МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МДОУ ДС «КОЛОСОК»

**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог»**

Выполнила:

Гончарова Н. В.

Воспитатель.

2016 г.

Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

(содержание и нумерация таблиц соответствует методическим рекомендациям)

Таблица 1

**Самоанализ особенностей должностных функций воспитателя дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какой примерной программы в Вашей ДОО разработана и реализуется образовательная программа (отметить нужное) | Программа «Детство».  Программа «Развитие».  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.  Н. М. Крылова «Дом радости».  Другая программа (указать, какая именно) |
| Количество воспитанников в группе на момент самоанализа | 16 чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность? (отметить нужное) | – работа с одаренными детьми;  –работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  –обучение русскому языку воспитанникам, для которых он не является родным;  –работа в разновозрастной группе;  –работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и попавшими в сложную жизненную ситуацию воспитанниками;  –работа с детьми с ОВЗ;  –работа в группе кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, круглосуточного пребывания;  –работа в группе предшкольной подготовки, дошкольной группе в малокомплектной школе;  –другое (указать, что именно) работа в условиях реализации общеобразовательной программы дошкольного образования; |

Таблица 2

**Самооценка профессиональных достижений воспитателя дошкольного образования**

| Целевые ориентиры  в соответствии с ФГОС  дошкольного образования | Сильные стороны профессиональной деятельности | Профессиональные  дефициты |
| --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | | |
| Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Создаю условия для развития у детей познавательного интереса. Использую проблемные ситуации, стимулирующие детей к проявлению интереса к деятельности. |  |
| Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Формирую у детей навыки самообслуживания, начиная с раннего детства. Использую игровые приѐмы, стихи, потешки при формировании культурно- гигиенических навыков |  |
| Ребёнок владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек | Создаю игровые ситуации общения; включаю всех детей в речевые ситуации. Ежедневно использую упражнения на развитие речи: потешки, прибаутки, чистоговорки т.д. Ежедневно провожу артикуляционную гимнастику. |  |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого | Являюсь во всем примером для детей. Вместе с детьми играю в игры. В сюжетно- ролевых играх показываю образец взрослого в разных ролях. |  |
| Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | Включаю всех детей в игровую совместную деятельность. Поощряю хорошие поступки одногруппников, ставлю их в пример другим детям. |  |
| Ребёнок проявляет интерес к стихам, песнями сказам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | Ежедневно использую игровые ситуации со стихами, рассматриваем интересные детям картины, слушаем музыку. |  |
| У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | Использую комплексы упражнений на развитие координации движений, мелкой и крупной моторики. |  |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | | |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | Поощряю в детях самостоятельную организацию игр, помогаю подобрать занятие в соответствии с интересами ребѐнка |  |
| Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты | Стараюсь быть на работе в хорошем настроении и передавать его детям. Поощряю и акцентирую внимание на хороших поступках. Прививаю доброжелательные отношения к окружающим |  |
| Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | Использую игры на развитие творческого воображения; провожу разные виды игр. |  |
| Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности | Применяю много игр и упражнений на отработку звуков, составление предложений и рассказов; обыгрываем ситуации диалогового общения и т.д. | . |
| У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими | Развиваю у детей крупную и мелкую моторику посредством игровых упражнений, подвижных игр, игр - имитаций, пальчиковых гимнастик, лепки. |  |
| Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | В игровых ситуациях обсуждаем правила поведения; рассматриваем ситуации, читаем книги, просматриваем поучительные мультфильмы.  В своей работе ежедневно использую «Минутки радости» для воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |  |
| Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | Стараюсь заинтересовать детей изучаемой темой; использую игровые элементы, эффект неожиданности. Показываю и рассказываю интересные факты о живой и неживой природе.  Ежедневно наблюдаем за окружающим миром. |  |

**Выводы по результатам самооценки профессиональных достижений:**

Анализ показывает, что во всех областях достаточно компетентна, использую всевозможные методы и приѐмы для развития самостоятельной, творческой, физически активной, социально - грамотной личности. Работа ведѐтся в правильном направлении.

Таблица 3

**Самооценка психолого-педагогической компетентности воспитателя дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенции  (трудовые  действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий, примеры  своего взаимодействия  со специалистами |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся | 2 | Взаимодействие с другими педагогами образовательной организации, работающими с этими детьми; родителями или лицами, их замещающими и др. |
| 2. | Выявление логопедических проблем у воспитанников | 2 | Взаимодействие с учителем - логопедом МДОУ ДС «Колосок» |
| 3. | Выявление психологических проблем у воспитанников | 2 | Взаимодействие со специалистом-психологом МДОУ ДС «Колосок» |

**Выводы по результатам самооценки психолого-педагогической компетентности:**

Взаимодействую со всеми специалистами ДОУ, для выявления отклонений в развитии воспитанников.

