

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»

«Родительские собрания в ДОУ
с использованием технологии фасилитации»

Подготовила: Анастасия Владимировна
Шабанова

с. НОВОЕГОРЬЕВСКОЕ, 2021

Цель: помочь педагогам продуктивно взаимодействовать с родителями, через использование технологии фасилитации.

Подготовка к семинару: приглашение «родителей» на собрание с помощью маршрутных листов, парашют игровой.

Оборудование: фломастеры, листы ватмана для записей, вырезанные в форме тарелки, презентация, звонок, песочные часы, волшебная палочка.

СЛАЙД 1

Здравствуйте уважаемые коллеги. Меня зовут Шабанова Анастасия Владимировна, я воспитатель МДОУ ДС «Колосок». Рада вас приветствовать. Сегодня мне хотелось бы затронуть тему взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников. Работа с семьей – тема достаточно актуальная. Вроде делается много, но не все родители идут на сотрудничество.

СЛАЙД 2

Современный педагог должен обладать компетентностями, необходимыми для установления сотрудничества с родителями, преодолевать негативные установки отдельных семей, снимать коммуникативные барьеры.

СЛАЙД 3

В связи с этим возникает необходимость в освоении новых технологий, которые помогли бы выстроить партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников.

Для решения этих проблем предлагаю рассмотреть технологии фасилитации в работе с семьей Давыдовой Ольги Ивановны и Майер Алексея Александровича.

СЛАЙД 4

Итак,

Фасилитация (англ.) производное от глагола *facilitate* – облегчать, помогать, способствовать, продвигать, снимать барьеры.

Фасилитировать – сделать легким.

Чем подкупила меня данная технология? При использовании данной технологии на родительских собраниях воспитатель уходит с позиции учителя, лектора для родителей, данная технология позволяет организовать общение на «равных»: родители из молчаливых слушателей становятся активными участниками образовательного процесса. И как следствие увеличивается процент заинтересованности и вовлеченности родителей.

СЛАЙД 5

Каждый из родителей может высказаться, поделиться своими идеями, мыслями. Между родителями и педагогом исчезают барьеры, стеснение, неловкость, неуверенность, собрание проходит динамично, и самое главное мы получаем коммуникативное взаимодействие всех участников процесса.

СЛАЙД 6

Педагог(или фасилитатор) на таком собрании координирует и облегчает процесс в рамках поставленной перед группой задачи, не представляя интересы ни одной из присутствующих сторон. Фасилитатор обеспечивает соблюдение правил встречи, её процедуры и регламента (тайминга), способствует созданию комфортной атмосферы между участниками и плодотворности их обсуждений.

СЛАЙД 7

Можно выделить Общие этапы технологии фасилитации:

1. Определение актуальности проблемы
2. Генерирование альтернативных решений (собираем идеи, мысли)
3. Оценка решений (выбираем наиболее оптимальные)
4. Выбор лучшего решения или решений
5. Выработка плана действий по внедрению, ответственный за выполнение
6. Определение сроков осуществления плана
7. Оценка результатов
 - а. (где и когда)

СЛАЙД 8

Существуют различные методы и приёмы фасилитации. Выбор каждого конкретного метода зависит от цели взаимодействия, от типа аудитории и т.п. Но все они в целом развивают способность в групповом режиме анализировать различные проблемы, находить пути для их решения, взаимодействовать друг с другом.

СЛАЙД 9

Мы с вами тоже проведем родительское собрание по теме **«Как справиться с детскими капризами?»**

Где вы будете выступать в роли родителей.

СЛАЙД 10

Данное родительское собрание разработано с помощью метода «Мировое кафе» (World cafe), что позволяет за короткий промежуток времени объединить совершенно разных людей, благодаря неформальной дружественной атмосфере, что способствует снятию барьеров и преград в общении.

Практическая часть:

1. Введение в игровую ситуацию. Представление участников.

Педагог (фасилитатор): Добрый вечер, уважаемые родители, давайте все встанем в круг для приветствия, взявшись за ручки нашего парашюта.

(игра «Паращют»: все участники, поднимают и опускают парашют, «родители», услышавшие свое имя, меняются местами, быстро, проходя под парашютом. Пожимают друг другу руку).

Любовь Михайловна	Анастасия Владимировна
Надежда Владимировна	Инна Михайловна
Ирина Александровна	Галина Григорьевна
Наталья Павловна	Наталья Геннадьевна
Татьяна Сергеевна	Татьяна Викторовна
Мая Николаевна	Евгения Николаевна
Светлана Александровна	Ольга Александровна
Надежда Юрьевна	Екатерина Анатольевна

Благодарю вас за приветствие!

2. Начало работы кафе

Формулировка - постановка поисковой задачи

Также как этот круг объединил нас, мы связаны сегодня с вами общей проблемой: детские капризы. Иии, я приглашаю вас в «Мировое кафе», чтобы всем вместе обсудить эту проблему и найти способы её решения.

Разделение на группы.

Для этого я, хозяйка кафе, приглашаю вас присесть за столики Мирового кафе, «сервированные» листом ватмана вместо тарелок, ручками и карандашами вместо столовых приборов.

