

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**



**Проект по ранней профориентации детей
старшего дошкольного возраста
«Профессии нашего села»**

**Разработала:
воспитатель
Шабанова А.В.**

с. Новогорьевское, 2017

Аннотация:

Проект по ранней профориентации «Профессии нашего села» создан для работы в дошкольном учреждении для развития социально-коммуникативных качеств детей через организацию целевых экскурсий по социально значимым объектам с. Новогорьевское, знакомства с миром профессий.

В данном проекте используются разнообразные формы работы, как с детьми, так и с их родителями. Идет постоянная опора на применение приемов эйдетики, позволяющим дошкольникам совершенствовать память, развивать связную речь, и технологию организации сюжетно-ролевых игр.

Проект разработан для села Новогорьевское, но может быть взят за основу педагогами дошкольных учреждений других населенных пунктов.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевое назначение проект	4
2. Актуальность	5
3. Характеристика временных и материальных ресурсов	6
4. Ожидаемые результаты работы по вопросу ранней (детской) профориентации	9
5. Педагогические принципы реализации проекта	10
6. Словарь	11
7. Риски	12
8. Нормативно-правовая база реализации проекта	13
9. Список использованной литературы	14
Тематическое планирование	15
Работа с родителями	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	
Рекомендации для педагогов при организации экскурсии	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	
Примерная тематика и ролевое сопровождение сюжетно-ролевых игр/Дидактические игры	25/36
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.	
Мнемотаблица «Расскажи о профессии»	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.	
Анкета для родителей/Диагностический материал для воспитанников	42/43
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.	
Фотоотчет	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	
Сценарий совместного с родителями и детьми досуга «неразлучные друзья – Взрослые и дети»	58

1. Целевое назначение проекта.

Цель: создать условия для осуществления комплексного подхода в развитии социально-коммуникативных качеств детей через организацию целевых экскурсий по социально значимым объектам.

Цель проекта воплощается посредством следующих **задач**:

- Формировать целостное представление о родном селе.
- Обогащать реалистические представления детей о профессиях, труде людей, орудиях труда, трудовых действиях.
- Формировать у детей желание участвовать в посильных трудовых поручениях, пробудить интерес к предлагаемой деятельности.
- Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии.
- Развивать коммуникативные навыки, связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память.
- Учить составлять описательные рассказы о профессиях, используя опорную мнемотаблицу.
- Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Пополнить предметно-пространственную среду костюмами для сюжетно-ролевой игры.

Гипотеза

Если в ходе реализации проекта дошкольники в доступной форме получат реалистичное представление о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, то им легче будет соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых, а значит и легче сделать свой профессиональный выбор в будущем. Осознают значимость и важность каждой профессии.

2. Актуальность.

Думаю, все вы со мной согласитесь, что страна детства – удивительная страна. Здесь дети играют и мечтают: «На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, - кто ты будешь такой?»... мечтают они о своём будущем - кем же им быть?

У дошкольников все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. И именно в самом раннем детстве ребенок делает первые шаги к будущей профессии. Именно тогда примеряются роли доктора, повара, продавца, шофера — тех специальностей, которые видит ребенок вокруг себя. Самым главным примером в жизни ребенка являются его родители. Если спросить младшего дошкольника, кем бы он хотел быть, то можно услышать ответ: «как мама или как папа», а чем занимаются родители на работе, что они делают или производят, дети знают не всегда. Иногда можно услышать ответ: «Зарабатывают деньги». А ведь дети должны знать и понимать и по возможности ориентироваться в мире профессий и в вопросе: «для чего ему нужна та или иная профессия?».

Углубленное изучение профессий через целевые экскурсии способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. А чем разнообразнее и богаче знания ребенка, тем легче ему сделать свой выбор в будущем, который определит его дальнейшую жизнь. Поэтому дошкольный возраст, это подготовительный этап для дальнейшего профессионального самоопределения в обществе. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Совместная практическая деятельность на экскурсиях объединяет детей, что благотворно сказывается на развитии коллективных взаимоотношений. Как и на других занятиях, на экскурсии действуют правила поведения, подчинение которым дисциплинирует ее участников. В ходе экскурсий решается задача формирования основ безопасного поведения в различных ситуациях. Выполнение различных попутных заданий развивает чувство ответственности за порученную работу, чувство взаимопомощи, учит замечать успехи, радоваться им, сопереживать неудачам. Экскурсии благотворно влияют на физическое развитие дошкольников.

Моя задача как воспитателя заключается в организации деятельности детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о труде взрослых, переходила в самостоятельную сюжетно-ролевую игру детей.

«Мы не учимся быть артистами, художниками или писателями — мы учимся быть» Маккартни П.

