

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»
Егорьевского района Алтайского края

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ.
ТЕМА: «УГОСТИМ ПЕРНАТЫХ»

Выполнила:
воспитатель
Анастасия Владимировна
Шабанова

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие.

Возрастная группа: средний дошкольный возраст

Тема занятия: «Угостим пернатых»

Виды детской деятельности: опытно-экспериментальная, коммуникативная, речевая, продуктивная.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: создание условий для формирования заботливого отношения к птицам, желания их подкармливать.

Задачи:

Образовательные: уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы».

Опытным путем определить, что страшнее для птиц зимой голод или холод.

Закрепить представления о том, чем питаются птицы зимой.

Закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы».

Формировать фразовую речь.

Учить составлять небольшое предложение, опираясь на картинки.

Развивающие: развивать произвольное внимание, память, логическое мышление, речь, развивать предпосылки к опытно-экспериментальной деятельности, умения делать выводы, умозаключения.

Воспитательные: воспитывать сострадание и желание помогать птицам в холодное время года.

Предварительная работа: разучивание физминутки «Скачут шустрые синицы», работа по проекту «Зимующие птицы моего села», беседы по темам «Меню птиц», «Вред или пользу приносят птицы», «Как мы можем помочь птицам».

Методы и приемы:

1. **Наглядные:** использование пособий, демонстрация иллюстративных пособий, мультимедийной презентации, готовых кормушек.
2. **Словесные:** поисковые и проблемные вопросы к детям, беседа, оценка деятельности детей, поощрение, пояснение, подведение к выводу.
3. **Практические:** демонстрация наглядных пособий, упражнения, опытно-экспериментальная деятельность, дидактическая игра, продуктивная деятельность детей.

Материалы: иллюстрации с изображением зимующих птиц; картинки с изображением сала, семечек, ягод рябины, хлеба; пипетки, емкость с водой, перышки, желатин и смесь для изготовления кормушек, магнитная доска, проектор, компьютер, презентация «Доскажи словечко» (прилагается), салфетки по количеству детей, пластиковые стаканчики и палочки по количеству детей.

Ход занятия:

Организационный момент. Позитивный настрой на работу.

Воспитатель: Собрались все дети в круг.
Здравствуй друг, здравствуй друг!
Давайте, улыбнемся и поздороваемся друг с другом.
Все расселись по местам, никому не тесно!?
По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

Воспитатель:

- Ребята, сегодня в это морозное утро в наш детский сад пришло письмо с просьбой о помощи. Письмо зачитывается.

Здравствуйте, дорогие ребята!

Мы знаем, что вы, юные защитники природы и у вас доброе сердце. Очень просим вас разрешить нам пожить рядом с вами и помочь нам пережить эту холодную зиму!

Воспитатель: Ребята, хотите узнать от кого это письмо?

Дети: Да

Воспитатель: Для этого нам придется отгадать загадки!

*(Мультимедийная дидактическая игра «Доскажи словечко...»)
Воспитатель загадывает детям загадки. По мере названия птиц, на экране появляются отгадки.*

Слайд №1

Серый маленький комочек
Чик-чирик! - замерз он очень!
Солнце, выгляни скорей,
Ждет тебя наш ...

Ответы детей: воробей

Слайд №2

Желтогрудая пичужка,
Разноцветная игрушка.
Нас нисколько не боится,
И на форточку садится
Очень миленькая птичка.
А зовут её ...

Ответы детей: синица

Слайд №3

Птички на рябинку сели,
Посчитай-ка: раз, два, три.
На зимовку прилетели
С красной грудкой...

Ответы детей: снегири

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, вы догадались, кому должны помочь?

Дети: Птицам.

Воспитатель: Разрешим птицам пожить рядом с нами? (Да)

Слайд №4 (Иллюстрации зимующих птиц).

Воспитатель: просит назвать птиц, которых они узнали (ответы детей). Скажите, как можно назвать этих птиц одним словом?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Почему их так называют?

