

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»
с. Новоегорьевское Егорьевский район Алтайский край

Принято решением педагогического совета Протокол № 1. От « 25» <u>августа</u> 2021г.	Утверждаю заведующий МДОУДС «Колосок» _____И.Г.Кулапина Приказ № 55 от «30» <u>августа</u> 2021г
--	--

02-10

Рабочая программа
в средней группе на 2021-2022 учебный год
МДОУДС «Колосок» разработано в соответствии с основной образовательной программой
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Разработала воспитатель
первой квалификационной категории
Шабанова Анастасия Владимировна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Колосок» (далее ДОУ).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены зам. министра образования и науки Р. Ф. от 01.04.2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13. и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации

ООП МДОУДС «Колосок».

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – во взаимосвязи. Кроме того, Рабочая программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов деятельности в данном возрастном периоде.

Рабочая программа состоит из обязательной части, разработанной с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, переработанное/ Москва, 2017г.), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание 5-е, 2019 год) и части, формируемой участниками образовательных отношений - парциальной программой «Моя Родина-Алтай».

Участниками образовательных отношений являются воспитанники ДОУ, родители (законные представители), педагогические работники.

Воспитательная работа в группе ведётся в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУДС «Колосок». Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы ДОУ. *(Примерный календарный план воспитательной работы см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в (название группы).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего пребывания детей в ДОУ.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. Содержание образовательной деятельности изложено по тематическим блокам.

Содержание рабочей программы, формы и средства реализации программы определяются на 2020-2021 учебный год с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе, но при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями и эпидемиологической ситуацией в регионе.

При организации образовательного процесса с детьми учитываются социокультурные условия малой Родины (села Новогорьевского, Егорьевского района, Алтайского края). Расширено содержание работы по изучению малой Родины (культурно-исторические, природные, социальные, климатические и др. особенности села).

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; климатические и погодные условия и т.д.

2. Целевой раздел

2.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, создавать условия для эмоционального благополучия каждого ребенка,

объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развивать у детей в процессе различных видов деятельности внимание, память, мышление, воображение, речь, умственную деятельность, стимулировать развитие любознательности, трудолюбие, формировать предпосылки к учебной деятельности,

совершенствовать систему взаимодействия педагогов ДОО с родителями, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному селу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей села и Алтайского края.

Задачи:

- воспитывать нравственно-патриотическую личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным селом и краем;
 - развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
 - расширять представления детей о природе, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края;
 - воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края;
 - формировать толерантное отношение к представителям других национальностей;
 - воспитывать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- программа

2.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы и подходы

- ☐ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ☐ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ☐ ☐ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ☐ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ☐ ☐ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ☐ ☐ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ☐ ☐ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ☐ ☐ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ☐ ☐ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐ ☐ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ☐ Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ☐ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ☐ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом

Принципы и подходы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип историчности** предполагает изучение прошлого с учетом конкретно-исторической обстановки соответствующей эпохи, во взаимосвязи и взаимообусловленности событий, с точки зрения того, как, в силу каких причин, где и когда возникло то или иное явление, какой путь оно прошло, какие оценки давались ему на том или ином этапе развития.
- **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Подходы:

- **личностно-ориентированный** – направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращается к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- **культурологический** – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- **диалектический** – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
- **-компетентности** – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

2.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Средняя группа «Пчелка»	От 4 до 5 лет	общеразвивающая	21

В среднюю группу зачислен 21 ребенок. Из них 17 девочек и 4 мальчиков.

Список детей представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Характеристика социального состава семей			Группа здоровья детей		
Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Первая группа здоровья детей	Вторая группа здоровья детей	Третья группа детей
21	17	4	12	8	1

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. С небольшой помощью взрослого пользуются туалетными принадлежностями. Умеют пользоваться столовыми приборами. Большинство детей группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят играть в подвижные, настольные и дидактические игры, слушать книги.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. 2 детей не разговаривают.

Атмосфера в группе доброжелательная. Помогают друг другу, делятся игрушками, играют дружно.

Значимые характеристики

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам:

- родная семья,
- родное село,
- родной Алтайский край,
- родная природа,
- родная культура.

Учитываются особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в месяц в форме познавательной деятельности, согласно календарно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий, картин, продуктивная деятельность).

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Село, в котором находится детский сад, расположено вблизи ленточного бора, в глубине которого находится озеро Горькое - Перешеечное. Расположение учреждения рядом с природными объектами позволяет знакомить детей с природой, развивать экологическую культуру и воспитывать любовь и бережное отношение к ней. На территории села находится краеведческий музей, сетевое взаимодействие с которым позволяет решать задачи парциальной программы «Моя Родина - Алтай».

2.4. Планируемые результаты

Основные планируемые результаты

В ходе реализации рабочей программы, для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Планируемые результаты в результате освоения программного материала классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в табл. 1.

Освоение детьми Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Таблица 1

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями в себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление,	Умение обращаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование(способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.	Умение обращаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.		способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		Целеполагание и планирование(способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.
--	--	--	--	--

Планируемые результаты **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, село, страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: (4-5 лет)

- Называют родное село – Новогорьевское, озеро – Горькое-Перешеечное;
- Называют домашний адрес.
- Называют имя, отчество родителей.
- С удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях; активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ.
- Умеют рассказывать о своем родном селе.
- Узнавать достопримечательности села по иллюстрациям.

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированием в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование по всем пяти образовательным областям представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

3.1.1. Описание образовательной деятельности по областям

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия

начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Образовательная область **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки само-обслуживания и навыки правильного поведения, связанные с само-обслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и

осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Образовательная область

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Образовательная область

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, по- ступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружаю- щей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, за- гадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружения (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски

другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Образовательная область

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей
		Средняя группа (4-5 лет)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (20-25 минут)
	на прогулке	1 раз в неделю (20-25 минут)
Физкультурно-	утренняя гимнастика	ежедневно (5-10 минут)
	подвижные, спортивные игры, упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке (по 20-25 минут)

оздоровительная работа в режиме дня	закаливающие процедуры, гимнастика после сна	ежедневно (15-20минут)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 минут)
Активный отдых	физкультурный досуг	один раз в месяц (20минут)
	физкультурный праздник	два раза в год (45 минут)
	день здоровья	один раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного, спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

«План физкультурно-оздоровительной работы, подвижных игр и упражнений»
представлен в Приложении 3.

3.1.2.Описание образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Описание образовательной деятельности парциальной программы «Моя родина – Алтай» в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	-дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно-эстетическое развитие	-знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное	-воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края.
Физическое развитие	развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и народные забавы.
Речевое развитие	развитие -развивать культуру речи, - знакомить с писателями, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).

Направления работы по ознакомлению с родным краем по разделам:

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем

окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родное село. Дети получают краеведческие сведения о родном селе Новогорьевское, об истории его возникновения, его достопримечательностях, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

Родной Алтайский край. Дети получают географические сведения о территории Алтайского края. Знакомятся с символикой (гербом, флагом) Егорьевского района и Алтайского края. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Дети знакомятся со столицей Алтайского края - Барнаулом, знаменитыми людьми края и города. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о крае, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. Приобщать детей к народным играм, песням, колыбелькам, частушкам, пляскам.

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – с. Новогорьевское, Егорьевский район, Алтайский край. Дети знакомятся с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным селом: название села, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими край; их национальной одеждой, традиционными занятиями, с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов

(ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности (часть формируемая участниками образовательных отношений)»)

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3.2.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний приём детей

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит:
- обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приёму пищи

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Приём пищи

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Задачи педагога:

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

· **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах

активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий,

для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

· Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

· Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

· Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

· Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

· Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

самостоятельная деятельность детей;

подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

различные уличные игры и развлечения;

наблюдение, экспериментирование;

спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей

(основное и дополнительное образование);

посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

· Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

· Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати, ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);

закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.

- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- **Развивающий диалог.** Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

- **Детское сообщество.** Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- **Навыки общения.** Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога:

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психолого-педагогическая медико-социальная помощь, логопедическая помощь (если эта работа реализуется в конкретной дошкольной группе).

Для реализации *коррекционно-развивающей работы* по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии детского сада разрабатывается *индивидуальный маршрут развития*, который содержит оптимальные пути реализации Программы, учитывает особенности развития ребенка и его индивидуальные возможности.

В разработке и реализации маршрута в тесном взаимодействии принимают участие воспитатели, специалисты МДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник).

Педагоги ДОУ работают в тесном взаимодействии, при этом каждый специалист выполняет свои четко определённые цели и задачи в области своей профессиональной деятельности.

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Педагог-психолог:

Психологическая диагностика, психологическое консультирование, проведение психотренинговых, психокоррекционных, психотерапевтических форм работы, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Воспитатель:

Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов на основе определения уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу и физическим возможностям, реализация рекомендаций учителя-дефектолога, педагога - психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Музыкальный руководитель:

Реализация используемых программ музыкального воспитания, дополнительного раздела программы

«Коррекционная ритмика» с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя - логопеда, врача-педиатра.

Медицинская сестра:

Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей.

Инструктор физической культуры:

Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией МДОУ, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечения возможности освоения настоящей Программы и интеграции их в общество сверстников предусматриваются специальные условия, использование специальных методов обучения и воспитания и др.

3.2.4. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Задачи педагога:

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Аплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат:

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

3.2.5. Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

3.2.6. Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации)

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.

- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

3.2.7. Образовательное событие. (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

3.2.8. Свободна игра (взрослый не вмешивается)

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.

· Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.2.9. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Форматы праздника:

- ☐ Концерт
- ☐ Квест
- ☐ Проект
- ☐ Образовательное событие
- ☐ Мастерилки
- ☐ Соревнования
- ☐ Выставка (перфоманс)
- ☐ Спектакль
- ☐ Викторина
- ☐ Фестиваль
- ☐ Ярмарка
- ☐ Чаепитие и т.д.

Обязательное условие непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Главное условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. *Перечень событий, праздников и мероприятий. приложение №4*

3.2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

План работы по Взаимодействие с семьями воспитанников Приложение №5

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.3.1.Формы работы с детьми дошкольного возраста:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций: педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, природой;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества).
- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- физкультминутки.

3.3.2.Методы работы с детьми дошкольного возраста:

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

3.3.3. Средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие

деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3.3.4. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность по реализации программы «Моя родина – Алтай» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности:

познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и

- реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных

3.3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа «Моя родина – Алтай» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения.

В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

3.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, лэпбуков, атрибутов;

- совместная художественно-продуктивная деятельность;
- совместные праздники;
- организация выставок совместных работ;
- родительские собрания, консультации.