3. Характеристика временных и материальных ресурсов.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный (по тематике), групповой (по составу участников), долгосрочный (по срокам реализации).

Реализация проекта рассчитана на 1 учебный год.

Сроки реализации: 2017-2018.

Экскурсии проводятся 2-3 раза в месяц.

Экскурсию организовать значительно труднее, чем занятие в группе, и успешной она будет только при том условии, что проведена тщательная подготовка. (см. Приложение 1. «Рекомендации при организации экскурсии»)

Воспитатель, планируя, определяет тему и цель экскурсии, уточняет ее программное содержание, выбирает объект, учитывает при этом физические возможности детей (пешеходные экскурсии для маленьких детей допустимы только на близкое расстояние, а также сезон, особенности дороги, состояние погоды. Важно выбрать такую дорогу, которая не была бы утомительной, не отвлекала бы детей от намеченной цели. За несколько дней до экскурсии воспитатель проводит с детьми небольшую беседу, с тем чтобы вызвать у них интерес к предстоящему занятию, оживить впечатления и представления, которые могут быть полезными в ходе экскурсии, сообщает ее цель – дети должны знать, куда и зачем пойдут, что увидят. При подготовке к экскурсии следует обратить внимание на одежду детей – она должна соответствовать сезону и погоде. Послеэкскурсионная работа направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний. Для этого используются следующие приемы:

- обращение к художественным произведениям с помощью которых усиливаются впечатления от экскурсии;
- работа в уголке книги (создание альбома «как трудятся люди нашего села»;
- организация игр (режиссёрских, сюжетно-ролевых, дидактических – см. Приложение 2);
- обобщающие беседы, составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы.(см. Приложение 3)

Алгоритм ознакомления с профессией:

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.



Возраст детей: 4-6 лет.

Материально-техническое оснащение проекта:

- социально-значимые объекты с.Новоегорьевское (Отделение почтовой связи, ЗАО «Лебяжье», Магазин «Огонек», МДОУ ДС «Колосок», отделение пожарной части, МОУ «Егорьевская СОШ», кондитерский цех, хлебозавод, районная детская библиотека, районный краеведческий музей, РДК, редакция газеты «Колос», парикмахерская «Твой Стиль», музыкальная школа, спортивная школа)
- просторное проветриваемое помещение групповой комнаты, музыкального зала, плакаты, иллюстрации, сюжетные картины, карточки, костюмы для обыгрывания, мнемотаблицы, компьютерные

презентации по тематике проекта, фотографии села, настольно-печатные игры.

Работа по ранней профориентации старших дошкольников строится в несколько этапов:

Подготовительный



Основной



Заключительный

I этап подготовительный (предварительная работа)	II этап Основной (мероприятия, направленные на реализацию проекта)	III этап заключительный (подведение итогов)
Анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	-Проведение экскурсий в социально-значимые предприятия и организации. -Оформление консультаций для родителей по теме проекта.	Итоговый мониторинг
Мониторинг (анкетирование родителей и детей) (см. Приложение 4)	-Подбор и систематизация дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, атрибутов.	Планирование работы на следующий год с внесением новых мероприятий и подбор методов и форм работы с детьми.
Разработка тематического плана	-Оформление альбома «Профессии моих родителей»	Презентация итогов проекта на педсовете. Выставка творческих работ «Когда я стану взрослым...»
Подбор и изучение методического материала	-Составление творческих рассказов «Когда я стану взрослым...»	Совместный с родителями досуг «Неразлучные друзья - взрослые и дети»
Подбор материала для оформления предметно-развивающей среды.	-Изготовление лэпбука по теме «Повар»	
Налаживание контактов с	-Составление сценария	

ближайшими социально значимыми организациями, создание системы работы с родителями.	итогового мероприятия.	
---	------------------------	--

4. Ожидаемые результаты работы по вопросу ранней (детской) профориентации:

Для детей:

- сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- пополнение лексики воспитанников;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых;
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий
- расширение знаний о своей семье.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для педагога:

- создание предметно-развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

5. Педагогические принципы реализации проекта

- Принцип индивидуализации – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, при включении его в различные виды деятельности.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых – участие в организации работы педагогов, родителей и общественности.
- Принцип успешности - позитивный настрой дошкольника на обучение опирается на собственные успехи в деятельности.
- Принцип дифференциации – создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объемом.
- Принцип событийности – наличие ярких, запоминающихся событий, участниками которых являются дошкольники.
- Принцип наглядности. Наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Чтобы сформировать понятия, нужна активная мыслительная деятельность. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия.
- Принцип систематичности и последовательности подразумевает концентрическое усвоение материала. Систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения.

