Министерство образования и науки РФ

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

городского округа город Буй Костромской области

Технологическая карта урока Окружающий мир

Тема: «Кто такие звери? Отличительные признаки зверей»

 УМК « Школа России, 1 класс

Выполнила учитель начальных классов

Бочагова Анна Андреевна

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

2016 г.

*Ф.И.О.* Бочагова Анна Андреевна

*Предмет:* Окружающий мир

УМК: «Школа России»

*Класс:* 1

*Тип урока:* Урок открытия новых знаний

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Кто такие звери? Отличительные признаки зверей. |
| **Цели** | ***Образовательные:***- научить различать зверей от других групп животных;- сформировать представление на основе выявления отличительных признаков зверей; |
| **Планируемый результат** | Знать кто такие звери, что их отличает от других групп животных. Уметь отличать и определять зверей от других групп животных. ***Личностные:*** - формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, навыки;- стремиться к преодолению трудностей, осваивать новые виды деятельности, ***Метапредметные:******-*  *Регулятивные УУД:*** -принимать и сохранять учебную задачу;-планировать свои действия, операции;- действовать по плану;- оценивать свои результаты;- ***Коммуникативные УУД:*** - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;- участвовать в общей беседе;-задавать вопросы;-отвечать на вопросы других;**- *Познавательные УУД:*** - понимать информацию; - осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник 1 класса, часть 1, А.А. ПлешаковРабочая тетрадь по окружающему миру, часть1, А.А. Плешаков.Приложение на электронном носителе по окружающему миру. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, цель этапа | Деятельность учителя(фразы диалога, задания, ситуации). | Деятельность учащихся (формы работы, способы действий). | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные). | Используемые ЭОР | Время |
| 1. Мотивация  | -Приветствие учащихся.-Прозвенел звонок! Проверьте рабочие места! Всё ли на месте? Всё ли в порядке? Садитесь! −Начинаем работу. - Ребята, давайте проверим, какое у вас настроение?- Поднимите солнышки, если у вас хорошее настроение и тучки, если плохое.  | -*Приветствуют учителя.* | **РУУД** – волевая саморегуляция |  | 2мин. |
| 2. Актуализация знаний  |  - Какую тему мы изучили на прошлом уроке?- Давайте вспомним, что мы узнали про птиц, и какие отличительные признаки у них существуют. - Задание 1 на интерактивной доске:Какие из этих животных – птицы?- Молодцы! По каким признакам вы определили, что это птицы? | Узнали кто такие птицы. Какие отличительные признаки есть у птиц. *Ответы детей*  | **ПУУД** - умение ориентироваться в своей системе знаний,знаково-символическое моделирование.**РУДД-** принять задание и выполнить его.**Предметные-** усвоение материала прошлого урока | Электронное приложение | 4 мин. |
| 3. Создание проблемной ситуации | - Итак, мы с вами вспомнили, кто такие птицы и что их отличает от других животных.*Работа по учебнику с. 38*- Рассмотрите рисунок. Какое из этих животных зверь? - На какие группы можно разделить данных животных? - Осталась мышь. К какой группе она относится? - А можем ли мы это доказать? - Поможет ли нам алгоритм?- На этот вопрос мы сегодня попробуем найти ответ. - Какую цель мы сегодня поставим на урок?- что нужно для этого сделать? (работа по плану) |  *Ответы детей.* К группе зверей*Ответы детей*Узнать, кто такие звери. Чем они отличаются от других животных. Кто к ним относится. | **РУУД** – целепологание, постановка учебной задачи**КУУД** - слушание и понимание речи других**ЛУУД** – проявление интереса к поставленной теме |  | 4 мин. |
