

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Маленький финансист»



Автор проекта:
ГОНЧАРОВА Н.В.
воспитатель первой квалификационной категории

С. НОВОЕГОРЬЕВСКОЕ 2021 Г.

Содержание

I. ВВЕДЕНИЕ.....	стр.3
II. ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	стр.4
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.....	стр.8
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	стр.13
V. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ.....	стр.13
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр.13
VII. МОНИТОРИНГ.....	стр.14
VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	стр.14
ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	стр.14
ПРИЛОЖЕНИЕ №2.....	стр.21
ПРИЛОЖЕНИЕ №3.....	стр.22
ПРИЛОЖЕНИЕ №4.....	стр.26
ПРИЛОЖЕНИЕ №5.....	стр.31
ПРИЛОЖЕНИЕ №6.....	стр.40

I. ВВЕДЕНИЕ

Проект по формированию финансовой грамотности «Маленький финансист» разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Данный проект будет реализован с воспитанниками МДОУ ДС «Колосок»

II. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	«Маленький финансист»
Автор	Гончарова Наталья Владимировна
Тип проекта:	Краткосрочный, групповой, информационно-практико-ориентированный.
Участники проекта	Воспитанники подготовительной группы «Полянка», воспитатели, родители воспитанников.
Возраст участников	Воспитанники старшего подготовительного возраста (6 – 7 лет)
Сроки реализации:	Апрель 2019г. – май 2019г.
Проблема:	Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.
Актуальность	Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг. Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Гипотеза	Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.
Цель	формировать у дошкольников первичные социальные компетенции в сфере личных и семейных финансов.
Задачи	• заложить у детей нравственные основы финансовой культуры; • формировать ответственное отношение к деньгам; • научить оценивать любые результаты труда, товары или деньги; • формировать первичные финансовые и экономические представления; • формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; • обогатить словарный запас основными финансово экономическими понятиями;
Принципы реализации проекта	• принцип наглядности; • принцип доступности; • принцип систематичности и последовательности; • принцип прочности; • принцип целенаправленности; • принцип новизны; • принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка
Этапы реализации проекта	<u>Подготовительный</u> • Знакомство с темой проекта • Изучение методических материалов, материалов сети интернет; • Выявление проблемы, цели, задачи проекта; • Подбор методического материала по данной теме; • Создание развивающей среды для работы; • Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон. <u>Основной</u> • Практический – в результате чего был реализован проект: • Коммуникативная деятельность • Восприятие художественной литературы • Познавательно-исследовательская и продуктивная

	деятельность • Художественно-эстетическая деятельность • Игровая и познавательная деятельность • Трудовая деятельность • Работа с родителями <u>Заключительный</u> • Обобщение и анализ результатов работы.
Новизна	Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества, доступности и эффективности образования
Условия реализации	<i>Проект реализуется:</i> в ходе совместной деятельности воспитателей, родителей воспитанников. <i>Формы реализации проекта:</i> беседа, обсуждение, дискуссия, • просмотр слайд-презентации, мультфильма, • коллекционирование, • чтение художественной литературы, • игровые ситуации, • решение проблемных ситуаций, • рассматривание картин, • сюжетно-ролевая игра, • продуктивная деятельность, • экскурсия, • «познавательные маршруты». <i>Методы и приёмы реализации проекта:</i> организационные; мотивирующие; словесные; игровые; наглядные; нетрадиционные <i>Основные темы проекта:</i> Тема 1. «Без труда нет жизни на земле» Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» Тема 3. «Покупаем, продаем, обмениваем» Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим» Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги» Тема 6. «Учимся планировать» Тема 7. «Богатство и бедность»
Риск проекта	Соппротивление родителей участию в проекте, вызванное высокой загруженностью; Неактивная позиция детей.

Предупреждение рисков:	Организация мероприятий на базе ДОУ; распределение сфер ответственности в сотрудничестве между воспитателями, и родителями; разработка стратегий и тактики привлечения родителей; оперативный обмен необходимой информацией посредством использования информационно – коммуникативных технологий (электронная почта и т.д.); высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают и заинтересовывают родителей; добровольность участия в проектной деятельности
Продукт проектной деятельности	В результате проектной деятельности будут разработаны следующие методические продукты: • интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по стране Экономика» • сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; • коллективная работа «Путешествие денежки» • изготовление поделок для ярмарки • выставка «Ярмарка поделок»
Ожидаемый результат	• Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.). • дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности; • родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей; • дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме; • педагоги получают систему работы по формировании экономического опыта детей.
Способ оценки достижения планируемых результатов	• Разыгрывание ситуаций; • Познавательные НОД; • Наблюдения; • Чтение художественной литературы по теме; • Беседы; • Сюжетно ролевые, дидактические игры; • Трудовая деятельность.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1.Этап. Информационно-аналитический, подготовительный.

Месяц	Тема	Цели Задачи	Совместная деятельность
Апрель 12.04 – 16.04	1. Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы. 2. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «МАЛЕНЬКИЙ ФИНАНСИСТ». 3. Анкетирование родителей. 4. Мониторинг. 5. Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. 6. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.	Диагностика знаний детей.	Задания, игры, упражнения, анкеты. Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара

2. Этап. Основной.

Месяц	Тема	Базовые понятия	Формы и методы работы	Итоговый результат
Апрель 19.04 – 23.04.	Тема 1. «Без труда нет жизни на земле» 1.Беседа: «Труд основа жизни». 2.Беседа воспитателя «Все работы хороши» 3. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра	Труд, работа, профессии, продукт труда, товар, услуга	Беседы, игра-соревнование, ситуационные задачи,	Уважительное отношение детей к труду

	«Мои домашние обязанности». 4.Чтение и заучивание пословиц о труде. 5.Чтение сказки «Кто хорошо потрудился - у того труд в монету, да в рубль превратился!» 6. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин		фотовыставка, конкурс проектов, викторина, загадки, мини спектакль	
	Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». 1. НОД «Что мы знаем о деньгах». 2. НОД «Дом, в котором «живут» деньги» 3. Демонстрация презентации «История денег» 4. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал» 5. Рисование «Банк» 6. Беседа «В общем о деньгах» 7.Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик» (кукольный театр) 8. Рисование «Монеты моей страны» 9. Беседа «Как же производят деньги?» 10. Игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Беседы, обсуждение, игра, ситуационные задачи, сказка, папка-передвижка, интерактивный мини-спектакль, художественная литература.	Знание, что деньги – вознаграждение за работу
26.04 – 30.04.	Тема 3. «Покупаем, продаем, обмениваем» 1. Исследование: что необходимо человеку для жизни. 2. Игра «Выбираем самое важное» 3.Чтение рассказа «Про капризного Артема», обсуждение.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого,	Исследование, ситуационные задачи, мини- спектакль, игра, беседа, обсуждение, папка-передвижка,	Понимание того, что нужно жить по средствам и тратить деньги с умом