6. Словарь

Должностные обязанности – определенная трудовая функция соответствующего должностного лица, которую он обязан исполнять в течение рабочего времени в соответствии с заключенным трудовым договором или избранием (назначением) на должность.

Личностные качества – это врожденные или приобретенные особенности характера человека. Одни могут меняться в течение жизни, особенно под влиянием социума, другие остаются неизменными.

Орудия труда – главная часть средств производства. Включает инструменты, машины, приборы, двигатели и т. п., с помощью которых в процессе производства обрабатываются предметы труда, изготавливается продукция.

Промышленный туризм - это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства.

Профессия – род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования. Требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или образования.

Трудолюбие – это черта характера, которая обозначает стремление, желание и склонность человека к труду. Является положительным качеством, необходимым для успешной деятельности.

Уважение – позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств личности. Уважение предписывает не причинять другому человеку вреда, ни физического, ни морального.

Форменная одежда – одежда, сделанная по единому образцу, форме - единая по материалам, покрою, цвету, знакам различия.

Экскурсия – это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле, на ферму и т.п.

7. Риски:

- низкое познавательное развитие детей;
- низкая заинтересованность родителей;
- невысокая профессиональная компетентность отдельных воспитателей по организации промышленного туризма дошкольников.

Предупреждение рисков:

- провести цикл консультаций для воспитателей в целях повышения профессиональной компетентности по ранней профориентации дошкольников;
- для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группах родительские собрания по разъяснению запланированных задач по проекту;
- привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

8. Нормативно-правовая база реализации проекта

- ✓ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- ✓ Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Санитарно–эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного Государственного Санитарного Врача от 15 мая 2013 года N 26);
- ✓ Концепция непрерывного аграрного образования Алтайского края;
- ✓ План мероприятий комитета по образованию г. Барнаула по реализации «пилотного» и основного этапов концепции непрерывного аграрного образования, май 2018.

9. Список использованной литературы:

1. Диалоги о воспитании. / Под ред. В. Н. Столетова. - М.: Педагогика, 1985.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения — Р н/Д, 1996.
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
5. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание.— 1978. — №10.
6. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
7. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. — М., 1986.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Воронеж.
9. Шварева Н. В., Третьякова Н. И. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 434–438. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76560.htm>.
- 10.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
- 11.Интернет ресурсы:
<http://nsportal.ru/>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»

Тематическое планирование



Составила: Шабанова А.В., воспитатель

с. Новогорьевское, 2017 г.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи	Чтение х/л	Продуктивная деятельность	Примечание	Дата
1.	Просмотр обучающего мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны» Беседа «Профессии в селе»	Выяснить какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.	«Кем быть?» В. Маяковский Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».		https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=xW-24VIcn6I	
2.	Экскурсия в почтовое отделение (филиал ФГУП «Почта России»)	Познакомить с профессией «Почтальон», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.	А. Шибарев «Почтовый ящик». С. Маршак «Почта»	Конструирование из бумаги (оригами) «Конверт»	Фотоотчет (см. Приложение 5)	
3.	Выездная экскурсия на поля колхозного хозяйства ЗАО «Лебяжье»	Познакомить с профессией «Комбайнер», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.		Работа с бросовым материалом «Колос»	Фотоотчет (см. Приложение 5)	
4.	Цикл наблюдений за стройкой нового	Формировать представление о разных профессиях, связанных со строительством, этапах	С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем	Аппликация «Дома нашего села»	Фотоотчет (см. Приложение	

	здания школы (с безопасного расстояния). Беседа о соблюдении техники безопасности	возведения здания, рабочих материалах, взаимодействии людей в процессе работы;	быть?», «Стройка». М. Пожарова «Маляры»		е 5)	
5.	Обучающий мультфильм «Строитель» из серии «Мурзилка»	Закрепить представления детей о профессии строитель.	Г. Люшнин «Строители» Е. Пермяк «Мамина работа».		https://www.youtube.com/watch?v=ZBLlksQkjR8	
6.	Экскурсия в магазин «Огонек»	Познакомить с профессией «Продавец», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.		Вырезывание из бумаги «Монеты»	Фотоотчет (см. Приложение 5)	
7.	Беседа «Профессии в детском саду»	Познакомить с разнообразием профессий работников детского сада	Игра-драматизация по стих-нию Н.Забилы «Ясочкин садик»; Рассказ Н. Артюховой «Компот»			
8.	Экскурсия в прачечную д/с «Колосок»	Познакомить с профессией «Прачка», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.			Фотоотчет (см. Приложение 5)	