Таблица 4

**Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 2 | Умею разрабатывать основную общеобразовательную программу, рабочие программы для своей возрастной группы. |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования | 2 | Знаю и осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 2 | Участвую в разработке и реализации программы развития ДОУ, могу внести свои предложения по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий | 2 | Умею составлять комплексно- тематический, календарно- тематический и перспективный план, могу поделиться опытом. |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 2 | Регулярно анализирую эффективность занятий. Делаю выводы. |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 2 | Осуществляю контроль и оцениваю учебные достижения, текущие и итоговые.  Провожу диагностику 2 раза в год на основе наблюдения за деятельностью воспитанников. |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий | 2 | Формирую у воспитанников желание получать новые знания. |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | 2 | Формирую у детей основные знания об ИКТ. |
| 9. | Формирование мотивации к обучению | 2 | Побуждаю у детей интерес к различным видам деятельности, желание узнавать новое. |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 2 | Осуществляю мониторинг индивидуального развития воспитанников 2 раза в год. |

Таблица 5

**Трудовая функция «Воспитательная деятельность»**

| № | Компетенции  (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 2 | Осуществляю непрерывный контроль за поведением воспитанников, строю воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 2 | Реализую в своей деятельности современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, проектные, ИКТ-технологии. |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 2 | Ставлю цели, воспитывающие в детях доброту, честность,  отзывчивость, дружелюбие и другие моральные качества, общаюсь с детьми, признавая их достоинство, понимаю и принимаю их. |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | 2 | Организую деятельность в соответствии с режимом дня детей, а также согласно правилам внутреннего трудового распорядка. |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ | 2 | Основная общеобразовательная программа МДОУ ДС "Колосок" несѐт как обучающие, воспитательные, так и развивающие функции. |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | 2 | Организую все виды деятельности (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т. д) так, что - бы они несли воспитательный характер. |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) | 2 | Создаю игровые ситуации, приобщающие ребѐнка к умению чувствовать, переживать и передавать свои эмоции. Защищаю достоинство и интересы обучающихся, помогаю детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях. |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | - | Нет ученического органа самоуправления |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 2 | Принимаю участие во всех традиционных мероприятиях ДОУ, приобщаю детей и родителей к участию. |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Воспитываю разносторонне развитую личность, физически активную, самостоятельную, трудолюбивую. Прививаю культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 2 | Формирую и воспитываю у обучающих уважительное отношение к детям других наций, религий. |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка | 2 | Тесно сотрудничаю с семьями воспитанников (законных представителей); приобщаю родителей к участию в жизни детского сада. Оказываю консультативную помощь в вопросах воспитания ребенка. |

Таблица 6

**Трудовая функция «Развивающая деятельность»**

| № | | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 2 | С помощью специалистов выявляю отклонения в поведении и развитии, при необходимости отправляю на ПМПК. |
| 2. | | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 2 | Организую безопасную развивающую среду для дошкольников, поддерживаю комфортный микроклимат в коллективе. |
| 3. | | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка | 2 | В ходе диагностики личностного развития использую метод наблюдения. |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 1 | Использую в своей деятельности современные образовательные технологии: ИКТ- технологии, здоровьесберегающие, проектные, исследовательские, технологию портфолио педагога, личностно- ориентированный подход и другие.  **Дефициты:**  Не достаточно владею психолого – педагогическими технологиями, формами и методами работы с детьми раннего возраста по развитию речи. |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся | 2 | Осуществляю индивидуальный подход к каждому воспитаннику. |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | 2 | Взаимодействую с учителем-логопедом в рамках ПМПК. |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка | 2 | Взаимодействую со специалистами ДОУ и родителями в течение всего учебного года в соответствии с годовым планом работы |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 2 | По мере необходимости осваиваю методы коррекционно - развивающей работы в рамках работы по самообразованию. |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Формирую у детей интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов деятельности. |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 2 | Формирую у воспитанников толерантное отношение к детям других национальностей и религий.  Планирую работу с учетом развития универсальных учебных действий и ценностей социального поведения. |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 2 | Формирую у воспитанников культуру поведения в различных ситуациях. |

Таблица 7

**Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ   
дошкольного образования»**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий  (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | 2 | Самостоятельно разрабатываю основную общеобразовательную программу дошкольного образования, умею разрабатывать рабочие программы для каждой возрастной группы. Участвую в реализации общеобразовательной программы ДОУ |
| 2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации | 1 | Участвую в создании трансформируемой и безопасной развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.  **Дефициты:**  В группе не достаточно создана развивающая предметно - пространственная среда по художественно – эстетическому развитию (центры: музыкально – театрализованной деятельности, творческой деятельности). |
| 3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | 2 | Осуществляю планирование и образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями, образовательной программой ДОУ. |
| 4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | 2 | Осуществляю мониторинг личностного развития 2 раза в год в соответствии с ФГОС; анализирую изменения в достижениях воспитанников. |
| 5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста | 2 | По результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей планирую и осуществляю коррекционную работу с каждым ребенком. |
| 6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | 2 | Учитываю рекомендации учителя-логопеда, психолога в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы. Понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.) |
| 7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | 2 | Занимаюсь саморазвитием и самообучением, постоянно повышаю уровень своих компетенций. Использую новую информацию и коммуникативные технологии. Придумываю новые решения.  Проявляю гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами. |
| 8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению | 2 | Формирую у воспитанников положительную мотивацию к обучению в школе. |
| 9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | 2 | Формирую доброжелательные отношения между детьми; поддерживаю позитивный психологический микроклимат в группе. |
| 10. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | 2 | Использую разные виды детской деятельности; создаю игровое  пространство для всех видов игр, организовываю игры, создаю условия для самостоятельной творческой игры детей. |
| 11. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | 2 | Поощряю в детях умение самостоятельно организовывать свою игровую деятельность; выбирать товарищей для игры. Создаю условия для свободного выбора детьми деятельности; вовлекаю всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствую развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий. |
| 12. | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | 2 | Стимулирую и поощряю детскую инициативу, самостоятельность, любознательность в разных видах деятельности. Воспитываю настойчивость, терпение силу воли в достижении намеченной цели.   Применяют свои методы и приемы (дидактическая игра, продуктивные виды деятельности, самоорганизованная деятельность, трудовая деятельность). |
| 13. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей | 2 | Учитываю индивидуальные и возрастные особенности детей при планировании и проведении образовательного процесса. |