	4. Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля».	дешево. Потребность, капризы, желание, возможность	творческо-трудовая деятельность, игра- праздник, конкурс проектов	
	Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим» 1. Игра «Деньги получили – ерунды накупили»; 2. Постановка мини - спектакля «Мишкина копилка» 3. Творческое занятие «Наша мастерская» 4. Оригами «Копилка для монет» 5. Квест- игра «В поисках клада»	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство. Сбережения, копилка, кошелек.	Беседа, художественная литература, игра, загадки, викторина, ремонт игрушек	Умение экономить и сберегать. Знание, что сберегать непросто, но полезно, и что важно относится бережно к вещам, игрушкам и деньгам.
Май 03.05 – 05.05.	Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги» 1. Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», 2. Папка-передвижка «Занимаем и отдаживаем» 3. Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку. 4. Обсуждаем русские пословицы: «Умей взять- умей и отдать», «Бери да помни! Не штука занять, штука отдать», «В долг брать легко, а отдавать тяжелее» 5. Мультфильм «Долг платежом красен»	Долг, должник, заем	Беседа, художественная литература, игра, загадки, викторина, обсуждение поговорок и пословиц	Умение отдавать «долги», ответственное и уважительное отношение к собственности другого человека
06.05- 12.05.	Тема 6. «Учимся планировать» 1. Игра «План на следующий день». Беседа: «Мы планируем». 2. Игра «Наши цели».	План, экономия	Игра, папка- передвижка, беседа, тематический стенд, исследование,	Умение ставить цели, первичные навыки планирования

	3. Игра «Сделал дело, гуляй смело», исследование, обсуждение. 4. Мини спектакль «Все по плану!».		обсуждения.	
13.05 – 17.05.	Тема 7. «Богатство и бедность» 1. Читаем и обсуждаем «Бедные и богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), «Как Валюша бабушке сон покупала». Игра «Что нельзя купить?» 2. Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлиńskiego «Жадный мальчик». 3. Обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь. Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир ровня. 4. Читаем: «Жади́на» Аким Яков, «Жади́на» Татьяна Казырина, «Жади́на» Эмма Мошковская.	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Беседа, ситуационные задачи, игры, художественная литература и обсуждение, конкурс проектов.	Знание об истинных ценностях и богатстве человека – семье, друзьях, здоровье

3. Этап. Заключительный.

Месяц	Тема	Цели Задачи	Совместная деятельность
18.05. - 20.05.	Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Магазин» Презентация проекта.	Начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов.	Ожидаем, что дошкольники, за этот период получают необходимые знания, и родители заинтересуются вопросами финансовой

			грамотности.
--	--	--	--------------

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультации и рекомендации для родителей.

Анкетирование по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Изготовление атрибутов к игре.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

Значительно повысился уровень знаний и представлений по вопросам проекта;

Дети приобрели ценный опыт поведения и деятельности в общественных местах;

Трансляция фотовыставки на сайте ДОУ;

Получения детьми удовольствия от общения друг с другом;

Заинтересованность детей темой проекта, проявление их познавательной активностью: рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми, с родителями.

Считаем, что главный результат, на который и направлена наша работа, - усвоение ребенком финансовой грамотности.

Повышается компетентность родителей в вопросах семейного воспитания.

Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.
- Интернет ресурсы:<https://www.minfin.ru/ru/document>
<https://dohcolonoc.ru/>
<http://e.stvospitatel.ru/>

VII. МОНИТОРИНГ

Для изучения результатов усвоения детьми материалов проекта, достижения планируемых навыков, формирования у них качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам, а также для контроля над ходом реализации проектной работы необходим регулярный мониторинг, основными целями мониторинга являются оптимизация работы с группой детей и поддержка каждого ребенка.

Мониторинг может осуществляться с помощью регулярных наблюдений за детьми, анализа поведения ребёнка в различных ситуациях.

Эффективным методом сбора информации о поведении и результата освоения программы является анкетирование и опросы родителей.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

№ 1

Анкета 1

Цель: определить, насколько родители заинтересованы в обучении детей основам финансовой грамотности и формирования у них азов финансовой культуры; выявить отношение, запросы и ожидания родителей от реализации Программы по формированию азов финансовой культуры у детей.

. Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в анкетном опросе, ваши ответы помогут сотрудникам детского сада выявить и учесть ваши интересы, пожелания при организации и образовательной и воспитательной работы по формированию у дошкольников азов финансовой культуры. Просим вас ответить на следующие вопросы:

Ф.И. ребёнка _____

1. Считаете ли вы целесообразным начинать формировать азы финансовой культуры у ребёнка с дошкольного возраста?

- Да.

- Нет.

- Затрудняюсь ответить.

2. Почему? (кратко) _____

3. Что бы вы порекомендовали в целях улучшения совместной работы ДОО и семьи в процессе приобщения детей к финансовой культуре?

4. Существует ли у вас необходимость получить информацию о том, как организовать обучение и воспитание ребёнка в области финансов в семье?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

5. Укажите, в получении какой информации по финансовому воспитанию ребёнка в семье вы испытываете потребность

6. Как вы оцениваете уровень вашей собственной финансовой культуры?

- Высокий
- Низкий
- Средний

7. Отметьте темы Программы, которые вы хотели бы обсудить на встрече с воспитателем:

- Без труда нет жизни на земле.
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.
- Покупаем, продаём и обмениваем.
- Тратим разумно, сберегаем и экономим.
- Учимся занимать и отдавать долги.
- Учимся планировать.
- Богатство и бедность.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета 2

Цель: оценить степень готовности родителей к участию и формированию у детей азов финансовой культуры.