4. Организационный раздел

4.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.1.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально - технические условия реализации программы в МДОУ «Колосок» соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно -пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

МДОУДС «Колосок» располагается по адресу: с Новогорьевское переулок 50 лет Октября, 31.

Здание двухэтажное, типовое. Фактическая наполняемость: 148 детей. Детский сад имеет все виды благоустройства: холодное и горячее водоснабжение, канализацию, централизованное отопление. Здание окружает благоустроенная территория: с 8-ю прогулочными участками, огородом. Прогулочные участки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, детские столики и скамейки, машины, деревянные домики-беседки.

Обеспечение безопасности ДОО.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

- круглосуточная пультовая вооружённая охрана через кнопку тревожной сигнализации
- автоматическая пожарная сигнализация
- разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения
- тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС
- ограждение территории
- система контроля и управления доступа в здание (видео)
- уличное освещение по периметру здания

Помещения ДОО:

- групповые комнаты - 8;
- кабинет заведующего -1;
- медицинский кабинет - 1;
- музыкально-физкультурный зал - 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;

- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет методический -1

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно – гигиенических требований. В ДОО соблюдается санитарно – гигиенический режим. Ведётся постоянный контроль за выполнением графика генеральных уборок и соблюдением санитарно – гигиенических норм на группах.

Реализуя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования наш коллектив создает развивающую предметно – пространственную среду, которая обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых
- реализацию различных образовательных программ
- учет национально - культурных, региональных условий
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно - пространственная среда образовательного учреждения (группы) соответствует требованиям ФГОС ДО и включает соблюдение следующих принципов:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями и содержанию Программы;
- трансформируемость пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды
- вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала;
- доступность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально -техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам правильно организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, создать положительный психологический климат в детских коллективах. Детский сад оборудован специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации различных видов детской деятельности. Групповые помещения ДОО имеют: приёмную, спальню, игровую, туалетную комнату.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно -исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, всё необходимое для организации разных видов деятельности детей. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются крупногабаритные конструкторы.

Предметно - развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДООУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Приемные оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В ДООУ имеется методическая (в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО), художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер – 2 (1с выходом в интернет)
- ноутбук - 5 (один с выходом в интернет)
- цифровой фотоаппарат – 1
- магнитофон – 1
- музыкальный центр – 1
- проектор – 1
- экран мобильный – 1
- телевизор – 3
- принтер – 3

4.1.2. Методическое обеспечение рабочей программы

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост.

А. А. Бывшева.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

4.2. Режим дня

Режимные процессы	Средняя группа (от 4 до 5)
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство,	8.30–8.50
Утренний круг	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20, 9.30-9.50
Игры, занятия, индивидуальная работа со специалистами	9.50-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.30–12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30–12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг уход детей домой	16.30-18.00

4.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Возраст детей, группы
	Средняя (4-5)
	Длительность занятий
	20 мин.
	Количество занятий в неделю

	11
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания (окружающий мир)	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 3 недели
Аппликация	1 раз в 3 недели
Ручной труд	1 раз в 3 недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развитие общения на прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Расписание непосредственной образовательной деятельности в средней группе «Пчелка»
МДОУДС «Колосок» на 2021– 2022 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30 -9.50	1 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Аппликация /Лепка/Ручной труд 9.30-9.50 3.Физическая культура на прогулке 10.30-10.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Основы науки и естествознания 9.30-9.50	1. Музыка 9.00-9.20 2 Развитие речи 9.30-9.50

4.4. Уклад образовательной организации

Уклад – это неповторимый дух группы (детского сада), основой которого является особое отношение взрослых и детей, транслирующее всем членам группы (сада) ценности в воспитании детей и в жизни человечества в целом.

Основные положения:

Человек ценен сам по себе.

Дети и взрослые имеют возможности быть инициативными здесь: влиять на свою жизнь и жизнь группы в детском саду, сада в целом. (Где граница влияния: делаю, что хочу?)

Есть возможность выбирать деятельность, партнёров, место, предметы. (Где граница выбора: например, можно ли не праздновать Новый год?)

Умение взрослого быть в двух позициях: «мне интересно, что с тобой»(педагог) и «мне с тобой интересно»(член группы)

Необходимость создания команды, т.к. есть единые для всех взрослых цели и важно распределение задач.

Гибкость членов команды: умение ориентироваться в недостаточно определённых условиях (ни одна ситуация неповторима..., быть «на подхвате»)

Взрослые умеют и видят необходимость организовать «решение сообща с детьми и взрослыми» в разных ситуациях

Предметно-пространственная среда группы и сада имеет много возможностей для самовыражения (свои замыслы, их реализация).

Родители -не спонсоры, а единомышленники в достижении целей задач образования.

Традиции:

- **«Календарь жизни группы»** (у младших дошкольников на неделю, у старших -на месяц): отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- **«Утренний круг»**: это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д;
- **«Вечерний круг»**: Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.
- **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»**: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- **«Чествование именинника»**: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«Минутки общения»**: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- **«Гордость детского сада»**: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей,

тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

4.5. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование • Стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы в одежде и аксессуарах для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровати для куклы, шкафчик; кухонный гарнитур. • Коляска • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Продавец»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Ширма • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки,

	сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек персонажей (фигурки мелкого и среднего размера) • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Платковые куклы
Центр музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями:

	☐ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ☐ ввинчивающиеся ☐ вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки • Часы песочные • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания (кабинет «Познавайка»)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий))

	• Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Уголок уединения
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	• мячи • флажки • скакалки • обручи • кегли
Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для	• Магнитная или пробковая доска

проведения групповых занятий	• Столы и стулья на всех детей
------------------------------------	--

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сроки	Тема	Форма организации совместной взросло-детской деятельности	Форма организации
1 сентября – 29 сентября	«Мой дом - детский сад»		
первая неделя	«Безопасная дорога в детский сад»	Проблемная ситуация «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?». Беседы: «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Внимание, дорожные знаки!», «Кто управляет дорогой?», Как вести себя на улице и в транспорте?» Настольная игра – домино: «Дорожные знаки» Дидактическая игра: «Собери дорожный знак»; «Найди пару»; Лепка: «Веселый светофор» Чтение художественной литературы: Е. Житков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа», «Бездельник-светофор» Экскурсия к пешеходному переходу. Знакомство с понятием «Перекресток». Наблюдение «Знакомство с улицей» - познакомить с понятиями «дорога», «улица»; уточнить знания о том, где ходят пешеходы, а где едут машины, учить ориентироваться в окружающем пространстве Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Светофор»	событие
вторая неделя	Экскурсия по детскому саду	беседы с детьми о разных профессиях людей, работающих в детском саду Экскурсия по детскому саду «Старшие и младшие дошкольные группы» сравнить помещения групп, познакомить с детьми, рассмотреть группы. Экскурсия в пищеблок. Экскурсия в кабинет медицинской сестры. Экскурсия в прачечную. Экскурсия в кабинет заведующего.	событие

третья неделя	«Осень золотая»	Нравственно-познавательная беседа «В гости осень к нам пришла». Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Закрепить понятия «овощи» и «фрукты», названия отдельных овощей и фруктов (картофель, огурец, помидор, свекла, лук, яблоки, сливы, груши). Проблемная ситуация: «Что нам осень принесла?» Музыкальная игра «Огородная хороводная». (Слова А. Пассовой, музыка Б. Можжевелова). Ознакомление с художественной литературой: стихотворение А. Майкова «Мой сад». Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский «<i>Времена года</i>», «<i>Осень</i>» Рассматривание картины И. Левитана «<i>Золотая осень</i>». Экскурсия в осенний парк. «Наблюдение за деревьями осенью» Цель: Расширение и обогащение знаний детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью. Работа по созданию гербария. Конкурс детского творчества на приз ООО «Лебяжье-лес»	тематическая неделя
четвёртая неделя	«Осенины»	Спортивная эстафета «Собери урожай» Д/и «С какой ветки детки?», «Когда это бывает?» Речевые игры: «Подбери слово», «Назови ласково» Заучивание наизусть: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Составление описательных рассказов (овощи, фрукты) Наблюдение за солнцем. Составление письма Солнышку Итоговое фольклорное мероприятие	фольклорное мероприятие
пятая неделя	«Мой любимый детский сад»	Беседы: «Когда я стану взрослым»; «Зачем нужен детский сад?»; «Как мы играем и занимаемся в детском саду» Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Первый день в детском саду»; Л. Воронкова «Маша-растеряша»; О. Высотская «В нашем детском саду»; Дидактические игры: «Кому что нужно для работы в детском саду?» «Кто работает в детском саду?» «Кто в домике живет?» Рисование:	выставка рисунков

		«Наш детский сад» Конструирование: «Детский сад для ребят»	
1 октября – 29 октября	«Я житель с. Новогорьевское»		
первая неделя	«Дорогие мои старики!!» (День пожилого человека)	Акция «Чистый двор» Разучивание стихотворений для бабушек и дедушек. Песня - танец «ПОЦЕЛЮ БАБУШКУ В РОЗОВЫЕ ЩЕЧКИ» Акция «Позвони бабушке» Беседа: «Моя семья» Д/и «Назови ласково»	беседы, продуктивная деятельность
вторая неделя	День здоровья	Беседа «Почему нужно много двигаться?» (чем полезны зарядка, занятия спортом, игры на свежем воздухе). «Чистота и здоровье». «Моё тело». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Д/и «Съедобное – несъедобное», «Вредно – полезно» Д/и «Угадай вид спорта» Работа с раскрасками: «Любимый вид спорта» Двигательная деятельность: «День мяча» Всемирный день мытья рук (15 октября) Чтение: А. Барто «Девочка чумакая» Физкультурный праздник	праздник
третья неделя	«Профессии моих родителей»	Беседы: «Что такое профессии?» Закрепить представление детей о труде людей разных профессий. «Мои родители ходят на работу» Цель: обсудить с детьми, что дети знают о работе родителей, какие обязанности они выполняют? Какую пользу они приносят? Рассматривание картин «Повавр», «Парикмахер», «Повар», «Швея», «Шофер». Д/и «Профессии». Уточнить представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. Чтения стихотворения Д.Ж. Родари «Чем пахнут ремёсла» раскраски «Профессии» .	тематическая неделя
четвёртая	«Село моё родное»	Что есть в нашем селе: выставка фотографий «Мое родное село » -	Образовательное событие