9.	Экскурсия в пищеблок д/с «Колосок»	Познакомить с профессией «Повар», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.	Р.н.с «Горшочек каши» З. Александрова «Вкусная каша». Э. Мошковская «Маша и каша» М. Пляцковский «Кому что нравится». В. Осеева «Печенье».		Фотоотчет (см. Приложение 5) Лэпбук «Повар» (см. Приложение 6)	
10.	Экскурсия в медпункт д/с «Колосок»	Познакомить с профессией «Медицинская сестра», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.	Э. Успенский «Играли в больницу»		Фотоотчет (см. Приложение 5)	
11.	Беседа «Профессии моих родителей» (с просмотром фотографий)	Закрепить знание о труде людей, разных профессий, о важности всех профессий нашего села. Развивать связную речь.	Я Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай» Д.Габе «Моя семья».	Рисование «Портрет моей мамы»		
12.	Виртуальная экскурсия «Доктор Айболит» (из серии «Галилео»)	Формировать представление о профессии «Ветеринар	Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи.	Лепка «Собачка»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=173&v=aBMXaYFCrdY	
13.	Экскурсия в музей	Познакомить с профессией «Экскурсовод», трудовыми	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»		Фотоотчет (см.	

		действиями, форменной одеждой, орудиями труда.			<i>Приложение 5)</i>	
14.	Экскурсия в МОУ «Егорьевская СОШ»	Познакомить с профессией «Учитель», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.	С.Маршак «Первое сентября», В. Воронкова «Подружки идут в школу». Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».Э. Мошковская «Мы играем в школу». Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка».			
15.	Экскурсия в спортивную школу	Познакомить с профессией «Тренер», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.	Я Аким «Неумейка».			
16.	Экскурсия в музыкальную школу	Познакомить с профессией «Пианист», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.	В. Семерин «Музыка живет повсюду»	Аппликация «Балалайка»	Фотоотчет (см. Приложение 5)	
17.	Экскурсия в парикмахерскую	Познакомить с профессией «Парикмахер», трудовыми	Шарль Перро «Золушка»	Изготовление кукол из	Фотоотчет (см.	

		действиями, форменной одеждой, орудиями труда.		бумаги с волосами для стрижки.	<i>Приложение 5)</i>	
18.	Экскурсия в РДК	Познакомить с профессией «Вокалист», «Артист», «Костюмер», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.	Братья Гримм «Бременские музыканты»	Инсценировка сказки «Теремок»	Фотоотчет (см. <i>Приложение 5)</i>	
19.	Экскурсия в редакцию газеты «Колос»	Познакомить с профессией «Журналист», «Редактор», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.	С. Михалков «А что у вас?».		Фотоотчет (см. <i>Приложение 5)</i>	
20.	Экскурсия в библиотеку	Познакомить с профессией «Библиотекарь», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.	С. Жупанин «Я – библиотекарь». С. Маршак «Как печатали книгу?». В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк». «Что такое хорошо и что такое плохо».	Открытие мастерской «Книжкина мастерская»	Фотоотчет (см. <i>Приложение 5)</i>	
21.	Экскурсия в пожарную часть	Познакомить с профессией «Пожарный», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.			Фотоотчет (см. <i>Приложение 5)</i>	
22.	Экскурсия в	Познакомить с профессией	М.Пришвин	«Хлеб из	Фотоотчет	

	хлебозавод	«Пекарь», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда.	«Лисичкин хлеб». М. Глинская «Хлеб»	ваты»	(см. Приложение 5)	
23.	Экскурсия в кулинарный цех центральной столовой	Познакомить с профессией «Кондитер», трудовыми действиями, форменной одеждой, орудиями труда			Фотоотчет (см. Приложение 5)	
24.	Обучающий мультфильм «Повар и кондитер» (из серии «Навигатум»)	Познакомить воспитанников с понятием «специальность», выявить отличия повара от кондитера.			https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=FCyKrBIddhE	
25.	Итоговое мероприятие: «Неразлучные друзья – взрослые и дети» (см. Приложение 7)				Совместно с родителями	

Работа с родителями

Тема
Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы» Цель: создать условия для ознакомления родителей с целями и задачами обучения и воспитания детей на новый учебный год.
Анкетирование родителей <i>(см. Приложение 6)</i>
Рекомендовать родителям проводить беседы с детьми о своей работе, профессии. Провести экскурсию на место своей работы.
Изготовление атрибутов для игр «Магазин», «Почта»
Фотовыставка «А я маме (папе) помогаю»
Помощь в изготовлении костюмов для с/ролевых игр
Помощь в оформлении альбома «Профессии моих родителей»
Консультация «Расскажи-ка о профессии» Цель: познакомить родителей с приемами, помогающими легко составить описательный рассказ о профессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Экскурсии – один из основных видов непосредственно образовательной деятельности, особая форма организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром. В тоже время, экскурсия одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Для правильной организации экскурсии педагогу необходимо четко знать методику её проведения. Надеюсь, что составленные краткие рекомендации для воспитателей помогут успешно спланировать и правильно организовать экскурсию с детьми дошкольного возраста.

