Министерство образования и науки РФ

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

городского округа город Буй Костромской области

Технологическая карта урока Окружающий мир

Тема: «Кто такие рыбы? Отличительные признаки рыб»

 УМК « Школа России, 1 класс

Выполнила учитель начальных классов

Бочагова Анна Андреевна

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

2016 г.

*Ф.И.О.* Бочагова Анна Андреевна

*Предмет:* Окружающий мир

УМК: «Школа России»

*Класс:* 1

*Тип урока:* Урок открытия новых знаний

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Кто такие рыбы? Отличительные признаки рыб. |
| **Цели** | ***Образовательные:***- научить отличать рыб от других групп животных;- сформировать представление на основе выявления отличительных признаков рыб; |
| **Планируемый результат** | Знать кто такие рыбы, что их отличает от других групп животных. Уметь отличать и определять рыб от других групп животных. ***Личностные:*** - формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, навыки;- стремиться к преодолению трудностей, осваивать новые виды деятельности, ***Метапредметные:******-*  *Регулятивные УУД:*** -принимать и сохранять учебную задачу;-планировать свои действия, операции;- действовать по плану;- оценивать свои результаты;- ***Коммуникативные УУД:*** - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;- участвовать в общей беседе;-задавать вопросы;-отвечать на вопросы других;**- *Познавательные УУД:*** - понимать информацию; - осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник 1 класса, часть 1, А.А. ПлешаковРабочая тетрадь по окружающему миру, часть1, А.А. Плешаков.Приложение на электронном носителе по окружающему миру. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, цель этапа | Деятельность учителя(фразы диалога, задания, ситуации). | Деятельность учащихся (формы работы, способы действий). | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные). | Используемые ЭОР | Время |
| 1. Мотивация  | -Приветствие учащихся.-Прозвенел звонок! Проверьте рабочие места! Всё ли на месте? Всё ли в порядке? Садитесь! −Начинаем работу. - Ребята, давайте проверим, какое у вас настроение?- Поднимите солнышки, если у вас хорошее настроение и тучки, если плохое.  | -*Приветствуют учителя.* | **РУУД** – волевая саморегуляция |  | 2мин. |
| 2. Актуализация знаний  |  - Сегодня мы продолжим изучение животных. О каких животных пойдет речь, вы попытаетесь определить сами. - Давайте вспомним, какую группу животных мы уже изучили?- Кто такие насекомые?- Приготовьтесь к графическому диктанту.Листки у вас на столах. Посмотрите на экран: **O** – зеленый цвет – согласны с высказыванием, **O** – красный цвет – не согласны.**-** А Мудрая Черепаха приготовила вам вопросы к диктанту.1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? 2. Муха – это насекомое3. У насекомого 8 ног?4. Божья коровка спасает смородину от тли? 5. Гнездо осы похоже на большой шар? 6. У бабочки 6 крыльев?- Внимание на экран! У кого такая же последовательность цветов? Оцените свою работу.- Если у вас все правильно или одна ошибка, то поставьте рядом зеленый кружок. Если у вас 2-3 ошибки, желтый кружок. Если больше 3, то красный кружок. - Молодцы! | *Насекомые* *Это животные, у которых 6 ног**Ответы детей**Самооценка*  | **ПУУД** - умение ориентироваться в своей системе знаний,знаково-символическое моделирование.**РУДД-** принять задание и выполнить его.**Предметные-** усвоение материала прошлого урока**ПУУД** - умение ориентироваться в своей системе знаний,знаково-символическое моделирование.**РУУД**Умение оценивать свои действия, контроль знаний**.**Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.  |  | 4 мин. |
| 3. Создание проблемной ситуации | -Посмотрите на доску. Что вы видите? Разделите животных на две группы.- Что у вас получилось?- О ком вы сможете дать более полные ответы. Почему?- По каким признакам вы отнесли этих животных к рыбам? Можете ли вы доказать, что это рыбы?- На какой вопрос мы сегодня попробуем найти ответ? Что нам нужно узнать?- Какую цель мы сегодня поставим на урок?- Что нужно для этого сделать?  | *Ответы детей.* *Насекомые и рыбы**Насекомые, мы их уже изучили. Знаем отличительные признаки**Ответы детей**Кто такие рыбы**Узнать, кто такие рыбы. Чем они отличаются от других животных. Кто к ним относится.* | **РУУД** – целепологание, постановка учебной задачи**КУУД** - слушание и понимание речи других**ЛУУД** – проявление интереса к поставленной теме |  | 4 мин. |