неделя		рассматривание и обсуждение. Беседы: «Что такое Родина?» «Я – живу в селе Новогорьевское», «Чем славится наше село» Рассказывание на тему: «Дом, в котором я живу».	
1 ноября – 29 ноября	«Я житель земного шара»		
первая неделя	«День России»	Беседа о празднике «День России», «Кто такой президент?», «Кто живет в России» (развивать толерантность) прослушивание гимна Российской Федерации с детьми Рассматривание глобуса Дидактические игры: «Флаг России», «Герб России», «Назови кто» Изобразительная деятельность: Рисование «Флаг»	Образовательное событие
вторая неделя	Неделя театра	Мини инсценировка «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем», «Изобрази меня» Беседы: «Что такое театр», «Правила поведения в театре». Д/и «Собери и узнай героя сказки» Самостоятельная творческая деятельность детей с различными видами кукол для театров «Мы любим театр» Подвижная игра малой подвижности «Аплодисменты» Творческое задание на развитие пантомимики «Ежик» Конкурс театральных уголков	тематическая неделя
третья неделя	«Я житель земного шара» «Птичья столовая»	Рассматривание континентов земного шара на карте или глобусе. Игра «Собери мусор – планета в опасности» Беседа: «Чудеса света» Беседа: «Перелетные и зимующие птицы» Проблемный вопрос: «Птицам зимой холодно или голодно?» Д/и «Чей голосок» Изготовление птичьих кормушек	клубный час продуктивная деятельность
четвёртая неделя	«Самое прекрасное слово на земле – мама»	Аппликация «Подарочек для мамы» Изучение малых форм фольклора – пословиц о маме. Чтение художественной литературы Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Чернецкая «Колыбельная для мамы», А. Барто «Все она»,	образовательное событие

		П. Синявский «Моя мама» Встреча с мамами, мамы рассказывают о своей профессии, или проводят игры с детьми. Акция «Подари сердечко маме».	
1 декабря – 31 декабря	«Новогодний подарок»		
первая неделя	День заказов подарков Деду Морозу 3 декабря	Познавательно – исследовательская деятельность. Опыты с водой и снегом, льдом. «Сказка о двух капельках». Беседы: «Кто такой Дед Мороз?», «Помощники Деда Мороза». -Познавательные минутки: «Почему снег скрипит?», «Что такое Новый год?», Беседы о правилах поведения на катке, во время гололёда. Подвижные игры: «Два мороза», Эстафета: «Морковка для снеговика». Физкультминутки: «Снеговик». Дидактические игры: «Найди снежинку», «Когда это бывает», «Узнай по описанию», «Зимние приметы». Акция «Письмо Деду Морозу»	акция
вторая неделя	«Герои Алтайского края»	Беседы: «Кого можно назвать героем?», «На кого я хочу быть похож», «Герои Алтайского края». Сравнение сказочных героев (трусливый-смелый, сильный – слабый, добрый – злой и т.д). П/и «Зайцы и волк»	Образовательное событие
третья неделя	«Ёлочная игрушка»	Постановка проблемы: «Мало игрушек на ёлку. Чем мы можем помочь?» Беседы: «Знакомство с ёлочной игрушкой». «Знакомство детей с историей возникновения ёлочной игрушки, материалами, из которых её изготавливают». «Правила безопасности при украшении ёлки; при эксплуатации ёлочной гирлянды»	творческий конкурс мини-музеев

		Исследовательская д-ть: «Что из чего?» Самостоятельная художественная деятельность детей «Игрушка для ёлки». (Рисование, аппликация, ручной труд). Оформление альбома «Новогодняя игрушка» и его представление для детей других групп. Оформление музея и проведение экскурсии.	
четвёртая неделя	«Зимние забавы»	Беседа: «Зимние забавы» Конструирование из строительного материала: «Будет горка во дворе» Постройки из снега: «Снежная крепость», «Снеговик». Катание на санках, с горки. Рассказ воспитателя на тему «Небезопасные зимние забавы» Игровые программы по плану инструктора по физической культуры.	игровые программы
пятая неделя	«Новогодняя сказка»	Подвижные игры: «Салки - елочки», «Ель, елка, елочка», «Снег кружится», «Заморожу, Дед Мороз», «Догони снежный ком», «Что мы делали не скажем, а что сделаем покажем», «Емеля догони», «Провожаем старый год», (пение с движением) Дидактические игры: «Украсим елочку», «Логическая елочка», «Собери картинку - Зима», «Разрезные картинки», «Ёлочные игрушки разбились», «Что лишнее?», «Найди отличия». Новогодний утренник.	праздник
10 января – 31 января	«Мальчики и девочки »		
вторая неделя	«Святочные гулянья»	Беседы о празднике «Рождество Христово» с просмотром тематической презентации; «Легенда о Рождественской Ёлочке» восприятие и слушание музыки: русской народной песни «Как на тоненький ледок», звучание церковных колоколов; изобразительная деятельность: рисование «Рождественская ёлочка»; аппликация «Ангелочек»; знакомство с шумовыми народными музыкальными инструментами подвижная игра «Валенки-сорокоходы» фольклорный праздник	фольклорный праздник
третья неделя	«Зимняя прогулка»	Беседа: «Где прячется здоровье?»; Познавательная беседа: «Чем можно заняться на улице зимой?»; «Как одеться на прогулку зимой» Опытно-исследовательская деятельность: - «Замёрзнет ли горка, если	конкурс семейных фотографий

		её залить водой? (и какой водой) », «Какой снег лучше лепится? » Д/и: «Хорошо-плохо» (что наступила зима, выпал снег и т. д. Конструирование: «Горка» Чтение художественной литературы: - Н. Саксонская «Снежный ком», Е. Благинина «Снегурочка», «В гости к загадке» (по загадкам о зимних видах спорта и оборудовании для них).	
четвертая неделя	«Мой весёлый снеговик»	Беседы и обсуждения: «Откуда пришел снеговик?», «Снеговик – лучший друг Деда Мороза», «Почему Снеговик любит холод?» Лепка: «Веселый Снеговик». Рисование: «Какая зима без Снеговика?». Составление рассказов по сюжетным картинкам «Как мы лепили Снеговика», составление рассказов о Снеговике. Лепка снеговика на прогулке, игры и хороводы около Снеговика. Чтение и разучивание стихотворений: (на выбор) В. Павленюк "Я леплю снеговика" В. Степанов «Раз – два, раз – два, лепим мы Снеговика» Л. Шайтанова «Что стоишь и ждёшь, дружок?» Г. Радионова «Что такое? - красный нос! Снеговик простужен?..» Г. Османова «Ох, работа не легка - Лепим мы снеговика». Рассматривание иллюстраций: «Дети на прогулке», «Зимние забавы»	событие, продуктивная деятельность, коллекционирование
пятая неделя	«Мальчики и девочки в стране знаний»	Беседы: «Во что играют мальчики», «Во что играют девочки», Беседа с мальчиками «Мальчики защитники слабых» Сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Семья», «Автомобильный парк», «Парикмахерская» Тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?» Рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать» «Рыцарский турнир».	проект
7 февраля- 14 марта	«Моя семья-мои корни»		
первая неделя	«День варежек»	Знакомство с историей возникновения Варежки	Событие, продуктивная

		«Варежки на Руси и в современной России» Решение проблемной ситуации на прогулке: «Почему варежки мокрые?» Беседа на тему «Береги свое здоровье» - просушивай одежду после прогулки Дидактическая игра «Подбери нужную одежду» Чтение русской народной сказки «Рукавичка». Продуктивная деятельность: «Самая красивая варежка»	деятельность
вторая неделя	«Военная техника»	Познавательная деятельность «О родах войск нашей армии», «Современная военная техника», «На Красной площади парад», сюжетно-ролевые игры – «Военный парад», «Строим танк», «Строим корабль» дидактические – «Подбери картинку», «Назови военную технику», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чего не стало», «Третий лишний», «Что без чего?». подвижные – «Самый меткий», «Быстро возьми - быстро положи», «Полоса препятствий»	Событие, продуктивная деятельность
третья неделя	«Виват защитникам страны»	Рассматривание наглядно-дидактического пособия «Защитники Отечества» С/р игра «Моряки» Д/игры «Военные профессии», «Собери картинку» П/и «Чей отряд быстрее построится» Эстафета «Собери снаряды» Музыкальный праздник	праздник
четвертая неделя	«С папой веселей»	Рассматривание иллюстраций «Военные» профессии (моряки, летчики, танкисты); военной техники. Дидактические игры «Скажи о папе ласково», «Папа какой?». Д/ игра «Кто, чем занимается?» (закрепление названия действий, совершаемых людьми разных профессий в процессе работы).	конкурс

		Д/ игра «Ящик инструментов» (знакомство с инструментами, которыми пользуются люди разных профессий в своей работе) Конкурс семейных фотографий	
первая неделя марта	«Масленица»	Беседы о праздниках, традициях русского народа «Что за праздник, Масленица?», «Как отмечать Масленицу». Беседа о правилах поведения во время праздника, беседа на тему: «Огонь – не забава!» Разучивание стихотворений, потешек, закличек, пословиц о зиме, весне, Масленице. Народные подвижные игры «Ручеек», «Звонарь», «Заря», «Жмурки», «Горелки». Игры-эстафеты «Перетягивание каната», «Снежный тир», «Кто быстрее на метле». Подвижные игры на прогулке «Блины», «Гори-гори ясно», «Масленичные ворота»	фольклорный праздник
вторая неделя марта	«Все цветы для женщин»	Беседа " 8 Марта – Международный женский день". Чтение стихов о маме, заучивание наизусть. Подвижная игра «Сварим суп и компот». Рассматривание фотографий, «Наши мамы» Слушание детских песен о маме. «Пусть всегда будет солнце» продуктивная деятельность «Цветы для мамы». Дидактические игры: «Подбери словечко» (Мама, она какая? прилагательные) Лепка « Корзинка цветов для бабушки» с/р игра «Дочки матери». Музыкальный праздник	праздник
15 марта-15 апреля	«Космос. Я часть вселенной»		
третья неделя марта	«Неделя почемучек»	«Почему кошка так часто умывается?» «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна?» «Можно ли поймать солнечный лучик?» «А животные умеют разговаривать?» Проблемно-игровая ситуация «Что напутал художник». Задачи: учить находить ошибки в описании животных и исправлять их.	событие

