

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»
с. Новогорьевское Егорьевский район Алтайский край
адрес эл. почты mdouds_kolosok@mail.ru
тел. 8/385-60/22-9-10

Принята
Протокол №1
Педагогического совета МДОУ
«31» августа 2018г



Утверждаю
Заведующий МДОУ ДС
«Колосок»
Ю.Ю. Голубенко
Приказ № 40
От «31» августа 2018г

Рабочая программа педагогов ДОУ
(старшая группа 5-6 лет)
Срок реализации 2018 – 2019 учебный год

Составили:
Воспитатель первой квалификационной категории
Гончарова Н.В.
Воспитатель первой квалификационной категории
Найданова О.А.

2018 г

Содержание

I Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка...Цели и задачи.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3 Отличительные особенности программы.....	7
1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.....	8
1.5 Возрастные особенности развития детей.....	8
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.7 Педагогическая диагностика.....	10
II Содержательный раздел.....	11
2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	11
2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.....	12
2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	24
2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	26
2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	31
2.3 Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.....	35
2.4 Взаимодействие детского сада с семьей.....	39
III Организационный раздел.....	42
3.1 Примерный распорядок дня.....	42
3.2 Физкультурно-оздоровительная работа.....	43
3.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	45
3.4 Расписание образовательной деятельности.....	46
3.5 Культурно-досуговая деятельность.....	47
3.6 Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	50
3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	51
3.8 Материально-техническое обеспечение программы.....	53
IV Дополнительный раздел.....	53
4.1 Краткая презентация рабочей программы.....	53
IV Приложение.....	55
Список детей №1.....	55
Комплексно – тематическое планирование по областям №2.....	56
ФЭМП №3.....	77
Ознакомление с предметным и социальным окружением №4.....	85
Экологическое воспитание № 4.....	85
Развитие речи № 5.....	95
Чтение художественной литературы в совместной деятельности №6.....	104
«Художественно – эстетическое развитие» № 7.....	107
Театрализованная деятельность №8.....	129
Подвижные игры№9.....	130
Физкультурно-оздоровительные мероприятия №10.....	134
Годовой комплексно – тематический план №11.....	137
РППС №12.....	139
Индивидуальная работа№13.....	141
Лист изменений и дополнений №14.....	143

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ДС «Колосок» села Новогорьевского Егорьевского района Алтайского края с учётом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основе ФГОСТ ДО.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2015 г. № 35837);
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены зам. министра образования и науки Р. Ф. от 01.04.2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13.

Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы направлены на:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного с образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

При организации образовательного процесса с детьми учитываются социокультурные условия малой Родины (села Новогорьевского, Егорьевского района, Алтайского края). Расширено содержание работы по изучению (культурно-исторические, природные, социальные, климатические и др. особенности села).

При проектировании содержания ОП учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; климатические и погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении плана работы в детском саду.

МДОУДС «Колосок» расположено вблизи ленточного бора, в глубине которого находится озеро Горькое-Перешеечное. Расположение учреждения рядом с природными объектами позволяет

знакомить детей с природой, развивать экологическую культуру и воспитывать любовь и бережное отношение к ней.

Вариативной частью Программы реализуется направление по экологическому воспитанию, через которое решаются следующие задачи:

Цель - привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Методическое обеспечение вариативной части: Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников 2-7 лет.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принципы и подходы к формированию Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация программы «Юный эколог» (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

- 1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
- 2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;
- 3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
- 4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- 5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

1.3 Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Полное наименование ДОУ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»

Юридический (фактический) адрес: Алтайский край Егорьевский район с. Новогорьевское пер. 50-лет октября 31

Продолжительность пребывания детей в ДОУ: с 7-30 ч. до 18-00 ч.

В ДОУ функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. 6 групп укомплектованы по одновозрастному принципу, 1 группа сформирована разновозрастная, в которую входят дети 5-6 и 6-7 лет.

В детском саду отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в специально организованной предметно-пространственной среде. Коррекционная работа учителя-логопеда проводится в условиях логопункта.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение безопасности и сохранения психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства. Работа педагога-психолога проводится индивидуально и в подгруппах.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость группы «Теремок»

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Старшая группа	от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	24

В старшую группу зачислено 24 ребенка. Из них 15 девочек и 9 мальчиков.

Дети из полных семей – 20, дети, проживающие с одним родителем – 4, дети, находящиеся под опекой – 0.

Список детей представлен в Приложении № 1.стр. 55

1.5 Возрастные особенности развития детей

(Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»)

1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 38

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

(основная часть)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной

программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,* использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными Представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Для удобства воспитателей планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе парциальной программы «**Юный эколог**» (см. стр. 9 – 32)

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

1.7 Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. (основная часть)

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, лю-

бопытность и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Стандарт определяет в п.2.7 Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2 Образовательная деятельность

в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрирование в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование по всем пяти образовательным областям представлено в Приложении № 2 стр. 56

2.2.1 Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Игровая деятельность

Методические пособия

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Ребенок в семье и сообществе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для

птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Экологическое воспитание. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации
образовательной области «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Экологическое воспитание

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Н и к о л а е в а С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников (5-6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления о (авторстве проекта).

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, Дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями

направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

См. Приложение № 3 стр. 77

Ознакомление с предметным окружением

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда -фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами,

книгами, нотами, предметами Декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

См. Приложение № 4 стр. 85

Экологическое воспитание

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание психолого-педагогической работы по направлению экологическое воспитание описаны в парциальных программах «Юный эколог» С.Н. Николаева 3-7 лет С.Н. Николаева «Юный эколог» 5-6 лет

Наблюдать с детьми за явлениями природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы.

Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.

Расширять и уточнять представления о растениях.

Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками.

Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Формировать представления о зимующих перелетных птицах, закреплять умение находить и узнавать некоторых из них.

Рассказать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.

Систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах.

Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

Расширять представления об обитателях живого уголка, особенностях содержания, воспитывать ответственность.

Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Учить детей укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.

Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.

См. Приложение № 4 стр. 85

2.2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения; и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой) аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации

образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, означающими

предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

См. Приложение №5 стр. 95

Приобщение к художественной литературе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка! литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и

мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

См. Приложение № 6 стр. 104

2.2.4 Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Методические пособия

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различий архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорций (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников

пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть

всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь сте-^кой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, Перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки,

ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями **декоративной лепки**. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

См. Приложение №7 стр.107

Конструктивно-модельная деятельность Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки! на основе *анализа* находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величин пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции: постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимые строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

См. Приложение № 8 стр.129

2.2.5 Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Г о л у б е в а Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;

Состоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за

чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Содержание работы по организации подвижных игр с детьми

Задачи	Примерный перечень подвижных игр, упражнений
	5-6 лет
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами	С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц». С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

соревнования, играх эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям	С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье». С метанием и ловлей. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч» «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча» «Серсо», «Быстро переложи мяч», «Перебрось мяч», «Догони мяч» «Шмель», «Ударь мяч и догони его», «Поймай мяч», «Задержи мяч» «Волчок», «Бегом в обручи», «Догони обруч», «Скорее в обруч» «Юла», «Не потеряй». На ориентировку в пространстве. «Меняемся местами», «У кого больше», «Змейка», «Перенеси предмет», «Не урони шарик», «Стоп - хлоп», «Путаница». Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». На координацию движений. «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Разойдись - не упади!», «Жмурки с колокольчиком», «Дружные пары», «Совушка». Народные игры. Гори, гори ясно!».
Задачи	Примерный перечень малоподвижных игр и игровых упражнений
5-6 лет	
Снижать физические нагрузки, т. е. постепенно переходить от возбужденного состояния к более спокойному. Развивать гибкость и подвижность пальцев, координацию движений рук и ног. Развивать внимательность, сообразительность, память, наблюдательность, ловкость, быстроту реакции. Укреплять сердечно-сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать и закреплять двигательные умения. Сохранять и укреплять здоровье дошкольников.	«Давайте вместе с нами», «Жили-были зайчики» «Здравствуй, друг», «Кошка выпускает коготки» «Повстречались», «Тишина» «Запрещенный цвет», «Воздушный шар» «Каравай», «Мы погреемся немножко» «Пропавшие ручки», «Две подружки» «Дерево, кустик, травка», «Дом» «Елочка» «Котик к печке подошел», «Овощи и фрукты» «По дорожке», «Светофор» «Три медведя» «Три медведя не буди!» «Тук – тук», «У меня, у тебя» «У меня есть все», «Вершки и корешки» «Ворота» «Дни недели» «Жучок», «Звериная зарядка» «Как живешь?», «К речке быстрой мы спустились» «Ровным кругом», «Мартышки» «Летает, не летает», «Передай мяч» «С добрым утром!», «Солнышко, заборчик, камешки» «У жирафов», «Шел король по лесу», «Это я» «Будь аккуратным», «Ели, елки, елочки» «Береги руки», «Волшебное слово» «Горячие руки», «Золотые ворота»

Повышать интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни.	«Зеваки», «Земля, воздух и вода» «Ипподром», «Краски» «Колечко» «Кружочек», «Кто приехал?» «Кто ушел?» «Лавата», «Ладонь – кулак», «Ладошки», «Лягушка» «Мы по Африке гуляли», «Мы сейчас пойдем на право» «Мяч», «Найди и промолчи», «Низко - высоко», «Почта» «Пять имен», «Съедобное – несъедобное» «Тик – так – тук», «Товарищ командир» «Три, тринадцать, тридцать».
--	---

Примерный перечень основных движений и упражнений.

(Примерный перечень основных движений и упражнений соответствует Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, переработанное/ Москва, 2017г.) с. 295)

2.3 Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен создавать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте Дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной Деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств-линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
 - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
 - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
 - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
 - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- « организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую

проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.4 Взаимодействие детского сада с семьей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Сроки проведения	Формы работы
Сентябрь	Информация на стенде: «Развитие ребёнка 5-6 лет», «Психологические особенности детей 5-6 лет» Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Буклеты для родителей: «Учим выделять звуки в словах», «Игры, способствующие развитию словаря для детей 5 – 6 лет», «Рисунок и речь». «Учимся говорить правильно». Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Индивидуальная беседа «Одежда по сезону» Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень»

	Выставка поделок из природного материала. Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»
Октябрь	Консультация «Совместные подвижные игры с детьми» Консультация «В здоровом теле – здоровый дух» Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» Консультация для родителей «Физкультура дома» Консультация «Пальчиковые игры для детей от 5 – 6 лет» Участие в мероприятиях, праздниках «День пожилых людей» Консультация для родителей «Детский фольклор» Памятка для родителей «Заучиваем потешки с детьми» Оформления поздравительных открыток. Консультация в уголок здоровья «Красивая осанка – залог здоровья» Консультация «Как воспитать у детей любовь к труду»
Ноябрь	Консультация в уголок здоровья «Здоровье детей - наше общее дело» Привлечь родителей к составлению альбома «Наши добрые дела», Изготовление кормушек для птиц. Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольников» Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Уголок здоровья «Если у ребенка ОРВИ» Консультация «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой» Консультация: «Психологические особенности детей шестого года жизни» Участие в праздничных мероприятиях «День мамы». Подготовка стихов, музыкальных номеров, поздравлений. «А ну-ка, мамы!» Памятка «Пальчиковая гимнастика» Ее роль в формировании техники письма» Консультации «Роль сказки в развитии детей», «Воспитание сказкой», Анкетирование «Сказка в воспитании ребенка» Открытое родительское собрание «В мире сказок».
Декабрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» Индивидуальная беседа «Как одевать ребенка в холодное время года» Уголок здоровья «Витаминный календарь. Зима» Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Консультация «Экспериментальная деятельность старших дошкольников» «Выставка работ, оформления группы к новому году. Оформления стенда с родителями «Скоро, скоро Новый Год!» Украшение участка снежными постройками, Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. Папка – передвижка «Правила безопасности при встрече Нового года» Помощь детям в подготовке к Новому году. Консультация: «Влияние загадок на развитие речи детей дошкольного возраста»
Январь	Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по борьбе с гриппом» Консультация на тему: «Жестокое обращение с детьми». Консультации: «Почитай мне сказку, мама», «Как выбрать полезную сказку для