1. Предварительно ознакомьтесь с объектом наблюдения.
2. Получите разрешение на проведение экскурсии, в условленном месте.
3. Согласуйте время посещения.
4. Осмотрите место экскурсии на предмет безопасности.
5. Выберите самый простой и безопасный путь, при этом учитывайте особенности дороги, состояние погоды.
6. Сообщите детям о цели экскурсии (ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что нужно узнать, что собрать.)
7. Напомните детям о правилах поведения на улице, в общественных местах (необходимо быть дисциплинированным и внимательным)
8. Предупредите родителей о предстоящей экскурсии, пригласите их принять участие в совместном мероприятии.
9. Поставьте в известность администрацию ДОУ, о готовящейся прогулке за территорию ДОУ.
10. В день экскурсии сделайте отметку в «Журнале регистрации выхода воспитанников за пределы ДОУ»
11. Обратите внимание на одежду детей (она должны быть удобной, соответствовать погоде и сезону)
12. Проверьте списочный состав детей перед выходом на экскурсию.

13. Возьмите с собой сигнальные флажки для безопасности детей и отправляйтесь в путь.
14. Чтобы путь был интересный, подготовьте заранее стихи, загадки, игровые приёмы.
15. Прибыв на место экскурсии, ещё раз напомните детям о цели, дайте им осмотреться.
16. В заключительной части экскурсии – подведите итоги работы, поблагодарите хозяев, родителей и детей за проведение мероприятия.
17. Проверьте списочный состав детей, и отправляйтесь в обратный путь.
18. По возвращении в ДООУ, предложите детям творческие задания, которые позволят ребёнку выразить свои впечатления о посещении объекта наблюдения.
19. Обязательно не забудьте взять с собой фотоаппарат! Проведя экскурсию и опираясь на выше перечисленные пункты памятки, экскурсия получится познавательной, увлекательной, незабываемой и интересной!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерная тематика и ролевое сопровождение сюжетно-ролевых игр

Игры	Игровые ситуации	Задачи	Роли	Игровые действия и поведение	Игровой материал
Игры в «Магазин»	-Булочная-кондитерская. -Овощной магазин. -Книжный магазин. -Магазин музыкальных инструментов. -Газетный киоск. -Склад.	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Продавец, кассир, директор, уборщица, покупатели, грузчики, водители.	Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.	весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.
Игры в «Детский сад»	-«Утренний прием»; -«Наши занятия»; -«На прогулке», -«Музыкальные развлечения», «Мы спортсмены», «Осмотр врача», «Обед в д/саду»	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Воспитатель, воспитанник, музыкальный руководитель, педагог по физкультуре, артист, зритель, спортсмен, врач.	Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит муз. деятельность. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.	Тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.
	-«Готовимся к	Расширять знания	Учитель,	Учитель ведет уроки, ученики отвечают на	портфели, книги,

Игры в «Школу»	уроку»; -«Перемена», -«Идем в столовую»; -«Собираем портфель:	детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	ученики, директор, завуч, техничка, дежурный.	вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.	тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.
	- Почтовые услуги.	Расширить представления детей	Почтальон, кассир,	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, открытки, поздравляют с	Кепка почтальона,

Игры в «Почту»	- Услуги сберкасс	о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.	телеграфист, грузчик, шофер, рабочий.	праздником. Письма и открытки люди несут на почту и бросают в большой почтовый ящик. Телеграммы и письма разносит почтальон. У него большая сумка с письмами и газетами. Письма и газеты разносятся по адресам, адрес написан на конверте: название улицы, номер дома, квартиры и фамилия. Почтальон бросает письма в почтовый ящик каждого дома или квартиры. Конверты покупают на почте, в киоске. На почте можно отослать посылку в другой город. Почтовый работник взвешивает посылку, ставит на ней печать, отправляет на железнодорожную станцию.	сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные, посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, карандаш для записей.
Игры в «Парикмахерскую»	-Парикмахерская (мытьё, окрашивание, завивка, стрижка, причёска). -Салон красоты (макияж, маски, причёски,	расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение,	Мастер, кассир, парикмахер, мастер по маникюру, клиент, покупатель, косметолог,	Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причёсывает, делает стрижки, красит волосы,	зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос,