		Опыты и эксперименты. «Как снежинка в капельку превратилась?» «Цветные льдинки» «Заварим чай» «Испытание магнита» «Спичечный телефон»	
четвертая неделя марта	«Природа-наш дом»	Экологические беседы: «Растения на участке», «Лесные тропы», «Деревья – великаны и долгожители»; «Птичий двор», «Удивительные птицы», «Птицы у нас дома»; «Собака – друг человека», «Домашние животные»; «Путешествие дождинки», «Планета Земля», «Жизнь в пустыне».	проект
первая неделя апреля	«Здоровый я, здоровая планета»	Экологическая тревога: «Люди мусорят». Трудовой десант «Мы за чистый двор» Экологическая тревога: «Ёлочка просит помощи» Экологическая тревога: «Вода в опасности» «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» Рисование знаков по охране природы Спортивный праздник	праздник
вторая неделя апреля	«Такой близкий космос»	Беседа: «Кто может стать космонавтом и как». «Первый космонавт», «Кто еще побывал в космосе» Рассказ о профессии космонавтов. Загадывание космических загадок. Рассматривание макета солнечной системы, иллюстраций Опыты: притяжение Земли, Движение Луны вокруг Земли Наблюдение путь солнца по небосклону. Космические старты, «Не опоздай на ракету», «Самолёты – на посадку! », «Летает – не летает», «Выше ноги от земли».	событие, продуктивная деятельность
15 апреля-15 мая	«Мы живём в России»		
третья неделя апреля	«Памятники России»	Беседа: «Что такое памятники?», «Какие памятники есть в России», с просмотром иллюстраций Необычные памятники России: памятник «Продавщице мороженого» памятник «Невозмутимый кот» памятник «Вини Пух»	тематическая неделя (проект)

		памятник «Хлебу» Д/игра «Угадай по описанию» памятник «Светофору» памятник «Кот Ученый» памятник «Помидору» 1 неделя памятник «Золушке» Д/И «Собери памятник» Лепка «Необычный светофор»	
четвёртая неделя апреля	«Книжкаина неделя»	Выставка книг в книжном уголке. Беседа: "Какие бывают книги" Знакомство с творчеством С. Маршака, чтение произведения "Кошкин дом". П/И "Мыши водят хоровод" Беседа: "Берегите книги". Знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского, чтение его стихотворений. Лепка - пластилинография "Украсим посуду для Федоры" Д/И: "Узнай героев" Знакомство детей с творчеством В. Г. Сутеева, чтение "Под грибом", "Палочка-выручалочка". П/И "Кто быстрее под грибок" Беседа: "Что такое библиотека?" Д/И " Доскажи словечко" Д/И "Из какой сказки герой" Сюжетно-ролевая игра "Книжкаина больница"	событие, продуктивная деятельность
вторая неделя мая	«Помним, гордимся»	Чтение стихотворений о Родине, армии, солдатах. Чтение рассказов: Л. Кассиля «Твои защитники». Чтение А. Митяев «Почему Армия всем родная» Презентации «Медали и ордена ВОВ»; «Георгиевская Ленточка». Аппликация «Георгиевская ленточка». (Выставка работ) Дидактическая игра: «Что нужно для службы в армии?» (Танкисту –танк, летчику – самолет , разведчику – автомат, Ракетчику – радар...и т.д.) Дидактическая игра: «Скажи по образцу» (в танке – танкист, в самолете – летчик). Музыкальный праздник	праздник
15 мая-лето	«Таинственный остров»		

третья неделя мая	«Скоро лето к нам придёт»	Беседа с детьми на тему: «Вот и лето подоспело». Д/и лото «Времена года», Д/и «Найди ошибку», Д/и «Что изменилось?», Д/и «Собери картинку», Д/и «Подбери фигуру», Д/и «Найди, что назову», Д/и «Кого не стало?», Д/и «Одень Катю на прогулку», Д/и «Выложи дерево». Подвижная игра «Солнце и тень».	проект
четвёртая неделя мая	«Мой цветущий детский сад»	Рассматривание семян и рассады цветов, выбор цветов для цветника Беседа о значении цветов, их пользе. Отгадывание загадок о цветах, насекомых. Цель: развивать мышление. Дидактическая игра «Так бывает или нет», «Что в саду растёт?»	акция
первая неделя июня	День защиты детей	Беседа «История праздника. Традиции». - Беседа «Моя любимая игра». - Беседа «Я имею право». - Беседа «Моя любимая книга». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем» «Детский сад», «Школа», «Больница». Тематический праздник	праздник старшего воспитателя
вторая неделя июня	День России	Беседа «Наша Родина - Россия». Рассматривание символики РФ Прослушивание гимна РФ. Д/И сложи картинку «Герб России» Разучивание стихотворений о России, разучивание пословиц Д/игра «Белый, синий, красный». ЧХЛ: «Родина» З. Александрова.	образовательное событие
третья неделя июня	День фотографии природы	Беседы по ознакомлению с природой: «Лес – богатство и краса! Береги свои леса!», «Лекарственные растения Алтайского края», «Животные Алтайского края», «Птицы Алтайского края», «Озера Алтайского края» беседы о редких растениях, о людях – защитниках природы, о красоте, окружающего нас леса, о загрязнении близлежащих озёр, о правилах поведения в природе, о том, как каждый из нас помогает природе, сюжетно – ролевая игра: «Ветеринар» Дидактические игры «Найди листок, какой покажу», «Кто быстрее найдёт берёзку, липу, каштан, рябинку» Рассматривание иллюстраций, упражнение на перешагивание и равновесие «Через бревно». Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы березовой рощи	конкурс

		Конкурс фотографий	
четвёртая неделя июня	«Олимпийская неделя»	Беседы о спортсменах, о просмотренных передачах, посвященных олимпиаде. «Кто такой чемпион?» Совместное придумывание названия команд. Эстафеты, игровые упражнения: «Чьи следы?», «Разгрузи машину», «Бег в мешках». Игровые упражнения «Рисуем головой, локтями, туловищем, коленом». «Загадочные рисунки», «Поздоровались», «Пружинка», «Шагают ноги». Спортивное развлечение.	событие, развлечение
первая неделя июля	День семьи, любви и верности	Беседы: "Что такое семья?", "Семья и семейные ценности", "Любимые праздники вашей семьи», «Хобби и увлечения членов семьи», «Семейный отдых» Проблемные беседы "Зачем нужен праздник «День семьи, любви и верности»? ", "Как можно украсить группу, беседку к празднику?", «Какие подарки и сюрпризы можно преподнести родным?» Ситуативные разговоры: "Ромашка – символ праздника», «Сколько лепестков у ромашки?», «Пётр и Феврония» Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Семья на прогулке», «Семья в кафе» Нетрадиционные техники рисования в коллективных творческих работах: «Ромашковое поле», («Ромашки для моей мамочки»)	событие
первая неделя августа	День светофора	Беседа «Где можно играть?» Пластилинография «Веселый светофор» Чтение худ. литературы: Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Дидактическая игра: «Доскажи словечко» С/Р игра «Путешествие по городу» П.и. «Пешеходы и автомобили»	событие
22 августа	День государственного флага России	Беседа с детьми: «История возникновения Российского флага» Рассматривание Символики РФ. Дидактические игры «Белый, синий, красный», «Символика России», «Собери флаг России». Аппликация «Флаг России» флешмоб	флешмоб

Список средней группы

1. Антонов Максим Викторович 17.10.2017
2. Бабкунова Варвара Алексеевна 22.09.2017
3. Бархударов Юсуп Сулейменович 07.04.2017
4. Беньш Александра Александровна 24.07. 2017
5. Боргдорф Полина Олеговна 16.07.2017
6. Борисов Артем Владимирович 22.07.2017
7. Ваулин Степан Алексеевич 12.06. 2016
8. Голова Юлия Вячеславовна 02.02.2017
9. Кожемякина Валерия Сергеевна 26.06.2017
10. Косинова Мирослава Ивановна 09.11.2017
11. Кретьова Анастасия Дмитриевна 23.03.2017
12. Мартынова Софья Евгеньевна 21.04.2017
13. Павлова Дарья Евгеньевна 09.03.2017
14. Петрова Варвара Ивановна 19.09. 2017
15. Смирнов Кирилл Витальевич 24. 09. 2017
16. Смирнова Софья Андреевна 13. 12. 2016
17. Спиридонова Ева Алексеевна 06.12. 2017
18. Фролова Елизавета Евгеньевна 08.11. 2017
19. Хитцова Екатерина Дмитриевна 02.04. 2017
20. Чернова Анна Сергеевна 20.10.2017
21. Шаполова Софья Олеговна 13.09. 2017

**«КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Дата	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	
СЕНТЯБРЬ		
	«Как стать большими	стр. 6
	«»Кто умнее?»	стр. 6
	«Долог день до вечера, коли делать нечего»	стр. 7
	«У нас везде порядок»	стр. 7
	«Поможем малышам полюбить детский сад»	стр. 8
	«Мы любим наш детский сад»	стр.10
	«Что значит быть отзывчивым»	стр. 10
	«Поручение»	стр. 11
	«Что можно готовить из овощей»	стр. 11
	«Готовим овощной салат»	стр. 12
ОКТАБРЬ		
	«Что такое скромность»	стр. 13
	«День рукавичек»	стр. 14
	«»В гостях у сказки»	стр. 15
	«Поможем малышам отремонтировать книги»	стр. 16
	«Новая жизнь старых вещей»	стр. 16
	«Мой любимый мультфильм»	стр. 17
	«Сочиняем сказку»	стр. 18
	«Мы делаем декорации к сказке»	стр. 18
	«Сказочный герой!»	стр. 19
	«Как бывает обидно»	стр. 19
НОЯБРЬ		
	«Игрушки из овощей»	стр. 20
	«Легко ли говорить правду	стр. 21
	«В гостях у сказки»	стр. 23
	«Чтобы не было беды»	стр. 24
	«Наряд для бумажной куклы»	стр. 25
	«Тульский пряник»	стр. 25
	«Драматизация литературного произведения»	стр. 26
	«Ремонтируем книги»	стр. 26
	«Мы создаём библиотеку»	стр. 27
	«Когда бывает радостно»	стр. 28
ДЕКАБРЬ		
	«Река замёрзла»	стр. 29
	«Что можно приготовить из фруктов»	стр. 30
	«Мы готовим фруктовый салат»	стр. 31
	«Братья и сестры дружные ребята»	стр. 31
	«Одному, друзья, жить никак нельзя»	стр. 32
	«В гостях у сказки «Баба-яга»	стр. 33
	«Что мы знаем о профессии родителей»	стр. 34
	«Я один дома»	стр. 34
	«Зимующие птицы»	стр. 35