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада учесть ваши интересы и оценить степень готовности к участию в формировании азов финансовой культуры ребенка. Просим вас ответить на следующие вопросы:

Ф.И. ребёнка _____

1. Считаете ли вы важным, чтобы у вашего ребёнка были своевременно сформированы такие экономически значимые качества, как ответственность, целеустремлённость, трудолюбие, деловитость?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

2. Готовы ли вы вместе с ребёнком участвовать в образовательной Программе по формированию азов финансовой культуры?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

3. Можете ли вы посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?

- Да.
- Нет.
- Иногда.

4. Способны ли вы поставить себя на место ребёнка?

- Да.
- Нет.
- Иногда.

5. В состоянии ли вы устоять против слез, капризов, просьб ребёнка, если известно, что они отражают ту или иную его прихоть?

- Да.
- Нет.
- Иногда.

6. Обсуждаете ли вы с ребёнком в доверительной беседе каждый прожитый им день?

- Да.
- Нет.
- Иногда.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета 3

Цель: оценить степень усвоения материала Программы

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада оценить степень усвоения материала Программы. Просим вас ответить на следующие вопросы:

Ф.И. ребёнка _____

1. Часто ли ваш ребёнок делится с вами впечатлениями о том, что изучалось на занятиях в ДОУ?

- Никогда.
- Всегда.
- Иногда.
- Довольно часто.

2. Проявляет ли ребёнок интерес к изучению мира финансов?

- Да, он проявляет живой интерес.
- Да, но Программа сложна для его восприятия.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

3. Обогатился ли словарный запас ребёнка, использует ли он в жизни термины, с которыми познакомился в процессе обучения?

- Да, ребёнок стал осознанно употреблять финансово-экономические термины
- Нет, осознанно финансово-экономические термины ребёнок не употребляет
- Ребёнок употребляет финансово-экономические термины очень редко.

4. Появилась ли у ребёнка мотивация к бережливости, накоплению, полезным тратам?

- Да.

- Нет.

- Затрудняюсь ответить.

5. Развивается ли у ребёнка ответственность и самоконтроль?

- Да.

- Нет.

- Затрудняюсь ответить.

Спасибо за сотрудничество!

Диагностика элементарных экономических знаний у детей (Л.Н.Галкина).

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики - индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленный вопрос или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно-организаторской сферы;
- 5) знания в области нравственно-этической сферы;

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности», определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Примеры заданий первой серии:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?».

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда, игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, на которых изображены предметы, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения и выслушать, что он хочет для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Все ли можно купить за деньги?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Откуда берутся деньги? С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек? для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты.)

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Какие деньги ты знаешь?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определение уровня элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазинах?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Где люди приобретают товары?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Как люди приобретают товары?».

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?».

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявление представлений у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры заданий четвертой серии :

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что такое материалы?» (как одним словом назвать то, что лежит перед тобой).

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?».

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает рассказать ребенку технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявление знаний детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Про кого можно сказать экономный, а про кого – бережливый?».

Процедура изучения экономических знаний детей: Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл: 3 балла – при ярко выраженном признаке,

2 балла – при его устойчивом проявлении,

1 балл - в случае слабого проявления признака,

0– баллов - при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотнести с выше упомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

Консультации и рекомендации для родителей Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги

2. Где их взять

3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;
- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Рекомендации для родителей.

- ☐ Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- ☐ Возьмите ребенка в банк.
- ☐ Поговорите с детьми о вложении денег.
- ☐ Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- ☐ Научите детей зарабатывать деньги.
- ☐ Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- ☐ Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- ☐ Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- ☐ Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- ☐ Будьте для ребенка примером.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!

№ 2

Игры с экономическим содержанием

Игра «Хочу - надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

«Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Правила: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

ТСО: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

«Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Правила: Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

«Магазин игрушек»

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Правила: Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

ТСО: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

«Что быстрее купят?»

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Правила: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

ТСО: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

«Монополия»

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

Конспект НОД «Путешествие в страну Экономика»

Задачи:

- ☐ Научить выделять главное направление использования денег людьми.
- ☐ Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете.
- ☐ Расширять знания о производителях товаров и услуг
- ☐ Упражнять детей в решении экономических задач.
- ☐ Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

Предварительная работа:

- ☐ Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях.
- ☐ Беседа на тему «Не все покупается и продается»
- ☐ Организация игровой деятельности: С/ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители»...
- ☐ Чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.
- ☐ Заучивание пословиц по теме
- ☐ Экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку.

Материал:

ковёр-самолет, корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

Ход

В-ль: Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?

Дети: Да.

В-ль: А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

Дети: перечисляют виды транспорта.

В-ль: Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?

Дети: на ковре-самолете.

В-ль: Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолёте»

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами.

Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём письмо. Сейчас прочтём его.

«Здравствуй, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными,

решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом Вы найдёте задания. Желаю удачи! Гном Эконом»

В-ль: Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания? Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой и доставать задание. (Называем цифру, лопаем шар)

В-ль: Первая остановка называется «Бюджетная». На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?

Дети: Это все деньги, которые заработали все члены семьи.

Звучит музыка из мультфильма о Крокодиле Гене.

В-ль: Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены.

«Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это....что?

Дети: Крокодил Гена получал зарплату.

В-ль: Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

Дети: папа, мама, бабушка...

В-ль: За что они получают зарплату?

Дети: за выполненную работу(дети читают стихи)

1. Вот и месяц пролетел

Чему я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил

Папа в магазин сходил.

Мамин пополнился гардероб,

А я получил самолет.

В-ль: Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили, как вы думаете что?

Дети: Чебурашке за учебу платили стипендию (дети читают стихи)

1. Сегодня первое число,

Чему я очень рад:

Ведь получает в этот день

Стипендию мой брат...

2. Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –

Студенческая зарплата.

3. Студентам за учебный труд

Стипендия положена.

Брат купит много книг себе,

А мне мороженое!

В-ль: Правильно, молодцы. Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства.... Что?

Дети: Старуха Шапокляк получает пенсию (дети читают стихи)

1. Дед и бабушка мои
Потрудились от души.
Много лет они старались,
Вот и пенсии дождались.
С пенсии конечно дед
Купит вкусненьких конфет.
В гости к ним всегда хожу,
Помогаю, как могу.

В-ль: Правильно. Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала... что?