	дошколят». Консультация «Как превратить чтение в удовольствие» Памятка «Поощрение или наказание восемь правил для взрослых» Праздник «Старый Новый год» Привлечь родителей на сбор информации.
Февраль	Изготовление папки передвижки по ОБЖ «Зимние травмы» Индивидуальная беседа «Как научить ребенка выразительно читать стихи» Консультация «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи» Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». «Праздник защитника Отечества» Музыкально – спортивное развлечение. Поздравительная газета для пап. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Конкурс поделок «Поделка с папой» Памятка «Права ребенка и права родителей» Консультация для родителей на тему ««Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала по ФЭМП» Изготовление альбома «Ой ты масленица» совместно с детьми. Родительское собрание «Моя семья – что может быть дороже».
Март	Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». Оформить папку – передвижку «Весна идет весне дорогу» Творческая выставка поделок и рисунков к Дню 8 Марта Праздник для детей и родителей «Международный женский день» Консультация «Ребёнок и компьютер» Консультации «Справиться с детским непослушанием помогут потешки!» Информация по теме «Сказкотерапия» Памятка «Профилактика чрезвычайных происшествий». Спортивные забавы «Масленица пришла» подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе.
Апрель	Фотовыставка веселых моментов « Смеяться разрешается» к 1 апреля Мастерская детей и родителей «Книжки – малышки» Консультация «Здоровые дети в здоровой семье». Оформление стенда «День космонавтики». Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы Консультация «Развитие художественных способностей детей» Выставка детского рисунка «Дорожная азбука» Папка – передвижка «Удивительные и неизведанные просторы родного края» Консультация «Общение детей со сверстниками» Выставка рисунков «Весна пришла, птиц позвала!». Лепка и рисование отгадок к загадкам совместно с детьми. Папка – передвижка (с предлагаемыми скороговорками)
Май	
Май	Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!» «Ничто не забыто, никто не забыт!» Совместная творческая выставка, посвященная 9 Мая

	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» Разработка цветника, высадка рассады. Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) Консультация: «Как организовать летний отдых детей» Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями. Привлечь родителей к оформлению прогулочного участка к летнему отдыху Инсценировка «Терем - теремок наоборот» Открытый показ сказки для родителей и педагогов. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год старше» Консультация для родителей «Как провести с ребенком отпуск» Памятка «Правила поведения в природе».
--	---

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Примерный распорядок дня для детей от 2 лет до школы

Примерный режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерыв между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режимные процессы	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, КГН	8.20–8.30
Завтрак	8.30–8.55
Занятия, совместная деятельность	9.00–10.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.25–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, оздоровительные мероприятия	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Занятия, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционные занятия	16.00–17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00–18.00

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечивать достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории культуры родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2 Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в

середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (пожеланию детей)	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависи- мости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависи- мости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависи- мости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависи- мости от вида и содержани я занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в ме- сяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

План физкультурно-оздоровительной работы Приложение № 10 стр. 134

Примерный список подвижных игр представлены Приложение № 9 стр. 130

3.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Годовой комплексно – тематический план представлен в Приложение №11 стр.137

3.4 Расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Возраст детей, группы					
	Первая младшая (2-3)	Вторая младшая (3-4)	Средняя (4-5)	Старшая (5-6)	Подготовительная (6-7)	
	Длительность занятий					
	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	
	Количество занятий в неделю					
	11	10	10	13	14	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (* во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие общения на прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

* Проводится по усмотрению образовательной организации во второй половине дня.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

«11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

3.5 Культурно-досуговая деятельность

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной

деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Праздники

№	Мероприятия	Ответственный	Срок
1.	До свиданья лето!	Педагоги младших групп	Сентябрь
2	«Добро пожаловать в страну знаний» (3 сентября День знаний)	Педагоги старших групп	Сентябрь
3.	«Нам года – не беда!» (1-5 октября День пожилого человека)	Педагоги	Октябрь
4.	«Здравствуй осень золотая!»	Педагоги	Октябрь
5.	«Самым красивым, родным и любимым» (21-23 ноября День Матери)	Педагоги	Ноябрь
6.	Развеселый Новый год! (24-28 декабря)	Педагоги	Декабрь
7.	«Ох ты, Зимушка – зима!»	Педагоги	Январь
9.	День защитника Отечества (21-22 февраля)	Педагоги	Февраль
10.	«Наши любимые мамочки и бабушки». (1-7 марта Международный женский день)	Педагоги	Март
11.	«Зиму провожаем и весну встречаем!» (масленица) (с 4 по 10 марта)	Педагоги	Март
12.	«Космическое пространство» (День космонавтики 12 апреля)	Педагоги	Апрель
13.	«День смеха» (1 апреля)	Педагоги	Апрель
14.	«Они сражались за Родину» (6 - 8 мая праздник посвященный Дню Победы)	Педагоги	Май
15.	«Вот и лето на дворе!»	Все группы	Май
16.	«До свиданья детский сад!» (31 мая)	Педагоги выпускных групп	Май

Выставки, акции

№	Мероприятия	Ответственный	Срок
1.	Выставка детско-родительского творчества «Осень краса - нам плоды принесла»	Педагоги	Сентябрь
2.	Акция «Чистый участок»	Педагоги	Октябрь
3.	Фотовыставка «Нам года не беда – мы поможем вам всегда!»	Педагоги	Октябрь
4.	Выставка творчества «Для любимой мамочки!» ко дню Матери	Педагоги	Ноябрь
5.	Выставка детско-родительских поделок «Зимняя сказка»	Педагоги	Декабрь
6.	Смотр зимних участков «Ледяная избушка»	Педагоги	Декабрь
7.	Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»	Педагоги	Январь
8.	Выставка детского творчества «Наша армия – наша гордость!»	Педагоги	Февраль
9.	Выставка детского творчества «Моя мама - лучше всех!»	Педагоги	Март
10.	Выставка детского творчества «Весна-красна»	Педагоги	Апрель
	Акции: «Слава - Ветеранам!»	Педагоги	Май

Традиции группы

1. Проводим родительские собрания с целью повышения родительской грамотности
2. «День открытых дверей» (для родителей и педагогов)
3. Изготавливаем совместно с детьми и родителями игрушек для развития мелкой моторики.
4. Поздравляем ребят с днем рождения, вручаем подарки.

Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний» Драматизация сказки «Заяц – хваста». Вечер загадок, шуток, небылиц об осени. Тематический день «День воспитателя»
Октябрь	Тематический день «Международный день пожилых людей» Физкультурный праздник Праздник осени «Осенние картинки». Игра – развлечение: «Хлеб всему голова!»
Ноябрь	Тематический день «День Матерей России» Викторина: «Путешествие в книжную страну». Квест – игра: «По дорогам русского фольклора» Инсценировка сказок «Репка», «Колобок».
Декабрь	День рождения Вечер загадок на тему «Зимние забавы». Настольный театр, сказка «Кот, петух и лиса».

	Новогодний утренник
Январь	Развлечение «В мире сказок и приключений». Математическая викторина «Что? Где? Когда?». Зимние забавы
Февраль	Развлечение «Путешествие в страну добрых слов». Праздник «День защитника Отечества». Спортивное развлечение (Игры, эстафеты, конкурсы) «Папа может, папа может». Просмотр мультфильма «Домовенок Кузя» «Письмо Нафане»
Март	Инсценирование русской народной сказки «Девочка и лиса» Развлечение «Любимая мамочка, моя» Фольклорный праздник «Здравствуй, Масленица широкая!» Игра «Чья Матрешка звонче споет?» (пение частушек)
Апрель	Развлечение «Ералаш». Настольный плоскостной театр сказка «Золушка». Досуг «Весна в лесу» Развлечение «Небылицы в лицах»
Май	Утренник «С днем Победы!». Вечер загадок, ребусов и головоломок. Викторина «Времена года». Инсценировка «Терем - теремок наоборот»

3.6. Примерное расписание непосредственно - образовательной деятельности

Дни недели	Виды НООД	Время
Понедельник	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 2. МУЗЫКА 3. РИСОВАНИЕ	9.00 – 9.25 9.50 – 10.15 16.00 – 16.25
Вторник	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Среда	1. АПЛИКАЦИЯ / ЛЕПКА 2. МУЗЫКА	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Четверг	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.50 - 11.15
Пятница	1. РИСОВАНИЕ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00

Учебный план составлен на учебный год с 1 сентября по 31 мая:

- сентябрь – период адаптации в первой младшей группе (НОД не проводятся); мониторинг (педагогическая диагностика на начало учебного года)
- в декабре организуются недельные каникулы, во время которых планируется активный отдых дошкольников;
- в летний период НОД не проводятся, осуществляется летняя оздоровительная работа: организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и т.п., увеличивается продолжительность прогулки;
- май – мониторинг (работа по закреплению пройденного материала, педагогическая

диагностика);

- развлечения с дошкольниками планируются еженедельно во вторую половину дня: одно организует инструктор по физическому воспитанию; другое музыкальный руководитель, два (дополнительно) – воспитатели возрастных групп;

- физкультурные занятия проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе инструктором по физическому воспитанию;

- музыкальные занятия организуются музыкальным руководителем в музыкальном зале, кроме того, музыкальным руководителем планируется музыкальная деятельность с детьми вне музыкальных занятий: музыкально-дидактические игры, самостоятельная музыкальная деятельность, индивидуальная работа;

- учитель-логопед организует индивидуальную коррекционную работу по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников на логопункте;

- педагог- психолог организует индивидуальную работу с детьми.

3.7 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

План развития предметно-пространственной среды представлен в Приложении № 12 стр. 139

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы

пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный уголок (литературный центр);
- центр развития мелкой моторики, подготовки к письму;
- центр строительства;
- центр песка и воды;
- центр математики, науки и естествознания;
- центр развивающих игр;
- центр искусств.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазии ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

3.8 Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудован оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект к программе

Образовательная программа обеспечена учебно-методическим комплектом «От рождения до школы» в комплект которого входят:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении к программе «От рождения до школы». Стр. 310

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа по развитию детей старшей группы, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса; Т.С.Комарова; М.А.Васильева, издание 4-е, переработанное/ Москва, 2017г.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские парциальные образовательные программы дошкольного образования направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Вариативная часть Программы разработана на основе следующей парциальной программы: Н и к о л а е в а С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников» 3-7 лет.

Программа ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья

детей их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательного учреждения; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа состоит из 3 разделов (целевого, содержательного, организационного) и приложения.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи воспитательно-образовательного процесса для детей разновозрастной группы, ведущие условия реализации Программы, особенности содержания программы, принципы программы, возрастные особенности детей 5-6 лет, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел отражает содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности, планирование проектной деятельности, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Организационный раздел включает в себя направления, выбранные педагогическим коллективом на учебный год, раскрывает особенностей организации жизни детей, режим пребывания детей в группе, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

В разделе описана развивающая предметно-пространственная среда группы рабочая программа разработана с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4 е, переработанное/ Москва, 2017г.).

