

Памятка Методика «Волшебная лупа»

Процедура проведения

Перед занятием воспитатель готовит предметы, которые будут исследовать дети и заполняет бланк занятия.

Дети исследуют		
Новые понятия, термины, выражения	Книги и источники дополнительной информации (что можно положить рядом с исследуемым предметом)	Что ребенок может делать дома (связь сада и семьи)

Специальный бланк для воспитателя, напоминающий ему о задачах занятия (на что дети должны обращать внимание, новые понятия и выражения, в какой книге можно найти дополнительную информацию и т.д.)

Например, если тема осень:

Новые понятия, термины и выражения	Книги и источники дополнительной информации	Что ребенок может делать дома (связь сада и семьи)
Цвета: желтый, красный, зеленый, оранжевый	Д. Астов «Что снится семечку» Мира Аспинс «Чудо листья»	Прогулки по парку Собрать листья
Форма: круглый, овальный, треугольный, край, центр, заостренный, закругленный	Томас Белли Ака «Мой лесной гербарий»	Послушать как шуршат под ногами листья Сделать гербарий. Попросить ребенка принести в сад листья с дерева, которое растет рядом с его домом или в том месте где он гулял.
Образные описания, сравнения: гладкий, шероховатый, больше чем, меньше чем, хрупкий, колючий		Сделать общую книгу, в которую войдут наблюдения всех детей в группе. Дети смогут по очереди брать эту книгу домой

Далее воспитатель демонстрирует детям предметы, и обсуждает эти предметы с детьми. Дети могут отметить разные характеристики предметов. (размер, форма, цвет, поверхность и т.д.).

Можно проводить в малых группах, а можно и в большой группе. На утреннем круге знакомит с лупой. Лупы подаются постепенно.

Например, если вы использовали лупу-руки, например, предложить детям показать свои руки и что мы можем делать руками эффективен вопрос: «Что мы можем делать руками?» (трогать, ощущать). Тогда задаем другой вопрос, а что мы можем ощущать с помощью рук? Сможем ли мы определить форму с помощью рук, дайте различные предметы, с которыми поэкспериментируют дети.

Поживите с этой лупой примерно неделю. То же самое с лупой-глаза, закройте глаза представьте, что вы видите? (ничего), А теперь откройте глаза, что вы видите с помощью глаз? Какие признаки (цвет, размер, форму, расстояние (близко-далеко), направление (лево-право), части объекта, действия). Посмотрите, как много можно определить с помощью лупы-глаз. И так по каждой лупе пока дети не усвоят. Главное не торопиться.

Далее воспитатель предлагает детям разбиться на пары, каждой паре дает «Волшебную лупу» и предмет для исследования. Дети по очереди

рассматривают объект, отмечая их свойства и обсуждая с партнером, что тон заметил.

Далее дети зарисовывают свои наблюдения, старшие дети могут сами зарисовывать, что они заметили, младшие дети зарисовывают или диктуют свои наблюдения воспитателю, который их записывает. При этом используются процессы планирования или моделирования письма

ПРАВИЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ

(чтобы дети знали, что за чем они будут делать, тогда педагогу не придется постоянно перед каждой работой в центре напоминать.)

ПРАВИЛА - НАХОДЯТСЯ В ЦЕНТРЕ НАУКИ.



1. Правило: в паре они договариваются кто первый рассматривает объект



2. Правило: после того как первый ребенок посмотрел на объект, он сообщает своему партнеру что он заметил



3. Правило: затем нужно передать лупу своему партнеру, очень важно, чтобы он не начал серию признаков выдавать, а то второму и добавить будет нечего. Это правило и позволяет держать детей в рамках и называть по одному признаку.



4. Правило: Второй ребенок берет лупу и подтверждает то, что сказал первый.



5. Правило: говорит о том, что видит он сам



6. Правило: говорит о том, что, когда они поочередно назвали признаки. Сообщили друг другу, они зарисовывают.



Новые понятия, термины и выражения	Книги и источники дополнительной информации	Что ребенок может делать дома (связь сада и семьи)