Дети: Они живут у нас зимой, остаются зимовать рядом с человеком, не улетают в теплые края.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, легко ли птицам приходится зимой? Почему?

Дети: Трудно, потому что на улице холодно и морозно, и вся еда спрятана под снегом.

Воспитатель: Давайте вместе подумаем: что страшнее зимой для птиц холод или голод? (Голод)

Дети затрудняются ответить на этот вопрос. Говорят с неуверенностью. Далее воспитатель предлагает детям стать исследователями и провести эксперимент, чтобы это выяснить.

Воспитатель: Ребята, прислоните перышко к щеке. Что вы чувствуете? Какое перышко?

Дети: теплое, перышко мягкое.

Воспитатель: Значит перышки, согревают птиц?

Дети: Да

Воспитатель: Верно, перышки, так же как и шубка у животных, согревают птиц.

Теперь возьмите пипетку и капните капельку воды на перо. Повторите еще раз. Что произошло?

Ответы детей: Вода скатилась на стол. Значит, перо защищает птицу от дождя и снега.

Воспитатель: а теперь напомните мне, пожалуйста, чем питаются птицы?

Дети: семенами растений, ягодами, мелкими жучками и мошками.

Воспитатель: А достаточно ли этой пищи зимой?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Земля покрыта снегом, птицам не удастся достать пищу из-под снега, насекомых нет.

Воспитатель подводит ребят к выводу, что голод для птиц страшнее, чем холод.

Воспитатель: Как вы думаете, как мы можем помочь птицам пережить холодную и «голодную» зиму?

Дети: Мы можем их подкармливать.

Воспитатель: Молодцы, правильное решение. А еще, чтобы не замерзнуть, птицы должны постоянно двигаться.

Физминутка «Скачет шустрая синица»

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)
Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)
Вот присела на минутку, (Присели.)
Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)
И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)
(А. Барто)

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы мы смогли подкармливать птиц?

Дети: Кормушку.

Показ готовой кормушки с картинками птиц, прилетевших к ней полакомиться.

Воспитатель: А теперь давайте накормим наших птиц.

Упражнение «Накорми птиц»

Воспитатель показывает изображение птицы и просит детей рассказать, чем они будут ее угощать (с опорой на картинки):

Снегири – ягоды рябины.

Синица – сало.

Голубь – семечки.

Воробей – зерна.

Дети:

– Я дам снегирям ягоды рябины.

– Я угощу синицу салом.

– Я дам воробью зёрен и крошек хлеба.

Продуктивная деятельность

Воспитатель: ребята, скажите под силу ли нам сделать вот такую кормушку? *(показ добротной деревянной кормушки).*

Ответы детей: Нет, у нас нет молотка, досок, гвоздей, и мы очень маленькие для работы с молотком и гвоздями.

Воспитатель: Такие кормушки вы сделаете дома с родителями. А сегодня я предлагаю вам смастерить съедобную кормушку (показ готовой «съедобной» кормушки), вы самостоятельно сможете приготовить лакомство для зимующих птиц. Согласны?

Дети: Да

Показ воспитателя.

(Заранее приготовленный раствор желатина дети смешивают с ягодами рябины, зерном, семечками, вставляют небольшую палочку, замораживают).

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете понравится зимующим птицам жить рядом с нами?

Почему?

Что вам сегодня больше понравилось делать? Что было интересным?

А что было трудным?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, как только наше лакомство подмерзнет, мы на прогулке порадует наших птичек угощением.

Воспитатель: А за то, что мы были так добры к птицам, летом они помогут нам: они будут поедать насекомых-вредителей, семена сорных трав, охранять наши сады и огороды. Радовать нас своим пением.



На следующий день мы пошли на прогулку не с пустыми руками – захватили свое угощение.



Наши съедобные кормушки можно просто воткнуть в снег, что дети с удовольствием и сделали.



А вот такие замечательные кормушки сделали наши воспитанники со своими родителями, и мы оформили выставку!