В конце программы представлен лист изменения и дополнения программы

Приложение № 14стр. 143

Список детей старшей группы

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Год рождения
1	Акуленко Миша	30. 04. 2013
2	Ахметов Дима	23. 05. 2013
3	Арсентьева Яна	03. 11. 2013
4	Боргдорф Ярослав	11. 10. 2013
5	Бабкунова Ульяна	03. 11. 2013
6	Байшева София	07. 02. 2014
7	Бердюгина Вероника	11. 07. 2013
8	Ботт Варвара	01. 11. 2013
9	Дёмина Вера	15. 06. 2013
10	Зейфман Варвара	07. 09. 2013
11	Константинова Катя	01. 01. 2013
12	Карболин Матвей	21. 01. 2013
13	Кириченко Артём	30. 05. 2013
14	Козулина Ева	10. 09. 2013
15	Лебедев Дима	18. 11. 2013
16	Лизунов Влад	28. 09. 2013
17	Михеева Ева	16. 07. 2013
18	Муравьёва Арина	23. 09. 2013
19	Рахманова Юлия	10. 02. 2014
20	Рожкова Аня	03. 06. 2013
21	Селезнёва Владислава	12. 10. 2013
22	Фереева Дарина	02. 03. 2013
23	Фёдоров Артём	08. 11. 2013
24	Шмелёв Лука	07. 05. 2013

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Содержание образовательной деятельности в ходе общения во время самостоятельной деятельности
	Тема
Сентябрь	«Не грусти, Аленушка!» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, (старшая гр.) стр.6
	«Осень на опушке краски разводила», стр. 6
	«Собираем природный материал» общение в ходе прогулки, стр. 7
	«Мастерим игрушки и сочиняем сказку», стр. 8
	«Осень золотая в гости к нам пришла», стр. 8
	«Что означают пословицы», стр. 9
	«Так или не так», стр. 10
	«Как мы помогаем малышам», стр.11
	«Мы - будущие школьники», стр. 11
	Сюжетно-ролевая игра «Театр», стр. 12
	«Мы едем в общественном транспорте», стр. 13
	«Если я потерялся», стр. 14
	«Путешествие на лесную поляну», стр. 14
	«Как хорошо уметь играть», стр. 15
	«Мы любим осень», стр. 16
Октябрь	«Что мы знаем о профессии художника», стр. 17
	«Можно ли ходить куда-либо без взрослых?», стр. 18
	«Зачем быть вежливым?», стр. 18
	«Отчего бывает весело или грустно?», стр. 19
	«Мой дедушка», стр. 20
	«Примите меня в игру», стр. 21 ситуативная беседа на прогулке
	«Что сказала бы мама, если...», стр. 22
	«Я поссорился с другом», стр. 22
	«Портрет моего друга» (продуктивная деятельность, рисование), стр.23
	Игра-инсценировка по сказке «Волшебник Изумрудного города», стр. 24
	«Что такое дружба», стр.25
	«Не скажи, а покажи», стр. 25 (игра на прогулке)
	Игра «Испорченный телефон», стр. 25
	«Волшебное яблоко», стр. 26
	Ситуативная беседа
	«Не обижайся на меня», стр. 26
	«Мы рисуем осень», стр. 27
	«Как мы дежури́м», стр. 28
	«Научи куклу считать», стр. 28
	«Мы придумываем сказку», стр. 29
	«Что мы знаем о каше», стр. 30
	«Кого можно назвать другом», стр. 31
	Игра на прогулке «Клубочек», стр. 32
	«С кем я хотел бы дружить» (индивидуальная беседа), стр. 33
	«Ручеек» - игра на прогулке с участием младшей группы, стр. 33

Ноябрь	«Веселые ладошки» - коллективное творчество в ходе самостоятельной деятельности, стр. 34
	«Друг познается в беде», стр. 34
	«Волшебное зеркало» - игра, стр. 35
	«Найди ошибки», стр. 35
	«Мы любим порядок», стр. 36
	«Какой сегодня день», стр. 37
Декабрь	«Сказочная Гжель», стр. 38
	«Мы следопыты», стр. 39
	«Что мы делаем в детском саду», стр. 40
	«Что мы знаем о Москве», стр. 41
	«Что такое лед», стр. 42
	«Знакомим взрослого с правилами игры», стр. 43
	«Волшебное зеркало» - игра, стр. 43
	«Нарядная елка» (создание коллективного панно), стр. 44
	«Волшебные слова» игра, стр. 45
	«О чем говорят дорожные знаки» Д/и, стр. 45
	«Дай совет товарищу», стр. 46
	«Я начинаю, ты продолжай», стр. 46 игра
	«Порадуем малышей елочными игрушками» (ручной труд)
	«Мы в гостях у малышей», стр. 47
	«Можно-нельзя», игра, стр. 48
Январь	«Рисунки А. Похомова», стр. 48
	«Поможем птицам», стр. 49
	«Почему бывает скучно», стр. 50
	«Всегда ли люди говорят правду», стр. 52
	«Иван Иванович Самовар», стр. 53
	«Дружная семья», стр. 54
	«Как можно изобразить зиму», стр. 54
	«Братья и сестры – мои друзья», стр. 55
	«Громко-тихо», игра, стр. 56
	«Как мальчики должны относиться к девочкам», стр. 56
	«как девочки должны относиться к мальчикам», стр. 57
	«Почему нельзя драться», стр. 57
	«Дружная страна», стр. 58
	«Что такое отзывчивость?», стр. 59
	«Умелые руки», стр. 59
Февраль	«Мы сажаем томаты», стр. 61
	«Мы играем в библиотеку», стр. 62
	«Если я потерялся», стр. 62
	«Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?», стр. 63
	«Хорошо ли быть жадным?», стр. 64
	«Чем можно порадовать своих близких?», стр. 64
	«Где я был с родителями», стр. 65
	«Коллективное рисование иллюстраций к сказкам», стр. 66
	«Рассматривание иллюстраций», стр. 67
	«Я прививок не боюсь», стр. 69
	«Письмо заболевшему другу», стр. 70
	«Доброта и жадность», стр. 71
	«Мы любим трудиться все вместе», стр. 72
	«Мы любим трудиться все вместе», стр. 72
Март	«Берегите труд людей», стр. 73

	«Подарим мамам цветы», стр. 74
	«Моя бабушка», стр. 75
	«Домовята», стр. 76
	«Что такое хорошо и что такое плохо», стр. 77
	«Мы встречаем гостей» сюжетно-ролевая игра, стр. 78
	«Бабушкин помощник», стр. 79
	«Я люблю маму и люблю рассказывать ей об этом», стр. 80
	«Обсуждение правил игры», стр. 80, общение на прогулке
	«Когда я вырасту, то...», стр. 81
	«Я сержусь», стр. 82
	«Как делают книги», стр. 83
	«Хорошие поступки», стр. 84
	«Мы растем бережливыми», стр. 84
	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам», стр. 85
	«Мы играем с богородскими игрушками», стр. 86
Апрель	«Моя любимая игрушка», стр. 87
	«Как мы помогаем взрослым», стр. 88
	«Чему нас научила сказка», стр. 89
	«Чудесный мешочек», стр. 90
	«Море волнуется», игра на прогулке, стр. 91
	«Назови время года и месяц своего рождения», игра на прогулке стр. 91
	«У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу», стр.92
	«Цветик-семицветик», игра на прогулке стр. 92
	«Бобик и Барбос в гостях у детей», стр. 93
	«Когда папа был маленьким», стр. 93
	«Чуткость и равнодушие», стр. 93
	«Семейные фотографии», стр.94
	«Вместе тесно, а врозь скучно», стр. 94
Май	«выставка картин», стр. 95
	«Бережем природу», стр. 96
	«Что такое трудолюбие», стр. 97
	«Очень важно думать о других, стр. 98
	«Добрый и злой огонь», стр. 99
	«Узнай друзей по фотографии», стр. 99
	«Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны», стр. 100
	«Мои выходные дни», стр. 101
	«Как правильно вести себя в лесу», стр. 101
	«Мы идем смотреть представление», стр. 102
	«Расскажи о правилах дорожного движения», стр. 102
	«Мы дружные ребята», стр. 103
	«Мы не дружим с ленью», стр. 104
	«Мы хотим все знать», стр. 105

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Строители», «Семья», «Аптека». 2. Дидактические игры: «Назови части тела», «Что называется лицом». «Времена года» «Отгадай-ка» «Какой звук потерялся» 3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 4. Чтение сказки в обр. О. Капицы «Заяц хвостун».	1. Сюжетно-ролевая игра: «Кукла встречает гостей» 2. Дидактические игры: «Научим куклу застилать постель», «В лесу, в саду, в огороде» «Кому, что нужно для профессии». 3. Уход за комнатными растениями. 4. Чтение стихотворения Т. Кожомбердиева «Все равно».	1. Сюжетно-ролевые игры: «Самосвал выгружает кирпичи», «Паровоз» «Строители» 2 Дидактические игры: «Кто на чем ездит», «Кто летает, плавает, ползает», «Съедобные, не съедобные ягоды». 3.Закрепление элементарных правил безопасности дорожного движения. 4. Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор».
Октябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Мама и дочка», «Вежливый продавец», «Больница», «Парикмахерская». 2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо» «Развиваем память» «Цифры» «Назови ласково», «Скажи, как тебе нравится», «Собери картинку со спортивными играми».	1. Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Обед в детском саду», «Ремонт квартиры». 2. Дидактические игры: «Кто на чем ездит», «Как хлеб на стол пришел», «Что не подходит». 3. Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время накрывания на стол.	1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Автомобили и светофор». 2. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Научи нас, светофор!», «Что любят наши зубы», «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание. 3. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 4. Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
Ноябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Аптека» «Путешествие в ракете»,	1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения», «Поможем	1. Сюжетно-ролевые игры: «Подъёмный кран», «На стройке». «Прогулка в зоопарк»

«Обувной магазин», «Кто шофер», «Больница», «Семья». 2. Дидактические игры: «Что в профессии пригодиться?», «Угадай по описанию». «Только на эту букву» «Изобрази явление», «Арифметика»	повару приготовить суп». 2. Дидактические игры: «Что мы делаем, не скажем, а что делаем, покажем», «Кто, на чем ездит». «Склеим чайник» 3. Чтение стихотворения П. Мумина «У нас рабочая семья»	2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». «С Хрюшей через дорогу» 3. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 4. Беседа «Как избежать опасности на дорогах».
Декабрь		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин посуды», «Мы шоферы», «Семейный праздник» «Детский сад». 2. Дидактические игры: «Полезно и вредно», «Съедобное - несъедобное». «Времена года», «Угадай растение по описанию». 3. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Жади́на», заучивание его наизусть	1. Сюжетно-ролевые игры: «Ремонт обуви», «Куклы одеваются на прогулку» 2. Дидактические игры: «Кем быть», «Чудесный мешочек».	1. Сюжетно-ролевая игра: «Железная дорога» (уточнить правила поведения на железной дороге), «Айболит» 2. Дидактические игры: «Съедобные, не съедобные грибы», «Научи нас светофор». 3. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 4. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер».
Январь		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника», «Фотоателье», «Семья», «Мы грузчики», «Библиотека». 2. Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Определи на вкус». «Что изменилось» «Профессии»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Обед для кукол». 2. Дидактические игры: «Где работают взрослые», «Угадай, что я делаю». 3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Чтение стихотворения Я. Дягутите «Руки человека».	1. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в зоопарк», «Автобус везет пассажиров» (уточнить правила поведения в общественном транспорте). 2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не съедобные ягоды». 3. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».
Февраль		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Дочка и мама», «Стоматологический кабинет», «Книжный магазин» «Мы строители». 2. Дидактические игры:	1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения», «Поможем няне протереть пыль». 2. Дидактические игры: «Жизнь всементах», «Зимовье птиц».	1. Сюжетно-ролевые игры: «Машина везет продукты в детский сад», «Поезд» (закрепить правила поведения). 2. Дидактические игры: «Съедобное, не съедобное», «Запрещено -

