Министерство образования и науки РФ

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

городского округа город Буй Костромской области

Технологическая карта урока Окружающий мир

Тема: «Кто такие птицы? Отличительные признаки птиц»

 УМК « Школа России, 1 класс

Выполнила учитель начальных классов

Бочагова Анна Андреевна

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

2016 г.

 *Ф.И.О.* Бочагова Анна Андреевна

*Предмет:* Окружающий мир

УМК: «Школа России»

*Класс:* 1

*Тип урока:* Урок открытия новых знаний

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Кто такие птицы? Отличительные признаки птиц. |
| **Цели** | ***Образовательные:***- научить различать птиц от других групп животных;- сформировать представление на основе выявления отличительных признаков птиц; |
| **Планируемый результат** | Знать кто такие птицы, что их отличает от других групп животных. Уметь отличать и определять птиц от других групп животных. ***Личностные:*** - формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, навыки;- стремиться к преодолению трудностей, осваивать новые виды деятельности, ***Метапредметные:******-*  *Регулятивные УУД:*** -принимать и сохранять учебную задачу;-планировать свои действия, операции;- действовать по плану;- оценивать свои результаты;- ***Коммуникативные УУД:*** - вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;- участвовать в общей беседе;-задавать вопросы;-отвечать на вопросы других;**- *Познавательные УУД:*** - понимать информацию; - осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник 1 класса, часть 1, А.А. ПлешаковРабочая тетрадь по окружающему миру, часть1, А.А. Плешаков.Приложение на электронном носителе по окружающему миру. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, цель этапа | Деятельность учителя(фразы диалога, задания, ситуации). | Деятельность учащихся (формы работы, способы действий). | Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные). | Используемые ЭОР | Время |
| 1. Мотивация  | -Приветствие учащихся.-Прозвенел звонок! Проверьте рабочие места! Всё ли на месте? Всё ли в порядке? Садитесь! −Начинаем работу. - Ребята, давайте проверим, какое у вас настроение?- Поднимите солнышки, если у вас хорошее настроение и тучки, если плохое.  | -*Приветствуют учителя.* | **РУУД** – волевая саморегуляция |  | 2мин. |
| 2. Актуализация знаний  |  - С какими группами животных мы уже знакомы?- Кто такие насекомые?- Как отличить рыб от других животных? - Задание на интерактивной доске: Определите, кто из представленных животных насекомое. - Молодцы! По каким признакам вы определили, что это насекомые? | *Насекомые, рыбы**Это животные, у которых 6 ног**Их тело покрыто чешуёй**Ответы детей* | **ПУУД** - умение ориентироваться в своей системе знаний,знаково-символическое моделирование.**РУДД-** принять задание и выполнить его.**Предметные-** усвоение материала прошлого урока | Электронное приложение | 4 мин. |
| 3. Создание проблемной ситуации | - **Послушайте видеозапись** (пение птиц, голоса насекомых)-Угадайте по голосам животных. -О ком вы сможете дать более полные ответы. Почему?- А чьи голоса вы еще услышали?- Давайте послушаем рассказ Муравья Вопросика:- «Однажды вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. За лесом, на окраине деревни, прокукарекал петух, созывая птиц на насест. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая крыльями. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало-перелетало удивительное животное, похожее на белку. «Какие разные животные, - подумал я, - но все они умеют летать… Наверное, все они – птицы». *(Слайд 1)*- А вы как думаете, ребята?- На этот вопрос мы сегодня попробуем найти ответ.- Что нам нужно узнать?- Какую цель мы сегодня поставим на урок?- Что нужно для этого сделать?  | *О насекомых, мы их уже изучили**Птиц* *Ответы детей**Кто такие птицы**Узнать, кто такие птицы. Чем они отличаются от других животных. Кто к ним относится.* | **РУУД** – целепологание, постановка учебной задачи**КУУД** - слушание и понимание речи других**ЛУУД** – проявление интереса к поставленной теме | Слайд 1 | 4 мин. |