Дети: продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги

В-ль: Правильно. Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы?

Дети: доход будет больше.

В-ль: Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.

(Дети считают до 10) (Весь рассказ сопровождается показом картинок и выкладыванием монеток в общий «кошелек»)

В-ль: молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю отправиться дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Лопаем шар под цифрой 2. Остановка «Денежная». На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

Дети: люди получают деньги за свой труд.

В-ль: Для чего нужны деньги?

Дети: купить продукты, заплатить за квартиру, заплатить за лечение, заплатить за детский сад, сходить в кинотеатр, сходить в кафе, оплачивать проезд в транспорте

В-ль: Правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,
Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,
А просто–напросто(товар)

В-ль: ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

Дети: Нет.

Игра «Что продается, что не продается» [см. приложение № 2]

В-ль: Вы замечательно справились с заданием, отправляемся дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Третья остановка называется «Трудовая»

Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся.

В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали?

(за правильные ответы дети получают монетки)

Дети:

- ☐ Каков работник, такова ему и плата.
- ☐ Дело мастера боится.
- ☐ Маленькое дело лучше большого безделья.
- ☐ Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- ☐ Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
- ☐ Труд кормит, а лень портит.
- ☐ Терпенье и труд все перетрут.
- ☐ Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- ☐ Кто не работает, тот не ест.
- ☐ Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

В-ль: Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки».

(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки)[3]

- ☐ Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
- ☐ Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?
- ☐ Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?
- ☐ Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
- ☐ Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
- ☐ Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
- ☐ Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
- ☐ Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

В-ль: Молодцы ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что производит?»

(Дети подбирают к картинке профессии - его результат труда) Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку. Открывают ее, а в ней находятся экономические задачки.

(Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы.)

В-ль: Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег. И пора нам возвращаться в детский сад.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находится письмо, зачитывает его

«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами».

(Поощрение детей. Дети под музыку улетают на ковре-самолете)

Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги

и потратить их в «Магазине»

№ 4

Тема: Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.

Цель: способствовать финансовому и просвещению, и воспитанию дошкольников, формированию здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами)

Задачи:

Формировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена;

способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом, дать представление о том, как деньги попадают в семью, как и где можно хранить деньги;

воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.

Ход:

1. Орг. момент.

2. Беседа «Что такое деньги и откуда они берутся с использованием презентации «Деньги. История возникновения»

Отгадайте загадку

«Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет. (Монетка)

-что такое монетка? (Это деньги)

-Ребята, а вы знаете, что рядом с нами существует загадочный финансовый мир - его еще называют миром денег.

-Кто населяет этот мир?

-Что же такое деньги и зачем они нужны? (ответы детей)

-Человеку для жизни необходимо множество разных вещей.(Слайд 2)

-Где человек может это взять? (купить или обменять) (Слайд 3)

-Что необходимо человеку, чтобы купить все необходимое? (деньги)(Слайд4)

-Много лет назад бумажных и металлических денег не было. Для получения нужных товаров люди обменивались на то, что ценилось.(рис, зерно, орехи, драгоценные камни и т.д.) (слайд 5)

-Например, меняли одного быка одного быка на мешок зерна, или мешок риса на рубашку. (слайд 6 и 7)

-Как вы думаете, удобно было так платить за товар? Почему?

-Представьте, вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо взять с собой быка или мешок зерна? Это неудобно, потому что занимает много места, их нельзя положить в карман, как деньги.

-Поэтому люди придумали деньги. Первые деньги у нас в России назывались гривна. Их можно было рубить на несколько частей, отсюда и появилось название РУБЛЬ, (Слайд 8)

-Но долгое время основной являлась единицей расчета оставалась копейка – маленькая серебряная монета с изображением всадника с копьем. Отсюда и ее название – КОПЕЙКА.(Слайд 9)

-Металлические деньги были очень тяжелые и занимали много места, их нельзя было положить в карман, и тогда придумали бумажные деньги. Они были удобнее и дешевле по производству.(Слайд 10)

-В современной России люди пользуются как металлическими, так и бумажными деньгами. А называются они МОНЕТЫ и КУПЮРЫ. А называют их рублями.(Слайд 11, 12)

-Из чего сделаны монеты? (металлические)

-Какой они формы? (круглой)

-Из чего сделаны купюры? (из бумаги)

-Какой они формы? (прямоугольной)

-Какой звук издают монеты, если их несколько в руках?(звенят) А купюры? (шуршат) (Показать как звенят и шуршат)

-Можно ли деньги купюры простыми бумажками, которые мы можем взять и сами нарисовать?

-Деньги изготавливают специальные организации, на специальной бумаге и специальными красками, которые простой человек нигде не сможет взять. Настоящие монеты имеют специальные отличительные знаки для того, чтобы их не могли подделать. Поэтому деньги - это не просто бумажки и кусочек металла. В отличие от бумажек деньги не рвут, не мнут, на них нельзя рисовать. Если купюра испортилась, её могут не принять в магазине. Деньги берегут и обращаются с ними аккуратно.

-Откуда у человека появляются деньги? (ответы детей)

-Как деньги попадают к нам в дом? За что человек получает деньги?

-У всех ли людей одинаковое количество денег? Отчего это зависит?

-Легко ли заработать деньги? (тяжело, надо много трудиться)

«Деньги на свет появились давно,

Но назначенье у них всех одно:

Их меняют на товар,

Идут с ними на базар,

Чтоб товары получить, за них надо заплатить!»

3. Решение ситуационных задач «Как деньги попадают к нам в дом»

«Маша часто слышала от мамы, что у них мало денег и они не могут себе позволить дорогие покупки. Маша подумала, что это всего лишь цветные бумажки с картинками и таких бумажек можно нарисовать и раскрасить сколько угодно. Весь вечер девочка трудилась, рисовала «Машины купюры». Утром она торжественно положила пачку своих денег на стол и сказала «Теперь мама мы богаты и на все покупки хватит денег». Мама улыбнулась и произнесла:»Деньги очень красивые, но их не примут в магазине. Все расплачиваются банкнотами, которые печатаются на специальной фабрике,» используя специальную бумагу и краски. Их невозможно просто нарисовать»

-Рассмотрите внимательно банкноты, пощупайте их руками и подумайте, права ли мама Маши?

-Как вы думаете, зачем купюры так сложно изготавливать, а нельзя просто нарисовать.