«Что когда бывает?», «Моё здоровье». «Отвечай быстро» «Собери картинку». 3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 4. Беседа на тему «Времена года». Чтение стихотворения С. Маршака «Мороженое».		разрешено». 3. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки». 4. Чтение произведения С. Маршака «Пожар».
Март		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Семья», «Семейный отдых» «Летчики». 2. Дидактические игры: «Только на эту букву» «Поиграем в магазин» (лото) «Угадай признаки весны» «Можно ли поделиться», «Что сначала-что потом». 3. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».	1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем повару сварить компот», «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто на чем ездит?». 3. Чтение стихотворения В. Пальчинскайте «Хлеб».	1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы», «Подъемный кран». 2. Дидактические игры: «Светофор», «Чего нельзя делать в детском саду?» 3. Составление рассказа по теме «Дорожное движение».
Апрель		
1. Сюжетно-ролевые игры: «В музее на выставке в детском саду», «Почта», «Магазин игрушек». 2. Дидактические игры: «Кому нужна вода, а кому полянка», «Части суток» «Собери растение».	1. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем кукол на прогулку», «Ремонт квартиры». 2. Дидактические игры: «Напоим кукол чаем», «Где работают взрослые». 3. Чтение юмористических стихотворений. 4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате.	1. Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили и светофор», «Железная дорога». «Прогулка в зоопарк». 2. Дидактические игры: «Научи нас светофор», «Что делают пожарные». 3. Развлечение «Если вдруг возник пожар». 4. Чтение: С.Я.Маршак «Пожар» 5. Игровая ситуация: «Если вдруг возник пожар».
Май		
1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». 2. Дидактические игры: «Овощи», «Времена года». 3. Заучивание стихотворений: И.Сурикова. «Вот моя деревня». А.Барто "Как хорошо уметь читать».	1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле накрыть на стол», «Ремонт машин». 2. Дидактические игры: «Кто быстрее», «Напоим кукол чаем». 3. Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле».	1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Строители». 2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не съедобные ягоды». 3. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице. 4. Развлечение «Красный, желтый, зеленый».

Примерная тематика и ролевое сопровождение сюжетно-ролевых игр

Игры	Игровые ситуации	Задачи	Роли	Игровые действия и поведение	Игровой материал
Игры в «Магазин»	Булочная-кондитерская. Овощной магазин. Книжный магазин. Магазин музыкальных инструментов Газетный киоск. Склад.	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Продавец, кассир, директор, уборщица, покупатели, грузчики, водители.	Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.	весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.
Игры в «Детский сад»	«Утренний прием»; «Наши занятия»; «На прогулке», «Музыкальные развлечения», «Мы спортсмены», «Осмотр врача», «Обед в д/саду»	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Воспитатель, воспитанник, музыкальный руководитель, педагог по физкультуре, артист, зритель, спортсмен, врач.	Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит муз. деятельность. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам	Тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

				воспитателя.	
Игры в «Школу»	«Готовимся к уроку»; «Перемена», «Идем в столовую»; «Собираем портфель:	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительным и средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	Учитель, ученики, директор, завуч, техничка, дежурный.	Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.	портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.
Игры в «Почту»	Почтовые услуги. Услуги сберкасс	Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к	Почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий.	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, открытки, поздравляют с праздником. Письма и открытки люди несут на почту и бросают в большой почтовый ящик. Телеграммы и письма	Кепка почтальона, сумка почтальона, газеты, письма, открытки, бланки разные,

		труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развлекать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.		разносит почтальон. У него большая сумка с письмами и газетами. Письма и газеты разносятся по адресам, адрес написан на конверте: название улицы, номер дома, квартиры и фамилия. Почтальон бросает письма в почтовый ящик каждого дома или квартиры. Конверты покупают на почте, в киоске. На почте можно отослать посылку в другой город. Почтовый работник взвешивает посылку, ставит на ней печать, отправляет на железнодорожную станцию.	посылочки маленькие из коробок, почтовый штамп, весы, почтовый ящик из коробки, карандаш для записей.
Игры в «Парикмахерскую»	Парикмахерская (мытьё, окрашивание, завивка, стрижка, причёска). Салон красоты (макияж, маски, причёски, маникюр). Салон косметики (магазин)	расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу	Мастер, кассир, парикмахер, мастер по маникюру, клиент, покупатель, косметолог, продавец	Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причёсывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, даёт рекомендации по уходу за волосами. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, даёт рекомендации по уходу	зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причёсок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки,

				за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Можно соединить с игрой «Дом, семья»	деньги, швабра, ведро.
Игры в «Больницу»	Работа больничных отделений. Поликлиника (кабинет врача, процедурный кабинет, регистратура, вызов на дом скорая помощь). Травмопункт. На приеме у лорврача, хирурга, окулиста и др.	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Врач (доктор), ветеринар, больной (пациент), медсестра, аптекарь (фармацевт, продавец), регистратор.	Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу. Больной поступает в	халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

				приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.	
	-Аптека	вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.		Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы, коктейли.	халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы
	Ветеринарная клиника	вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.		В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больного животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны,	животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

				смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.	
Игры в «Семью»	Когда мамы и папы нет дома (забота о младших, выполнение посильной домашней работы). Мы готовимся к празднику (совместные дела с семьей). Встречаем гостей (правила приема гостей, поведение в гостях). Наш выходной день. Прогулка в лес. Семейный обед.	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.	Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать. Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына. Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке. Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства. Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год. Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.	Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.
		Познакомить детей с трудной и почетной	Спасатели, пострадавшие, доктор, медсестра,	Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим;	крупный строительный материал; костюмы

Игры в «МЧС. Спасатели»		профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.	водитель	обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших». 1. Определение места нахождения острова на карте. 2. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места. 3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т.д. 4. Постройка «корабля» («самолета» и т.д.) 5. Сбор необходимых вещей. 6. Путь до острова. 7. Спасательные мероприятия: -моряки ремонтируют «корабль»; -пожарные тушат загоревшиеся здания; спасатели расчищают завалы; -строители строят новые дома; -врачи оказывают медицинскую помощь. 8. Возвращение домой.	(капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.
«Водители»	Уличное движение. -Остановка у светофора. Бензозаправочная станция Веселое путешествие.	Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др.	Водитель (шофер), клиенты (пассажиры), полицейский, пешеходы	На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок.	Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая

		Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.		Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит. Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино. Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж. Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой. На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение. Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет. Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения. Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав. Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.	помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 5-10 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок., игрушки-заменители.
«Хлебозавод» (пекарня)		Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.	Директор, пекарь, контролер, шофер, продавец, покупатель	Директор хлебозавода организует работу сотрудников хлебозавода. Обеспечивает распределение готовой продукции. Занимается вопросами закупки сырья для изготовления хлеба. Контролирует качество работы сотрудников.	Хлебо-булочные изделия

				Пекарь выпекает хлебобулочные изделия разных сортов и разного размера; группируют готовую продукцию по сортам и размерам. Контролёр определяет ассортимент, качество и количество хлебобулочных изделий, контролирует правильность их раскладки, проверяет готовность изделий. Шофёры грузят готовый товар в машины со склада; развозят хлебобулочные изделия по магазинам предварительно определив их количество и размеры.	
«Библиотека»		отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	Библиотекарь, читатели	Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.	формуляры, книги, картотека.
		Расширять у детей	Официант, посетители,	В столовой стоят столы и стулья для посетителей.	Колпак белый (2

«Столовая» - «Кафе»-«Повар»		представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	повар, рабочие, строители, родители, дети, кассир, музыканты.	Повара готовят вкусную еду на кухне, варят пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. В столовой кормят шоферов, рабочих, строителей, моряков, учеников в школе. На столах стоят салфетки, вазочки с цветами. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя. Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек. В кафе люди приходят не только поесть, но и послушать музыку. Отмечаем день рождения, танцуем, поем караоке. Официанты вежливы с посетителями, приносят еду, сладкую воду. На столах красивая посуда, цветы. Музыканты красиво играют и поют. Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие.	шт.), фартук (2 шт.), посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, .
Игра «Редакция».		Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах	Журналист, редактор, фотограф	Редакционная коллегия; изготовление макета газеты, журнала; распределение заданий и их выполнение; фотографирование, написание статей; использование рисунков, придумывание заголовков; составление газеты (журнала).	фотоаппараты; макеты журналов; блокноты; фотографии; фотопленка; пишущая машинка; компьютер; рисунки.

		массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.			
Игра «Музей».		Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу.		Подготовка к посещению музея; рассматривание путеводителей; выбор музея; оформление экспозиции; экскурсия; реставрационная мастерская.	Указка, коллекции предметов декоративно-прикладного искусства; фотографии, репродукции; вывески; альбомы по искусству; путеводители по музеям различной направленности, паспорта на экспонаты
Игра «Стирка» (химчистка, прачечная)		Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам – результату ее труда.	Мама, папа, дочка, сын, тетя, прачка.		Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы – заместители, кукольная одежда, куклы.
Игра «Строители»		Закрепление знаний о рабочих профессиях, совершенствовать конкретные представления о	Строитель, каменщик, моляр, грузчик, водитель, крановщик и др.	Выбор объекта строительства, выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку, строительство, дизайн постройки, сдача объекта.	Каски, строительный материал, машины, планы строительства, предметы-заместители.

