**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Колосок»**

**Сюжетно – ролевая игра**

**«Мы идем в цирк»**

**(для детей младшего дошкольного возраста)**

 **Составила:**

 **Воспитатель: Гончарова**

 **Наталья Владимировна**

**с. Новоегорьевское 2016 год**

**Алтайский край**

**Тема игры:** «Мы идем в цирк»

**Цель игры:** Обогащение знаниями и представлениями о цирковом искусстве. Знакомить детей с новыми  для них персонажами. Способствовать объединению детей для совместных игр.

**Задачи игры:** Развивать речь детей, воображение, координацию движения.

Развивать у детей способности принять на себя роль животных. Приобщать детей к театральной деятельности. Продолжать формировать умение отгадывать загадки.

**Материалы и оборудование:** Картинки животных, музыкальные игрушки, волчок со стрелкой, маски – шапочки животных, мяч, куклы.

**Предварительная работа:** Просмотры мультфильмов о животных, о цирке; рассматривание соответствующих картинок; беседа о животных и их повадках; заучивание стихов, потешек.

**Возраст детей:** 2-3 года.

**Игровые роли:** Зайчик, петушок, кошка – Мурка, белочка.

**Советы воспитателю:** Игра требует специальной подготовки. Нужно тщательно отрепетировать все игровые действия. Игра от начала до конца должна быть совместной. В первый раз на роль зверей – артистов выбрать более активных детей, в следующий раз роли поменять.

**Ход игры:**

Воспитатель вешает на доску афишу на, которой нарисованы животные и сообщает: «Внимание, внимание! Сегодня к нам приехал цирк. В цирке будут выступать дрессированные звери! Спешите, спешите!

Воспитатель предлагает одной группе детей выступить в роли родителей и сводить кукол в цирк.

Другой группе детей воспитатель предлагает выступить в роли зверей – артистов.

Дети берут кукол и идут в импровизированный цирк. Усаживаются на диванчик.

Другая группа детей идут за ширму и надевают шапочки героев.

Воспитатель выступает в роли ведущего.

Воспитатель выносит красиво украшенный столик, на нем разложены картинки зверей и стоит волчок со стрелкой.

Воспитатель:

К нам приехало много зверей – артистов. Кто же будет выступать первым?

А это мы узнаем при помощи нашего волшебного волчка.

- Степа помоги мне (*ребенок выходит из числа зрителей и крутит волчок, на какой картинке остановился волчок, тот и будет первый выступающий*).

- Степа назови, кто будет выступать первым? *(Зайчик)*

Воспитатель объявляет: первым выступает зайчик, он умеет играть на барабане.

Выходит ребенок в маске зайчика и показывает, что он умеет делать.

Читает стихотворение про зайчика:

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотрите, у меняУшки! Лапки! Хвостик! |  |
| Нынче очень храбрый я,Раз пришел к вам в гости. |  |

Молодец зайчик! Давайте похлопаем.

Воспитатель приглашает другого ребенка из зрительного зала, выбирают следующего зверя – артиста. (*Проводится таже игра с волчком*)

Выступает петушок, он умеет петь и красиво хлопать крыльями. Выходит следующий ребенок в шапочке петушка и показывает, как он умеет важно ходить и красиво хлопать крыльями.

Воспитатель вместе с другими детьми - зрителями читают потешку:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь,
Деткам спать не даешь?

Петушок громко поет.

Воспитатель: Хорошо выступал петушок, похлопаем ему тоже. Следующего артиста выбирает Катя. *(Крутит волчок, называет животного*).

А сейчас выступает кошка – Мурка, она умеет играть с мячом. Выходит кошка – Мурка *(ребенок в маске- шапочке)* показывает, что она умеет делать.

***(Если какой - то ребенок затрудняется выполнить свою роль воспитатель тактично помогает ему).***

Воспитатель: Молодец! Давайте похлопаем.

И кто же выступает последним? Сейчас мы это узнаем с помощью нашего волчка. Выходи Дима, крути волчок. Кто это?

