Министерство образования и науки РФ

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

городского округа город Буй Костромской области

Технологическая карта урока Окружающий мир

Тема: «Кто такие звери? Отличительные признаки зверей»

УМК « Школа России, 1 класс

Выполнила учитель начальных классов

Бочагова Анна Андреевна

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

2016 г.

*Ф.И.О.* Бочагова Анна Андреевна

*Предмет:* Окружающий мир

УМК: «Школа России»

*Класс:* 1

*Тип урока:* Урок открытия новых знаний

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Кто такие звери? Отличительные признаки зверей. |
| **Цели** | ***Образовательные:***  - научить различать зверей от других групп животных;  - сформировать представление на основе выявления отличительных признаков зверей; |
| **Планируемый результат** | Знать кто такие звери, что их отличает от других групп животных.  Уметь отличать и определять зверей от других групп животных.  ***Личностные:***  - формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, навыки;  - стремиться к преодолению трудностей, осваивать новые виды деятельности,  ***Метапредметные:***  ***-*  *Регулятивные УУД:***  -принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия, операции;  - действовать по плану;  - оценивать свои результаты;  - ***Коммуникативные УУД:***  - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;  - участвовать в общей беседе;  -задавать вопросы;  -отвечать на вопросы других;  **- *Познавательные УУД:***  - понимать информацию;  - осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник 1 класса, часть 1, А.А. Плешаков  Рабочая тетрадь по окружающему миру, часть1, А.А. Плешаков.  Приложение на электронном носителе по окружающему миру. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, цель этапа | Деятельность учителя  (фразы диалога, задания, ситуации). | Деятельность учащихся (формы работы, способы действий). | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные). | Используемые ЭОР | Время |
| 1. Мотивация | -Приветствие учащихся.  -Прозвенел звонок! Проверьте рабочие места! Всё ли на месте? Всё ли в порядке? Садитесь!  −Начинаем работу.  - Ребята, давайте проверим, какое у вас настроение?  - Поднимите солнышки, если у вас хорошее настроение и тучки, если плохое. | -*Приветствуют учителя.* | **РУУД** – волевая саморегуляция |  | 2мин. |
| 2. Актуализация знаний | - Какую тему мы изучили на прошлом уроке?  - Давайте вспомним, что мы узнали про птиц, и какие отличительные признаки у них существуют.  - Задание 1 на интерактивной доске:  Какие из этих животных – птицы?  - Молодцы! По каким признакам вы определили, что это птицы? | Узнали кто такие птицы. Какие отличительные признаки есть у птиц.  *Ответы детей* | **ПУУД** - умение ориентироваться в своей системе знаний,  знаково-символическое моделирование.  **РУДД-** принять задание и выполнить его.  **Предметные-** усвоение материала прошлого урока | Электронное приложение | 4 мин. |
| 3. Создание проблемной ситуации | - Итак, мы с вами вспомнили, кто такие птицы и что их отличает от других животных.  *Работа по учебнику с. 38*  - Рассмотрите рисунок. Какое из этих животных зверь?  - На какие группы можно разделить данных животных?  - Осталась мышь. К какой группе она относится?  - А можем ли мы это доказать?  - Поможет ли нам алгоритм?  - На этот вопрос мы сегодня попробуем найти ответ.  - Какую цель мы сегодня поставим на урок?  - что нужно для этого сделать? (работа по плану) | *Ответы детей.*  К группе зверей  *Ответы детей*  Узнать, кто такие звери. Чем они отличаются от других животных. Кто к ним относится. | **РУУД** – целепологание, постановка учебной задачи  **КУУД** - слушание и понимание речи других  **ЛУУД** – проявление интереса к поставленной теме |  | 4 мин. |
