

## **Занятие в старшей группе «Как мы учили волка быть хорошим».**

**Цель:** Создать условия для формирования у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим
2. Развивать умение у детей самостоятельно делать выводы о культуре поведения со сверстниками из обыгрывания определенных моральных ситуаций.
3. Развивать связную, диалогическую речь, умение отвечать на вопросы взрослого, продолжать обогащать словарь детей пословицами.
4. Формировать умение к самоуправлению (учить детей оценивать самого себя).

**Материал:** Проектор, ноутбук, презентация, карточки с изображением злых и добрых героев народных сказок, д./игра «Добрый - злой», смайлики, видео письмо, аудиозапись музыки и звуков, картинки добрые и плохие поступки, корзинка, мусорница, мольберты.

**Предварительная работа:** знакомство с народными пословицами о добре, зле, чтение народных сказок.

### **Ход занятия**

*Дети заходят в зал за воспитателем, проходят к стульчикам, здороваются с гостями в стихах.*

**Воспитатель:** Ребята давайте поздороваемся с гостями.

Добрый день, добрый день,

Счастье мы желаем, и здоровья всем! *(приветствие)*

**Воспитатель:** Присаживайтесь.

**Воспитатель:** - Сегодня мы собрались нашей дружной компанией, чтобы поговорить о добрых делах и вспомнить, что мы можем хорошего совершить для своих друзей или близких.

### ***Сюрпризный момент***

**Воспитатель:**

Ребята к нам в группу пришло видео письмо: «Письмо от сказочных лесных жителей». Давайте его послушаем.

*(видеописьмо)*

«Добрый день, ребята! Ваша группа называется тепло и ласково «Теремок». Мы много слышали о вас хорошего, что вы добрые, вежливые, дружелюбные. А у нас большая проблема. Никак не можем ужиться с нашим соседом волчонком. Он совсем не хочет жить по-доброму, по-хорошему. Мы устали от его проказ. Помогите нам, пожалуйста. Подскажите, как научить его доброте».

### **Слайд №1 Презентация заставка**

**Воспитатель:**

Ребята, а вы хотите помочь лесным жителям?

*(Ответы детей)*

А вы знаете, что такое доброта? Что значит быть добрыми?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Каждый человек должен иметь добрую душу, добрые слова, чтобы всем помогать, кто попал в беду и, конечно, всех любить.

А как говорят о таких людях? Какие они?

**(Ответы детей)**

Действительно, о таких людях говорят: «Это добрый человек».

А добрые дела добрых людей, называют добрыми поступками.

**Воспитатель:** Мы с вами читаем много народных сказок. И в этих сказках всегда есть добрые герои и злые.

Давайте с вами поиграем в игру «Добрый - злой».

**Игра «Добрый - злой»**

Вывешивают на доску добрых героев (смайлик), и на доску злых (смайлик).

**Воспитатель:**

- Почему вы считаете, что эти герои добрые? ... злые?

**(Ответы детей.)**

**Воспитатель:** Ребята вы молодцы, знаете что такое доброта. И я предлагаю отправиться в гости в сказочный лес, чтобы помочь волчонку подружиться с лесными жителями.

Вы хотите пойти в лес и волчонка там найти? **(Да)**

Тогда отправляемся путешествовать.

## **Слайд №2 Физминутка. (по щелчку)**

Отправляемся в поход, **(Шагаем)**

Много нас открытий ждет.

Мы шагаем друг за другом,

Лесом и зеленым лугом.

В лесу высокая трава - ноги выше поднимаю я. **(Высоко поднимаем ноги)**

На носочках мы пойдем, **(Идем на носочках)**

На тот берег попадем.

Болото у нас впереди,

По нему нам надо пройти.

Мы по кочкам прыг – прыг- прыг **(Прыгаем)**

Перейдем преграду в миг.

На поляну попадем,

И волчонка здесь найдем.

**Воспитатель:** Вот мы и попали на лесную полянку. Давайте присядем и под пение птиц подышим чистым лесным воздухом.

## **Слайд №3 Звучит аудиозапись звуков леса**

**(Выключить по щелчку когда кончится пение птиц)**

#### Слайд №4 (Заставка сказки)

**Воспитатель:** А теперь ребята внимательно послушайте сказку про волчонка.

#### **Сказкотерапия.**

**(Показ презентации - сказки).**

#### (Слайд №5)

А вот и волчонок.

#### (Слайд №6)

Пришел волчонок на поляну, а там звери играли.

Лисичка домик из кубиков мастерила.

#### (Слайд №7)

Подбежал волчонок, разрушил домик лисички. Заплакала лисичка.

#### (Слайд №8)

А волчонок уже увидел ёжика, который играл мячом.

- Достаточно играть! А ну, отдай мне мяч!

И забрал у ёжика мяч. Вздыхнул ежик.

#### (Слайд №9)

А волчонок побежал к зайчику, который весело прыгал. Он сердито закричал: «А ну, убирайся отсюда! А то, как дам этим мячом». Испугался зайчик, задрожал и побежал прочь. Все звери убежали.

#### (Слайд №10)

Остался волчонок один.

- Вот какой я молодец! Сильный, злой - всех прогнал.

Но как-то стало тихо, грустно. Не с кем и поиграть. Наверное, я что-то сделал не так!??