Дима затрудняется назвать животного. Воспитатель просит зрителей помочь Диме.

- Я загадаю загадку, а вы попробуйте назвать животное.

Я люблю орешки,
А наряд мой прост:
Меховая шубка,
Да пушистый хвост. *(Белочка)*

Воспитатель: Правильно белочка. Наша пушистая белочка умеет играть на дудочке и плясать. *(Выступает белочка, ребенок в маске – шапочке).*

Молодцы артисты! Выступление зверей – артистов окончено. До свиданья!

Звери выходят на поклон, зрители аплодируют.

**Индивидуальные занятия для детей с разными особенностями, способностями, интересами:**

Разучивание стихотворений о животных.

Описательный рассказ по плану:

1. Кто это?

2. Где живет?

3. Как разговаривает?

4. Чем питается?

Дидактические игры: «Кто лишний», «Волшебный цветок» (*классификация диких и домашних животных)*, «Кто как передвигается».

Учить выполнять имитационные движения.

**Варианты развития этого сюжета на прогулке, и на последующие дни:** Через 1-2 дня игру можно повторить, поменяв детей ролями. При повторении игры можно добавить зверей – артистов, усложнить задания для артистов, познакомить с новыми понятиями: Клоун, фокусник, силач, дрессировщик.

Можно использовать в игре игрушки – заменители (заводные, механические и т. п.).

Игры: «Звери музыканты», «Циркачи заболели».

Затем можно оставить оборудование в группе, на улице для самостоятельной игры детей.

**Приложение:**

**Развивающая игра: «Волшебный цветок».**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Колосок»**

**Развивающая игра**

**«Волшебный цветок»**

**(для детей младшего дошкольного возраста)**

 **Составила:**

 **Воспитатель: Гончарова**

 **Наталья Владимировна**

**с. Новоегорьевское 2016 год**

**Алтайский край**

**Тема: «Волшебный цветок»**

**Назначение:** Эта игра будет полезна для родителей и воспитателей, детей младшего дошкольного возраста. Игра многофункциональна, и поэтому превращается в весёлое занятие, во время которого дети учатся различать диких и домашних животных, место их обитания.

Использовать такую игру можно как настольное пособие.

**Цель:**Закрепление знаний детей о диких и домашних животных, среде их обитания.

**Дидактическая задача:** Развивать память, мышление, группировать предметы, собирать волшебный цветок, т.е. нужно подбирать предметные картинки в соответствии с заданием воспитателя. Формировать навык самостоятельно раскладывать предметные картинки или убирать лишнюю картинку. Развивать у детей интерес к игре.

**Демонстрационный материал:** предметные картинки домашних и диких животных; картинки домика, елки; сюжетные картинки: скотный двор, лесные жители.

Задания могут быть очень разнообразные:

### «Угадай, кто - где живёт», «Кто лишний».

**Предварительная работа:**Рассматривание предметных картинок диких и домашних животных, чтение стихов, просмотр сказок « Теремок», «Репка»,

« Колобок»

**Цель:**Формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

**Задачи:** Развивать слуховое восприятие и фразовую речь. Развивать воображение при узнавании животного. Учить соотносить изображение животного с местом его обитания.

**Описание игры:** Воспитатель раскладывает карточки на столе, объясняет детям, что изображено на картинках. Например, если это дом, значит, здесь живут домашние животные и будем составлять цветок из домашних животных, а если это ёлка (это лес) значит диких животных.

Давайте вспомним, кто живёт в лесу, вспомним знакомую сказку « Колобок» в середине нашего цветка изображена ёлка, значит, сюда мы будем выбирать диких животных. А вот картинка с домиком, мы будем выбирать домашних животных, вспомним сказку « Репка».

Воспитатель раскладывает карточки на столе и говорит, что наделала кучу ошибок надо помочь их исправить. Дети находят ошибки и закрывают их карточками с правильными картинками. Для того чтобы дети поняли правила игры, необходимо показать им как в эту игру нужно играть.

Сначала воспитатель сам становится участником игры.