	«Сделаем птицам новогодний подарок»	стр. 37
ЯНВАРЬ		
	«Игры в подарок малышам»	стр. 38
	«Играем в подвижную игру»	стр. 39
	«Готовимся к Новому году»	стр. 39
	«Как встречают Новый год»	стр. 39
	«Я нашёл игрушку»	стр. 41
	«Мы живём в саду дружной семьёй»	стр. 41
	«Поможем новичку освоиться в группе»	стр. 42
	«Новогоднее пожелание»	стр. 44
	«В гостях у сказки «Морозко»	стр. 45
	«Я заблудился»	стр. 46
	«»Мы выращиваем цветок»	стр.47
	«Я хочу порадовать друга»	стр.49
	«Приглашаем малышей в гости»	стр.50
ФЕВРАЛЬ		
	«Доскажи словечко»	стр. 51
	«Мы любим трудиться»	стр. 52
	«Наша безопасность»	стр. 53
	«Что значит быть добрым»	стр. 53
	«Внимательны ли вы к старшим»	стр. 54
	«Мы лепим снеговика»	стр. 56
	«Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	стр. 58
	«В гостях у сказки»	стр. 59
	«Покажем малышам музей»	стр. 59
	«Наша Армия»	стр. 61
МАРТ		
	«Коллективная композиция»	стр. 61
	«Что такое справедливость»	стр. 60
	«Когда говорят «спасибо»	стр. 62
	«Стихи А.Барто»	стр. 64
	«Безопасность во время игры»	стр. 64
	«Наша дружная семья»	стр. 65
	«Умеем ли мы шутить»	стр. 65
	«Почему нужно слушать старших»	стр. 66
	«Что значит быть внимательным к людям»	стр. 67
	«Что значит быть настоящим другом»	стр. 68
	«Мы рисуем портрет мамы»	стр.68
АПРЕЛЬ		
	«Мы умеем дружить»	стр. 70
	«Что значит быть чутким»	стр. 73
	«Бабушкин сундучок»	стр. 75
	«Хорошие ли мы хозяева?»	стр. 79
	«Мы растём аккуратными»	стр. 80
	«Почему бывает скучно»	стр. 81
	«Непослушные шнурки»	стр. 83
	«Зачем нужны «вежливые слова»	стр. 82
	«Создаём игрушки в технике оригами»	стр. 84
	«Мой любимый сказочный герой!»	стр.85
МАЙ		

	«Мы помогаем птицам»	стр. 89
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	стр. 90
	«Мы умеем радоваться»	стр. 91
	«Сажаем семена в огороде»	стр. 93
	«Мы идём в лесную школу»	стр. 93
	«Как вести себя в природе»	стр. 94
	«Мы сочиняем сказку»	стр. 96
	«Наш огород»	стр. 97
	«Долог день до вечера, когда делать нечего»	стр. 98
	«Скоро в школу»	стр. 98
	«Что мы оставим детскому саду не память о себе»	стр.98

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Формирование основ безопасности

Дата	Тема	Цель	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
	Беседа «Улица»	Дать представление детям об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице:	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет; стр.40. -42.
	Беседа: «Транспорт»	Дать представление о грузовом и легковом транспорте., формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», «пожарная машина». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	
	Рассматривание иллюстраций о транспорте, альбома «ПДД»	Формировать умение различать транспортные средства; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, познакомить с пешеходной дорожкой (зеброй).	
	Беседа. «Источники опасности дома»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.18..
	Игровая ситуация. «Правила поведения на природе»	Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к природе.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.47
	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды; чувство меры; развивать логическое мышление, внимание	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.36
ОКТАБРЬ			

	Игра – беседа «Светофор»	Познакомить детей с работой светофора.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.42
	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Учить детей правилам безопасного поведения на дороге.	
	Беседа «Не все грибы съедобны»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе грибы, что не все грибы съедобны	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.52
	Беседа: «Ребёнок и огонь»	Формировать первичные представления о огне и пожарной безопасности.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.22
	Рассматривание альбома: «Пожарная безопасность»	Рассказать детям о пользе и вреде огня. Вызвать желание быть всегда осторожными с огнём	
НОЯБРЬ			
	Беседа «Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.26
	Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх –имитациях.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.56

	Игровая ситуация «Не играй со спичками - это опасно»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.20
	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.36
ДЕКАБРЬ			
	Рассматривание «Дорожные знаки»	Учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	
	Игра - беседа «Небезопасные зимние забавы	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.25
	Рассматривание сюжетных картин: «На реке зимой»	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	
	Беседа «Правила безопасного поведения в лесу»	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.47
	Игровая ситуация «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри».	Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.20
ЯНВАРЬ			
	Беседа «Зимние дороги»	Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

		скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя	дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.40
	Игровое упражнение «Твои помощники на дороге»	Выработать стереотип безопасного поведения на Дорогах, формировать представление о том, что он не одинок на дороге, у него есть помощники дорожные знаки, сигналы светофора.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.42
	Игровое упражнение «Что, где лежит»	Закрепить знание о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье	
	Беседа «Как себя вести в группе»	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.	
ФЕВРАЛЬ			
	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей».	Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.	
	Беседа «Встреча с незнакомцем»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. Формировать у детей основы культуры безопасности.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.16
	Рассматривание иллюстраций «Один дома»	Формирование основ собственной безопасности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.15

	Беседа «Опасные ситуации зимой»	Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лёд, скользкий тротуар),обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.25
	Рассказ –беседа «Как устроен наш организм»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.30
МАРТ			
	Беседа «Осторожно, сосульки!	Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.25
	Дидактическая игра: «Можно - нельзя»	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.33
	Игровая ситуация «Правила доктора Неболейко»	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым	
АПРЕЛЬ			
	Сюжетно-ролевая «Мы шофёры».	Формировать представление детей о профессии шофера, о правилах дорожного движения..	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности.
	Беседа. «Если ты потерялся на улице».	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил на улице.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет

	Отгадывание загадок об огне; рассматривание иллюстраций с изображением огнеопасных ситуаций.	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	
	Трудовое воспитание. Труд в природе	В процессе трудовой деятельности объяснить детям, что они своим действиями приносят вклад в самосохранение и улучшения природы	
МАЙ			
	Беседа «Съедобное-несъедобное»	Формировать представления съедобное-несъедобное, о лекарственных растениях	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет
	Игра-беседа; «Берегись насекомых»	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.49.
	Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на автобусе»	Закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в общественном транспорте.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Второй младшая группа .-
	Чтение С.Маршак «Пожар»	Продолжать знакомить с правилами поведения при пожаре.	
	Рассказ-беседа «Безопасность на воде»	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на воде.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет стр.24.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно - ролевые игры		
Названия игр	Цели	Методическая литература
Игры в семью	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»
	Игра – ситуация «Мама пришла с работы»	стр.16
	Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон»	стр.16
	Игра – ситуация «Чья очередь гулять с тузиком»	стр.17
	Игра – ситуация «Бабушка приехала»	стр.17
	Игра – ситуация «Папа - хороший хозяин»	Стр.18
	Игра – ситуация «Что у нас на обед?»	Стр.18
	Игра – ситуация «Мамы укладывают детей спать»	Стр.19
Игры с машинами и другими транспортными средствами	Цели: Учить различать пассажирский, грузовой, легковой транспорт. Уточнить знания детей о том, какие грузы можно перевозить на машине, подчеркнуть, что работа шофера трудная, но очень нужная людям. Закреплять знания детей о ПДД, несоблюдение правил водителем опасно для жизни. Побуждать переносить полученные знания в игру. Обогащать сюжет игры, расширять представления детей о том, что может водителям понадобится в пути, а также о взаимопомощи в дороге	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»
	Игра – ситуация «Кто шофер?»	Стр.20
	Игра – ситуация «Медвежонок и зайка моют машину»	Стр.20
	Игра – ситуация «Железная дорога»	Стр.21
	Игра – ситуация «Летчики готовы к полету»	Стр.22
	Игра – ситуация «Прогулка на пароходе»	Стр.22
	Игра – ситуация «На стройке»	Стр.23
Игры в магазин	Знакомить детей с профессией продавца, вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»
	Игра – ситуация «В супермаркете»	Стр.26
	Игра – ситуация «У прилавка»	Стр.27
	Игра – ситуация «Кукла Катя выбирает новую кофточку»	Стр.27
	Игра – ситуация «Новые товары»	Стр.28
	Игра – ситуация «Вежливый продавец»	Стр.28
Игры в больницу	Вызывать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к	Н.Ф Губанова «Развитие

	больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	игровой деятельности»
	Игра –ситуация «В травматологическом пункте»	Стр.29
	Игра –ситуация «Вызов на дом»	Стр.29
	Игра –ситуация «Процедурный кабинет»	Стр.30
	Игра –ситуация «У зубного врача»	Стр.30
Игры в мастерскую	Игра –ситуация «Ателье по пошиву одежды»	Стр.30
	Игра –ситуация «Ремонт обуви»	Стр.31
	Игра –ситуация «Ремонт машин»	Стр.31
Игры в парикмахерскую	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности»
	Игра –ситуация «Красивая стрижка»	Стр.32
	Игра –ситуация «Привезли новые шампуни»	Стр.32
	Игра –ситуация «»Стрижка для собачки»	Стр.33
Игры в почту	Игра – ситуация «Поздравим маму»	Стр.33
	Игра –ситуация «посылка для мишек»	Стр.33
Игры в детский сад		
Дидактические игры		
Физическое воспитание		
«Помоги зверушкам»	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, держа на ладони предмет; прыгать с высоты.	Стр.126
«Лошадки в цирке»	Учить детей бегать, активно вынося и высоко поднимая бедро, преодолевать препятствия в беге.	Стр.127
«На параде»	Учить ходьбе с сохранением правильной осанки, учить разбегаться и строиться в колонну по одному.	Стр.127
«Моряки»	Учить детей правильному лазанию по лестнице.	Стр.128
Ребенок и окружающий мир		
«Кто что любит»	Закреплять представления детей о животных.	Стр.128
«Научи нас, светофор!»	Закреплять правила дорожного движения, знания о сигналах светофора.	Стр.129
«Кто где работает?»	Закреплять знания детей о профессиях.	Стр.130
«С чем Тузик будет играть?»	Закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных.	Стр.131
Развитие речи		
«Кто где живет?»	Учить детей определять голоса домашних животных, уточнять представления о месте их обитания на подворье.	Стр.131
«Подбери слово»	Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.	Стр.132
«В саду и на лугу»	Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия, классифицировать цветы.	Стр.133
«Подбери рифму»	Учить подбирать рифмы к словам	Стр.134