		строительстве, его этапах. Развивать навыки общения, умение распределять роли.			
--	--	--	--	--	--

Сюжетно – ролевые игры

Названия игр	Цели Методические приемы	Методическая литература
Сентябрь		
«Детский сад»	Формировать конкретные представления детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитывать у детей желание, подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Методические приемы: Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседа «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду». Чтение Г. Билл «Новичок на прогулке».	Картотека № 7 «Игры»
Октябрь		
«Магазин»	Знакомить детей с профессией продавца, вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Методические приемы: Рассматривание иллюстраций. «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки». Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»	Картотека № 7 «Игры»
Ноябрь		
«Строительство»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Методические приемы: Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички», Чтение: Б.	Картотека № 7 «Игры»

	Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику», Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»,	
Декабрь		
«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Методические приемы: Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке» Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей».	Картотека № 7 «Игры»
Январь		
«Поликлиника»	Вызывать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Методические приемы: Рассказ воспитателя. Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка», Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес».	Картотека № 7 «Игры»
Февраль		
«Парикмахерская»	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Методические приемы: Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер», Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру».	Картотека № 7 «Игры»
Март		
«Дом»	Цели: Побуждать детей творчески воспроизводить в	Картотека №7

	играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Методические приемы: Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения и игры: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок», «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает, Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке».	«Игры»
Апрель		
«Транспорт»	Цели: Учить различать пассажирский, грузовой, легковой транспорт. Уточнить знания детей о том, какие грузы можно перевозить на машине, подчеркнуть, что работа шофера трудная, но очень нужная людям. Закреплять знания детей о ПДД, несоблюдение правил водителем опасно для жизни. Побуждать переносить полученные знания в игру. Обогащать сюжет игры, расширять представления детей о том, что может водителям понадобиться в пути, а также о взаимопомощи в дороге. Методические приемы: Беседа «Как машины ездят по улице». «Как вы ездили на автобусе». «Куда можно поехать на автобусе». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине», «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса». Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса».	Картотека №7 «Игры»
Май		
«Строительство»	Цели: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать навыки общения, внимания, точность восприятия, художественный вкус, инициативность, творческую активность и воображение, образное мышление, самосознание.	Картотека №7 «Игры»

	Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду. Методические приемы: Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Б. Заходер «Строители». «Теремок». Беседа: «Кто такие строители?». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик». «Покажем мишке, как украшают дома к празднику». Рисование на тему «Новый дом», Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»	
Июнь		
«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Методические приемы: Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»	Картотека № 7 «Игры»
Июль		
«Транспорт»	Цели: Учить различать пассажирский, грузовой, легковой транспорт. Уточнить знания детей о том, какие грузы можно перевозить на машине, подчеркнуть, что работа шофера трудная, но очень нужная людям. Закреплять знания детей о ПДД, несоблюдение правил водителем опасно для жизни. Побуждать переносить полученные знания в игру. Обогащать сюжет игры, расширять представления детей о том, что может водителям понадобиться в пути, а также о взаимопомощи в дороге. Методические приемы: Беседа «Как машины ездят по улице». «Как вы ездили на автобусе». «Куда можно поехать на автобусе». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине», «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса». Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса».	Картотека № 7 «Игры»
Август		
«Поликлиника»	Вызывать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Картотека № 7 «Игры»

	Методические приемы: Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек». Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»	
--	--	--

Приложение № 3

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений Количество занятий в год: 37

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ				
«День знаний»				
1		«Давайте, познакомимся!»	Уточнять знания детей в области математики, через дидактические игры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 65
«Осень»				
2		«Число 5»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 13-15
3		«Величина»	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки») Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 15-16

4		«Сравнение по длине»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17-18
ОКТАБРЬ				
«Я вырасту здоровым»				
5		«Множество»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, веру, внизу	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18-19
6		«Число 6»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами: 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представление о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 19-21
«День народного единства»				
7		«Число 7»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 21-22

			предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	
8		«Порядковое значение чисел 6 и 7»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 22-24
НОЯБРЬ				
«День народного единства»				
9		«Число 8»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 24-25
10		«Число 9»	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 25-26
«Новый год»				
11		«Значение чисел 8 и 9»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 27-28
12		«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10 на	И.А. Помораева,

			основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	В.А. Позина стр. 28-29
13		«Число 10» (повторение) Дидактические игры.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 28-29,65.
ДЕКАБРЬ				
«Новый год»				
14		«Сравнение по высоте»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать восемь предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 29-31
15		«Цифры 1 и 2»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 31-32
16		«Цифра 3»	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений) Познакомить с названиями дней недели Познакомить с цифрой 3	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 32-34
17		«Цифра 4»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 34-36

			«Сколько», «Какое число больше, какое меньше», «На сколько, число...меньше числа? Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательности называть дни недели. Познакомить с цифрой 4	
ЯНВАРЬ				
Зима				
18		«Цифра 5»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Какое число больше, какое меньше», «На сколько, число...меньше числа? Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Познакомить с цифрой 5	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 36-39
19		«Цифра 6»	Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди. Упражнять в последовательности названии дней недели. Познакомить с цифрой 6.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.39-41
20		«Цифра 7»	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.41-43
21		«Цифра 8»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.43-44
ФЕВРАЛЬ				
«День защитника Отечества»				
22		«Цифра 9»	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели,	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 44-46

			определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Познакомить с цифрой 9	
23		«Количественный состав числа 5»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 46-48
24		«Прямой, обратный счёт до 5»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 48-50
«Международный женский день»				
25		«Прямой и обратный счёт до 10»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 50-52
МАРТ				
«Международный женский день»				
26		«Цифра 0»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 52-53

			соответствующими словами.	
«Народная культура и традиции»				
27		«Число 10 в записи»	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 53-55
28		«Деление целого на 2 части»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд-назад, направо- налево)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 55-56
29		«Деление целого на 4 части»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 57-58
АПРЕЛЬ				
«Весна»				
30		«Ориентировка на листе бумаги»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 58-60
31		«Сравнение чисел»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 60-62
«День Победы»				
32		«Отношение чисел в пределах 10»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 62-63

			и 4 равные части и сравнивать целое и часть.	
33		«Состав числа 5 из единиц»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 63-64
МАЙ				
«День Победы»				
34		«Ориентировка в пространстве»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 64
Лето				
35		«Сравнение чисел»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 60-62
36		«Ориентировка на листе бумаги»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 58-60
37		Повторение пройденного материала	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением / Экологическое воспитание
Количество занятий в год: 38**

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ				
«День знаний»				
1		«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28 -31
«Осень»				
2		Как заполнить календарь природы	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями, учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели, развивать интерес к наблюдениям за природой.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 24
3		«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 22-23
4		«Овощи и фрукты на нашем столе»	Расширить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах приготовления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 32
ОКТАБРЬ				
«Я вырасту здоровым»				
5		«Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 24-25

6		«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растениях, о необходимых для них условиях жизни, познакомить с новыми растениями.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 38
«День народного единства»				
7		«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 25-27
8		«Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике, какую приносят пользу человеку).	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 43
9		«О дружбе и друзьях» (повторение)	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 25-27
НОЯБРЬ				
«День народного единства»				
10		«Коллекционер бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27-28
11		«Как лесные звери - готовятся к зиме»	Дать представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, как дикие животные приспособлены к жизни в лесу круглый год, развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей- от лета к зиме.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 51
«Новый год»				
12		«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 20-22
13		«Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется, развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 55

ДЕКАБРЬ				
«Новый год»				
14		«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времён года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 31-32
15		«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, воспитывать желание по – доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 63
16		«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 научить вызывать «Скорую медицинскую помощь	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 32-34
17		«Как лесные звери – проводят зиму в лесу».	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима - для всех трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в это время.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 67
18		«В мире металла».	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 34-35
ЯНВАРЬ				
«Зима»				
19		«Что за зверь!»	Знакомить детей с познавательной литературой, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 67
20		«В гостях у кастелянши».	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 35-37
21		«Лес – это дом для многих жильцов»	Дать детям представление, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

			от друга.	в старшей группе стр. 77
ФЕВРАЛЬ				
«День защитника Отечества»				
22		«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37-38
23		«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 81
24		«Российская армия».	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 38-41
«Международный женский день»				
25		«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 93
МАРТ				
«Международный женский день»				
26		«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 41-42
«Народная культура и традиции»				
27		«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить; воспитывать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 97
28		«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника,	О.В. Дыбина «Ознакомление с

			его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	предметным и социальным окружением» стр. 43-45
29		«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначениях отдельных его частей и органов, объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека, что организм надо укреплять и развивать.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 102
АПРЕЛЬ				
«Весна»				
30		«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 45-46
31		«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 114
«День Победы»				
32		«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 46-48
33		«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом, все предметы, изготовленные из дерева надо беречь, познакомить с богородской резной игрушкой.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 120
34		«Путешествие в прошлое телефона».	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 49
МАЙ				
«День Победы»				
35		«Россия – огромная	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна	О.В. Дыбина «Ознакомление с

		страна» (повторение) Игра «Символика страны»	называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	предметным и социальным окружением» стр. 46-48,58
«Лето»				
36		«Как человек охраняет природу»	Дать представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники; познакомить с Красной книгой	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 146
37		«Профессия – артист».	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду людей творческих профессий	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 50-51
38		«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как, о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе стр. 148

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром

Месяц	Название	Методическая литература
Сентябрь	«Строитель» Цель: выявить уровень знаний детей о профессиях строителей, машинах; закрепить знания порядкового счёта.	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Стр. 7
	«Построй домик для животного» Цель: закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье. Формировать умение подбирать материал для постройки дома.	Стр.11
	«Собери растение»	Стр. 12

	Цель: закрепить знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. «Грибная полянка» Цель: закрепить знания детей об осенних дарах природы, выяснить в каких местах в лесу растут грибы.	Стр. 13
Октябрь	«Гнездовья птиц» Цель: познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд.	Стр. 14
	«Угадай и расскажи» Цель: закреплять знания детей о лесных жителях, и их среде обитания и образе жизни.	Стр.14
	«Деревья и кустарники» Цель: формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи специально заготовленных деталей.	Стр. 15
	«Чей след?» Цель: уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об образе жизни в лесу.	Стр. 17
Ноябрь	«Дом для поросёнка» Цель: дать первоначальные сведения о процессе постройки дома, формировать умение планировать свою деятельность.	Стр. 19
	«Кому нужна вода, а кому – полянка» Цель: знакомить с любимым местожительством различных растений; закреплять знания детей о строении растений.	Стр. 21
	«Приготовь лекарство» Цель: знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растений.	Стр. 22
	«Домик для листочков» Цель: закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников; формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам.	Стр. 23
Декабрь	«Зимние запасы» Цель: закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни.	Стр. 16
	«Давайте поселим зверей в наш лес» Цель: знакомить детей со средой обитания различных животных; формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного.	Стр. 24
	«Наряды матушки-земли» Цель: уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях.	Стр. 24

	«Идем в гости к мудрой Сове» Цель: формировать умение ориентироваться по карте в лесу; развивать пространственное мышление.	Стр. 25
Январь	«Птицы умеренных широт» Цель: закреплять знания детей о видах птиц умеренных широт; выявлять знания детей об их образе жизни.	Стр. 31
	«Рыбы морей и океанов» Цель: выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания.	Стр. 32
	«Лесной город» Цель: показать детям, что лес-это целый город, состоящий из своих особенных домов. Познакомить детей с понятием «ярусов» леса, на которых проживают лесные жители.	Стр. 34
	«Паутина жизни» Цель: познакомить детей со взаимосвязями среди живых объектов в определенной экосистеме.	Стр. 36
Февраль	«Поступи правильно» Цель: формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.	Стр. 46
	«Рекламные агенты» Цель: формировать умение составлять рекламу о своем товаре - связный рассказ; развивать связную речь, мышление.	Стр. 49
	«Путешествие в Африку» Цель: выявить знания детей о растительном и животном мире Африки. Закреплять умение играть вместе в одной комнате.	Стр. 53
Март	«Карта профессий» Цель: выявить знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий. Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать самостоятельность.	Стр. 59
	«Светофор» Цель: выявить и расширять представления детей о назначении улицы. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	Стр. 62
	«Звездный зоопарк» Цель: рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звезды собрал в конфигурации и группы; развивать воображение, творческое мышление.	Стр. 57
	«Составь сказку» Цель: формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество.	Стр. 49
	«Поваренок» Цель: выявить знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления блюда; о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются.	Стр. 48