| 4. Открытие нового знания |  Чтобы ответить на вопрос кто такие рыбы, надо точно знать признаки рыб. - Как вы думаете, какие признаки есть у рыб, которые их отличают от других животных?- Молодцы! А как вы думаете, из каких частей состоит тело рыб?- Посмотрите на рис. с.34, кто знает какая рыба там изображена?- Кто догадался, почему эта рыба называется красноперка?- Молодцы! Посмотрите, из каких частей состоит тело этой рыбы?- Для чего нужен хвост?- Зачем рыбе нужны жабры?- Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут? -Это мешок, наполненный воздухом, который позволяет рыбам легче всплывать на поверхность и опускаться в глубину.- Каковы же отличительные признаки рыб?- Ребята, а как вы думаете, чем покрыто тело рыб?- Молодцы! Чешуя тоже отличительный признак рыб.Только у рыб тело покрыто чешуёй.- Чешуя - это дополнительная защита, а основной защитой является слизь, которая покрывает кожу рыб.-Чешуйки расположены правильными рядами, плотно прилегая, друг к другу.- У вас на столах лежат карточки с силуэтом рыбы, сделанные из пластилина и монетки. Возьмите монетку и оставьте отпечатки в виде чешуек.  | *Ответы детей**Красноперка* *Красные плавники похожие на перышки* *Туловище, голова, хвост, плавники, жаберная крышка**Ответы детей* *Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде.**Жабры, плавники, плавательный пузырь**Чешуёй**Работа на карточках* | **ПУУД** – умение делать самостоятельные выводы**ЛУУД** – формирование чувства ответственности за сохранение природы*.***КУУД –** участие в коллективном обсуждении.**ЛУУД** – проявление интереса к поставленной проблеме**РУУД** – принятие учебной задачи, учиться работать по предложенному учителем плану, используя необходимые средства (учебник, иллюстрации).**ПУУД** – самостоятельное создание способов решения проблемы,поиск и выделение необходимой информации |  | 8 мин. |
| 5. Физкультминутка  | **Рыбы и насекомые (**рыбы – 3 хлопка, насекомые – присесть)Щука, муха, стрекоза, карась, камбала, комар, окунь, волк, божья коровка, бабочка, ёрш, сельдь, карп, мошка.  | *Выполняют физкультминутку*  |  |  | 1 мин |
| 6. Первичное закрепление  | *Работа по учебнику*-Найдите на стр. 35 рыб. - Перечислите рыб на картинке справа.- Как бы вы их назвали и почему? - Молодцы! Моря и океаны - их среда обитания.- Перечислите рыб на картинке слева. - Молодцы! Пресные водоёмы - их среда обитания– Что общего у всех этих рыб? – Чем они все похожи? – Задание 1 на интерактивной доске: распределите рыб в две колонки: морские рыбы и речные рыбы.  | *Сельдь, треска; акула, морской окунь, камбала**Морские рыбы, потому что они обитают в море**Речные рыбы, они обитают в реке.* О*кунь, щука, сом, карась, ёрш.**У рыб тело покрыто чешуёй, они имеют плавники, хвост, жаберную крышку* | **ПУУД** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах**РУУД**Принятие и сохранение учебной задачи.Умение организовывать свою учебную деятельность.**ПУУД**Умение анализировать и делать выводы.Анализ объектов.Умение анализировать, перерабатывать, полученную на уроке информацию: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной с классом,  | Электронное приложение | 5 мин |
| 7. Самостоятельная работа | *Работа в рабочей тетради на печатной основе.* - Узнай рыб по силуэтам. Какие из них речные, а какие – морские?- Проверьте себя по учебнику.-Оцените свою работу. Поставьте рядом зелёный кружок, если вы все выполнили правильно, без ошибок. Желтый, если вы допустили 1-2 ошибки. Красный, если допустили больше 2 ошибок.  | *Работа в рабочей тетради на печатной основе**Самооценка*  | **ПУУД**Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию из учебника и с урока.**ЛУУД** Творческое отношение к процессу выполнения заданий.**РУУД**Умение оценивать свои действия, контроль знаний**.**Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.  |  | 6 мин. |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | - Давайте еще раз вспомним, кто такие рыбы?- Чем отличаются рыбы от других животных, которых мы изучили? - Какие части тела есть у всех рыб?*Задание на карточках.* -Найдите рыб. Обведите в кружок.  | *Рыбы - это животные, которые живут в воде, двигаются при помощи плавников и хвоста, дышат с помощью жабр, тело которых покрыто чешуёй.* *Работа на карточках.*  | **ПУУД**Умение анализировать и делать выводы.**ЛУУД** Творческое отношение к процессу выполнения заданий.**РУУД**Умение оценивать свои действия, контроль знаний**.**Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.  |  | 5 мин. |
| 9. Рефлексия  | - Какую цель мы ставили на уроке? -Достигли ли мы ее?*-* С помощью чего?  *-* Кому из ребят можно сказать особое спасибо за активность на уроке и помощь в нашей работе?- Сейчас я попрошу вас оценить свои достижения на уроке: если вы хорошо запомнили названия рыб, их строение и основные признаки, то возьмите красную рыбку. Если вы допускали ошибки на уроке, но потом исправили их, то зелёную. А если на уроке вам было трудно, не запомнили названия, то серую. Давайте отпустим их в плавание. | *Ответы детей* | **ЛУУД**  Определение границ собственных знаний.**РУУД** Оценка своей деятельности |  | 5 мин. |