ФЭМП		
«Мы - артисты!»	Учить определять форму предметов.	Стр.135
«Где солнышко?»	Развивать умение определять положение предмета в пространстве.	Стр.136
«Чья лента длиннее?»	Учить детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания их длины.	Стр.137
«Встречаем гостей»	Учить детей отсчитывать предметы правильным способом.	Стр.139
Нравственное воспитание		
«Водичка, умой мое личико»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, приучать к вежливости	Стр.120
«Утешим медвежонка»	Поощрять попытки детей пожалеть кого-либо и помочь	Стр.121
«Самостоятельный енот»	Учить правильно оценивать поступки, воспитывать самостоятельность.	Стр.122
«Проводим уборку»	Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться	Стр.123
Музыкальное воспитание.		
Живая картина в окне	Воспитывать интонационный слух. Активизировать эстетическое восприятие	Стр.123
«На чем играю»	Развивать тембровый слух; учить различать характер музыки.	Стр.124
«Громко-тихо»	Развивать способность различать звуки по силе звучания.	Стр.125
Конструктивные		
«Построим забор»	Учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерам. Используя дополнительные материалы и игрушки.	Стр.126
«Построим сарай для цыплят»	Учить возводить постройку по образцу	Стр.127
Изобразительная деятельность		
«Что бывает красного цвета?»	Закреплять знание названий цветов; учить детей подбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов.	Стр.128
«Такие разные платочки»	Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях.	Стр.129
«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар и полоску; развивать умение видеть красоту цвета на фоне разных объектов.	Стр.130
«Овощи на тарелке»		Стр.130

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ФЭМП

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1.			Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП
2.		№ 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа	стр.12
3.		№1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа	стр.12
4.		№2	Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	стр.13
5.		№2	Учить: - сравнивать две группы предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	стр.13
6.		№ 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире -уже	стр.14

7.		№3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире -уже	стр.14
8.		№ 4	Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); - использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий ориентации в пространстве. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже. Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»	стр.15
9.		№4	Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); - использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий ориентации в пространстве. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже. Помочь детям овладеть ориентировкой в окружающем «на себя»	стр.15
10.		№ 5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и	стр.17

			обозначать их словами: налево - направо, слева - справа	
11.		№5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа	стр.17
12.		№ 6	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности	стр.18
13.		№6	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности	стр.18
14.		№ 7	- самостоятельно обозначать итоговое число; - осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»). Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)	стр. 19
15.		№7	- самостоятельно обозначать итоговое число; - осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»). Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)	стр. 19
16.		№ 8	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с	стр. 21

			прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	
17.		№ 8	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	стр. 21
18.		№ 9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником	стр. 23
19.		№ 9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником	стр. 23
20.		№ 10	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	стр.24
21.		№ 10	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	стр.24
22.		№ 11	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность	стр. 25
23.		№ 11	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность	стр. 25
24.		№ 12	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине);	стр. 28

			- обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	
25.		№ 12	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	стр. 28
26.		№ 13	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях	стр.29
27.		№ 13	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях	стр.29
28.		№ 14	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов	стр. 31
29.		№ 14	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр.	стр. 31

			Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов	
30.		№ 15	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей	стр. 32
31.		№ 15	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей	стр. 32
32.		№ 16	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях	стр. 33
33.		№ 16	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях	стр. 33
34.		№ 17	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить: - сравнивать три предмета по величине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий	стр. 34
35.		№ 17	Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить: - сравнивать три предмета по величине;	стр. 34

			- раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий	
36.		№ 18	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой	стр.35
37.		№ 18	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой	стр.35
38.		№ 19	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению	стр.36
39.		№ 19	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению	стр.36
40.		№ 20	Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий	стр. 37
41.		№ 20	Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий	стр. 37
42.		№ 21	Учить считать различные движения в пределах 3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности	стр. 39
43.		№ 21	Учить считать различные движения в пределах 3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности	стр. 39
44.		№ 22	Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	стр.40

			Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях.	
45.		№ 22	Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях.	стр.40
46.		№ 23	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности	стр.42
47.		№ 23	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности	стр.42
48.		№ 24	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький	стр. 43
49.		№ 24	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький	стр. 43
50.		№ 25	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление.	стр. 44
51.		№ 25	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление.	стр. 44
52.		№ 26	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо.	стр. 45
53.		№ 26	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании,	стр. 45

			сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо.	
54.		№ 27	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	стр. 46
55.		№27	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	стр. 46
56.		№ 28	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	стр. 48
57.		№ 28	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	стр. 48
58.		№ 29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	стр.49
59.		№ 29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	стр.49
60.		№ 29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	стр.49
61.		№ 30	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	стр. 50
62.		№ 30	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	стр. 50
63.		№ 31	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	Стр. 51
64.		№ 31	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя	Стр. 51

			соответствующими словами.	
65.		№ 32	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на осязание, а также в счете движений.	Работа по закреплению пройденного материала
66.		№ 32	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на осязание, а также в счете движений.	
67.		№ 33	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец	
68.		№ 34	У п р а ж н я т ь в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.	
69.		№ 35	Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко-близко». Формировать: - обобщенное представление о сутках; - опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; - навык дифференциации предметов	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1.		Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 27
2.		Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произношении звука (в совах и фразовой речи)	стр.28
3.		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	стр. 29
4.		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	стр. 30
5.		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	стр. 31
6.		Звуковая культура речи: з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука, учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	стр. 32
7.		Заучивание русской народной песенки «Тень - тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	стр. 33
8.		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Приобщать учить рассказывать об игрушке по определению плану (по подражанию педагога).	стр. 34
9.		Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с англ. сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить сова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	стр. 35
10.		Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность	стр. 36

			речи, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	
11.		Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Воспитывать любовь детей к поэзии.	стр.38
12.		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	стр. 39
13.		Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	стр. 43
14.		Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	стр.44
15.		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	стр. 45
16.		Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	стр. 46
17.		Сказка «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова)	стр. 48
18.		Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.	стр. 49
19.		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить рассматривать детей картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	стр. 50
20.		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо	Выяснить какие программные стихотворения знают помочь детям запомнить новое стихотворение	стр.52

		придумать»		
21.		Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	стр. 53
22.		Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.	стр. 53
23.		Составление рассказов по картине «На полянке»	Помочь детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	стр.55
24.		Урок вежливости.	Рассказывать детям о том, как правильно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	стр.56
25.		Международный женский день- 8 марта.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	стр. 59
26.		Звуковая культура речи- звуки щ, ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	стр. 60
27.		Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	стр. 61
28.		Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине.	стр. 62
29.		Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост »	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	стр. 63
30.		Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	стр.63

31.		Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными карточками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	стр.65
32.		Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений	стр.65
33.		День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова « Праздник Победы».	стр. 68
34.		Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р.	стр. 69
35.		Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки и рассказы; знают ли они загадки и считалки.	стр.71
36.		Прощание с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	Стр.70

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Художественное произведение	
СЕНТЯБРЬ/ОКТАБРЬ/НОЯБРЬ	
<u>РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</u> <u>Песенки, потешки:</u> «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...».	
<u>Сказки:</u> «Про иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. в. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. а. н. Толстого; «Жихарка», обр. и. Карнаухова.	
<u>ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</u> <u>Песенки:</u> Рыбки», «Утят», франц., обр. н. Гернет и С. Гиппиус.	
<u>ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</u> <u>Сказки:</u> «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. а. введенского, под ред. С. Маршака.	
<u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</u> <u>Поэзия:</u> И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»;	

Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».	
<u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</u> <u>Проза:</u> В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок». <u>Литературные сказки:</u> М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище». <u>Дополнительная литература:</u> <u>Литературные сказки.</u> С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. и. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина. <u>Поэзия.</u> Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Заходера;	
<u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН</u> <u>Поэзия:</u> В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. и. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер.с польск. в. Приходько. <u>Литературные сказки:</u> А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.	
ДЕКАБРЬ/ЯНВАРЬ/ФЕВРАЛЬ	
<u>РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</u> <u>Песенки, потешки:</u> «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...». <u>Сказки.</u> «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. и. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. о. Капицы.	
<u>Дополнительная литература:</u> <u>Песенки.</u> «Барабек», англ., обр. К. Чуковского;	

«Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака. <u>Народные сказки.</u> «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.	
<u>ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</u> <u>Песенки.</u> «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. в. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина. <u>Сказки.</u> «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.	
<u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</u> <u>Поэзия.</u> С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «в крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!». <u>Проза.</u> К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»). <u>Литературные сказки.</u> Н. Носов. «Приключения незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».	
<u>Дополнительная литература:</u> <u>Поэзия.</u> Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; ю. Кушак. «Сорок сорок».	
<u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН</u> <u>Поэзия.</u> Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера. <u>Литературные сказки.</u> Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.	
МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ	
<u>РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</u> <u>Песенки, потешки, заклички.</u>	

«Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». <u>Сказки.</u> «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. о. Капицы.	
<u>ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</u> <u>Песенки.</u> «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. <u>Сказки.</u> Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. в. введенского, под ред. С. Маршака. дополнительная литература	
<u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</u> <u>Поэзия.</u> Е. Баратынский. «Весна, Весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». <u>Проза.</u> В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух». <u>Литературные сказки.</u> Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». <u>Басни.</u> Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».	
<u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН</u> <u>Проза.</u> С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. в. Берестова. <u>Литературные сказки.</u> Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. о. образцовой и н. Шанько.	
<u>Дополнительная литература:</u> <u>Рассказы.</u> В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»;	

Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».	
<u>ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ</u> <u>Произведения.</u> «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. <u>Песенки:</u> А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. и. Токмаковой.	
<u>Дополнительная литература:</u> <u>Поэзия.</u> З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»;	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ОСНОВЫ НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1.		Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Средняя группа.- М,2017. Стр.18
2.		Моя семья.	Ввести понятие "семья". Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа, дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Дыбина О.В. Стр.19
3.		Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду". Средняя группа. - М, 2019. Стр.28
4.		У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. Стр.30
5.		Петрушка идет трудиться.	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. Стр.21
6.		Мои друзья.	Формировать понятия "друг", "дружба"; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. Стр.24
7.		Прохождение	Расширять представления детей об	Соломенникова

		экологической тропы.	осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Стр.33
8.		Знакомство с декоративными птицами.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Соломенникова О.А. Стр.36
9.		Петрушка идет рисовать.	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Стр.26
10.		Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь.	Уточнять знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. Стр.27
11.		Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А. Стр.38
12.		Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. Стр.41
13.		Петрушка физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	Дыбина О.В. Стр.28
14.		Целевая прогулка	Формировать элементарные	Дыбина О.В.

