Министерство образования и науки РФ

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

городского округа город Буй Костромской области

Технологическая карта урока Окружающий мир

Тема: «Кто такие птицы? Отличительные признаки птиц»

УМК « Школа России, 1 класс

Выполнила учитель начальных классов

Бочагова Анна Андреевна

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

2016 г.

*Ф.И.О.* Бочагова Анна Андреевна

*Предмет:* Окружающий мир

УМК: «Школа России»

*Класс:* 1

*Тип урока:* Урок открытия новых знаний

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Кто такие птицы? Отличительные признаки птиц. |
| **Цели** | ***Образовательные:***  - научить различать птиц от других групп животных;  - сформировать представление на основе выявления отличительных признаков птиц; |
| **Планируемый результат** | Знать кто такие птицы, что их отличает от других групп животных.  Уметь отличать и определять птиц от других групп животных.  ***Личностные:***  - формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, навыки;  - стремиться к преодолению трудностей, осваивать новые виды деятельности,  ***Метапредметные:***  ***-*  *Регулятивные УУД:***  -принимать и сохранять учебную задачу;  -планировать свои действия, операции;  - действовать по плану;  - оценивать свои результаты;  - ***Коммуникативные УУД:***  - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;  - участвовать в общей беседе;  -задавать вопросы;  -отвечать на вопросы других;  **- *Познавательные УУД:***  - понимать информацию;  - осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;  - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник 1 класса, часть 1, А.А. Плешаков  Рабочая тетрадь по окружающему миру, часть1, А.А. Плешаков.  Приложение на электронном носителе по окружающему миру. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, цель этапа | Деятельность учителя  (фразы диалога, задания, ситуации). | Деятельность учащихся (формы работы, способы действий). | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные). | Используемые ЭОР | Время |
| 1. Мотивация | -Приветствие учащихся.  -Прозвенел звонок! Проверьте рабочие места! Всё ли на месте? Всё ли в порядке? Садитесь!  −Начинаем работу.  - Ребята, давайте проверим, какое у вас настроение?  - Поднимите солнышки, если у вас хорошее настроение и тучки, если плохое. | -*Приветствуют учителя.* | **РУУД** – волевая саморегуляция |  | 2мин. |
| 2. Актуализация знаний | - С какими группами животных мы уже знакомы?  - Кто такие насекомые?  - Как отличить рыб от других животных?  - Задание на интерактивной доске: Определите, кто из представленных животных насекомое.  - Молодцы! По каким признакам вы определили, что это насекомые? | *Насекомые, рыбы*  *Это животные, у которых 6 ног*  *Их тело покрыто чешуёй*  *Ответы детей* | **ПУУД** - умение ориентироваться в своей системе знаний,  знаково-символическое моделирование.  **РУДД-** принять задание и выполнить его.  **Предметные-** усвоение материала прошлого урока | Электронное приложение | 4 мин. |
| 3. Создание проблемной ситуации | - **Послушайте видеозапись** (пение птиц, голоса насекомых)  -Угадайте по голосам животных.  -О ком вы сможете дать более полные ответы. Почему?  - А чьи голоса вы еще услышали?  - Давайте послушаем рассказ Муравья Вопросика:  - «Однажды вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. За лесом, на окраине деревни, прокукарекал петух, созывая птиц на насест. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая крыльями. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало-перелетало удивительное животное, похожее на белку. «Какие разные животные, - подумал я, - но все они умеют летать… Наверное, все они – птицы». *(Слайд 1)*  - А вы как думаете, ребята?  - На этот вопрос мы сегодня попробуем найти ответ.  - Что нам нужно узнать?  - Какую цель мы сегодня поставим на урок?  - Что нужно для этого сделать? | *О насекомых, мы их уже изучили*  *Птиц*    *Ответы детей*  *Кто такие птицы*  *Узнать, кто такие птицы. Чем они отличаются от других животных. Кто к ним относится.* | **РУУД** – целепологание, постановка учебной задачи  **КУУД** - слушание и понимание речи других  **ЛУУД** – проявление интереса к поставленной теме | Слайд 1 | 4 мин. |