	маникюр). -Салон косметики (магазин)	вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу	продавец	бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Можно соединить с игрой «Дом, семья»	одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.
Игры в «Больницу»	-Работа больничных отделений. -Поликлиника (кабинет врача, процедурный кабинет, регистратура, вызов на дом – скорая помощь). -Травмопункт. -На приеме у лорврача, хирурга, окулиста и др. .	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Врач (доктор), ветеринар, больной (пациент), медсестра, аптекарь (фармацевт, продавец), регистратор.	Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы,	халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

				обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу. Больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.	
	-Аптека	вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.		Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы, коктейли.	халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы
	-Ветеринарная клиника	вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к		В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра	животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата,

		животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.		выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.	бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
Игры в «Семью»	-Когда мамы и папы нет дома (забота о младших, выполнение посильной домашней работы). -Мы готовимся к празднику (совместные дела с семьей). -Встречаем гостей (правила приема гостей, поведение в гостях). -Наш выходной день. -Прогулка в лес. -Семейный обед.	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.	Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать. Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына. Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке. Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства. Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год. Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.	Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.
		Познакомить детей с трудной и почетной профессией	Спасатели, пострадавшие, доктор,	Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей»	крупный строительный материал;

Игры в «МЧС. Спасатели»		спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.	медсестра, водитель	приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших». 1.Определение места нахождения острова на карте. 2. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места. 3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т.д. 4. Постройка «корабля» («самолета» и т.д.) 5. Сбор необходимых вещей. 6. Путь до острова. 7. Спасательные мероприятия: -моряки ремонтируют «корабль»; -пожарные тушат загоревшиеся здания; - спасатели расчищают завалы; -строители строят новые дома; -врачи оказывают медицинскую помощь. 8. Возвращение домой.	костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.
«Водители»	-Уличное движение. -Остановка у светофора. - Бензозаправочная станция -Веселое путешествие.	Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое	Водитель (шофер), клиенты (пассажиры), полицейский, пешеходы	На машинах взять кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит. Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино. Водитель грузовой машины - наливает бензин	Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная»,

		количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.		в машину, моет ее, ставит в гараж. Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой. На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение. Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет. Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения. Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав. Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.	рули разного диаметра – 5-10 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменители.
«Хлебозавод» (пекарня)		Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.	Директор, пекарь, контролер, шофер, продавец, покупатель	Директор хлебозавода организует работу сотрудников хлебозавода. Обеспечивает распределение готовой продукции. Занимается вопросами закупки сырья для изготовления хлеба. Контролирует качество работы сотрудников. Пекарь выпекает хлебобулочные изделия разных сортов и разного размера; группируют готовую продукцию по сортам и размерам. Контролёр определяет ассортимент, качество и количество хлебобулочных изделий, контролирует правильность их раскладки, проверяет готовность изделий. Шофёры грузят готовый товар в машины со склада;	Хлебо-булочные изделия

				развозят хлебобулочные изделия по магазинам предварительно определив их количество и размеры.	
«Библиотека»		отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	Библиотекарь, читатели	Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.	формуляры, книги, картотека.
«Столовая» - «Кафе»- «Повар»		Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара,	Официант, посетители, повар, рабочие, строители, родители, дети, кассир,	В столовой стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду на кухне, варят пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. В столовой кормят шоферов, рабочих, строителей, моряков, учеников в школе. На столах стоят салфетки, вазочки с цветами.	Колпак белый (2 шт.), фартук (2 шт.), посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда

		официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	музыканты.	Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек. В кафе люди приходят не только поесть, но и послушать музыку. Отмечаем день рождения, танцуем, поем караоке. Официанты вежливы с посетителями, приносят еду, сладкую воду. На столах красивая посуда, цветы. Музыканты красиво играют и поют. Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие.	чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, .
Игра «Редакция» .		Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.	Журналист, редактор, фотограф	Редакционная коллегия; изготовление макета газеты, журнала; распределение заданий и их выполнение; фотографирование, написание статей; использование рисунков, придумывание заголовков; составление газеты (журнала).	фотоаппараты; макеты журналов; блокноты; фотографии; фотопленка; пишущая машинка; компьютер; рисунки.
Игра «Музей».		Учить детей самостоятельно		Подготовка к посещению музея; рассматривание путеводителей; выбор музея;	Указка, коллекции

		распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу.		оформление экспозиции; экскурсия; реставрационная мастерская.	предметов декоративно-прикладного искусства; фотографии, репродукции; вывески; альбомы по искусству; путеводители по музеям различной направленности, паспорта на экспонаты
Игра «Стирка» (химчистка, прачечная)		Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам – результату ее труда.	Мама, папа, дочка, сын, тетя, прачка.		Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы – заместители, кукольная одежда, куклы.
Игра «Строители»		Закрепление знаний о рабочих профессиях, совершенствовать конкретные представления о	Строитель, каменщик, моляр, грузчик, водитель, крановщик и	Выбор объекта строительства, выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку, строительство, дизайн постройки, сдача объекта.	Каски, строительный материал, машины, планы строительства, предметы-