		"Что такое улица".	представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Стр.31
15.		Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. Стр.43
16.		Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Соломенникова О.А. Стр.45
17.		Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	Дыбина О.В. Стр.33
18.		Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О.В. Стр.34
19.		Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. Стр.48
20.		В гости к деду Природоведу. (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Стр.50
21.		В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	Дыбина О.В. Стр.36

22.		Наша армия.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Дыбина О.В. Стр.37
23.		Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. Стр.53
24.		Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. Стр.54
25.		В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Стр.40
26.		В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. Стр.41
27.		Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. Стр.57
28.		В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А. Стр.59
29.		Путешествие в прошлое кресла.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов	Дыбина О.В. Стр.43

			(части, форма).	
30.		Мой город.	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Дыбина О.В. Стр.46
31.		Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Соломенникова О.А. Стр.64
32.		Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Стр.66
33.		Путешествие в прошлое одежды.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Дыбина О.В. Стр.48
34.		Наш любимый плотник.	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Дыбина О.В. Стр.49
35.		Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Соломенникова О.А. Стр.36
36.		Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду	Соломенникова О.А. Стр.57
37.		Целевая прогулка	Формировать элементарные	Дыбина О.В.

		"Что такое улица".	представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Стр.31
--	--	--------------------	--	--------

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

№ п/п	Дата	Тема	Методическая литература
1.		«Строитель» Цель: выявить уровень знаний детей о профессиях строителей, машинах; закрепить знания порядкового счёта.	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Стр. 7
2.		«По грибы, по ягоды» Цель: выявить и закрепить знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений.	Стр. 39
3.		«Собери растение» Цель: закрепить знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.	Стр.12
4.		«Дом для поросёнка» Цель: дать первоначальные сведения о процессе постройки дома, формировать умение планировать свою деятельность.	Стр. 19
5.		«Чудо цветок» Цель: закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении.	Стр. 20
6.		«Приготовь зайку и белочку к зиме» Цель: познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления.	Стр. 28
7.		«Речные рыбы» Цель: выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания.	Стр. 30
8.		«Рыбы морей и океанов» Цель: выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания.	Стр. 32
9.		«Снежинки» Цель: познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать, о строении снежинок, разнообразии узоров и форм.	Стр. 32
10.		«Светофор» Цель: выявить и расширять представления детей о	Стр. 62

		назначении улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	
11.		«Город и село» Цель: выявить знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Воспитывать уважение к людям труда.	Стр. 45
12.		«Небо. Земля. Вода» Цель: закреплять знания о среде обитания живых существ. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях.	Стр. 38
13.		«Поваренок» Цель: выявить знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления блюда; о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются.	Стр. 48
14.		«Звездный зоопарк» Цель: рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы; развивать воображение, творческое мышление.	Стр. 57
15.		«Кто такой цыпленок?» Цель: познакомить с этапами жизни живого существа.	Стр. 38
16.		«Составь сказку» Цель: формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество.	Стр. 49
17.		«Виды труда» Цель: дать представления о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Развивать интерес к трудовой деятельности людей.	Стр. 47
18.		«Строитель» Цель: закреплять знания детей о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома.	Стр. 60

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Дата	Тема	Методическая литература
1.		«Наоборот» Д/и «Изменения», «Тяжелый – легкий», «Светло-темно»	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет, Стр. 9 Стр.11
2.		«Большой – маленький»	Стр. 12

		Д/и «Что под платком?», «Мы растем», «Мы шагаем»	Стр. 13
3.		«Превращение» П/и «Каравай»	Стр. 14 Стр. 15
4.		«Схема превращения»	Стр. 17
5.		«Лед-вода»	Стр.18
6.		«Твердое – жидкое»	Стр. 22
7.		«Снегурочка»	Стр. 24
8.		«Жидкое – твердое»	Стр. 26
9.		«Нагревание – охлаждение» Д/и «Твердый – жидкий», «Назови твердое или жидкое»	Стр. 29 Стр. 31
10.		«Испарение» Д/и «Лед-вода-пар»	Стр. 31 Стр.33
11.		«Выпаривание соли» Д/и «Покажи твердое или жидкое», «Наоборот», «Мы шагаем», «Мы растем»	Стр.37 Стр.. 38
12.		«Стирка и глажение белья» Д/и «Мойдодыр»	Стр. 39
13.		«Конденсация»	Стр. 41
14.		«Лед-вода-пар» Игра «Царство льда, воды и пара»	Стр. 45 Стр.51
15.		«Свойства веществ»	Стр. 53
16.		«Строение веществ»	Стр.56
17.		«Воздух и его свойства»	Стр. 61
18.		«Воздух вокруг нас»	Стр. 63
19.		«Водолаз Декарта»	Стр. 64
20.		«Термометр»	Стр. 68

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

РИСОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1.		«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 23
2.		«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить быстрому приёму рисованию листвы.	стр. 25
3.		«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	стр. 27

4.		«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания.	стр. 30
5.		«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.	стр.31
6.		«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать творческие способности.	стр.33
7.		«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полосе бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	стр.34
8.		«Яички простые и золотые»	Закрепить знания овальной формы, понятия « тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	стр. 36
9.		«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	стр. 38
10.		«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.	стр. 40
11.		«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека - лесного гномика, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	стр. 42
12.		«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Использовать штрихи разного характера.	стр. 43
13.		«Кто в каком домике живёт»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	стр. 45

14.		«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	стр. 47
15.		«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования. Развивать эстетические чувства.	стр. 48
16.		«Наша нарядная ёлка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями.	стр.50
17.		«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками	стр. 51
18.		«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать воображение и творчество.	стр. 52
19.		«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся.	стр. 56
20.		«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Развивать чувство ритма.	стр. 57
21.		«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.	стр. 58
22.		«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека. Закреплять приёмы закрашивания красками.	стр. 60
23.		«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	стр. 61
24.		«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности.	стр. 62
25.		«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать	стр. 64

			эстетические чувства.	
26.		«Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	стр. 68
27.		«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	стр. 69
28.		« Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных	стр.71
29.		«Сказочный домик - теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображения, самостоятельность и творчество в изображении. Совершенствовать приёмы украшения.	стр. 72
30.		«Моё любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений.	стр. 74
31.		«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	стр.75
32.		«Празднично украшенный дом»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	стр. 78
33.		«Самолёты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	стр.80
34.		«Нарисуй картину про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность в работе.	стр. 82
35.		«Разрисовыва ние перьев для хвоста сказочной птице»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами.	стр. 83

ЛЕПКА

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1.		«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать бережное отношение к результатам своей деятельности.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 23
2.		«Большие и маленькие моркови»	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая коней пальцами. Закреплять умение аккуратно обращаться с материалом.	стр. 24
3.		«Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепки предметов круглой формы.	стр. 26
4.		«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Воспитывать аккуратность, стремление делать что-то для других.	стр. 35
5.		«Уточка»	Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, роспись. Закреплять приёмы примазывания.	стр.43
6.		«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	стр. 47
7.		«Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов.	стр. 48
8.		«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепки фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями.	стр. 55
9.		«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	стр.59

10.		«Птички на кормушке»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы тела.	стр. 61
11.		«Козлёночек»	Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приёмы лепки. Развивать сенсомоторный опыт.	стр. 69
12.		«Миска для трёх медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки.	стр. 73
13.		«Барашек»	Познакомить детей филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить выделять отличительные особенности этих игрушек. Вызвать желание слепить такую игрушку.	стр. 74

АППЛИКАЦИЯ

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1.		«Красивые флажки»	Учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.25
2.		«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.	стр. 34
3.		«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	стр. 35
4.		«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	стр. 39
5.		«Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	стр. 41
6.		«Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.	стр. 49
7.		«В магазин привезли»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов путём правильного закругления	стр. 52

		красивые пирамидки»	углов. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	
8.		«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять срезать у прямоугольника углы, закругляя их.	стр. 54
9.		«Летающие самолёты»	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	стр. 60
10.		«Цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Развивать чувство цвета и эстетическое восприятие. Воспитывать внимание к родным и близким.	стр. 63
11.		«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	стр. 79
12.		«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.	стр. 81

РУЧНОЙ ТРУД

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1.		Коллективная работа «Лес»	Закреплять умение создавать образ дерева с помощью листьев и пластилина; развивать умение работать коллективно. Создание композиции «Лес» из листьев знакомым способом крепления на пластилине	
2.		«Бабочка»	Упражнять в создании образа бабочки с помощью листьев и пластилина В скатанный кусочек пластилина по бокам втыкаются листочки.	
3.		«Еж»	Упражнять в создании образа ежа с помощью пластилина и шишки.	
4.		«Снеговик»	Упражнять в изготовлении снеговика из ваты. Приклеивая небольшие кусочки ваты на бумагу, дети получают снеговика.	
5.		«Новогодние бусы»	Упражнять в изготовлении новогодних бус из цветной бумаги. Соединяя концы цветных полосок, получаем новогодние бусы	
6.		«Цветы для мамы»	Упражнять в создании композиции «Цветы» с помощью карандашной стружки Используя карандашную стружку, дети	

			создают образ цветов, приклеивая стружку на лист цветного картона.	
7.		«Веточка мимозы»	Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки. Скатанные в шарик кусочки салфетки дети приклеивают к ветке мимозы, получают цветы.	
8.		«Колосок»	Упражнять в создании образа пшеничного колоса, используя тыквенные семечки. На контур колоса дети приклеивают семечки, раскрашивая его затем желтым цветом цветом.	
9.		«Одуванчик»	Упражнять в создании образа цветка, используя пшено. Дети приклеивают на серединку цветка пшено.	
10.		«Рыбка»	Упражнять в создании образа рыбки, используя пенопласт. Дети приклеивают кусочек пенопласта, дополняя его необходимыми деталями: глазки, плавники.	
11.		«Солнышко»	Упражнять в создании образа солнышка из вермишели (лапша и кольцо) Используя два вида вермишели, создаем образ солнышка, приклеивая на лист голубого цвета.	
12.		«Цветы»	Упражнять в создании образа цветка из вермишели. Используя различные виды вермишели, создаем образ цветка на листе зеленого цвета	

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1.		«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Стр.13
2.		«Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа).	Стр.21
3.		«Терема»	Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат.	Стр.28
4.		«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования.	Стр.34
5.		«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании.	Стр.35
6.		«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их	Стр.45

			назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек.	
7.		«Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов.	Стр.49
8.		«Самолеты»	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; упражнять в конструировании самолетов по образцу.	Стр.51
9.		«Повторение»	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел.	Стр.55