| 4. Открытие нового знания | - Действительно ли все они — птицы?  - Скажите, знает ли кто-нибудь из вас похожее на белку животное, о котором сказал Муравей?  - Это белка-летяга. Птица ли она? А летучая мышь — птица?  - Давайте, разберемся, кто же на самом деле птицы? Как вы думаете?  **-** Молодцы!Птицы – одни из самых распространенных животных на земле. Они и в воздухе, и на суше, и в воде, обитают везде, в горах и даже в ледяных просторах. Одни птицы совсем крошечные, другие – большие, некоторые – быстроногие.  - Умение летать – это отличительный признак птицы?  - Будем наблюдать дальше.  **-**  А как вы думаете, из каких частей состоит тело птицы?  - Посмотрите на рис. с.36, какая птица там изображена?  - Молодцы! Посмотрите, из каких частей состоит тело голубя?  - Ребята, а как вы думаете, чем покрыто тело птиц?  - А вы видели, чтобы у насекомых тело было покрыто перьями? А у рыб?  -Сделайте вывод, чем же птица отличается от других животных.  - Молодцы! Это главный отличительный признак птиц.  - Перья-спасают от ушибов, холода, жары, маскируют от врагов. Всё тело птицы покрыто перьями. | *Курица — птица, бабочка — насекомое*  *Ответы детей*  *Нет*  *Ответы детей*  *Голубь*  *Туловище, голова, клюв, ноги, крылья, хвост*  *Перьями*  *Нет*  *Тело птицы покрыто перьями* | **ПУУД** – умение делать самостоятельные выводы  **ЛУУД** – формирование чувства ответственности за сохранение природы*.*  **КУУД –** участие в коллективном обсуждении.  **ЛУУД** – проявление интереса к поставленной проблеме  **РУУД** – принятие учебной задачи, учиться работать по предложенному учителем плану, используя необходимые средства (учебник, иллюстрации).  **ПУУД** – самостоятельное создание способов решения проблемы,  поиск и выделение необходимой информации |  | 8 мин. |
| 5. Физкультминутка | **«Летает – не летает»**  (хлопнуть в ладоши, если не птица)  Прилетели птицы:  голуби, синицы,  мухи и стрижи.  Прилетели птицы:  голуби, синицы,  аисты, вороны,  белки и коровы.  Прилетели птицы:  голуби, синицы,  чибисы, чижи,  галки и стрижи,  комары, кукушки.  Прилетели птицы:  голуби, синицы,  галки и стрижи,  чибисы, чижи,  аисты, кукушки,  совы и лягушки. | *Выполняют физкультминутку* |  |  | 1 мин |
| 6. Первичное закрепление | -Найдите на стр. 37 птиц. Назовём их.  – Что общего у всех этих птиц?  – Чем они все похожи?  – Докажите, что это птицы.  – Задание 1 на интерактивной доске: определить, какие из представленных животных – птицы?  По каким признакам определили? | *Учебник стр.37*  *У птиц тело покрыто перьями*  *Ответы детей* | **ПУУД** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах  **РУУД**  Принятие и сохранение учебной задачи.  Умение организовывать свою учебную деятельность.  **ПУУД**  Умение анализировать и делать выводы.  Анализ объектов.  Умение анализировать, перерабатывать, полученную на уроке информацию: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной с классом, | Электронное приложение | 5 мин |
| 7. Самостоятельная работа | *(Работа в парах. На столах лежат перья.)*  - Найдите и покажите  1)маховые перья,  2)контурные перья,  3)пуховые перья.  - Сравните их.  - Попробуйте сломать перо. Удаётся?  - Подбросьте перо. Что с ним происходит?  - Сейчас я макну перо в стакан с водой. Какие изменения произошли с пером?  - Объясните, как понимаете выражение «Как с гуся вода»?  - Рассмотрите внимательно перо. Из чего оно состоит?  (Учитель показывает стержень и бороздки перьев, очин и опахало).  *(Слайд 2)*  - Какой же можно сделать вывод?  *Работа в рабочей тетради.*  - Зарисуйте перья птиц, которые вы рассмотрели. | *Нет*  *Плавно летит*  *Оно осталось сухим*  *Птица и в воде остаётся сухой*  *Перья прочные, легкие, не впитывают воду*  *Работа в рабочей тетради* | **ПУУД**  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию из учебника и с урока.  **ЛУУД**  Творческое отношение к процессу выполнения заданий.  **КУУД**  Умение слушать других, договариваться, формулировать мысли вслух. | Слайд 2 | 6 мин. |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | *Работа на карточках.*  - Помогите Муравьишке – Вопросику найти птиц.  - Начинаем выполнять задание. По моему сигналу вы заканчиваете свою работу.  - Кто сколько птиц нашел?  Кто нашел 1 птицу?  Кто 2?  Кто больше?  - Молодцы! Оцените свою работу. Кто нашел и закрасил 2 и больше птиц то поставьте рядом зеленый кружок? Кто нашел и закрасил 1 птицу – желтый кружок. Кому было трудно и не нашел не одной птицы – красный кружок.  - Кого вы узнали?  - Молодцы! Оцените свои работы. | *Работа на карточках*  *Ответы детей* | **ЛУУД**  Творческое отношение к процессу выполнения заданий.  **РУУД**  Умение оценивать свои действия, контроль знаний**.**  Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом. |  | 5 мин. |
| 9. Рефлексия | - Что нового узнали на уроке?  **-**Чем отличаются птицы от других животных, которых мы изучили?  - Какие части тела есть у всех птиц?   * Мне было интересно... * Я сегодня понял, что... * Мне было трудно...   *(Слайд 3)*  Оцените свою работу на уроке: поднимите солнышки, если у вас сегодня все получилось и вам было легко работать на уроке и тучки, если у вам, было трудно. | *Ответы детей* | **ЛУУД**  Определение границ собственных знаний.  **РУУД**  Оценка своей деятельности | Слайд 3 | 5 мин. |