Министерство образования и науки РФ

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

городского округа город Буй Костромской области

Технологическая карта урока Окружающий мир

Тема: «Кто такие рыбы? Отличительные признаки рыб»

УМК « Школа России, 1 класс

Выполнила учитель начальных классов

Бочагова Анна Андреевна

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

2016 г.

*Ф.И.О.* Бочагова Анна Андреевна

*Предмет:* Окружающий мир

УМК: «Школа России»

*Класс:* 1

*Тип урока:* Урок открытия новых знаний

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Кто такие рыбы? Отличительные признаки рыб. |
| **Цели** | ***Образовательные:***  - научить отличать рыб от других групп животных;  - сформировать представление на основе выявления отличительных признаков рыб; |
| **Планируемый результат** | Знать кто такие рыбы, что их отличает от других групп животных.  Уметь отличать и определять рыб от других групп животных.  ***Личностные:***  - формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, навыки;  - стремиться к преодолению трудностей, осваивать новые виды деятельности,  ***Метапредметные:***  ***-*  *Регулятивные УУД:***  -принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия, операции;  - действовать по плану;  - оценивать свои результаты;  - ***Коммуникативные УУД:***  - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;  - участвовать в общей беседе;  -задавать вопросы;  -отвечать на вопросы других;  **- *Познавательные УУД:***  - понимать информацию;  - осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник 1 класса, часть 1, А.А. Плешаков  Рабочая тетрадь по окружающему миру, часть1, А.А. Плешаков.  Приложение на электронном носителе по окружающему миру. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, цель этапа | Деятельность учителя  (фразы диалога, задания, ситуации). | Деятельность учащихся (формы работы, способы действий). | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные). | Используемые ЭОР | Время |
| 1. Мотивация | -Приветствие учащихся.  -Прозвенел звонок! Проверьте рабочие места! Всё ли на месте? Всё ли в порядке? Садитесь!  −Начинаем работу.  - Ребята, давайте проверим, какое у вас настроение?  - Поднимите солнышки, если у вас хорошее настроение и тучки, если плохое. | -*Приветствуют учителя.* | **РУУД** – волевая саморегуляция |  | 2мин. |
| 2. Актуализация знаний | - Сегодня мы продолжим изучение животных. О каких животных пойдет речь, вы попытаетесь определить сами.  - Давайте вспомним, какую группу животных мы уже изучили?  - Кто такие насекомые?  - Приготовьтесь к графическому диктанту.  Листки у вас на столах. Посмотрите на экран:  **O** – зеленый цвет – согласны с высказыванием,  **O** – красный цвет – не согласны.  **-** А Мудрая Черепаха приготовила вам вопросы к диктанту.  1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка?  2. Муха – это насекомое  3. У насекомого 8 ног?  4. Божья коровка спасает смородину от тли?  5. Гнездо осы похоже на большой шар?  6. У бабочки 6 крыльев?  - Внимание на экран! У кого такая же последовательность цветов? Оцените свою работу.  - Если у вас все правильно или одна ошибка, то поставьте рядом зеленый кружок. Если у вас 2-3 ошибки, желтый кружок. Если больше 3, то красный кружок.  - Молодцы! | *Насекомые*  *Это животные, у которых 6 ног*  *Ответы детей*  *Самооценка* | **ПУУД** - умение ориентироваться в своей системе знаний,  знаково-символическое моделирование.  **РУДД-** принять задание и выполнить его.  **Предметные-** усвоение материала прошлого урока  **ПУУД** - умение ориентироваться в своей системе знаний,  знаково-символическое моделирование.  **РУУД**  Умение оценивать свои действия, контроль знаний**.**  Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. |  | 4 мин. |
| 3. Создание проблемной ситуации | -Посмотрите на доску. Что вы видите? Разделите животных на две группы.  - Что у вас получилось?  - О ком вы сможете дать более полные ответы. Почему?  - По каким признакам вы отнесли этих животных к рыбам? Можете ли вы доказать, что это рыбы?  - На какой вопрос мы сегодня попробуем найти ответ? Что нам нужно узнать?  - Какую цель мы сегодня поставим на урок?  - Что нужно для этого сделать? | *Ответы детей.*  *Насекомые и рыбы*  *Насекомые, мы их уже изучили. Знаем отличительные признаки*  *Ответы детей*  *Кто такие рыбы*  *Узнать, кто такие рыбы. Чем они отличаются от других животных. Кто к ним относится.* | **РУУД** – целепологание, постановка учебной задачи  **КУУД** - слушание и понимание речи других  **ЛУУД** – проявление интереса к поставленной теме |  | 4 мин. |