| 4. Открытие нового знания | Чтобы ответить на вопрос кто такие звери, надо точно знать признаки зверей.  - Как вы думаете, какие признаки есть у зверей, которые их отличают от других животных?  - Молодцы! А как вы думаете, из каких частей состоит тело зверя?  - Посмотрите на рис. с.38, какое животное там изображено?  - Молодцы! Посмотрите, из каких частей состоит тело жирафа?  - Ребята, а как вы думаете, чем покрыто тело зверей?  - А вы видели, чтобы у рыб тело было покрыто шерстью? А у птиц?  - Молодцы! Это первый отличительный признак зверей.  *-* Количество шерсти у них может быть различным, например, у слона ее мало, а у белого медведя ее много. Это зависит от того , в каком месте живет зверь. | *Ответы детей*  *из головы, шеи, туловища, ног, хвоста.*  *Тело покрыто шерстью. Шерсть –мех или волосы.* | **ПУУД** – умение делать самостоятельные выводы  **ЛУУД** – формирование чувства ответственности за сохранение природы*.*  **КУУД –** участие в коллективном обсуждении.  **ЛУУД** – проявление интереса к поставленной проблеме  **РУУД** – принятие учебной задачи, учиться работать по предложенному учителем плану, используя необходимые средства (учебник, иллюстрации).  **ПУУД** – самостоятельное создание способов решения проблемы,  поиск и выделение необходимой информации |  | 8 мин. |
| 5. Физкультминутка | **Звери и насекомые (**звери – 3 хлопка, насекомые – присесть)  Кошка, муха, стрекоза, собака, слон, комар, жираф, волк, божья коровка, бабочка, белка, кабан, лось, мошка, корова, лиса. | *Выполняют физкультминутку* |  |  | 1 мин |
| 6. Первичное закрепление | - Посмотрите в учебник на стр.39 и определение знакомых зверей.  - Что общего у всех этих зверей?  - Почему лось – это зверь? Докажите?  Задание 1 на интерактивной доске:  Какие из этих животных – звери?  - По каким признакам определили? | *Учебник стр.39*  Шерсть  *Ответы детей* | **ПУУД** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах  **РУУД**  Принятие и сохранение учебной задачи.  Умение организовывать свою учебную деятельность.  **ПУУД**  Умение анализировать и делать выводы.  Анализ объектов.  Умение анализировать, перерабатывать, полученную на уроке информацию: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной с классом, | Электронное приложение | 5 мин |
| 7. Самостоятельная работа | *Работа в тетради на печатной основе.*  - Помогите Муравьишке – Вопросику найти зверей. Узнайте зверей по контуру.  Начинаем выполнять задание. По моему сигналу вы заканчиваете свою работу.  - Кто сколько зверей нашел?  Кто нашел 1 зверя?  Кто 2?  Кто больше?  - Молодцы! Оцените свою работу. Кто нашел и закрасил 2 и больше животных то поставьте рядом зеленый кружок? Кто нашел и закрасил 1 зверя – желтый кружок. Кому было трудно и не нашел не одного зверя – красный кружок.  - Кого вы узнали?  - Молодцы! Оцените свои работы. | *Работа в рабочей тетради на печатной основе.*  *-Белка, лось, медведь, заяц.* | **ПУУД**  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию из учебника и с урока.  **ЛУУД**  Творческое отношение к процессу выполнения заданий.  **РУУД**  Умение оценивать свои действия, контроль знаний**.**  Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. |  | 6 мин. |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | Вернёмся к рисунку учебника с. 38  Можно ли мышку назвать зверем? Докажите.  Задание на карточках. Найти зверей. Обведите в кружок. | *У мышки тело покрыто шерстью, 4 лапы, части тела зверя.* | **ПУУД**  Умение анализировать и делать выводы.  **ЛУУД**  Творческое отношение к процессу выполнения заданий.  **РУУД**  Умение оценивать свои действия, контроль знаний**.**  Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. |  | 5 мин. |
| 9. Рефлексия | - Что нового узнали на уроке?  **-**Чем отличаются звери от остальных животных?  - Какие части тела есть у всех зверей?  - Приведите примеры зверей. Где вы их видели?   * Мне было интересно... * Я сегодня понял, что... * Мне было трудно...   Поднимите солнышки, если у вас все на уроке получилось и вы довольны своей работой. Тучки , если вам было трудно или что-то у вас не получилось. | *Ответы детей* | **ЛУУД**  Определение границ собственных знаний.  **РУУД**  Оценка своей деятельности | Слайд1 | 5 мин. |