

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАХ РАБОТЫ ОУ В СТАТУСЕ
РАЙОННОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения (далее - ОУ)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Центрального района Санкт-Петербурга
Инновационный статус ОУ	Районная экспериментальная площадка
ФИО руководителя ОУ	Бакаева Ж.Н.
Телефон ОУ	273-32-83
Факс ОУ	273-32-83
Электронная почта ОУ	15@dou-center.spb.ru
Адрес сайта в Интернете	http://gbdou15.nethouse.ru/
Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)	Функционирование ГБДОУ № 15 Центрального района Санкт-Петербурга в режиме районной экспериментальной площадки согласовано с педагогическим коллективом учреждения на педсовете (Протокол № 4 от 19.05. 2014).
ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы	Римашевская Лариса Сергеевна канд. пед. наук, доц. кафедры дошк. пед. Института детства РГПУ им. А.И. Герцена
Тема опытно-экспериментальной работы	Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования
Срок действия статуса	Май 2017
Цель, задачи, предполагаемый продукт деятельности на 1 этапе	<p>Задачи 1 этапа: Теоретический анализ проблемы, созданием замысла реализации ОЭР. Одновременно разработка и частичная реализация программы опытно-экспериментальной работы (диагностика).</p> <p>Продукт деятельности на 1 этапе: -диагностический пакет изучения особенностей взаимодействия педагогов и родителей; - материалы по формам взаимодействия семьи и детского сада, направленные на привлечение, включение родителей к взаимодействию.</p>

<p>Участники ОЭР (кол-во человек)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагогов ➤ учащихся ➤ родителей ➤ социальные партнеры (кто именно и форма участия) ➤ научные и исследовательские учреждения (кто именно и форма участия) 	<p>4 воспитателя; методист; рук. структурного подразделения</p> <p>20 детей ст.гр;15 детей мл. гр</p> <p>20 родителей ст.гр.; 15 родителей мл. гр.</p>
<p>Содержание деятельности в рамках 1-го этапа</p>	<p>-разработка системы педагогической диагностики для педагогов и родителей, детей ее первичная апробация,</p> <p>-включение родителей в активное взаимодействие с ДООУ,</p> <p>-поддержание атмосферы активной разработки и качественной подготовки материалов по взаимодействию родителей и ДООУ.</p>
<p>Основные социально значимые результаты деятельности в рамках 1-го этапа:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ на уровне ОУ 	<p>-Выявлены достижения и трудности педагогов во взаимодействии с семьей;</p> <p>-Определены потребности родителей в процессе взаимодействия с ДООУ;</p> <p>- Выявлены дополнительные новые данные в позициях родителей, связанные с проектированием модели партнерства семьи и ДООУ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ на уровне районной образовательной системы 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ иное (указать) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Укажите: какие инновации уже внедрены в образовательный процесс ОУ, других ОУ района 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планируемая деятельность на 2-м этапе 	<p>- Разработка и внедрение модели эффективного партнерства семьи и ДООУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования.</p> <p>-Реализация методического сопровождения воспитателей ГДООУ по направлениям использования модели партнерства семьи и ДООУ;</p> <p>-Внедрение инновационных технологий способствующих развитию партнёрских отношений между педагогами, родителями и детьми</p>

ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Нацеленность ОЭР на решение актуальных педагогических проблем, стоящих перед педагогическим коллективом, их направленность на развитие личности педагога и ученика.

В современной ситуации, когда возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. При этом одним из важных принципов реализации содержания дошкольного образования остается совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Анализ деятельности педагогов показывает, что дошкольные учреждения продолжают испытывать трудности в работе с семьей, одновременно с этим, педагог не всегда владеет общением как профессиональным инструментом своей деятельности, а методическая служба ДООУ не оказывает должного сопровождения в решении данных задач.

Все это определяет актуальность названной проблемы и создает необходимость ее изучения и разработки модели эффективного партнерства семьи и ДООУ.

Наиболее приоритетной формой сотрудничества ДООУ и родителей считается социальное партнерство, которое рассматривается исследователями как «особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью, долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития (Хоменко И.А.). Результатом социально партнерства становятся определенные позитивные и положительно окрашенные взаимоотношения между педагогами и родителями, которые складываются в процессе оказания взаимопомощи друг другу при решении образовательных, коммуникативных, управленческих, организационных и иных проблем посредством согласованных процедур.

2. Описание продуктов опытно-экспериментальной деятельности, готовых к использованию в практической деятельности образовательных учреждений района.

В ходе 1 этапа ОЭР подготовлен диагностический пакет изучения особенностей взаимодействия педагогов и родителей:

Для педагогов

1. Анкета для воспитателей (по материалам Е.П. Арнаутовой)

Цель: выявить представления воспитателей о сущности и содержании педагогического общения с родителями

Данная анкета позволяла выявить насколько актуальной представляется современным воспитателям проблема общения с родителями современным воспитателям, какие трудности испытывают воспитатели в общении с родителями, в чем причины этих трудностей, в какой методической и психологической помощи нуждаются воспитатели в осуществлении контактов с родителями.