| 4. Открытие нового знания | Чтобы ответить на вопрос кто такие рыбы, надо точно знать признаки рыб.  - Как вы думаете, какие признаки есть у рыб, которые их отличают от других животных?  - Молодцы! А как вы думаете, из каких частей состоит тело рыб?  - Посмотрите на рис. с.34, кто знает какая рыба там изображена?  - Кто догадался, почему эта рыба называется красноперка?  - Молодцы! Посмотрите, из каких частей состоит тело этой рыбы?  - Для чего нужен хвост?  - Зачем рыбе нужны жабры?  - Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут?  -Это мешок, наполненный воздухом, который позволяет рыбам легче всплывать на поверхность и опускаться в глубину.  - Каковы же отличительные признаки рыб?  - Ребята, а как вы думаете, чем покрыто тело рыб?  - Молодцы! Чешуя тоже отличительный признак рыб.Только у рыб тело покрыто чешуёй.  - Чешуя - это дополнительная защита, а основной защитой является слизь, которая покрывает кожу рыб.  -Чешуйки расположены правильными рядами, плотно прилегая, друг к другу.  - У вас на столах лежат карточки с силуэтом рыбы, сделанные из пластилина и монетки. Возьмите монетку и оставьте отпечатки в виде чешуек. | *Ответы детей*  *Красноперка*  *Красные плавники похожие на перышки*  *Туловище, голова, хвост, плавники, жаберная крышка*  *Ответы детей*  *Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде.*  *Жабры, плавники, плавательный пузырь*  *Чешуёй*  *Работа на карточках* | **ПУУД** – умение делать самостоятельные выводы  **ЛУУД** – формирование чувства ответственности за сохранение природы*.*  **КУУД –** участие в коллективном обсуждении.  **ЛУУД** – проявление интереса к поставленной проблеме  **РУУД** – принятие учебной задачи, учиться работать по предложенному учителем плану, используя необходимые средства (учебник, иллюстрации).  **ПУУД** – самостоятельное создание способов решения проблемы,  поиск и выделение необходимой информации |  | 8 мин. |
| 5. Физкультминутка | **Рыбы и насекомые (**рыбы – 3 хлопка, насекомые – присесть)  Щука, муха, стрекоза, карась, камбала, комар, окунь, волк, божья коровка, бабочка, ёрш, сельдь, карп, мошка. | *Выполняют физкультминутку* |  |  | 1 мин |
| 6. Первичное закрепление | *Работа по учебнику*  -Найдите на стр. 35 рыб.  - Перечислите рыб на картинке справа.  - Как бы вы их назвали и почему?  - Молодцы! Моря и океаны - их среда обитания.  - Перечислите рыб на картинке слева.  - Молодцы! Пресные водоёмы - их среда обитания  – Что общего у всех этих рыб?  – Чем они все похожи?  – Задание 1 на интерактивной доске: распределите рыб в две колонки: морские рыбы и речные рыбы. | *Сельдь, треска; акула, морской окунь, камбала*  *Морские рыбы, потому что они обитают в море*  *Речные рыбы, они обитают в реке.* О*кунь, щука, сом, карась, ёрш.*  *У рыб тело покрыто чешуёй, они имеют плавники, хвост, жаберную крышку* | **ПУУД** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах  **РУУД**  Принятие и сохранение учебной задачи.  Умение организовывать свою учебную деятельность.  **ПУУД**  Умение анализировать и делать выводы.  Анализ объектов.  Умение анализировать, перерабатывать, полученную на уроке информацию: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной с классом, | Электронное приложение | 5 мин |
| 7. Самостоятельная работа | *Работа в рабочей тетради на печатной основе.*  - Узнай рыб по силуэтам. Какие из них речные, а какие – морские?  - Проверьте себя по учебнику.  -Оцените свою работу. Поставьте рядом зелёный кружок, если вы все выполнили правильно, без ошибок. Желтый, если вы допустили 1-2 ошибки. Красный, если допустили больше 2 ошибок. | *Работа в рабочей тетради на печатной основе*  *Самооценка* | **ПУУД**  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию из учебника и с урока.  **ЛУУД**  Творческое отношение к процессу выполнения заданий.  **РУУД**  Умение оценивать свои действия, контроль знаний**.**  Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. |  | 6 мин. |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | - Давайте еще раз вспомним, кто такие рыбы?  - Чем отличаются рыбы от других животных, которых мы изучили?  - Какие части тела есть у всех рыб?  *Задание на карточках.*  -Найдите рыб. Обведите в кружок. | *Рыбы - это животные, которые живут в воде, двигаются при помощи плавников и хвоста, дышат с помощью жабр, тело которых покрыто чешуёй.*  *Работа на карточках.* | **ПУУД**  Умение анализировать и делать выводы.  **ЛУУД**  Творческое отношение к процессу выполнения заданий.  **РУУД**  Умение оценивать свои действия, контроль знаний**.**  Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. |  | 5 мин. |
| 9. Рефлексия | - Какую цель мы ставили на уроке?  -Достигли ли мы ее?  *-* С помощью чего?    *-* Кому из ребят можно сказать особое спасибо за активность на уроке и помощь в нашей работе?  - Сейчас я попрошу вас оценить свои достижения на уроке: если вы хорошо запомнили названия рыб, их строение и основные признаки, то возьмите красную рыбку. Если вы допускали ошибки на уроке, но потом исправили их, то зелёную. А если на уроке вам было трудно, не запомнили названия, то серую. Давайте отпустим их в плавание. | *Ответы детей* | **ЛУУД**  Определение границ собственных знаний.  **РУУД**  Оценка своей деятельности |  | 5 мин. |