

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»

Мастер-класс

**Тема: «Профтуризм – целевые экскурсии в работе по ранней
профориентации в условиях детского сада**

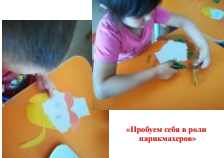
**воспитатель
первой
квалификационной
категории**

Шабанова Анастасия Владимировна

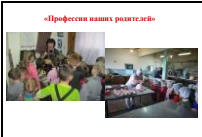
с.Новогорьевское, 2018

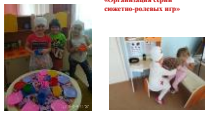
(заранее раздать нескольким людям конверты с атрибутами представителей разных профессий)

Слайд 1		Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня вашему вниманию я представляю мастер-класс, в котором постараюсь рассказать, как я строю свою работу по ранней профориентации с детьми старшего дошкольного возраста. Одним из главных современных подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых, для меня стал профтуризм
Слайд 2		Если говорить проще, то профтуризм – это те же целевые экскурсии, которые мы проводим в повседневной жизни, но осуществляются они в действующих социально-значимых организациях и предприятиях, благодаря чему дети воочию знакомятся с людьми разных профессий, получают реалистическое представление о трудовых действиях, орудиях труда
Слайд 3		Со словом экскурсия у каждого из нас связаны разные воспоминания о туристических поездках, новых местах, эмоциональных переживаниях. А для меня и моих воспитанников экскурсия – это прекрасный учитель, соблюдающий незыблемое правило: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать
Слайд 4		Для того, чтобы могли продолжить наш мастер-класс, мне понадобятся помощники. Предлагаю, вам отгадать загадку. Рожь, овес, ячмень, пшеница. Для помола все стоит. Будет хлеб у мужика, а пока в мешках мука.
Слайд 5		Совершенно верно – мука. Назовите профессии людей, которые в своих трудовых действиях неразрывно связаны с мукой. Спасибо за ваши варианты, вы молодцы, вспомнили много различных профессий. Загадка здесь служит как один из вариантов предварительной постановки темы экскурсии.
Слайд 6		И в зависимости от вариантов ответа детей можно спроектировать будущую экскурсию. Наиболее популярными вариантами ответов моих воспитанников стали представители данных профессий. И теперь я попрошу выйти тех, у кого в конвертах присутствуют атрибуты к профессиям, которые вы видите на экране. Проходите, уважаемые коллеги. Занимайте места. Я вам предлагаю работать в парах. И задание для каждой пары вы видите на своем столе. Можете приступать к выполнению. Я вам желаю успехов.

Слайд7		Думаю, все вы со мной согласитесь, что страна детства – удивительная страна. Здесь дети играют и мечтают: « На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, - кто ты будешь такой?»... мечтают они и о своём будущем - кем же им быть? А у меня вопрос к залу, что такое профессия? Профессия – это.....
Слайд 8	Профессия (от лат. professio – официально указанное занятие) – род человеческой деятельности, требующий специальных знаний и навыков в той или иной области, которые человек приобретает в результате обучения, теоретической и практической подготовки, а также опыта, полученного в процессе работы. 	Молодцы все верно. Щелчок.
Слайд 9		Уже в самом раннем детстве ребенок делает первые шаги к будущей профессии. Именно тогда примеряются роли доктора, повара, продавца, шофера — тех специальностей, которые видит ребенок вокруг себя.
Слайд 10	Самым главным примером в жизни ребенка является его родители 	Если спросить младшего дошкольника, кем бы он хотел быть, то можно услышать ответ: «как мама или как папа», а чем занимаются родители на работе, что они делают или производят, дети знают не всегда. Иногда можно услышать ответ: «Зарабатывают деньги».
11	Экскурсия в прачечную детского сада «Баловень» 	А ведь дети должны знать, понимать и по возможности ориентироваться в мире профессий и в вопросе: «для чего ему нужна та или иная профессия?».
12		Моя задача, как воспитателя в детском саду, не только раскрыть перед дошкольниками мир профессий, но и помочь маленькому человеку соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых.
13	 «Пробую себя в роли парикмахера»	Начать знакомить детей с профессиями людей нашего небольшого села, профессиями их родителей. Тем самым воспитывая в детях любовь к родному краю, уважение к людям труда и самое главное – это понимание необходимости, важности трудиться на благо других людей, на благо родного села и всей страны в целом.
14	Современные образовательные технологии • Технологии проектной деятельности • Педагогическая технология организации совместно-ролевых игр • Технологии интегрированного обучения • Информационно-коммуникационные технологии	Я понимаю, что ранняя профориентация, носит преимущественно информационный характер, поэтому я стараюсь этот процесс сделать более интересным с помощью современных образовательных технологий, которые на мой взгляд позволяют строить работу системно и целенаправленно.