**Воспитатель:** Ребята вам понравилась сказка? А герои сказки все понравились? А кто вам не понравился? **Обсуждение с детьми.**

Правильно ли поступил волчонок? **Ответы детей.**

Как вел себя волчонок? **Ответы детей.**

Понравилось ли поведение волчонка зверям? **Ответы детей**

Вам хотелось бы иметь такого друга как волчонок? Почему? **Ответы детей**

Почему волчонок загрустил в конце сказки? **Ответы детей**

Скажите, можно ли вести себя как волчонок? **Ответы детей**

Почему так нельзя себя вести? **Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Давайте, волчонка научим дружить.

Мы с вами знаем, что наш народ всегда осуждал зло, и славил добро. **А давайте, расскажем волчонку народную мудрость - народные пословицы о добре и зле.** Дети вспоминают пословицы:

**Хорошему человеку везде хорошо.**

**Делай другим добро - будешь сам без беды.**

**Доброму человеку что день, то праздник.**

**Злой человек злее волка.**

**Живи добрее, будешь всем милее.**

**Воспитатель:**

А для того, чтобы совсем убедить волчонка, что хорошим быть лучше, давайте поиграем в игру.

**Игра: «Найди хорошие поступки»**

Ребята, посмотрите на эти картинки. Что вы видите на них?

**Дети:** Хорошие и плохие поступки.

Мы соберём в эту корзинку **хорошие поступки**, а все плохие поступки отправим в мусорницу.

**(Ответы детей)**

У нас получилась корзинка добра, мы подарим её **Волчонку**.

Отправим корзинку по почте. **(Положить в посылку и передать за дверь)**

**(Слайд №11)**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите волчонок получил нашу корзинку добра, он улыбается и **понял, что хорошим быть лучше.**

**Хорошим людям**, у кого доброе сердце, все улыбаются, радуются.

А еще все хотят с ними дружить.

**(Слайд №12)**

Он **хочет** пойти к лесным жителям и исправить все, что натворил.

**Воспитатель:**

Дети, а нам пора возвращаться в наш детский сад.

**(Слайд №13)**

**Под песню «От улыбки» дети возвращаются в детский сад.**

**Итог:**

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие.

А теперь садитесь за столы. Мы с вами вспомним, каким был волчонок в начале истории, и каким он стал сейчас?

- Дети мы с вами сегодня сделали доброе дело!

- Как вы думаете какое?

**Дети:** Научили волчонка быть добрым.

**Воспитатель:** А почему он стал добрым? **(Ответы детей)** Что мы сделали?

Правильно, молодцы, мы рассказали ему народные пословицы о добре и зле, подарили волчонку корзинку добра.

**Воспитатель:** Ребята, а такая ситуация может произойти только в сказке? А с вами случаются такие ситуации? Какой вывод вы сделали для себя из этой сказки?

**Воспитатель:**

А как вы думаете, что-то изменилось в жизни нашего героя после того, как он стал хорошим?

**Дети:** Да, у него появились друзья.

**Воспитатель:** Все истории, сказочные или настоящие, заканчиваются хорошо, если человек скромн, терпелив, отзывчив, доброжелателен.

**(Слайд №14)**

А теперь давайте порадуем наших гостей и сделаем им подарочки.

**Арт-терапевтическая работа «Чтобы все стали радостными».**

Дети, возьмите карандаши и нарисуйте веселый смайлик для наших гостей.

Давайте подарим смайлики нашим гостям и пожелаем им быть радостными, добрыми и иметь много друзей.

**Спасибо за внимание!**

**Сказкотерапия** — это метод «лечения *сказкой*». Сказку используют в своей практике педагоги, психологи, врачи. Доступен этот метод и родителям: любую **сказку** можно сделать полезной.

**Сказка** — это один из первых видов художественного творчества, с которым знакомится ребенок. Наверное, нет ни одного малыша, который был бы равнодушен к **сказке**. Любая **сказка**, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл.

**Сказка** не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки **сказочных героев со стороны**, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

**Сказки** используют для преодоления детских страхов. К примеру, если кроха боится темноты, то можно **рассказать историю о мальчике**, который боролся с темнотой и победил её. А ещё нужная и вовремя **рассказанная сказка** влияет на сознание и подсознание малыша. С помощью **сказки** можно смоделировать любые ситуации из жизни ребёнка и переложить их на персонажей. Этим мы продемонстрируем как **сказочный** герой может справиться с возникшей проблемой.

Содержание **сказки** должно соответствовать возрасту, потребностям и возможностям ребенка:

Для лучшего понимания **сказки в работе** с детьми я опираюсь не только на словесное описание, но и на изображение: использую показ иллюстрации в книжках, действия по **сказке** с помощью кукол и так далее.

В **работе** с детьми необходимо использовать **пересказ известных сказок**. Также действенным приёмом является применение театра в **работе с детьми**: разыгрыш **сказки в лицах**.

Роль **сказки в воспитании детей дошкольного возраста велика**. Она пробуждает все доброе, что есть в душе ребенка, формирует крепкие нравственные ценности и любовь к чтению, учит правильному общению, развивает эмоциональную сферу и речь. Совместное чтение **сказок** помогает воспитателю и детям сблизиться, лучше понять друг друга, доставляет удовольствие от общения.