		строительстве, его этапах. Развивать навыки общения, умение распределять роли.	др.		заместители.
--	--	--	-----	--	--------------

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавки, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

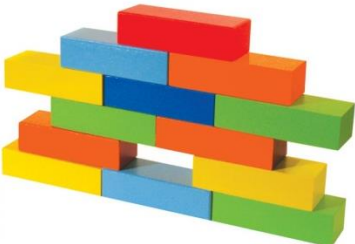
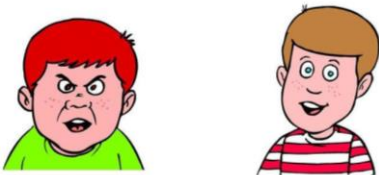
Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Мнемотаблица «Расскажи о профессии»

Название профессии 	Место работы 	Материал для труда 
Форменная одежда 	Орудия труда 	Трудовые действия 
Личностные качества 	Результат труда 	Польза труда для общества 

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета

Уважаемые родители, для оптимизации работы по проекту «В мире профессий» (ранняя профориентация посредством организации целевых экскурсий), просим ответить на некоторые вопросы.

1. Знаете ли вы, что такое ранняя профориентация?

-Да

-Нет

-Другое

2. Рассказываете ли вы своим детям о своей профессии? Если да, то как часто?

-Да

-Нет

3. Брали ли вы своего ребенка на экскурсию на место своей работы?

-Да

-Нет

4. Необходима ли работа по ранней профориентации в детском саду?

-Да

-Нет

-Другое

5. С какими социально-значимыми объектами и профессиями нашего села вы бы хотели, чтобы дети познакомились поближе?

Спасибо!

Диагностическая карта сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

[illegible]

Фотоотчет

Наш поход в почтовое отделение



Выездная экскурсия на поля и ферму ЗАО «Лебяжье»





**Цикл наблюдений за стройкой нового здания МОУ «Егорьевская СОШ»
(с безопасного расстояния)**





Игры в «Магазин»



Поход в прачечную детского сада «Колосок»





«Спасибо» нашим поварам за то, что вкусно варят нам!»

(экскурсия в пищеблок детского сада «Колосок»)



«А вы знаете что такое «веселка»?» (Веселка – это приспособление для размешивания каши и супа, с ее помощью эти блюда не пригорят).



«Игры в больницу»



Цикл экскурсий в музей





«Лиза, Алиса и Лера пробуют себя в роли экскурсоводов»

Экскурсия в парикмахерскую «Твой стиль»





«Дама с собачкой в парикмахерской»



«Салон красоты»

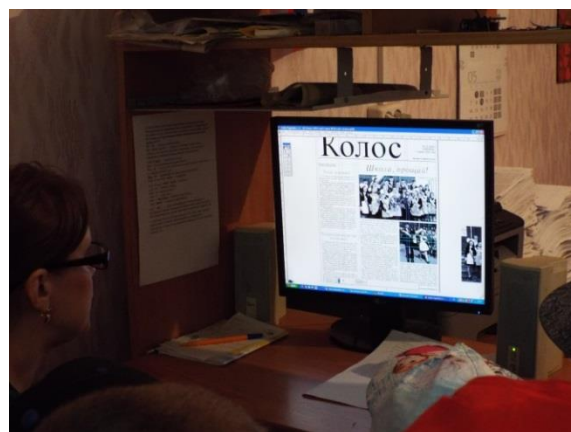


«Наша первая стрижка»

Экскурсия в РДК



Экскурсия в редакцию газеты «Колос»



«Интервью: «Мое любимое животное»

«Экскурсия в библиотеку»



Экскурсия в пожарную часть



«Нам не только рассказали, но еще и разрешили посидеть в пожарной машине»

«Экскурсия в хлебозавод»



«Экскурсия в кулинарный цех»

«Пополнение предметно-пространственной среды»



«Настольно-печатные игры»



«Лэпбук по теме «Повар»

«Учимся помогать»



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

**Сценарий совместного с родителями и детьми
досуга
«Неразлучные друзья - взрослые и дети»**

**Подготовила:
воспитатель Шабанова А.В.**

с. Новоегорьевское, 2018

Цель:

Создать условия для формирования уважительного отношения детей к труду, своим родителям и родителей к своим детям.