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

№	Дата	Тема	Литература
СЕНТЯБРЬ			
		Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности, стр. 52
		Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето»	Стр.54
		Игра-ситуация «Лесная парикмахерская»	Стр. 57
		Игра-ситуация «Наш зоопарк»	Стр. 59
ОКТАБРЬ			
		Игра-ситуация «Какая погода лучше?»	Стр.61
		Игра-ситуация «Печем хлеб»	Стр. 63
		Игра-ситуация «Наш домашний театр»	Стр. 65
		Игра-ситуация «Осень добрая волшебница»	Стр.68
НОЯБРЬ			
		Игра-ситуация «На пруду»	Стр.70
		Игра-ситуация «Сыграем в театр?»	Стр. 72
		Игра-ситуация «Скоро премьера»	Стр. 74
		Игра-ситуация «Вежливые соседи»	Стр.76
ДЕКАБРЬ			
		Игра-ситуация «В нашем оркестре»	Стр. 78
		Игра-ситуация «Зимние игры»	Стр.80
		Игра-ситуация «Новогодний концерт»	Стр. 82
		Игра-ситуация «Снегурочкины друзья»	Стр.84
ЯНВАРЬ			
		Игра-ситуация «Где живут игрушки?»	Стр. 87
		Игра-ситуация «По заснеженной полянке»	Стр. 89
		Игра-ситуация «Лепная сказка»	Стр. 91
		Игра-ситуация «Зайцы и охотники»	Стр.92
ФЕВРАЛЬ			
		Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон»	Стр.93
		Игра-ситуация «Лень, открой ворота»	Стр. 94
		Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»	Стр. 98
		Игра-ситуация «Защитим слабого»	Стр.100

МАРТ			
		Игра-ситуация Народные гулянья»	Стр. 101
		Игра-ситуация «Письмо маме»	Стр. 104
		Игра-ситуация «Умеем хозяйничать»	Стр. 106
		Игра-ситуация «Огород на окне»	Стр.108
АПРЕЛЬ			
		Игра-ситуация «Холод в шкафу»	Стр. 110
		Игра-ситуация «Весна стучится в окна»	Стр. 111
		Игра-ситуация «Проворные дежурные»	Стр. 112
		Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?»	Стр.114
МАЙ			
		Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»	Стр. 115
		Игра-ситуация «Плаваем, ныряем»	Стр. 119
		Игра-ситуация «Посиделки»	Стр.120
		Игра-ситуация «Сады цветут»	Стр. 117

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

«План физкультурно-оздоровительной работы, подвижных игр и упражнений»

Физкультурно–оздоровительные мероприятия

Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре		
Гимнастика после сна		
Сентябрь	Комплекс №1,2	Картотека «Комплекс гимнастики после дневного сна»
Октябрь	Комплекс №3,4	
Ноябрь	Комплекс №5,6	
Декабрь	Комплекс №7,8	
Январь	Комплекс №9,10	
Февраль	Комплекс №11,12	
Март	Комплекс №13,14	
Апрель	Комплекс №15,16	
Май	Комплекс №17,18	
Пальчиковая гимнастика		Картотека «Пальчиковые игры», «Утренний круг»
Физкультминутки		Картотека «Динамические паузы»
Дорожка здоровья		
сентябрь-май	Умывание прохладной водой Хожение по массажным коврикам Хожение по солевым дорожкам Хожение по ребристой доске	

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры		
Название	Цель	Методическое пособие
«Бездомный заяц»	Упражнять детей своевременно занимать место в домике; развивать чувство реакции на сигнал; воспитывать интерес к подвижным играм.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 120
«Два Мороза»	Развивать смелость, быстроту движений; упражнять в беге.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 120
«Горелки»	Научить детей соблюдать правила игры, формировать навыки двигательной активности, развивать ловкость, быстроту.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 121
«Пустое место»	Упражнять детей соблюдению дистанции во время передвижения, развивать быстроту, учить исполнять роль ведущего, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 121
«Море волнуется»	Формировать навыки двигательной активности; выполнять пластичность, выразительность движений.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 123
«Волк во рву»	Развивать двигательную активность, внимание, ловкость, смелость; тренировка координаций движений.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 123
«Классы»	Учить детей прыгать в длину.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 124
«Мяч водящему»	Развивать ловкость и быстроту реакции, умение играть в коллективе.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 125
«Серсо»	Развить внимание, глазомер, координации движений, меткость.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 127
«Перелет птиц»	Формировать навыки двигательной активности; развивать смекалку.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 132
«Ключи»	Упражнять детей в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 132
«Паук и мухи»	Упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие, развивать выдержку.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 133
«Совушка»	Развивать наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге; развивать связную устную речь.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 133
«Ловишки с мячом»	Развивать ловкость, смекалку. передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произношения слов.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 133
«Рыбаки и рыбки»	Формировать навыки двигательной активности; развивать внимание, сообразительность; упражнять в подпрыгивании.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 138
«Караси и щука»	Упражнять детей изображать камешки; развивать быстроту реакции; упражнять в приседании на двух ногах.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 139
«Лягушки и цапля»	Формировать навыки двигательной активности.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 139
«Не попадись»	Развивать смелость, ловкость.	Э. Я. Степаненкова «Сборник

		подвижных игр» стр. 140
«Зайцы и охотники»	Развивать меткость, ловкость; упражнять в беге.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 140
«Не оставайся на полу»	Развивать умения действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 141

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№ п/п	Дата	Тема образовательной деятельности	Использованная литература
1.		Беседа «Мое родное село»	Картотека, интернет-ресурсы
2.		Беседа «Осень на Алтае»	
3.		Беседа «Моя семья»	
4.		Составление фотоальбома «Мои родственники»	
5.		Беседа «Где работают мои родители»	
6.		Беседа «Как зовут моих родных»	
7.		Беседа «Мой домашний адрес», физкультминутка «Мы по улице шагаем»	
8.		Лэпбук «Наш любимый детский сад»	
9.		Разучивание стихов о детском саде «Наша группа дружная»	
10.		Разучивание песни «Динь-динь детский сад»	
11.		Беседа «Профессии»	
12.		Загадки о сотрудниках детского сада	
13.		Беседа «Грибы, ягоды нашего края»	
14.		Создание мини-музе кукол «Ярмарка народов Алтая»	
15.		Аппликация «Мой любимый дом»	
16.		Домашние питомцы	
17.		Игра «Найди свой дом»	
18.		Хороводная игра «Дружба»	

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Тема	Месяц	Ответственный
Информационные стенды для родителей: «Советы Доктора Айболита», «Родителям о правах ребёнка», «Пожарная безопасность», «Правила дорожные помни всегда»	В течении года	Педагоги группы
«Средний дошкольный возраст, какой он?» родительское собрание	сентябрь	Шабанова А.В.
<u>Консультации:</u> «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» «Безопасность детей – забота взрослых». «Что такое родительская похвала» «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Лепим дома» «Здоровье всему голова» «Что не нужно брать в сад»	сентябрь	Педагоги группы
Общее родительское собрание «Задачи ДООУ в новом учебном году. Ознакомление с изменениями в основной образовательной программе ДООУ»	октябрь	Заведующий, старший воспитатель
<u>Консультации:</u> «Я сам» «Если ребенок слишком много капризничает и плачет» «Если ребенок кусается», «Воспитываем детей опрятными и аккуратными» «Если ребенок дразнится и обзывается»	октябрь	Педагоги группы
«Значение обучения детей среднего дошкольного возраста правилам безопасного поведения» Родительское собрание	декабрь	Шабанова А.В.
<u>Консультации:</u> «О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка» «Это волшебное слово «Здравствуйте!»» «Если ребенок упрямится», «Научите ребенка узнавать цвета»	ноябрь	Педагоги группы
<u>Консультации:</u> «Учим ребенка правилам безопасности» «Воспитание сказкой» «Если ребенок дерется» «Если ребенок боится врачей»	декабрь	Педагоги группы
<u>Консультации:</u> «Что делать, если ребенок не кушает в детском саду» «Геометрические фигуры» «Продукты, содержащие основные 10 питательных веществ» «Кто является первым воспитателем ребенка»	январь	Педагоги группы
«Развитие речи детей в условиях семьи и ДООУ» Родительское собрание	февраль	Васильева Г.И.
<u>Консультации:</u> «Детские вопросы и как на них отвечать» «Одаренный ребенок» «Как уберечь малыша от плохих слов» «Если ребенок все время льнет к вам»	февраль	Педагоги группы
<u>Консультации:</u> «Стеснительные и замкнутые» «Ох, как хочется побаловать»	март	Педагоги группы

«Почему дети ломают игрушки» «Агрессивный ребенок. Что делать?»		
Консультации: «Ошибки, которые совершать нельзя» «Убираю игрушки сам» «Каково участие родителей в развитии ребенка» «Здоровье всему голова»	апрель	Педагоги группы
Общее родительское собрание «Подведение итогов учебного года. Задачи воспитательной работы на летний период»	май	Заведующий, старший воспитатель
Итоговое родительское собрание «Успехи нашей группы за учебный год»	май	Шабанова А.В. Васильева Г.И.
Консультация «Воспитание правильной осанки у ребенка» «Что умеет ребенок 4 лет» Консультация «Организация сюжетно – ролевых игр с младшими дошкольниками».	май	Педагоги группы
Общее родительское собрание «Подведение итогов учебного года. Задачи воспитательной работы на летний период»	май	Заведующий, старший воспитатель

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МУЗЫКАЛЬНЫЕ И ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ

Музыкальные	Спортивные
Сентябрь	
До свидания лето!	«Лесные приключения»
Октябрь	
Развлечение: «Осенние топотушки – в гостях у Петрушки»	«Мой веселый звонкий мяч»
Ноябрь	
Тематическое занятие: «Самое прекрасное слово на земле - мама»	«Самый меткий» Праздник «С мамочкой моей я сильнее» «К нам пришел Айболит»
Декабрь	
Праздник: «Новогодние приключения у ёлки»	«Я на лыжах, на санках»
Январь	
Фольклорный праздник «Святочные гулянья»	«Пушистый снег» «Озорной зайчишка»
Февраль	
Праздник: «Мы сильные и смелые»	«Кто быстрее»
Март	
Развлечение: «Широкая Масленица»	«Зайчики и волки»
Праздник: «Мама - первое слово»	«Милая мамочка моя!»
Апрель	
Тематическое занятие: «Папин день»	«Догонялки с клоуном», «День чистюль»
Май	
Развлечение: «Танец мыльных пузырей»	«За солнечным зайчиком», Праздник «Самые сильные и смелые папы»

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

[illegible]