**Творческий проект**

«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей

младшего дошкольного возраста»

*«****Если хочешь быть здоров****»*

Автор-составитель: Н. В. Гончарова, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад *«Колосок»* с. Новоегорьевское Егорьевского района Алтайского края

Консультант: А. В. Глуховцова старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад *«Колосок»* с. Новоегорьевское Егорьевского района Алтайского края

Данный **проект** по формированию культурно-гигиенических навыков содержит методические рекомендации, практический материал. Практическая значимость **проекта** заключается в создании единого **здоровьесберегающего**, воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Рекомендован для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования, родителей.

Вид **проекта**: групповой, **творческий**.

Цель **проекта**:

Формирование культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через использование художественной литературы в разных видах деятельности.

Задачи **проекта**:

1. Формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста.

2. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания

детей о необходимости гигиенических процедур.

3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.

4. Обогатить предметно-развивающую среду группы.

5. У крепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении

своего **здоровья и здоровья детей**.

Основные формы реализации **проекта**:

\* Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

\* Дидактические игры и упражнения.

\* Чтение художественной литературы.

\* Праздники и развлечения, беседы.

\* Работа с родителями.

\* Практическая значимость **проекта** заключается в создании единого **здоровьесберегающего**

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Срок реализации **проекта**: учебный год.

Участники **проекта**: воспитатели, младший воспитатель, музыкальный руководитель, родители, дети младшего возраста.

Актуальность и выявление проблемы.

Общеизвестно, что **здоровье** человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его **здоровье**.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их **здоровья**, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах, В

конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их **здоровье**, но и **здоровье** других детей и взрослых.

Важнейшим фактором работоспособности организма является **здоровье**. Понятие **здоровья** включает в себя не только отсутствие заболеваний, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психологического благополучия,

*«****Здоровье****детей - богатство нации»*. Этот тезис не утрачивает своей актуальности во все времена. «**Здоровье** - более широкое понятие, под которым понимают состояние полного физического, душевного и социального благополучия» - именно такое определение выдвинула Всемирная организация здравоохранения.

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Образовательная область *«****Здоровье****»* требует от нас формировать у детей привычки к **здоровому образу жизни**, которые всегда стоят на первом месте.

Главная задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение, разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, **здоровья**: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая ее владельца. Сколько радости доставляет человеку ощущение хорошо и слаженно работающего организма!

Работая с детьми с детьми младшей группы детского сада, я заметила, что у детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма.

Таким образом, проблема воспитания КГН стоит достаточно остро. Следовательно, **если** мы создадим и реализуем **проект**, то это:

\* будет способствовать развитию навыков самообслуживания;

\* расширению знаний, умений, навыков в области гигиены; охране и укреплению **здоровья**

детей.

Именно поэтому я решила углубленно работать над темой *«Формирование культурно-гигиенических навыков»*. В этом же направлении я решаю не менее важные задачи по формированию начальных представлений о **здоровом** образе жизни и по сохранению и укреплению **здоровья детей**, физического, так и психического.

Ожидаемый результат **проекта**:

Дети должны уметь:

\* С помощью взрослого приводить себя в порядок.

\* Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем,

расчёской, горшком).

\* Держать ложку в правой руке.

\* По порядку одеваться и раздеваться;

\* При небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстёгивать пуговицы спереди,

застёжки на липучках).

\* Аккуратно складывать снятую одежду.

\* Повышение знаний педагогов для обеспечения успешного развития детей.

\* Укрепление связей между детским садом и семьёй.

\* Изменение позиции родителей в отношении своего **здоровья и здоровья детей**.

Дальнейшее развитие **проекта**.

К концу года планирую провести повторное наблюдение за детьми с целью выявления сформированности культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания, после проведения мероприятий по их формированию. Для проверки эффективности проделанной работы буду использовать тот же диагностический материал, что и на констатирующем этапе.

Во второй младшей группе продолжать работу по формированию культурно-гигиенических навыков. Дать детям общее представление о **здоровье как ценности**, о котором необходимо постоянно заботится, научить беречь свое **здоровье и заботиться о нем**. Дать детям знания о витаминах, об их пользе для **здоровья человека**, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах.