-Для чего придумали деньги?

-Все ли деньги появляются в доме за работу?

-Кто не ходит на работу, а получает деньги?

«Маленькая Катя поинтересовалась у бабушки, за что она получает деньги, если не ходит на работу и не работает. Бабушка объяснила внучке, что они с дедушкой долго работали и получали заработную плату, так же как Катина мама и папа. Прошло время, они постарели, ходить на работу и работать стало трудно. Для тех, кто долго и хорошо работал, положен заслуженный трудом отдых, и платят им не зарплату, а пенсию. Катя выслушала бабушку и сказала «Как бы мне пойти на заслуженный отдых и получить пенсию!»

-Как вы думаете, Катя может получать пенсию?

-Что надо сделать, чтобы получить пенсию?

-Есть ли кто-нибудь в вашей семье, кто не работает и получает пенсию?

-А бывает ли так, что человек может получить деньги не за работу, а просто так? (выиграть, в подарок). Это нетрудовые деньги.

-Получают ли люди деньги за то, что они трудятся дома: готовят есть, убираются, стирают, гладят? Почему за это никто не платит?

-Это домашний труд. Люди выполняют его для себя и своих близких, чтобы всем было уютно и хорошо дома. Он не оплачивается. К нему надо бережно относиться.

4. Беседа «Где хранятся деньги?»

-Кто знает, где хранятся деньги?

-Должен ли у денег быть свой домик?

-Как вы думаете, почему взрослые чаще всего носят деньги в кошельке, а не просто кладут их в карман?

Послушайте мудрую пословицу «Глупый деньги напоказ носит»

-Что может случиться, если деньги всем показывать или положить так, чтобы они торчали из кармана?

Расскажу вам одну историю, которая произошла с одним мальчиком.

«Мама дала ему 100 рублей на мороженое, а он неаккуратно положил их в карман брюк, да так, что деньги выглядывали из кармана. Во дворе он громко похвастался, что бежит за мороженым. А пока он выбирал мороженое, воришка легко вынул из его кармана деньги»

-Почему это произошло? В чем ошибка мальчика?

-Деньги, как и все вещи и игрушки должны храниться на своих местах.

Деньги могут храниться в кошельке, в шкатулке или коробке, в сейфе, в банке и на карточке.

5. Игровая ситуация «Денежкин домик»

(Воспитатель говорит за ведущего, банк, сейф, кошелек и т.д., дети берут в руки деньги из бумаги (монеты и купюры) и раскладывают их в соответствии со словами)

Ведущий

Ой, беда, беда, беда!

Денежки остались без жилья.

Что нам делать и как быть?

Как нам деньги сохранить?

Куда деньги поселить?!

Кошелек

Я солидный кошелек.

Я монетам бы помог!

Приходите ко мне жить!

Будем вместе мы дружить!

(Дети кладут часть денег в кошелек)

Сейф

Приходите ко мне жить!

Могу я деньги защитить!

Заходи скорей, не дрейфь!

Я самый прочный в мире сейф!

(Часть монет и купюр отправляется в сейф)

Копилка

Я копилка, хрюшка «Милка»

Приходите сюда жить,

Помогу вам накопить!

(Часть денег идёт в копилку)

Банк

Я банк, я денежки люблю!

Приютить я всех смогу!

(Часть денег отправляется в банк)

Банковские карты

Мы карточки-подружки,

Симпатичные девчушки,

Приходите, деньги к нам,

Здесь удобно будет вам.

(Часть денег идет на банковские карты)

Шкатулка

Хоть я шкатулочка простая,

А всеж девчонка удалая!

Приходите ко мне жить,

Не придется вам тужить!

(Часть денег идет в шкатулку)

Банк

Согласились вы напрасно-

В шкатулке жить не безопасно!

Ведущий

Хорошо мы потрудились,

Наши деньги расселились!

Славно все мы поиграли,

Много нового узнали.

-Где могут жить деньги?

-Где хранить деньги надежнее всего?

6. Подведение итогов.

-О чем сегодня говорили?

-Что узнали о деньгах

Конспект беседы «Труд – основа жизни человека»

Цель: расширить представления детей о роли труда в жизни человека; побуждать детей к развитию своих трудовых навыков.

Оборудование: магнитная доска, карточки с изображением людей различных профессий: повара, врача, строителя, учителя, программиста, бухгалтера, бизнесмена. Мультимедийное оборудование.

Содержание беседы:

- Ребята, я сейчас прочитаю вас небольшое стихотворение, вы его послушайте и постарайтесь догадаться, о чем мы сегодня будем говорить?

Пока в пространстве пружинится планета

На ней, залитой солнцем, никогда

Не будет дня, чтоб не было рассвета.

Не будет дня, чтоб не было труда. (Р. Рождественский)

- Как вы понимаете смысл этих строк?

- Человек трудился всегда, и будет трудиться всегда, так как только с помощью труда он смог превратиться из дикаря в разумное существо.

- **Труд – основная деятельность человека по созданию своего благополучия.** (Воспитатель показывает детям картинку-коллаж, где изображены представители разных профессий, и просит угадать, о чем дальше пойдет речь)

- Кто изображен на картинке? (Люди разных профессий).

- Скажите, как можно одним словом назвать действия, которые выполняют все люди, разных профессий. Что они делают? (трудятся, работают)

- Как вы думаете, зачем людям ходят на работу? Что получают люди за работу? (Зарплату.)

- Всякая ли работа оплачивается? За какой труд не платят деньги? (Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.)

- Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? (Мама сварит обед, без которого мы не можем прожить)

- Труд помогает нам удовлетворять свои потребности, если ваши родители будут ходить на работу, то им дадут зарплату, на которую вы купите продукты, из этих продуктов мама сварит обед, и вы удовлетворите свою потребность в еде. Как же нам просто необходима одежда и жилье, которое ваши родители могут приобрести на честно заработанные деньги на работе.

- Посмотрите на эту картинку и скажите, какие профессии помогают нам и приносят нам пользу? (учитель-учит, дает знания, швея-шьет нам одежду, доктор – лечит, клоун - развлекает...)