Апрель	«Виды труда» Цель: дать представления о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Развивать интерес к трудовой деятельности людей.	Стр. 47
	«Город и село» Цель: выявить знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Воспитывать уважение к людям труда.	Стр. 45
	«Дизайн» Цель: закреплять знания детей о видах мебели. Закреплять знания о бытовых приборах и их назначении. Развивать пространственное мышление.	Стр. 42
Май	«В школу скоро мы пойдем» Цель: выявить и закрепить знания детей о жителях леса, обитателях озер, рек, о правилах и экологических законов поведения в природе. Определить степень готовности детей к школе.	Стр. 44
	«Удивительные превращения» Цель: познакомить с превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами. Развивать умение устанавливать последовательность этапов развития, замечать изменения.	Стр. 40
	«Небо. Земля. Вода» Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, средах.	Стр. 38
	«Лето красное» Цель: познакомить детей с одним из видов народного искусства (роспись Полховского Майдана). Закреплять знания о разноцветье красок летнего периода.	Стр. 65

Дидактические игры по экологии

Названия игр	Цели	Методическая литература
«Кто во что одет».	Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).	Картотека
«Охотник и пастух».	Упражнять детей в группировке диких и домашних животных.	
«Когда это бывает?»	Закрепить знания детей о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.	
«Кто живёт у нас зимой».	Закрепление знаний о зимующих птицах нашего края, и их названия.	
«Кто, что любит»	Уточнить представления детей о том, чем	

	питаются дикие животные.	
«Зоологическое лото»	Упражнять в умении объединять предметы по месту их обитания.	
«Какая бывает погода»	Различать изменения в природе в различное время года, понимать и ценить красоту родного края, уметь рассказывать о своих переживаниях.	Картотека №17 «Дидактические игры» Стр. 106
«Кого не стало»	Развивать внимание, наблюдательность, речь.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в ДОУ» Стр. 84
«Чудесный мешочек»	Учить узнавать фрукты на ощупь.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в ДОУ» Стр. 99
«Совушка-сова».	Дать понятие детям, что такое лес-это большой дом для деревьев, зверей, птиц. Учить называть диких животных: лиса, волк, медведь, еж, белка. Познакомить с местом обитания, их жилищем. Воспитывать любовь к животным.	Картотека №7(а) «Игры, экологические» Стр.8
«В зимней столовой»	Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.	Картотека №7(а) «Игры, экологические» Стр.14
«Какая эта птица»	Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, учить легко произносить звук «Р».	Картотека №7(а) «Игры, экологические» Стр.14
«Что в корзинку мы берем».	Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.	Картотека №7(а) «Игры, экологические»
Игра с мячом «Воздух, земля, вода».	Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	Картотека №7(а) «Игры, экологические»
«Угадай, что в мешочке?».	Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	Картотека №7(а) «Игры, экологические»
«Природа и человек»	Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.	Картотека №7(а) «Игры, экологические»
«Выбери нужное».	Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.	Картотека №7(а) «Игры, экологические»
«Прилетели птицы».	Уточнить представление о птицах	Картотека №7(а) «Игры, экологические»
«Когда это бывает?»	Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.	Картотека №7(а) «Игры, экологические»
«Весной, летом, осенью».	Уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.;	Картотека №7(а) «Игры, экологические»

	учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.	
«Что из чего сделано?»	Учить детей определять материал, из которого сделан предмет.	Картотека №7(а) «Игры, экологические»
«Съедобное – несъедобное».	Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.	Картотека №7(а) «Игры, экологические»

Приложение № 5

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Развитие речи Количество занятий в год: 73

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ				
«День знаний»				
1		Мы - воспитанники старшей группы	Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильного употребления	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа, стр. 30-31
2		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа, стр. 32-33
«Осень»				
3		«Пересказ сказки «Заяц- хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа, стр. 33-34
4		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 34-35
5		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени	Учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 375-37

6		«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 37-38
7		Рассказывание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь план	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 38-40
8		«Веселые рассказы Н. Носова»	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 40
ОКТАБРЬ				
«Я вырасту здоровым»				
9		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 40-41
10		Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 41-43
11		Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям план описания кукол; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 43-44
12		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.44-46
«День народного единства»				
13		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.46-47
14		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа,

		«Крылатый, мохнатый да масляный»	(обработка Ию Карнауховой), помочь понять ее смысл	стр.47-48
15		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.48-49
16		«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.49
17		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» (Закрепление)	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.48-49
НОЯБРЬ				
«День народного единства»				
18		Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.50-51
19		Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.51-52
20		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.52-53
21		Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.53-55
«Новый год»				
22		Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

			сокращения)	Старшая группа, стр.55-56
23		Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.56
24		Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.56-57
25		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.57-58
ДЕКАБРЬ				
Зима				
26		Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.60-61
27		Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.61-62
28		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка бычка обидела» В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.63-64
29		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с- ш, на определение позиции звука в слове	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.64-65
30		Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.66
31		Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.66-67
32		Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

		копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»		Старшая группа, стр.68-69
33		Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные представления, подбирать рифмующиеся слова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.69-70
34		Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.70-71
ЯНВАРЬ				
«Зима»				
35		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.71-72
36		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный. Эмоциональный и содержательный рассказ	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.72-74
37		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.74-75
38		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з - ж.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.75-76
39		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.76-77
40		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.79

41		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.77-78
ФЕВРАЛЬ				
«День защитника Отечества»				
42		Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения. Учить доброжелательности.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.80-81
43		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.82-83
44		Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.83
45		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.83-84
46		Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.84-86
«Международный женский день»				
47		Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.86-87
48		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.88 -89
МАРТ				
«Международный женский день»				
49		Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа,

		Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	уважительное отношение к старшим	стр.91-92
50		Составление рассказа по картине «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.92-93
«Народная культура и традиции»				
51		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра. « Где мы были. Мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.93-94
52		Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.94-95
53		Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». (по своему выбору)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.95
54		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.95-96
55		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.96-97
«Весна»				
56		Чтение сказки «Сивка- Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.97-98

АПРЕЛЬ				
«Весна»				
57		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.98-99
58		Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.99-101
59		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.101
«День Победы»				
60		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.102-103
61		Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.103-104
62		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.104
63		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.104-105
64		Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.105-106
65		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать по картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные»), придерживаясь плана	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

				Старшая группа, стр.87-88
МАЙ				
66		Литературный калейдоскоп	Выяснить. Какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.106-107
«Лето»				
67		Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.107
68		Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.107-108
69		Лексические упражнения	Проверить. Насколько богат словарный запас детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.108-109
70		Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Проверить. Знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.109
71		Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.109-110
72		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.110
73		Повторение пройдённого материала Звуковая культура речи.	Работа по закреплению пройденного материала	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.110, 109.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Чтение художественной литературы в совместной деятельности

Осень (сентябрь 1-4 неделя)
«Заяц-хвостун» русская народная сказка обр. О.Капицы «Как у бабушки козел» русская народная песенка «Гречку мыли» литовская народная песенка обр. Ю. Григорьева «Лиса и кувшин» русская народная сказка обр. О.Капицы «Ранним-рано по утру» «Николенька-гусачок» русская народная песенка Г.Сапфир «Как лягушку продавали» русская народная сказка песенка И. Белоусов «Осень» А.К.Толстой Осень, обсыпается весь наш бедный сад» Б.Жидков «Белый домик» (главы) А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин») Н.Носов «Живая шляпа» Ю. Мориц «Домик с трубой»
«Я вырасту здоровым» (октябрь 1-2 недели)
С.Маршак «Пудель» М. Яснов «Мирная считалка» Х. Мякеля «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э.Успенского) «По дубочку постучишь» русская народная песня «Чудесные истории про зайца по имени лек» сказка народов западной Африки, пер. О.Кутовой и В.Андреева Л.Толстой «Косточка» И.Суриков «Вот моя деревня»
«День народного единства» (октябрь 3-4неделя, ноябрь 1-2неделя)
«Крылатый, мохнатый да масляный» русская народная сказка обр. О.Карнауковой «Старушка» англ. Песенка, пер.С.Маршака А.Волков «Волшебник изумрудного города» (главы) Р. Сеф «Совет» Б. Заходер «Серая Звездочка» Р.Киплинг «Слоненок» пер. с англ. К.Чуковского Я.Аким «Жадина» А.Майков «Осенние листья по небу кружат...» «Счастливого пути!» голландская песенка, обр. И Токмаковой Л.Толстой «Прыжок» Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итальянского И.Константиновой «Хаврошечка» русская народная сказка., обр. А.Н.Толстого С.Городецкий «Котенок» А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака Б.Алмазов «Горбушка»
«Новый год» (ноябрь 3-4неделя-декабрь 1-4 неделя)
«Айюга» алтайская сказка в обр. Д. Нагишкина Р. Сеф «Бесконечные стихи» «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой В.Бианки «Купание медвежат» И.Бунин «Первый снег» В.Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б.Заходера

Б.Житков «Как я ловил человечков» И. Суриков «Зима» «Как на тоненький ледок» русская народная песенка И.Никитин «Встреча зимы» О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» пер. с нем. Ю. Коринца «Как лисичка бычка обидела», обр. В. Глоцера и Г.Снегирева «Ты мороз, мороз, мороз» русская народная песенка Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по очень важному делу» пер. с польск. С Михалкова М. Карем «Мирная считалка» пер. с франц. В. Берстова П.Бажов «Серебряное копытце» А.Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.) В.Левин «Лошадь» С.Маршак «Тает месяц молодой» К.Фофанов «Нарядили елку» «Друг за дружкой» таджикская песенка, обр.Н.Гребнева С.Маршак «Пудель» М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»
«Зима» (январь 1-4неделя)
«По дубочку постучишь-прилетает синий чиж» р.н.песенка С.Георгиев «Я спас Деда Мороза» Я. Бжехва «На горизонтских островах» пер. с польск. Б.Заходера Т. Яннсон «О самом последнем в мире драконе» пер. со швед. Л. Брауде Б.Шергин «Рифмы» Э. Мошковская «Вежливое слово» «Шляпа волшебника» пер. В.Смирнова А.Фет «Кот поет, глаза прищурил» А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» С.Городецкий «Котенок» Э. Шим «Соловей и вороненок» Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...» Н. Телешов «Крупеничка» А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (из поэмы «Руслан и Людмила») Д. Чиарди «О том, у кого три глаза» пер. с англ. Р. Сефа А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)
«День защитника Отечества» (февраль 1-3неделя)
«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева) «Желтый аист» кит. Пер. Ф. Ярлина Б. Заходер «Приятная встреча» С.Маршак «Почта» «Царевна-лягушка» р.н.с. обр. М.Булатова «Докучные сказки» «Как братья отцовский клад нашли» молдавская сказка обр. М.Булатова Л.Петрушевская «Кот, который умел петь» А.Н.Толстой «Еж» С.Черный «Волк» Ю.Владимиров «Чудаки» Г.Снегирев «Отважный пингвиненок»
«Международный женский день» (февраль 4неделя-март 1неделя)
Г. Виеру «Мамин день» пер. с молд. Я.Акима М.Цветаева «У кровати» Л.Пантелеев «Буква «ы» «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» инд. Сказка, пер. Н. Ходзы Е.Благинина «Посидим в тишине» А.Барто «Перед сном» «Грачи-киричи...» «Златовласка» пер. с чеш. К.Паустовского