| 4. Открытие нового знания | Чтобы ответить на вопрос кто такие звери, надо точно знать признаки зверей. - Как вы думаете, какие признаки есть у зверей, которые их отличают от других животных?- Молодцы! А как вы думаете, из каких частей состоит тело зверя?- Посмотрите на рис. с.38, какое животное там изображено?- Молодцы! Посмотрите, из каких частей состоит тело жирафа?- Ребята, а как вы думаете, чем покрыто тело зверей?- А вы видели, чтобы у рыб тело было покрыто шерстью? А у птиц?- Молодцы! Это первый отличительный признак зверей.*-* Количество шерсти у них может быть различным, например, у слона ее мало, а у белого медведя ее много. Это зависит от того , в каком месте живет зверь. | *Ответы детей**из головы, шеи, туловища, ног, хвоста.**Тело покрыто шерстью. Шерсть –мех или волосы.* | **ПУУД** – умение делать самостоятельные выводы**ЛУУД** – формирование чувства ответственности за сохранение природы*.***КУУД –** участие в коллективном обсуждении.**ЛУУД** – проявление интереса к поставленной проблеме**РУУД** – принятие учебной задачи, учиться работать по предложенному учителем плану, используя необходимые средства (учебник, иллюстрации).**ПУУД** – самостоятельное создание способов решения проблемы,поиск и выделение необходимой информации |  | 8 мин. |
| 5. Физкультминутка  | **Звери и насекомые (**звери – 3 хлопка, насекомые – присесть)Кошка, муха, стрекоза, собака, слон, комар, жираф, волк, божья коровка, бабочка, белка, кабан, лось, мошка, корова, лиса. | *Выполняют физкультминутку*  |  |  | 1 мин |
| 6. Первичное закрепление  | - Посмотрите в учебник на стр.39 и определение знакомых зверей.- Что общего у всех этих зверей? - Почему лось – это зверь? Докажите?Задание 1 на интерактивной доске:Какие из этих животных – звери? - По каким признакам определили? | *Учебник стр.39*Шерсть *Ответы детей* | **ПУУД** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах**РУУД**Принятие и сохранение учебной задачи.Умение организовывать свою учебную деятельность.**ПУУД**Умение анализировать и делать выводы.Анализ объектов.Умение анализировать, перерабатывать, полученную на уроке информацию: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной с классом,  | Электронное приложение | 5 мин |
| 7. Самостоятельная работа | *Работа в тетради на печатной основе.* - Помогите Муравьишке – Вопросику найти зверей. Узнайте зверей по контуру.Начинаем выполнять задание. По моему сигналу вы заканчиваете свою работу.- Кто сколько зверей нашел?Кто нашел 1 зверя?Кто 2?Кто больше?- Молодцы! Оцените свою работу. Кто нашел и закрасил 2 и больше животных то поставьте рядом зеленый кружок? Кто нашел и закрасил 1 зверя – желтый кружок. Кому было трудно и не нашел не одного зверя – красный кружок. - Кого вы узнали? - Молодцы! Оцените свои работы. | *Работа в рабочей тетради на печатной основе.**-Белка, лось, медведь, заяц.*  | **ПУУД**Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию из учебника и с урока.**ЛУУД** Творческое отношение к процессу выполнения заданий.**РУУД**Умение оценивать свои действия, контроль знаний**.**Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.  |  | 6 мин. |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | Вернёмся к рисунку учебника с. 38Можно ли мышку назвать зверем? Докажите.Задание на карточках. Найти зверей. Обведите в кружок.  | *У мышки тело покрыто шерстью, 4 лапы, части тела зверя.*  | **ПУУД**Умение анализировать и делать выводы.**ЛУУД** Творческое отношение к процессу выполнения заданий.**РУУД**Умение оценивать свои действия, контроль знаний**.**Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.  |  | 5 мин. |
| 9. Рефлексия  | - Что нового узнали на уроке?**-**Чем отличаются звери от остальных животных? - Какие части тела есть у всех зверей?- Приведите примеры зверей. Где вы их видели?* Мне было интересно...
* Я сегодня понял, что...
* Мне было трудно...

Поднимите солнышки, если у вас все на уроке получилось и вы довольны своей работой. Тучки , если вам было трудно или что-то у вас не получилось. | *Ответы детей* | **ЛУУД**  Определение границ собственных знаний.**РУУД** Оценка своей деятельности | Слайд1 | 5 мин. |