- Какой вывод можно сделать? (Труд людей разных профессий помогает человеку удовлетворять свои потребности)

- А сейчас посмотрите очень внимательно *мультфильм «Самый главный»* и приготовьтесь ответить на вопрос какая профессия самая важная? (*После просмотра...*)

- Какие профессии у героев мультфильма?

- Как вы поняли, какая профессия самая важная?

- Труд каждой профессии важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

- Как трудитесь вы? (*помогаете родителям в уборке игрушек, учитесь...*)

- Послушайте поговорки и их скажите, как вы их понимаете? «*Без труда не выловишь и рыбку из труда*», *Какие труды, такие и плоды*».

- Скажите, о чем мы сегодня говорили?

- Что вы узнали нового?

- Так для чего же человек трудится?

Конспект НОД «Поговорим о профессиях».

Цель: уточнить и расширить представление детей о профессиях.

Задачи:

1. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.

2. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.

3. Развивать внимание, память, мышление.

4. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Материал: книга В.В. Маяковского «Кем быть?», карточки - картинки разных профессий, карточки - картинки с инструментами разных профессий, видеозапись мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны...».

Предварительная работа:

1. Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?».

2. Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей.

3. Физкультминутка.

4. Настольная развивающая игра «Профессии».

5. Экскурсия по предприятиям города.

Ход занятия.

- Добрый день, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу, подмигнём и беседовать начнём.

- Ребята, кому из вас хочется побыстрее вырасти и стать взрослыми?

- Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?

- А для чего они ходят на работу?

- Кем работают ваши родители?

- Какую пользу они приносят? (*шьют одежду, лечат, продают одежду, готовят перевозят груз,*)

- Правильно. А сейчас послушайте отрывок из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?» и ответьте на вопрос: «О чём говорится в этом стихотворении?»

У меня растут года,
Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
Чем заниматься?
Нужные работники,
Столяры и плотники.
Столяру хорошо,
А инженеру лучше...
Инженеру хорошо,
А доктору лучше.

- Как вы думаете, о чем говорится в стихотворении? *(о профессиях)*

- А как вы думаете, что такое профессия? *(работа, которую делают люди)*

- Профессия – это труд, которому человекобучен. Например, врач, продавец. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Каждой профессии можно и нужно учиться. Для этого есть разные учебные заведения – школы, колледжи, институты и университеты. Хорошо, когда профессия человеку нравится, когда он выбрал ее потому, что умеет делать что-то лучше других. Тогда и ему радостно, и другим приятно.

- Назовите профессии, которые вы знаете?

Игра «Если не будет...»

- А сейчас представьте, что у нас в городе нет врачей. Что произойдёт? Расскажите, что может случиться, если исчезнут люди других профессий.

(Дети продолжают фразу «Если не будет...» и рассказывают, что произойдёт, если не будет строителей, поваров, пожарных, полицейских, учителей, парикмахеров, продавцов и т.д.)

- Ребята, а вы согласны с выражением «Все профессии нужны, все профессии важны»? Почему?

- Хорошо, молодцы! Давайте поиграем ещё в одну **игру**

«Кому что принадлежит».

На доске прикреплены изображения людей разных профессий. Вам нужно взять карточку-картинку на столе и определить представителю какой профессии принадлежит, то что на ней нарисовано. Прикрепить на доску и объяснить свой выбор.

- Молодцы! Ну, а сейчас немного отдохнем.

Физминутка «Профессии».

Много профессий на свете у нас! *(руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*

О них поговорим сейчас: *(развести руки в стороны)*

Вот швея рубашки шьет, *(движения воображаемой иглой)*
Повар варит нам компот, *(мешаем» поварежкой)*
Самолет ведет пилот — *(руки – в стороны)*
На посадку и на взлет. *(опускают их вниз, поднимают вверх)*
Доктор ставит нам уколы *(скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)*
И охранник есть у школы. *(руки – согнуты в локтях, силовой жест)*
Каменщик кладет кирпич, *(попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз)*
А охотник ловит дичь *(делают бинокль из пальчиков)*
Есть учитель, есть кузнец, *(загибают пальцы, перечисляя профессии)*
Балерина и певец.
Чтоб профессии иметь, *(разгибаем пальцы)*
Нужно много знать, уметь *(повороты кистями — тыльная сторона ладошки)*
Хорошо дружок учись! *(погрозить пальчиком)*

И, конечно, не ленись! *(отрицательное движение указательным пальцем)*
- Ребята, а какими качествами должен обладать человек труда? *(учитель – умный, ответственный, аккуратный; врач – добрый, сердечный; пожарный – сильный, смелый; и т.д.)*

- Ребята, я предлагаю вам посмотреть мультфильм. Посмотрите, как люди разных профессий взаимосвязаны, а порой и зависимы друг от друга. Смотрите внимательно, может быть, вы увидите, какую-то ещё незнакомую вам профессию. Постарайтесь её запомнить.

(просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»)

- Ну что, ребята, все профессии были вам знакомы? О каких новых вы узнали?

- Ребята, посмотрите вокруг. Что нас окружает? *(вещи, мебель, игрушки)*

- Все, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор благодаря труду самых разных людей, играем за компьютером. То, что получается в результате труда, — продукт труда. Продукт труда — результат человеческого труда.

- Вы смотрели мультфильм, в котором было показано какой продукт труда получают в разных профессиях. Давайте вспомним *(у шахтера продукт труда – уголь, у нефтяника – нефть, у токаря - деталь, и т.д.)*

- Продукт труда может продаваться. То, что продается, называется товаром. Послушайте загадку и отгадайте ее.

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

Он называется ... *(товар).*

- Разные товары продаются в разных магазинах. Существуют магазины, в которых продается только один вид товара. Например, магазин детской

мебели, в котором продаются только детские кроватки, шкафчики, тумбочки, столы и т.д. Есть также и универсальные магазины, в которых продается все или абсолютно все продукты питания и др.

- Скажите, а продукт труда можно потрогать?

- А почувствовать? Подумайте и назовите какие это профессии?

- Ну и в заключение нашей встречи мы с вами поиграем. Нужно при помощи движений и пластики показать людей разных профессий. Я начну. Тот, кто отгадает, кого я показала, тот и будет показывать следующую профессию (*шофёр, повар, музыкант, парикмахер, художник, пожарный, полицейский и т.д.*)

- Молодцы!