| 4. Открытие нового знания | - Действительно ли все они — птицы?  - Скажите, знает ли кто-нибудь из вас похожее на белку животное, о котором сказал Муравей? - Это белка-летяга. Птица ли она? А летучая мышь — птица? - Давайте, разберемся, кто же на самом деле птицы? Как вы думаете?**-** Молодцы!Птицы – одни из самых распространенных животных на земле. Они и в воздухе, и на суше, и в воде, обитают везде, в горах и даже в ледяных просторах. Одни птицы совсем крошечные, другие – большие, некоторые – быстроногие. - Умение летать – это отличительный признак птицы?  - Будем наблюдать дальше.**-**  А как вы думаете, из каких частей состоит тело птицы?- Посмотрите на рис. с.36, какая птица там изображена?- Молодцы! Посмотрите, из каких частей состоит тело голубя?- Ребята, а как вы думаете, чем покрыто тело птиц?- А вы видели, чтобы у насекомых тело было покрыто перьями? А у рыб?-Сделайте вывод, чем же птица отличается от других животных. - Молодцы! Это главный отличительный признак птиц. - Перья-спасают от ушибов, холода, жары, маскируют от врагов. Всё тело птицы покрыто перьями.  | *Курица — птица, бабочка — насекомое**Ответы детей* *Нет* *Ответы детей**Голубь* *Туловище, голова, клюв, ноги, крылья, хвост**Перьями* *Нет* *Тело птицы покрыто перьями* | **ПУУД** – умение делать самостоятельные выводы**ЛУУД** – формирование чувства ответственности за сохранение природы*.***КУУД –** участие в коллективном обсуждении.**ЛУУД** – проявление интереса к поставленной проблеме**РУУД** – принятие учебной задачи, учиться работать по предложенному учителем плану, используя необходимые средства (учебник, иллюстрации).**ПУУД** – самостоятельное создание способов решения проблемы,поиск и выделение необходимой информации |  | 8 мин. |
| 5. Физкультминутка  | **«Летает – не летает»**(хлопнуть в ладоши, если не птица)Прилетели птицы:голуби, синицы,мухи и стрижи.Прилетели птицы:голуби, синицы,аисты, вороны,белки и коровы.Прилетели птицы:голуби, синицы,чибисы, чижи,галки и стрижи,комары, кукушки.Прилетели птицы:голуби, синицы,галки и стрижи,чибисы, чижи,аисты, кукушки,совы и лягушки. | *Выполняют физкультминутку*  |  |  | 1 мин |
| 6. Первичное закрепление  | -Найдите на стр. 37 птиц. Назовём их. – Что общего у всех этих птиц? – Чем они все похожи? – Докажите, что это птицы. – Задание 1 на интерактивной доске: определить, какие из представленных животных – птицы? По каким признакам определили? | *Учебник стр.37**У птиц тело покрыто перьями**Ответы детей*  | **ПУУД** – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах**РУУД**Принятие и сохранение учебной задачи.Умение организовывать свою учебную деятельность.**ПУУД**Умение анализировать и делать выводы.Анализ объектов.Умение анализировать, перерабатывать, полученную на уроке информацию: делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной с классом,  | Электронное приложение | 5 мин |
| 7. Самостоятельная работа | *(Работа в парах. На столах лежат перья.)* - Найдите и покажите 1)маховые перья,  2)контурные перья, 3)пуховые перья. - Сравните их.- Попробуйте сломать перо. Удаётся? - Подбросьте перо. Что с ним происходит?- Сейчас я макну перо в стакан с водой. Какие изменения произошли с пером?- Объясните, как понимаете выражение «Как с гуся вода»? - Рассмотрите внимательно перо. Из чего оно состоит?  (Учитель показывает стержень и бороздки перьев, очин и опахало).*(Слайд 2)*- Какой же можно сделать вывод? *Работа в рабочей тетради.* - Зарисуйте перья птиц, которые вы рассмотрели.  | *Нет* *Плавно летит* *Оно осталось сухим* *Птица и в воде остаётся сухой* *Перья прочные, легкие, не впитывают воду**Работа в рабочей тетради* | **ПУУД**Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию из учебника и с урока.**ЛУУД** Творческое отношение к процессу выполнения заданий.**КУУД**Умение слушать других, договариваться, формулировать мысли вслух. | Слайд 2 | 6 мин. |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | *Работа на карточках.* - Помогите Муравьишке – Вопросику найти птиц. - Начинаем выполнять задание. По моему сигналу вы заканчиваете свою работу.- Кто сколько птиц нашел?Кто нашел 1 птицу?Кто 2?Кто больше?- Молодцы! Оцените свою работу. Кто нашел и закрасил 2 и больше птиц то поставьте рядом зеленый кружок? Кто нашел и закрасил 1 птицу – желтый кружок. Кому было трудно и не нашел не одной птицы – красный кружок. - Кого вы узнали? - Молодцы! Оцените свои работы. | *Работа на карточках*  *Ответы детей*  | **ЛУУД** Творческое отношение к процессу выполнения заданий.**РУУД**Умение оценивать свои действия, контроль знаний**.**Умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.  |  | 5 мин. |
| 9. Рефлексия  | - Что нового узнали на уроке?**-**Чем отличаются птицы от других животных, которых мы изучили? - Какие части тела есть у всех птиц?* Мне было интересно...
* Я сегодня понял, что...
* Мне было трудно...

*(Слайд 3)*Оцените свою работу на уроке: поднимите солнышки, если у вас сегодня все получилось и вам было легко работать на уроке и тучки, если у вам, было трудно.  | *Ответы детей* | **ЛУУД**  Определение границ собственных знаний.**РУУД** Оценка своей деятельности | Слайд 3 | 5 мин. |