15		В детском саду воспитатели, и я в том числе, знакомят детей с широким кругом профессий. А я нужный мне материал систематизировала по трём тематическим блокам: профессии сотрудников детского сада, профессии родителей, профессии социальных партнёров и оформила в виде проекта «Профессии нашего села»
16		Приглашаю вас, в виртуальный обзор экскурсий, которые были организованы с моими воспитанниками по родному селу.
17		Началось наше путешествие с социально-значимых объектов нашего села Новогорьевское, расположенных в шаговой доступности от детского сада. Таких как районный дом культуры.
18		Где мы познакомились с профессиями «вокалист», «костюмер».
19		Редакция газеты «Колос», где мы узнали, что результат работы зависит от слаженного взаимодействия всей команды специалистов.
20		В которую входят журналисты, фотографы, редакторы и даже бухгалтера.
21		Кроме пеших прогулок по родному селу были организованы выездные экскурсии на поля и ферму ближайшего села «Лебяжье»
22		Сильное впечатление на детей произвел рассказ механизатора о том, как был выращен богатый урожай зерновых культур, в чем заключается работа комбайнера. Ребятишкам выдалась возможность увидеть вблизи большую чудо-машину – комбайн, который к нашему приезду молотил горох.
23		Познавательную экскурсию с рассказом о жизни коров на ферме провел ветеринарный врач. Он рассказал, как устроена животноводческая ферма. Дети увидели как маленьких, только что новорожденных телят, так и больших быков, которые достигают массой тела до 1400 кг живого веса.
24		Во время экскурсии на хлебозавод технолог Ирина Николаевна познакомила ребят с процессом выпечки хлеба. У ребят появилась возможность увидеть все этапы изготовления хлеба и выпечки своими глазами: от замешивания теста до выхода из печи свежих горячих булок.
25		Одной из самых долгожданных для ребят стала экскурсия в пожарную часть. Веселым гулом ребячьих голосов наполнилось пожарное депо. Старший пожарный показал ребятам пункт связи депо, технику, как и чем, оборудованы машины, для чего служит тот или иной предмет из многочисленного пожарно-технического вооружения.

26		Так же показали и рассказали ребятам, как и чем, вооружен пожарный для борьбы с огненной стихией. Всем желающим ребятам дали примерить шлем-каска пожарного. Сотрудники учреждения разрешили юным гостям подняться в машины, ощутить себя пожарными.
27	 На территории в приусадебном хозяйстве построили из снега, а первую очередь, облицовали стены бани.	Одной из главных достопримечательностей нашего села стала стройка нового здания школы. За возведением которой мы старались следить. И даже решили поупражняться в возведении стен, но пока только из снежных «кирпичей».
28	 «Дом, в котором все одна распахнута в детство»	Не обошли мы стороной и работников нашего детского сада. Познакомились с трудом прачки, дворника, повара, медсестры. В ходе наблюдений за трудом взрослых я обращаю внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение
29	 «Профессии наших родителей»	А благодаря взаимодействию с родителями были организованы экскурсии в парикмахерскую, магазин, библиотеку, музей, кулинарный цех.
30	 В процессе работы с детьми труд взрослых и детей, если они смогут принять в них участие, был наиболее успешным.	Знакомство с профессиями проходит интереснее , когда можно реально прикоснуться к ремеслу своими руками. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, тогда они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать.
31		Во время некоторых экскурсий взрослые вовлекали детей в производимый ими трудовой процесс, давая им посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество.
32		Дети восхищались теми чудесными превращениями, которые происходили в результате труда. У них появилось понимание того, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества.
33		Что труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.
34	 В конце экскурсии, как обычно, обобщили фото на память...	А для того, чтобы работа по ранней профориентации имела максимальный успех я опираюсь на следующий принцип: работа по каждой теме должна подкрепляться обобщением полученных знаний, посредством составления описательных рассказов о каждой профессии с помощью мнемотаблицы. И завершаться организацией серии сюжетно-ролевых игр, которые дают возможность детям проявить себя и применить весь свой накопленный опыт и все свои знания в игре.
35	 «Мнемотаблица описания профессии»	Приглашаю первую пару участников мастер-класса, которым было необходимо составить описательный рассказ о профессии кондитер, используя мнемотаблицу. Проходите в центр. Молодцы, присаживайтесь.

36		Сюжетно-ролевые игры могут носить чисто импровизированный характер или иметь заранее продуманный сценарий. Во втором случае руководство игрой осуществляет воспитатель, который раздаст роли, объяснит правила, покажет способы взаимодействия игроков друг с другом. Однако психологи утверждают, что это – далеко не лучший вариант для развития дошкольников. Мы вместе с детьми составили технологическую карту, которая поможет организовать любую сюжетно-ролевую игру. Она универсальна для любого возраста и любого сюжета. А вам я предлагаю понять какие правила игры мы нарисовали. Соотнесите картинку с действием. Для развития умения организовывать самостоятельную сюжетную игровую деятельность, можно предложить детям план-схему из условных знаков, понятных детям. Приглашаю вторую пару участников, которые представят вашему вниманию свой план. Спасибо. Молодцы.
37		Немаловажное значение для закрепления полученных знаний о мире профессий имеет предметно-пространственная среда в группе с учетом игровой и продуктивной деятельности детей.
38		совместно с родителями в нашей группе была создана библиотечка с подборкой книг о профессиях, картотека пословиц и поговорок о труде; альбом «Профессии моих родителей», были подобраны и самостоятельно изготовлены дидактические, настольно-печатные игры, игры с предметами, лэпбуки, уголок ряженья был дополнен костюмами для сюжетно-ролевых игр.
39		Благодаря данной структуре организации ранней профориентации дети анализируют профессиональную сферу уже более осмысленно. Малыши учатся любить труд, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в будущей профессии.
40		Подводя черту выше сказанному, я хочу озвучить главный принцип своей работы в этом направлении: дети должны уважительно относиться к любой профессии, понимать, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека. И, самое главное не то, какую они выберут профессию, а то, чтобы этот выбор был сделан правильно и осознанно. И вопрос, кем быть? не застал их врасплох.
41		Спасибо за внимание! А моим помощникам я хочу сказать спасибо за активное участие и на память подарить небольшие памятки «Рекомендации для педагогов при организации целевой экскурсии». И конечно же мне очень важно увидеть, а может и услышать ваше мнение. С помощью маркеров разного цвета, выразите свое мнение. Зеленый маркер – если информация интересна, актуальна и вы будете ее использовать в совместной деятельности с детьми. Желтый – если у вас остались вопросы, вам не понятно. Красный – использовать не буду не интересно
