

«Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста»
(из опыта работы)

Автор: Шабанова Анастасия Владимировна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок» Егорьевского района Алтайского края

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольный возраст, так как именно на ступени дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. И благодаря этому приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

В работе с дошкольниками среднего дошкольного возраста по их экологическому воспитанию в моей работе был использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования проблемных ситуаций, просмотра телепередач, экскурсий в природу, а также организации самостоятельной деятельности детей (рис. 1,2).



Рис. 1 Экологические прогулки в ленточный сосновый бор с. Новоегорьевское.



Рис. 2 «Синичкин день» - нетрадиционное рисование,
«Птенцы» - лепка шариковым пластилином.

При «экологизации» дошкольников активно использовала метод проектов. За 2016-2017 учебный год на базе средней группы «Солнышко» мною были разработаны и реализованы несколько экологических проектов разной направленности: «Зимующие птицы»- творческо-познавательный проект, «Бумага своими руками» - опытно-исследовательский проект, «Бархатцы на нашем участке» - исследовательский проект. Главной целью, которых является формирование экологических знаний о птицах и растительном мире своего края, а так же ответственного, бережного отношения к этим объектам.

В рамках проекта «Зимующие птицы» совместно с детьми, были изготовлены «съедобные кормушки» для птиц, оставшихся на зимовку (рис.3).



Рис. 3 «Съедобные кормушки»

Кроме этого при оказании помощи родителей наша группа пополнилась добротными кормушками и скворечниками, которые мы активно использовали в работе с детьми (рис. 4)



Рис. 4 «Кормушка для пичужки»

Благодаря проекту «Бумага своими руками» и «Бархатцы на нашем участке» дети узнали о значении растений в жизни человека и животных (рис.5).



Рис. 5 Бумага из макулатуры своими руками; посадка семян бархатцев для рассады.

Работа с детьми предполагает взаимодействие, сотворчество педагога, родителей и ребенка, и без помощи родителей вся работа будет иметь небольшой успех. Поэтому кроме работы с детьми необходимо в первую очередь заинтересовать и привлечь родителей к совместной работе (рис. 6).



Рис. 6 Памятка для родителей «Покормите птиц зимой»,
консультация «Зимующие птицы»

Я надеюсь, что хотя бы у 1-2 моих воспитанников забота о природе станет частью души!