- Ребята, как вы думаете, а вы прямо сейчас можете стать поваром, учителем, врачом, шофёром? (*нет*)

- Конечно же, нет. А почему?

- Потому что для этого вам нужно подрасти и выучиться. Ведь каждой профессии необходимо учиться. Вы готовы к этому?

- Вот и подошла к концу наша беседа.

- О чём мы сегодня говорили?

- Что вам понравилось в сегодняшней беседе?

- А кем бы вы хотели стать, когда вырастите? Я предлагаю вам нарисовать ту профессию, которой бы вы хотели овладеть, когда вырастите большими. И мы с вами оформим выставку рисунков на тему «Моя будущая профессия»

Конспект НОД «Путешествие в профессии прошлого»

Цель: Формирование представлений детей о профессиях людей прошлого и настоящего.

Задачи:

1. Познакомить с профессиями прошлого, поддерживать интерес к истории.
2. Закрепить знания детей о современных профессиях.
3. Воспитывать интерес и уважительное отношение к людям разных профессий.

Словарная работа: Цирюльник, извозчик, ямщик, трубочист, водовоз, лекарь и т. д.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением людей разных профессий; презентация «Профессии прошлого», букет для рефлексии.

Ход непосредственно – образовательной деятельности:

1. Вводная часть

Дети собираются в круг

Мы похлопаем в ладошки – раз, два, три (Хлопаем в ладоши)

И попрыгаем немножко – раз, два, три (Прыгаем на месте)

Мы тихонько покружились (Кружимся)

И на землю опустились (Приседаем)
Поднялись и потянулись (Подняться и потянуться вверх)
И друг другу улыбнулись (Улыбаемся)
Здесь мы вместе – ты и Я
Потому что мы друзья (Обнимаемся)

- Ребята, я сегодня утром, когда шла на работу нашла вот эту волшебную палочку, которая поможет нам, переместиться в далекое прошлое и познакомиться с разными профессиями тех лет.

-А вы хотите отправиться в путешествие? Тогда давайте скажем:

Чудо чудное явись,

Нашим деткам покажись.

Двери в прошлое открой,

Волшебство зовет с собой! *(Звучит волшебная музыка. Дети садятся на места)*

2.Основная часть

- Сейчас мы увидим профессии, которые были на Руси. *(Презентация «Профессии прошлого»)*

Прачка. Как вы думаете, как называется эта профессия? Как вы узнали?

Прачка – работница, занимающаяся ручной стиркой белья. Бельё стирали дома, а затем полоскали на реке. Потом появилась стиральная доска. Гладили бельё с помощью скалки, на которую наматывалось бельё, и толстой плашки с зарубками и рукоятью, которую двигали вперед – назад. Позднее появились утюги. Это очень старинная профессия.

Белая простыночка,

Фартук и косыночка.

Белый свет весь обойдёшь -

Лучше прачки не найдёшь!

Цирюльник- эта профессия появилась так же очень давно, ведь люди во все века хотели хорошо выглядеть и быть красивыми.

Кто же такой цирюльник? Это человек, который занимался стрижкой, укладкой волос, бритьем, маникюром.

- Как эта профессия называется в наше время? (Парикмахер)

- Что нужно парикмахеру для работы?

Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску.

Парикмахер непременно

Подстрижёт вас современно.

Фонарщик. Как вы думаете, какая профессия у этого человека?

- Чем занимался человек этой профессии?

Фонарщик – человек, который зажигал вечером фонари с помощью горящей свечки, привязанной к длинной палке, чтобы было светло, т. к. электричества на Руси не было.

Фонарщик - сторож тишины,

И на посту он до зари.

От страхов охраняет сны,
Под утро гасит фонари.

Лекарь. По – вашему мнению, чем занимается этот человек?

Лекарь – это целитель, который с помощью лекарственных трав, настоек обладал способностью заживлять раны и излечивать инфекции.

- Как вы думаете, как эта профессия называется в настоящее время?

- Чем занимается врач сейчас?

- Каких врачей вы знаете? Врач стоматолог. Что он лечит?

Трубочист. А как вы считаете, какой профессии этот человек?

- Как вы думаете, что делали трубочисты?

- В обязанности трубочиста входило очистка печей и труб, им запрещалось ходить по тротуару, чтобы не запачкать чистеньких прохожих.

Я весёлый, а не грубый,
Хоть люблю большие трубы,
А ещё люблю по крышам,
Забираясь выше, выше,
Я бродить порой ночной,
Как лунатик под луной.
Там я трубы ловко чищу
Огромною метлицей,
И по городу пешком
Я иду с большим мешком.
Я шагаю, прям и важен,
А в мешке – простая сажа.
Потому и нос мой чёрен,
Что в работе я проворен,
Не трубач, не пианист,
А обычный трубочист!

Извозчик. А как вы думаете, что делает этот человек?

- И как называется его профессия?

- Люди, которые перевозили не только людей, но и почтовые посылки, корреспонденцию и различные грузы для магазинов. Говоря современным языком, это городские таксисты прошлых веков.

Мельник. Что изображено на картинке? Чем занимается этот человек?

Мельник — работал на мельнице, занимался производством муки, приправ, растительных масел и других продуктов. Еще называли его мукомол.

Водовоз. А что перевозит этот человек? И как называется его профессия?

- Когда не было водопровода, водовоз привозил воду из водоемов.

Наливал воду в большую бочку а, за тем подъезжал к домам и разливал воду в вёдра. Воду люди использовали для приготовления пищи, мытья посуды, стирки белья. Эта профессия в те времена была очень необходима людям.

Удивительный вопрос, -

Почему я водовоз?

Потому что — без воды

Ни туды и ни сюды.

Кузнец . А этот мастер занимается обработкой металла.

- А как называется эта профессия?

Кузнец - мастер, занимающийся обработкой металла.

К наковальне наклоняясь,

Машут руки кузнеца,

Сетью красной рассыпаясь,

Вьются искры у лица.

- А человек этой профессии назывался **человек - будильник**.

- Как вы думаете, чем он занимался?

Человек – будильник – человек, который при помощи длинной палки будил всех по утрам на работу, стуча ею по окнам.

- Эти профессии были на Руси в прошлом, какие - то профессии сохранились, а какие - то исчезли.