«Народная культура и традиции» (март 2-4 недели)	
Г.Снегирев «К морю» В.Левин «Сундук» А.Митяев «Сказка про трех пиратов» Г.Сапгир «Небылицы в лицах» «Лиса и заяц» русская народная сказка Г.Снегирев «Пингвиний пляж» В.Драгунский «Друг детства» Ф.Тютчев «Зима не даром злится...»	
«Весна» (апрель 1-2 недели)	
«Уж ты, пташечка, ты залетная»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька, лесная»; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» пер. со швед. Л. Лунгиной; «Ласточка – ласточка...»; К. Паустовский. «Кот-ворюга»; С. Есенин. «Береза»; Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик»; С. Есенин. «Черемуха»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршак; А. Барто. «Веревочка»	
День Победы (апрель 3-4 неделя, май 1 неделя)	
Г. Лагздынь «Миру-мир!», Т. Белозёров «Майский праздник – День Победы...», Г. Ладонщиков «Вместе с дедушкой», В. Степанов «Приходят к дедушке друзья», С. Михалков «День победы». Е. Воробьев. «Обрывок провода».	
«Лето» (май 2-4 недели)	
«Дождик, дождик, веселей...» «Божья коровка...»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); чтение по выбору детей В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»; А. Плещеев. «Мой садик»; В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); С. Черный. «Волк»; «Уж я колышки тешу...»; «Финист – Ясный сокол», обр. А. Платонова; Э. Успенский. «Разгром»; «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; В.Бианки. «Сова»	

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Лепка**

Количество занятий в год: 20

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ				
«День знаний»				
1		«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.29
«Осень»				
2		«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей(моркови, свёклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с гомерическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.32-33
ОКТАБРЬ				
«Я вырасту здоровым»				
3		«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывания. Развивать творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.37
4		«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.39-40
«День народного единства»				
5		«Козлик» (По мотивам	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам;	Т. С. Комарова Изобразительная

		дымковской игрушки)	использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой» с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.41-42
НОЯБРЬ				
«День народного единства»				
6		«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.49
«Новый год»				
7		«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.51
ДЕКАБРЬ				
«Новый год»				
8		«Котёнок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.56-57
9		«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.60-61
ЯНВАРЬ				
«Зима»				
10		«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест, скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.64

11		«Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.68-69
ФЕВРАЛЬ				
«День защитника Отечества»				
12		«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.74
13		Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.81-82
МАРТ				
«Международный женский день»				
14		«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.83
«Народная культура и традиции»				
15		«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.86-87
АПРЕЛЬ				
«Весна»				
16		«Петух»	Учить детей передавать в лепке	Т. С. Комарова

		(По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.91-92
«День Победы»				
17		Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.98
18		«Белочка грызёт орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках. Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.95-96
МАЙ				
«День Победы»				
19		«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных героев (Чебурашка, Винни Пух, мартышка, слоненок, и другие.) передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Радоваться созданным изображениям.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.101
«Лето»				
20		«Зоопарк для кукол»	Развивать воображение и творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.105

			животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	
Аппликация количество занятий в год: 18				
№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ				
«Осень»				
1		«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.30-31
2		«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.35
ОКТАБРЬ				
«Я вырасту здоровым»				
3		«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.38
«День народного единства»				
4		«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.40-41

НОЯБРЬ				
«День народного единства»				
5		«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.46-47
«Новый год»				
6		«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.47-48
ДЕКАБРЬ				
«Новый год»				
7		«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.59-60
8		«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.61-63
ЯНВАРЬ				
«Зима»				
9		«Петрушка на ёлке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.65-66

			наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	
10		«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветленные или усиления цвета). Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.71
ФЕВРАЛЬ				
День защитника Отечества				
11		«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.75-76
«Международный женский день»				
12		«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.77-78
МАРТ				
«Народная культура и традиции»				
13		«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.87-88
14		«Вырежи и	Учить детей задумывать несложный	Т. С. Комарова

		наклей, какую хочешь игрушку»	сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.89
АПРЕЛЬ				
«Весна»				
15		«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.93-94
«День Победы»				
16		«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.96
МАЙ				
«Лето»				
17		«Весенний ковёр»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.102
18		«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразование фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.106

Рисование
количество занятий в год:75

№	Дата	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ				
«День знаний»				
1		«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.30
2		«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.31-32
«Осень»				
3		«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.32
4		«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.33-34
5		«Яблоня с золотыми яблоками в	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность

		волшебном саду»	деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	старшая группа (5-6лет) Стр.34
6		«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.34-35
7		«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.36
8		«Осенний лес» («Степь»)	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.36-37
ОКТАБРЬ				
«Я вырасту здоровым»				
9		«Идёт дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.37
10		«Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение	Т. С. Комарова Изобразительная

			детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.39
11		«Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.42
12		«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.43
«День народного единства»				
13		«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.43
14		«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.44
15		«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность

		пчелы“»	композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	старшая группа (5-6лет) Стр.45
16		Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.55
17		«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.36
НОЯБРЬ				
«День народного единства»				
18		«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.45
19		«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.47
20		«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.48-49

21		«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.50-51
НОЯБРЬ				
«Новый год»				
22		«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.51-52
23		«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.52
24		«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.54-55
25		Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.55

ДЕКАБРЬ				
«Новый год»				
26		«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.55
27		«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.57
28		«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.58-59
29		«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.59
30		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.60
31		«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.61-63
32		«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность

			смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	старшая группа (5-6лет) Стр.63
33		«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.63
34		«Моя любимая сказка» (повторение)	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.51-52
ЯНВАРЬ				
«Зима»				
35		«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.64
36		«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.66
37		«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.67-68
38		Рисование «Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.69-70

			закрашивании рисунков карандашами.	
39		Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.70-71
40		«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.71-72
41		«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.72
ФЕВРАЛЬ				
«День защитника Отечества»				
42		«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.73
43		«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.75
44		«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа

			изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	(5-6лет) Стр.76
45		«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.76-77
46		«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.78-79
47		«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.79-80
ФЕВРАЛЬ				
«Международный женский день»				
48		«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.80-81

			Формировать умение оценивать рисунки.	
49		Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.82
МАРТ				
«Международный женский день»				
50		«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.83-84
51		«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.84
МАРТ				
«Народная культура и традиции»				
52		«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.
53		Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.85
54		«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы –	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность

		ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	старшая группа (5-6лет) Стр.86
55		Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.88
56		«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.89-90
57		«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.90
АПРЕЛЬ				
«Весна»				
58		«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.91

			аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	
59		«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.92-93
60		«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.94-95
61		«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.97-98
АПРЕЛЬ				
«День Победы»				
62		«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.99
63		Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество,	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.99

			воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	
64		«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.100
65		Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.88
66		Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.99

МАЙ

«День Победы»

67		«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.101
68		«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.103

МАЙ				
«Лето»				
69		«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.104
70		«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.105
71		«Картинки для игры „Радуга“»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.107
72		«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.108
73		Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.88
74		«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.105

			явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	
75		Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа (5-6лет) Стр.88

Приложение № 8

Театрализованные игры

Месяц	Цель	Методическая литература
1. Игра-ситуация «На нашем дворе»	Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Картотека №7(а) «Игры, продолжение» Стр.2
2. «Игрушки»	Познакомить со стихотворениями. Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять готовность детей участвовать в танцевальных импровизациях.	Картотека №7(а) «Игры, продолжение» Стр.2
3. Сказка «Колобок»	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Развивать внимание и наглядно - действенное мышление. Учить называть персонажей и их действий. Закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь: круглый, румяный, рыжая и хитрая, косопалый и т. д.	Картотека №7(а) «Игры, продолжение» Стр.3
4. Народная игра: «Зайка беленький сидит»	Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно. Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать. Закрепить представления о частях тела животного (ушки, лапки, глазки). Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки. Учить детей отгадывать загадку без зрительного сопровождения.	Картотека №7(а) «Игры, продолжение» Стр.4
5. Сказка «Снегурочка и лиса»	Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, обращая внимания на иллюстрация. Учить рассказывать сказку с наглядным сопровождением.	Картотека №7(а) «Игры, продолжение» Стр.5

6. Игра – ситуация «Звери в гостях у Снегурочки».	Вызывать желание участвовать в играх-драматизациях. Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения. Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия.	Картотека №7(а) «Игры, продолжение» Стр.5
«Веселый Старичок- Лесовичок»	Учить пользоваться разными интонациями.	Картотека №7(а) «Игры, продолжение»
«Загадки без слов»	Развивать выразительность мимики и жестов.	
«Телефон»	Развивать фантазию, диалогическую речь.	
Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»	Развивать пантомимические навыки.	
Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.)	Развивать пантомимические навыки.	Картотека №7(а) «Игры, продолжение»
Игры на пальцах	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью.	
«Пчелы в улье»	Развивать логическое и ассоциативное мышление; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы	Картотека №7(а) «Игры, продолжение»

Приложение № 9

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Подвижные игры

Названия игр	Цели	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ		
«У медведя во бору»	Формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, ловкость, быстроту действий.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.4
«Хитрая лиса»	Формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать ловкость, внимание.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.5
«Море волнуется»	Формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.8
«Совушка»	Формировать навыки двигательной активности детей,	«Картотека прогулок

	совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, реакцию.	на каждый день» М.П. Костюченко Стр.10
ОКТАБРЬ		
«Мы веселые ребята»	Формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, смелость, внимание.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.36
«Мышеловка»	Формировать навыки двигательной активности детей.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.39
«Гуси-лебеди»	Формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание и смелость.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.44
«Зайцы и волк»	Формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге; развивать внимание, смелость.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.48
НОЯБРЬ		
«Два Мороза»	Формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью. Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.60
«Горелки»	Формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.63
«Коршун и наседка»	Формировать навыки двигательной активности у детей.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.70
«Удочка»	Формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, совершенствовать прыжки на двух ногах, развивать быстроту движений, внимание, ловкость.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.66
ДЕКАБРЬ		
«Веселые соревнования»	Формировать навыки двигательной активности детей, развивать смекалку, чувство ответственности за свою команду, упражнять в беге.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.75
«Чье звено скорее соберется»	Упражнять детей в беге в различных направлениях. Развивать внимание, умение внимательно слушать сигнал воспитателя. Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве, строиться в	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.76

	колонну.	
«Уголки»	Формировать навыки двигательной активности детей, развивать смекалку, учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.83
«Пожарные на ученье»	Учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.86
ЯНВАРЬ		
«Карусель»	Формировать навыки двигательной активности детей, развивать смекалку, быстроту, ловкость.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.100
«Волк во рву»	Формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью. Учить действовать по сигналу.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.103
«С кочки на кочку»	Учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.105
«Кто быстрее?»	Развитие ловкости, быстроты, координации движений, умения действовать в команде; упражнять в выполнении прыжков разными способами.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.108
ФЕВРАЛЬ		
«Не попадись»	Формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью. Развивать смелость, ловкость.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.124
«Дорожка препятствий»	Формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности. Развивать смелость, ловкость, навыки ползания, прыжков.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.126
«Не оставайся на снегу»	Формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности. Развивать смелость, ловкость, Упражнять в прыжках.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.128
«День и ночь»	Формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности. Развивать смекалку.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.132
МАРТ		
«Шире шаг»	Формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности. Развивать глазомер.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.142
«Солнце и	Формировать навыки двигательной активности у	«Картотека прогулок

