных результатов, осуществление проверки использования модели партнерства семьи и	- проанализировать результаты ОЭР, определить эффективность реализации и модели партнерства семьи и	Стабильность педагогического коллектива. Отсутствие текучести кадров.	- выявление наиболее эффективных технологий работы; - совершенствование программно-методичес	Документация по открытым показам, мероприятиям по распространению опыта.	Модель партнерства семьи и ДОУ. -Проекты нормативных и/или локальных документов по организации	2017

	<p>ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования, формулировка общих выводов исследовательской работы, завершение оформления по результатам ОЭР.</p>	<p>ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- представление материалов эксперимента;</p> <p>- внедрение положительного опыта ОЭР в районе, городе на других территориях России;</p> <p>- развитие связей и обеспечение информационного обмена с другими ГБДОУ.</p>		<p>кого обеспеченная направлена на повышение эффективности ОЭР;</p> <p>- модель партнерства семьи и ДОУ;</p> <p>- проекты нормативных и/или локальных документов по организации взаимодействия семьи и ДОУ;</p> <p>- методические материалы по организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования;</p> <p>- публикации материалов эксперимента;</p> <p>- участие в</p>		<p>взаимодействия семьи и ДОУ.</p> <p>- Методические материалы по организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования</p>	
--	---	--	--	---	--	---	--

				научных конференциях и круглых столах, подготовка публикаций; - составление перспективного плана развития учреждения по проблеме ОЭР.			
--	--	--	--	--	--	--	--

VII. Конечный(ые) продукт(ы) исследования

- Модель партнерства семьи и ДОУ.
- Проекты нормативных и/или локальных документов по организации взаимодействия семьи и ДОУ.
- Методические материалы по организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования

VIII. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к проведению исследования:

1.	Козлова Елена Петровна	Руководитель структурного подразделения
2.	Коробецкая Кристина Олеговна	Воспитатель
3.	Днищенко Юлия Сергеевна	воспитатель
4.	Плешанова Наталя Викторовна	методист
5.	Середа Ольга Анатольевна	воспитатель
6.	Пономаренко Елена Валерьевна	Социальный педагог

- предложение по кандидатуре научного руководителя;
Римашевская Лариса Сергеевна канд. пед. наук, доц. кафедры дошк. пед. Института детства РГПУ им. А.И. Герцена
- взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами;
- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности
- финансовое обеспечение реализации программы исследования

IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования.

- **Изменение характера вопросов, обсуждений родителей к воспитателям, руководителю ДООУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.**
- **Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.**
- **Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.**
- **Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДООУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности.**
- **Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДООУ.**
- **Востребованность результатов ОЭР педагогическим сообществом района, города.**
В ходе мониторинга будут **использоваться анкеты для родителей. педагогов**

Х. SWOT-анализ возможностей проведения исследования

Внутренние сильные стороны ОЭР:

- актуальность выбранной тематики в связи с потребностями социального окружения, нормативно-правовой базой, развитием современной педагогической теории и практики;
- наличие опыта работы в режиме экспериментальной площадки;

Благоприятные внешние возможности:

- востребованность данного направления работы педагогическим сообществом;
- участие в районном конкурсе продуктов инновационной деятельности.

Потенциальные внутренние слабости:

- разная степень методической компетентности участников эксперимента;
- недостаточное развитие диагностических умений, проектировочных умений педагогов, составляющих их профессиональную компетентность;
- отсутствие механизмов стимулирования и поддержки педагогического персонала за ведение ОЭР.

Потенциальные внешние угрозы:

- нестабильность педагогического состава, текучесть кадров;
- недостаточная активность родителей, являющихся субъектами образовательного процесса.

Возможные ограничения и риски:

1. Большие временные и энергетические затраты педагогического коллектива ГДООУ при реализации ОЭР;
2. Несоответствие материально-технических условий для реализации ОЭР в полном объеме;
3. Низкая активность отдельных семей в сотрудничестве с ГДООУ по направлению ОЭР.

Руководитель ОУ _____ Бакаева Жанна Николаевна _____
подпись ФИО