- Как вы думаете, какие профессии исчезли? (Фонарщик, трубочист, водовоз, человек – будильник). Почему они исчезли? (Они не актуальны)

- Нам пора возвращаться назад в настоящее.

Снова в дверь мы ту войдем

И домой мы попадем.

Профессии мы помнить будем

О нашем прошлом не забудем. *(Дети переносятся из прошлого в настоящее)*

- кто скажет, что такое профессия? (Профессия – дело, которым человек занимается каждый день, которая полезна для других людей).

- Можно ли, не обучаясь овладеть какой – либо профессией? (Нет, нельзя. Надо обязательно учиться)

- А вы знаете современные профессии? Давайте встанем в круг и вспомним эти профессии.

Игра в рифму «Разные профессии» *(Дети передают флажок друг другу и называют профессии.)*

В школе учит нас. учитель.

Строит здания. строитель.

Поезд водит. машинист.

На тракторе пашет. тракторист.

Самолетом правит. летчик.

Красит стены нам. маляр.

Мебель делает. столяр.

От болезней лечит. врач.

Пишет красками. художник.

Сапоги сошьет. сапожник.

Погрузит краном. крановщик.

Рыбу ловит нам. рыбак.

Служит на море. моряк.

Доит коров всегда. доярка
В шахте трудится. шахтер.
На барабане нам сыграет. барабанщик.
В магазине мусор уберет. уборщик.
В баскетбол играет. баскетболист.
На велосипеде едет. велосипедист.
В шахматы играет. шахматист.
В трубу дует. трубач.
На скрипке сыграет. скрипач.
Песни нам поет. певец.
Кто всех знает. МОЛОДЕЦ!

Вот закончена игра,
Нам на стульчики пора.

- Ребята, как вы думаете, какая профессия самая нужная? (Все профессии нужны, все профессии важны. Во всех профессиях, нужно хорошо трудиться)

Профессий много в мире есть
Их невозможно перечесть
Сегодня многие нужны
И актуальны, и важны
Стало быть, так и выходит
Всё, что мы делаем нужно,
Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно.

3. Рефлексия, самооценка: «Букет»

- Какие профессии прошлого вы запомнили?

-Давайте сделаем с вами необычный дизайнерский букет. Я приготовила стебли и серединки, а вы выбирайте лепестки, и составляйте цветы для нашего букета.

- если вам было интересно, то оранжевый лепесток
- если вы узнали что-то новое, то малиновый лепесток
- если вам было скучно, то желтый лепесток

(Каждый ребенок подходит выбирает лепесток и объясняет, почему именно этот лепесток выбрал.)

- Какой красивый букет у нас получился!

№6

Квест- игра «В поисках клада»

Цель: формирование у дошкольников представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег. Расценивать трудовую деятельность как способ удовлетворения человеческих потребностей.

Ход развлечения:

В.: Собирайся народ, кто со мной играть идет
Собирайся народ, кто в путешествие пойдет
Собирайся народ в большой дружный хоровод.
Собрались мы с вами в круг
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся
Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы?

Дети: Да

В.: Давайте вспомним мультфильмы, героем которых является кот.

Дети: «Кот Леопольд», «Кот в сапогах», «Каникулы в Простоквашино», «Котенок по имени Гав», «Том и Джерри», «Шрек», «Кошкин дом».

В.: Вижу, вы любите смотреть мультфильмы. Молодцы! Ребята, сегодня на электронную почту детского сада пришло видеописьмо. Давайте посмотрим его. (слайд)

В.: Из какого мультфильма пришло к нам письмо? (ответы детей)

А вы знаете что такое клад? (зарытые в земле или спрятанные иным способом деньги или ценные предметы, владелец которых неизвестен и не может быть найден, или же потерял на них право.)

Ребята, чтобы найти клад нужна карта. Давайте мы поможем друзьям из Простоквашино найти карту, чтобы они осуществили свою мечту (купили корову).

А чтобы найти карту нам нужно пройти испытания, за каждое выполненное задание мы будем получать часть карты, которую мы соберем и отправим в Простоквашино. Вы готовы? Тогда отправляемся в путь!

1. Испытание «Финансовая паутина»

Задание: выбрать лишний предмет.

В.: Молодцы, ребята! С первым испытанием мы справились и за это получаем часть карты.

2. Испытание «Копейка к копейке»

Задание: эстафета по сбору общего бюджета команды.

Ребятам предстоит отгадать загадки, за каждую отгаданную загадку, дети получают монету.

1. Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в... БАНКЕ
2. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно... ВЕСЫ
3. Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? БАНКОМАТ
4. И врачу, и акробату
Выдают за труд... ЗАРПЛАТУ
5. Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. КОПИЛКА

6. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся: И крупа, и самовар
Называются... ТОВАР

7. На товаре быть должна
Обязательна... ЦЕНА

В.: Молодцы, ребята! Теперь у вас есть общий бюджет команды, он вам пригодится в следующем испытании. За пройденное испытание вы получаете часть карты.

3. Испытание «Дорого – дешево, выгодно – не выгодно»

Задание: купить продукты по наиболее выгодной цене. Детям предложен список продуктов, которые они должны купить по наиболее выгодной цене, не выходя за рамки бюджета (предложены продукты со скидкой и без скидки).

В.: Ребята, вы хорошо справились с испытанием и за это вы получаете ещё одну часть карты.

4. Испытание «Собери купюру»

Задание: собрать пазл купюры достоинством 200 рублей. Детям предлагается образец купюры и пазл. За выполненное задание, дети получают часть карты.

5. Испытание «Копилка»

Задание: выкупить последнюю часть карты. Дети делятся на две команды, поочередно пробегают дистанцию до шкатулки, в которой находятся бумажные и металлические деньги номиналом 10 рублей. Одна команда собирает монеты, а вторая купюры. За собранные деньги дети приобретают последний фрагмент карты.

В.: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми испытаниями и собрали все части карты. Давайте их соединим.

А как же мы её отправим? (ответы детей). Отправляем по электронной почте.
(Звуковой сигнал, входящее письмо)

В.: Спасибо вам ребята, что помогли друзьям из Простоквашино найти клад. Как вы думаете, правильным ли было решение приобрести корову на деньги найденного клада? Почему? (ответы детей) Вам понравилось проходить испытания? Как вы думаете, чему мы научились, проходя испытания? (обсудить каждое испытание).