ветер»	детей, совмещая с познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности. Развивать внимание, смекалку.	на каждый день» М.П. Костюченко Стр.154
«Ловишка, бери ленту»	Формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности. Развивать ловкость, внимание, смекалку.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.158
«Стой»	Формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности. Развивать ловкость, внимание.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.159
АПРЕЛЬ		
«Охотники и звери»	Формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности. Развивать меткость, ловкость, внимание.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.171
«Не оставайся на полу»	Формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности. Развивать смелость, ловкость. Упражнять в прыжках.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.175
«Мышеловка»	Формировать навыки двигательной активности детей.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.179
«Кто выше прыгнет»	Формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности. Упражнять в подпрыгивании.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.181
МАЙ		
«Березки»	Формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельностью.	Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.199
«Перебежки»	Формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности. Развивать смелость, ловкость, находчивость.	Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.210
«Кто скорее через обруч»	Формировать навыки двигательной активности у детей. Упражнять в подлазание.	Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.212
«Достань до колокольчика»	Формировать навыки двигательной активности у детей. Упражнять в подпрыгивании.	«Картотека прогулок на каждый день» М.П. Костюченко Стр.214

Пальчиковые игры и упражнения

Месяц	Название	Методическая литература
Сентябрь	«За ягодами» «Грибы»	Картотека
Октябрь	«Осенние листья» «Капуста»	Картотека
Ноябрь	«Пальчики уснули» «Мамочка»	Картотека
Декабрь	«Кормушка» «Вышли пальчики гулять»	Картотека
Январь	«Мы рисовали» «Есть игрушки у меня»	Картотека
Февраль	«Кораблик» «Что принёс нам почтальон»	Картотека
Март	«Помощники» «Пироги»	Картотека
Апрель	«Замок» «Машина»	Картотека
Май	«Чайник» «На лужок»	Картотека

Приложение № 10

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Расписание физических мероприятий после сна

Первый квартал СЕНТЯБРЬ – НОЯБРЬ

Понедельник	Ходьба по тропе здоровья	Картотека
Вторник	«Ленивая» гимнастика	
Среда	Динамический час	
Четверг	Гимнастика после сна	
Пятница	Массаж стопы массажерами	

Динамический час

Сентябрь	«Мы попали в дремучий лес»	Картотека
Октябрь	«Идет лиса на высоких каблуках»	
Ноябрь	«Солнечный зайчик»	

Гимнастика после сна

Сентябрь	«Не хотим мы больше спать»	Картотека
Октябрь	«Волшебные точки»	
Ноябрь	«Дыхательная гимнастика Стрельниковой»	

«Ленивая» гимнастика

Сентябрь	«Заряд бодрости»	Картотека
Октябрь	«Тихое озеро»	
Ноябрь	«Грибочки»	

Ходьба по тропе здоровья

Сентябрь	Ходьба по дорожке
Октябрь	Ходьба по ребристой дорожке
Ноябрь	Ходьба змейкой

Пальчиковая гимнастика

Сентябрь	«Художник рисует кружок»	Картотека
Октябрь	«Ну-ка братцы за работу»	
Ноябрь	«В нашей семье трудятся все»	

Физкультминутки

Сентябрь	«Встали дети ровно в круг»»	Картотека
Октябрь	«Во дворе растёт подсолнух»	
Ноябрь	«Вышел зайчик»	

Расписание физических мероприятий после сна

Второй квартал ДЕКАБРЬ – ФЕВРАЛЬ

Понедельник	Динамический час	Картотека
Вторник	Массаж стопы массажерами	
Среда	Гимнастика после сна	
Четверг	Ходьба по тропе здоровья	
Пятница	«Ленивая гимнастика»	

Динамический час

Декабрь	«Птички в гнездышке»	Картотека
Январь	«Комарик»	
Февраль	«Карандаши»	

Гимнастика после сна

Декабрь	«Порхание бабочки»	Картотека
Январь	«Отдых на море»	
Февраль	«На полянке»	

«Ленивая» гимнастика

Декабрь	«Дружные ребята»	Картотека
Январь	«Воздушный шарик»	
Февраль	Дыхательная гимнастика Стрельниковой»	

Ходьба по тропе здоровья

Декабрь	Тропа здоровья
Январь	Ходьба по ребристой дорожке
Февраль	Ходьба змейкой

Пальчиковая гимнастика

Декабрь	«Пальчик мальчик»	Картотека
Январь	«»Взяли в руки карандаш»	
Февраль	«Я держу корзинку»	

Физкультминутки

Декабрь	«Ёлочка»	Картотека
Январь	«Три медведя»	
Февраль	«Раз-два»	

Расписание физических мероприятий после сна

Третий квартал МАРТ – МАЙ

Понедельник	Ходьба по тропе здоровья	Картотека
Вторник	«Ленивая» гимнастика	
Среда	Динамический час	
Четверг	Гимнастика после сна	
Пятница	Массаж стопы массажерами	

Ходьба по тропе здоровья

Март	Тропа здоровья	Картотека
Апрель	Ходьба по ребристой дорожке	
Май	Ходьба змейкой	

Динамический час

Март	«Заряд бодрости»	Картотека
Апрель	«Солнечные зайчики»	
Май	«Не хотим мы больше спать»	

Гимнастика после сна

Март	«Не хотим мы больше спать»	Картотека
Апрель	«Волшебные точки»	
Май	«Дыхательная гимнастика Стрельниковой»	

«Ленивая» гимнастика

Март	«Волшебный сон»	Картотека
Апрель	«Сосулька»	
Май	«Тихое озеро»	

Пальчиковая гимнастика

Март	«Раз, два, три, четыре, пять вышли звери погулять»	Картотека
Апрель	«У весеннего солнышка теплые лучи»	
Май	«Ёжик с зайкой, где вы были?»	

Физкультминутки

Март	« А сейчас мы с вами дети, улетаем на ракете»	Картотека
Апрель	«Хлопают в ладошки, дружные матрешки»	
Май	«Будем прыгать, как лягушки»	

Годовой комплексно – тематический план
(Часть, формируемая участниками образовательного процесса)
Старшая группа
5-6 лет

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
День знаний (1 - я недели сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень 1 -я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья
День народного единства (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства Выставка детского творчества
Новый год (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства	Праздник Новый год Выставка детского творчества

	удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима» Зимняя олимпиада
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля –День защитника отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 марта Выставка детского творчества
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять	Фольклорный праздник.

	представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы.
Лето (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето» Выставка детского творчества

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня -4-я неделя августа)

Приложение № 12

Перспективное планирование развития предметно-пространственной среды

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	1. Оформление документации группы; 2. Оформление уголка для родителей; 3. Приобретение новых игрушек, ремонт игрового оборудования 4. Оснащение группы канцелярскими принадлежностями для занятий 5. Пополнение центра сюжетной игры «Семья»
Октябрь	1. Изготовление раздаточного и демонстрационного материала для занятий 2. Посадка и пересадка растений для «Уголка природы» 3. Ремонт книг, дидактических игр и игрушек. 4. Сбор материала, коллекций, предметов и подготовка оборудования для исследовательской деятельности 5. Пополнение центра сюжетной игры «Магазин»

Ноябрь	1. Оформление «Уголка дежурства»; 2. Пополнение центра сюжетной игры «Парикмахерская» 3. Оформление уголка наблюдений за погодой.
Декабрь	1. Обновление информации для родителей в уголке «Для вас, родители» 2. Изготовление костюмов, декораций и атрибутов к новогоднему утреннику. 3. Выставка детских творческих работ по теме «Морозко» 4. Пополнение центра сюжетной игры «Больница»
Январь	1. Изготовление раздаточного и демонстрационного материала для занятий. 2. Посев семян растений для уголка «Огород на окне» 3. Приготовить презентацию из жизни группы «Один день из жизни нашей группы» 4. Оформление центра сюжетной игры «Безопасность» 5. Изготовление персонажей сказок для уголка театрализованной игры.
Февраль	1. Приготовить для родителей новые папки- передвижки. 2. Приготовить атрибуты, костюмы, сувениры для пап к празднику 23 февраля. 3. Ремонт книг, дидактических игр.
Март	1. Изготовление атрибутов к праздникам. 2. Оформление дневника наблюдений за ростом растений. Наблюдение в экспериментальном уголке за ростом растений, отражение наблюдения в дневнике. 3. Обновить информационный материал в уголке для родителей.
Апрель	1. Выставка детских творческих работ по теме «Весна»
Май	1. Дополнить атрибутами и материалами сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Салон красоты». 2. Пополнить оборудование выносной материал для прогулок.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Месяц	Цель
Сентябрь	Учить количественному и порядковому счету в пределах 10. Учить сравнивать предметы по величине. Закреплять умение различать геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать умение рассматривать и описывать игрушку. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку. (Мостик) Формировать у ребёнка правильно сочетать слова в предложении.
Октябрь	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Учить детей определять место звука в слове. Учить детей делить слова на слоги, называть их количество. Формировать умение пересказывать небольшое произведение. Прыжки с места на двух ногах. Формировать умение образовывать ласкательные существительные. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, вечер-утро.
Ноябрь	Упражнять детей в умении правильно держать ножницы, вырезать круглые и овальные формы. Упражнять детей в аккуратном закрашивании изображения, не выходить за контур. Учить детей придумывать слова с определенным звуком. Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать композицию. Развивать мелкую моторику рук, активизировать речь детей. Закрепить умение вырезать из квадрата круг. Развитие связной речи, с использованием опорных предметных картинок.
Декабрь	Упражнять в счете в пределах 5; уметь сравнивать две группы предметов, или убавляя из большей группы предмет, или добавляя к меньшей группе недостающий. Уметь называть числа до 5 в прямом и обратном порядке. Уметь раскладывать цифры по порядку до 5 и называть их. Различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько, который. Уметь ориентироваться на листе бумаги, отражать в речи направление Закрепить умение увеличивать и уменьшать число на один. Знать, что число не зависит от величины предмета и местоположения. Закрепить название частей суток.
Январь	Закреплять названия геометрических фигур. Познакомить с четырехугольником. Классифицировать фигуры по величине и форме. Уметь ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление Учить делить предмет на 2 равные части. Уметь показать $\frac{1}{2}$. На конкретном материале установить, что целое больше части. Упражнять в счете в пределах семи. Развивать умение выкладывать по образцу. Развитие связной речи, с использованием опорных предметных картинок.
Февраль	Развивать логическое мышление и умение доказывать правильность своих

	действий. Уметь ориентировать в пространстве и обозначать словами направления Различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько, который. Формировать умение внимательно рассматривать пейзаж и отвечать на поставленные вопросы. Формировать умение катать мяч между предметами, не задевая их. Формировать умение детей замечать ошибки. Развивать наблюдательность. Развивать мелкую моторику, координацию движений, ловкость. Упражнять в чётком произношении названий животных. Закрепить геометрические фигуры, развивать логическое мышление.
--	--

Месяц	Цель
Март	Совершенствовать умение детей составлять рассказ по сюжетной картине, из личного опыта. Закреплять представления детей об обобщающих словах. Упражнять в определении местонахождения звука в слове. Уточнить представления о звуковой и смысловой стороне слова. Заучивание песен, стихов к празднику. Развитие связной речи, с использованием опорных предметных картинок. Формировать умение правильно держать вилку и ложку. Развивать умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
Апрель	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Формирование интереса к лепке, развитие мелкой моторики рук.
Май	Упражнять в умении вырезывании частей овальной формы; в умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления). Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Упражнять детей в прыжках с ноги на ногу, в ходьбе с перестроением, в равновесии. Развивать ловкость, умение ловить и бросать мяч. Рисовать капельки дождя. Развивать мелкую моторику рук.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Пронумеровано
Пронумеровано на 43 листах
Заведующий МДОУДС «Колосок»
Голубенко - Ю. Ю. Голубенко