задачи праздника:

- развитие творческих способностей воспитанников;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

Предварительная работа:

- разучивание стихотворений и песен к празднику;
- совместно с родителями приготовить праздничное угощение, оформить рецепт, приготовленного лакомства;
- изготовление эмблем команд.

Материалы и оборудование:

К конкурсу «Смастери игрушку-самоделку» – бумага, картон, лоскуты ткани), ножницы, клей.

К конкурсу «Когда мамы нет дома» - столы с необходимыми продуктами для приготовления винегрета, и лепки пельменей.

К конкурсу «Сервировка праздничного стола» - столы, посуда, столовые приборы, салфетки.

Проектор, компьютер, музыкальный центр, шары и цветы для украшения зала.

Презентация «Наши экскурсии»

ХОД ПРАЗДНИКА

Организационный этап.

Под музыку В. Шаинского дети и родители входят в зал. На груди у них эмблемы команд. Все рассаживаются по местам, а часть детей выстраивается в центре зала. Звучит приветствие команд.

1 ребенок:

Мы все должны, ребята, знать,
Всему должны учиться:
Ведь надо взрослым помогать
Хорошо трудиться!

2 ребенок:

Нам надо знать про сельский труд:
Узнать, как хлеб родится,
Как его сеют и как жнут, где рожь, а где пшеница.

3 ребенок:

Как делать масло и творог,
Ребятам знать не худо,
Откуда уголь достают,
Как делают посуду.

4 ребенок:

Как строят дом, одежду шьют...
Чтоб мы не думали, что вещи
На чудо-дереве растут.

5 ребенок :

Две недели мы спешили,
И слова свои учили,
Чтоб не сбиться в выступлении
И сдержать свое волнение.

6 ребенок:

Вам желаем, чтобы Мы
Вас не огорчали,
Чтобы майки и чулки
Сами мы стирали.

7 ребенок:

Чтоб не ныли, не дрались,
Вам мы не грубили.
Только надо, чтобы вы
Нам примером были.

8 ребенок:

Для того, чтоб сын трудился,
Нужно, чтобы научился
Папе, маме помогать,
А не только лишь играть.

9 ребенок:

Мы как можем, помогаем
Мамам, папам в их труде.
Ничего не забываем,
Им помощники везде.

*Дети и родители исполняют песню «Всегда найдется дело для умелых рук»
(сл. М. Ивенсена, муз. Ан. Александрова).*

После исполнения песни выбирается жюри для следующего этапа праздника.

Основная часть праздника

Ведущий: Дорогие наши папы, мамы и дети! Вы, конечно, не раз слышали пословицы и поговорки о труде. Мы предлагаем конкурс «Кто больше знает пословиц и поговорок о труде?»

Участвуют в конкурсе представители команд.

Жюри оценивает результаты конкурса.

Ведущий: Объявляем новый конкурс: «Смастери игрушку-самоделку».

Соревнуются команды детей. На столах лежит материал (бумага, картон, лоскуты ткани), ножницы, клей. Во время работы звучит музыка, и группа детей выполняет упражнения ритмической гимнастики.

Жюри оценивает результаты конкурса.

Затем дети исполняют «Песенку про папу» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).

Ведущий: Ребята, эта песня подсказала нам новый конкурс «Когда мамы нет дома»

Ведущий вызывает двух пап и двух детей от каждой команды. Заранее приготовлены столы и на них разложены продукты.

Первое задание: приготовить винегрет или салат;

Второе задание: налить пельмени из готового теста и фарша.

Жюри оценивает результаты конкурса, при этом учитывается **умение отцов** привлечь ребенка к совместной работе.

Ведущий: следующий конкурс – «Сервировка праздничного стола».

Соревнуются команды детей, которым дается задание определить чего не хватает на столе, и дополнить сервировку недостающими предметами (дети могут выбрать их из подготовленной заранее посуды, столовых приборов).

Жюри оценивает как правильность и эстетическую сторону сервировки, так и затраченное на нее время.

Для завершения этого конкурса заранее в домашних условиях при участии детей родители пекут пироги, булочки, пирожные. Дополняют стол своим угощением.

Жюри оценивает выполнение задания не только по вкусовым качествам пирога, но и по участию детей в его приготовлении (*родители представляют рецепт пирога и распределение работы при его приготовлении*).

Пироги ставятся на столы, и все присутствующие приглашаются к чаю.

Устраивается чаепитие. Просмотр презентации «Наши экскурсии» совместно с родителями и детьми.

Подводятся итоги конкурсной программы. Награждение.

Список использованной литературы:

1. Пособие для воспитателя детского сада «Воспитателю о работе с семьей, под редакцией Н.Ф. Виноградовой, М: -Просвещение, 1989.