Перспективный план по реализации **проекта**

Деятельность:

Познавательная

Беседа на тему: *«Друзья Мойдодыра»* *(Октябрь)*

Занятие *«Водичка, водичка.»* *(Ноябрь)*

Развлечение *«Хрюша обижается»* *(Декабрь)*

Занятие *«Мишка в гостях у детей»*. *(Февраль)*

Беседа по картинкам: *«Мама купает ребенка»*, *«Предметы для купания»* *(Март)*

Развлечение *«В стране мыльных пузырей»*. *(Апрель)*

Экскурсия в медицинский кабинет *(Апрель)*

Занятие: *«Секрет****здоровья****»*. *(Май)*

Игровая

Игры с дидактической куклой:

*«Постираем кукле платье»*, *(Октябрь)*

*«Оденем куклу на прогулку»*, *(Ноябрь)*

*«Купание кукол»*, *(Декабрь)*

*«Кукла Катя делает зарядку»*, *(Февраль)*

*«Укладываем куклу спать»*. *(Апрель)*

Дидактические игры на гигиенические навыки: *«Перемешанные картинки»*, *(Ноябрь)*

*«Чистоплотные дети»*, *(Март)* *«Что нужно кукле»*, *(Апрель)* *«Что ты можешь о них сказать»*. *(Май)*

Сюжетно-ролевая игра: *«Котик простудился»* *(Октябрь)*

*«Водичка, водичка, умой моё личико»* *(Декабрь)*

*«Айболит проверяет****здоровье детей****»*

Подвижная игра

*«Зайка белый умывался»* (Октябрь, *«Пузырь»* *(Ноябрь)*

Продуктивная

Конструирование

*«Ворота для машины Айболита»* *(Октября)*

Лепка

*«Витаминчики»* *(Февраль)*

Художественно речевая

Настольный театр *«Петушок и птичка»* *(Октябрь)*

Театр на фланелеграфе по сказке *«Девочка чумазая»* *(Март)*

Чтение художественной литературы:

К. Чуковский *«Мойдодыр»*, *(Декабрь)* *«Федорино горе»*, *(Апрель)*

Разучивание стихов и потешек *(В течение года)* Просмотр мультфильмов *«Мойдодыр»*, *(Октябрь)*

*«Королева Зубная щетка»* *(Март)*

*«Федорино горе»* *(Май)*

Работа с родителями

Консультации:

*«Как научить дошкольника одеваться»* *«Как привить детям культурно - гигиенические навыки»* *«Витамины в жизни ребенка»*

Родительское собрание: *«Как вырастить ребенка****здоровым****?»*

Привлекать родителей: для изготовления дидактического материала, театра на фланелеграфе по сказке *«Девочка чумазая»* Анкетирование родителей по данной теме.

Результат реализации **творческого проекта**

«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»

*«****Если хочешь быть здоров****»*

Начало года.

1. Навыки мытья рук и личной гигиены.

Неумение выполнять действия - 93,24%

Выполняют действия с небольшими неточностями - 6,66%

Правильно выполняют действия - 0%

2. Навыки опрятной еды.

Неумение выполнять действия - 93,24%

Выполняют действия с небольшими неточностями - 0%

Правильно выполняют действия - 6,66%

3. Навыки самообслуживания при одевании и раздевании.

Неумение выполнять действия - 93,24%

Выполняют действия с небольшими неточностями - 6,66% Правильно выполняют действия - 0%

Конец года.

1. Навыки мыть рук и личной гигиены.

Неумение выполнять действия - 13,32%

Выполняют действия с небольшими неточностями - 13,32% Правильно выполняют действия - 73,26%

2. Навыки опрятной еды.

Неумение выполнять действия - 6,66%

Выполняют действия с небольшими неточностями - 19,98% Правильно выполняют действия - 73,26%

3. Навыки самообслуживания при одевании и раздевании.

Неумение выполнять действия - 6,66%

Выполняют действия с небольшими неточностями - 66,6% Правильно выполняют действия - 26,64%