2. Для выявления стиля общения воспитателя с родителями **использовался опросник В.Г. Маралова, В.А. Ситарова.**

Опросник для самооценки воспитателями затруднений в общении с родителями.

Цель – выявить, как оценивает воспитатель свою готовность к полноценному общению с родителями.

В результате использования опросника выявлялось, насколько компетентны воспитатели в своей работе, используют ли дифференцированный подход в общении с родителями воспитанников, учитывают ли социальное положение семьи и индивидуальное воспитание ребенка в семье.

Для родителей

Метод оценки коммуникативной готовности педагогов к общению с родителями «Педагогический рейтинг».

Цель – выявить, как оценивают родители отношения воспитателя к ребенку и участие педагога в общении с родителями по воспитанию ребенка в семье с точки зрения самих родителей.

Анкета для родителей

Цель: выявить привлекательность, заинтересованность в сотрудничестве с ДООУ, условия, при которых родители захотят включаться в совместную с педагогами образовательную деятельность.

Беседа для родителей «Наша семья и ребенок»

Цель – выявить традиции семей дошкольников, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата и отношения близких людей к ребенку.

В результате получения данных воспитатель получает информацию об особенностях взаимоотношений родителей с детьми, что интересует их в воспитании ребенка, какие проблемы испытывают родители в процессе семейного воспитания.

Для детей

Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

Цель – изучить переживания и восприятие ребенком своего места в семье в целом и к отдельным ее членам.

Использование диагностического пакета позволит:

1. Выявить представления воспитателей о сущности педагогического общения с родителями дошкольного учреждения и его роли в воспитании дошкольника.

2. Изучить особенности коммуникативной готовности воспитателей к общению с родителями воспитанников практики детского сада.

3. Выявить оценку коммуникативной готовности воспитателя с позиции родителей дошкольников.

3. Оценка эффективности результатов с обоснованием. (Охарактеризуйте влияние ОЭР на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного учреждения и районной системы образования в целом, влияние, экспериментальной работы на развитие личности педагога и ученика).

Осуществлялся теоретический анализ проблемы ОЭР. Анализ научной, методической литературы, а так же практики работы дошкольных учреждений СПб выявил, что на сегодняшний день разработаны различные способы и формы взаимодействия ДООУ и семьи. Однако все созданные системы носят частный (локальный) характер. Можно назвать ряд недостатков существующих моделей социального партнерства ДООУ и семьи.

В ходе проведения диагностик были получены многочисленные содержательные данные, которые позволят учитывать позиции всех участников образовательного процессе в процессе реализации модели партнерства. Названные данные позволят уточнить предполагаемый проект модели партнерства.

4. Транслируемость опыта и востребованность продуктов ОЭР педагогической общественностью района;

Открытые мероприятия для педагогической общественности района планируются на 2 этапе ОЭР.

Публикации по 1 этапу ОЭР находятся в процессе подготовки.

5. Оценка процесса опытно-экспериментальной деятельности
➤ сильные и слабые стороны проведенной работы;

- нестабильность педагогического состава, текучесть кадров;

- низкая компетентность педагогических кадров.

➤ соотношение затрат и полученного результата;

➤ препятствия для освоения нововведений, возникшие риски и потери.

- низкая компетентность педагогических кадров, отсутствие понимания, что такое педагогические инновации, убежденность, что традиционно организуемый педагогический процесс всегда предполагает активное взаимодействие родителей и педагогов.

Внутренние сильные стороны ОЭР:

- актуальность выбранной тематики в связи с потребностями социального окружения, нормативно-правовой базой, развитием современной педагогической теории и практики;

- наличие опыта работы в режиме экспериментальной площадки;

Благоприятные внешние возможности:

- востребованность данного направления работы педагогическим сообществом;
- участие в районном конкурсе продуктов инновационной деятельности.

Потенциальные внутренние слабости:

- разная степень методической компетентности участников эксперимента;
- недостаточное развитие диагностических умений, проектировочных умений педагогов, составляющих их профессиональную компетентность.

Потенциальные внешние угрозы:

- нестабильность педагогического состава, текучесть кадров;
- недостаточная активность родителей, являющихся субъектами образовательного процесса.

6. Оценка включенности субъектов образовательного процесса в экспериментальную деятельность.

- **участники ОЭР (кол-во человек)**
- **педагогов - 6**
- **учащихся – дошкольники 35 человек**
- **родителей - 35 человек**
- **социальные партнеры (кто именно и форма участия)**
- **научные и исследовательские учреждения (кто именно и форма участия)**

участники ОЭР

1.	Козлова Елена Петровна	Руководитель структурного подразделения
2.	Коробецкая Кристина Олеговна	Воспитатель
3.	Днищенко Юлия Сергеевна	воспитатель
4.	Плешанова Наталя Викторовна	методист
5.	Серета Ольга Анатольевна	воспитатель
6.	Пономаренко Елена Валерьевна	Социальный педагог