(Участники рассаживаются, как это и бывает в обычных кафе, по несколько человек за столик, включить музыку).

СЛАЙД 11

А сейчас ознакомьтесь с этикетом и режимом работы «Мирового кафе»:

- «Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном»
- «Не отсиживайтесь - вносите свои мысли, мнения, размышления»
- «Говорите без задних мыслей и от всего сердца»
- «Слушайте, чтобы понимать»
- «Связывайте и соединяйте идеи»
- «Фиксируйте свои идеи и решения на бумаге, вносите свои «ингредиенты» в каждое блюдо»
- «Получайте удовольствие!»

Режим работы кафе с 12.30 до 13.00.

СЛАЙД 12

Напоминаю, Ваши мысли, идеи, мнения, – это ингредиенты блюд нашего «Мирового кафе». В конце обсуждения мы получим готовые блюда в виде принятых решений! Настало время познакомиться с меню (зачитывается карта меню):

Аперитив «Ассорти из детских капризов».

Гарнир (стол №1) «Причины детских капризов».

Острое блюдо (стол №2) «Нужно ли наказывать детей за капризы? (если нет – то почему, если да – то как?)»

Напиток (стол №3) Коктейль из «Советов и рекомендаций родителям»

Десерт «Обсуждение».

СЛАЙД 13

Педагог (фасилитатор): Уважаемые родители, предлагаю распределить роли. За каждым столиком нужно назначить «хозяина стола». Хозяин стола во время всех раундов обсуждений не покидает стол, его задача – знакомить новых участников обсуждения с результатами работы предыдущей группы и фиксировать новые идеи. (Участники за каждым столиком совещаются и выбирают «хозяина стола»). Остальные участники – гости. Гости стола меняют столы в ходе мероприятия, чтобы поделиться своими мыслями (ингредиентами) для создания блюда.

СЛАЙД 14

В качестве разминки я предлагаю вам начать с «Ассорти из детских капризов». (Передавая палочку, нужно рассказать, как или в каких ситуациях капризничает ваш ребенок, начиная рассказ от лица ребенка: «Я капризничая, когда...»).

Спасибо!

СЛАЙД 15

Напоминаю, проблема... детские капризы. Начинаем работу в группах, за столами. У вас будет 3 минуты размышляем, и записываем свои мысли на импровизированную тарелку (лист ватмана). После звукового сигнала, гости переходят за другой стол и в рецепт блюда следующего стола вносят свои ингредиенты... Время пошло. (3 раунда, 3 перехода)

Итак, последний переход.

Последнее блюдо: десерт из обсуждений. Предлагаю хозяину каждого стола подвести итоги работы за столами.

Приходим к выводам:

- что причины детских капризов можно разделить на 2 категории: физиологические (плохое самочувствие, чувство голода, незрелость нервной системы, переутомление) и педагогические (гиперопека, гипоопека, неправильное поведение родителей и т.п.)

- нужно ли наказывать детей за капризы? Нет, т.к. подобная тактика крайне непродуктивна.

- как справиться с капризами?

Учиться договариваться, находить компромиссы, уметь вовремя отвлечь ребенка, выработать единые требования к ребенку внутри семьи, на примерах из художественной литературы объяснять, как некрасивое поведение выглядит со стороны, никогда не оценивать ребенка, а только его поведение, и т.д.

СЛАЙД 16

Педагог (фасилитатор): Большое спасибо за плодотворную работу! В заключении, я предлагаю вам «собрать» чемодан, в который вы можете положить,

«Что для Вас было новым...»

«Какая информация, событие было важным...»

«Что было полезным...»

Слайд 17

Спасибо за внимание!

Методов фасилитации достаточно много:

- *мировое кафе*, позволяющее собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным вопросам и проблемам; изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений;

- *«поиск будущего» (FutureSearch)* связан с формированием общей основы для предстоящего сотрудничества, выработкой общей картины будущего;

- конференция *«Поиск» (SearchConference)* обусловлена необходимостью активной адаптации системы (дошкольного образования в конкретной организации) на основе поиска вариантов развития ее участников (педагогов и родителей) через достижение совместного видения решения конкретной проблемы;

- технология *открытого пространства (OpenSpaceTechnology)* позволяет решить реальную проблему в ситуации «здесь и теперь» на основе слаженного действия группы в условиях ограниченных ресурсов и сложности вопроса;

- *динамическая фасилитация (DynamicFacilitation)* используется для решения проблем в условиях, когда группа сталкивается со сложной ситуацией и нет однозначного решения для снятия напряженности или разрешения конфликта;

- *саммит позитивных перемен (AppreciativeInquirySummit)* используется для проведения широкого спектра позитивных изменений в организации, включающих развитие лидерства, стратегическое планирование, изменение корпоративной культуры, прояснение видения картины будущего и общих ценностей совместной работы;

- *выход за рамки (WorkOut)* позволяет расширить межфункциональные или межуровневые группы руководителей, сотрудников, специалистов, родителей, когда они обращаются к важным для функционирования учреждения темам, разрабатывают рекомендации и представляют их главному руководителю на «городском собрании» (общее родительское собрание).