**Конспект**

**Педагог:** Гончарова Наталья Владимировна

**Предмет:** Совместная деятельность воспитателя с детьми в подготовительной группе

**Тема:** «Филимоновская игрушка»

**Цель:** Развивать интерес детей к народным промыслам.

**Активизация словаря:** народные промыслы, декоративно-прикладное искусство, филимоновская игрушка, элементы росписи.

**Материалы и оборудование:** Игрушки-свистульки (курочки, петушки, птички, барыни, солдат, козел, баран, медведь, свинка и др.); дидактическое пособие (таблица) с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами; трафареты, цветное соленое тесто; кисти, баночки с водой, скалки для раскатывания теста, салфетки, доски для лепки,стеки, мультимедийная презентация, посылка с сюрпризом.

**Предварительная работа:** рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, беседа о народных мастерах-умельцах.

**1.Организационный момент**

Задачи: создать доброжелательную атмосферу, настроить детей на совместную деятельность.

**Ход совместной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| Воспитатель: Я очень рада вас видеть. Какие вы сегодня красивые и нарядные. Посмотрите к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Ребята улыбнитесь гостям, а теперь улыбнитесь друг другу. У вас хорошее настроение? | Дети стоят в кругу.  Приветствуют друг друга.  Ответы детей. | Активизация внимания |
| Воспитатель задаёт вопрос детям: Ребята вы любите путешествовать?  В. А хотели бы вы оказаться в сказке? | Ответы детей. |  |

**2. Изучение нового материала**.

**Задачи:**

1.Учить использовать шаблон и стеку для придания изделию необходимой формы в работе с соленым тестом; использовать в работе приём росписи соленым тестом.

2. Развивать творческие способности детей.

3. Развивать эстетические чувства и эмоции.

4. Развивать мелкую моторику рук.

5. Развивать интерес детей к истории своего народа, его традициям.

6. Развивать коммуникативные навыки посредством совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| Воспитатель: Так вот сегодня нам предстоит побывать в путешествии. Мы с вами будем настоящими мастерами и научимся лепить интересные игрушки. Вы ведь любите лепить? Но для начала я расскажу вам историю о чудо-птицах, чудо-животных, о филимоновских игрушках, которые начали лепить в селе Филимоново, Тульской области. Занимайте свои места, начинается история.  Воспитатель показывает слайды.  Воспитатель: Понравилась вам история? Как называются эти игрушки? Что особенного в этих игрушках?  У нас в группе тоже есть филимоновские игрушки, давайте их рассмотрим, подходите все к столу. Посмотрите, какие они яркие, весѐлые, нарядные, и все игрушки - это свистульки.  Ребята! Я сегодня, когда пришла в садик получила посылку, давайте её вместе откроем. Посмотрите здесь письмо. «Дорогие дети, мы филимоновские мастера очень хотим, чтобы вы научились нашему ремеслу, лепке игрушек. Высылаем вам волшебную глину, чтобы у вас получилась настоящая филимоновская игрушка-свистулька и рисунки как нужно её лепить. Удачи вам ребята!»  Воспитатель: А вот и глина. Как настоящие мастера оденем рабочие фартуки. Ну что ребята попробуем? Предлагаю вам сделать не простую игрушку, а виде пряника. Украсить его цветными полосками из волшебной глины. Согласны?  **Раздача материала для лепки.**  Выберете трафарет игрушки – пряника которую вы будите лепить.  Предлагаю вам размять наши пальчики.  **Пальчиковая гимнастика «Кони».**  Пальцы сжаты в кулак. Дети стучат по столу.  *Раз, два, три, четыре, пять.*  *Вышли кони погулять.*  Собирают пальчики вместе – щиплют травку.  *Вместе весело гуляют,*  *Дружно травушку щипают.*  Дети стучат по столу.  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Поскакали все опять.*  **Обсуждение вместе с детьми порядок выполнения лепки**  Раскатываем пласт из теста, теперь такой вот бумажный трафарет кладем на раскатанный пласт и вырезаем по контуру, но уже тесто.  Затем начинается более творческий процесс, во время которого формируем глаза, губы, рот, а также другие элементы. Все элементы украшения приклеиваются к основанию при помощи воды.  Помните какой орнамент имеет Филимоновская игрушка **(**красные, желтые, зеленые, полоски, зигзаги и волнистые линии, кружочки).  **Воспитатель во время работы оказывает индивидуальную помощь.**  После того как игрушка полностью украшена наступает процесс сушки.  **По окончании работы выкладываются игрушки на подносы.**  Воспитатель: Какие у вас красивые получились игрушки! Молодцы! Настоящие мастера! Давайте их положим на поднос, а когда они высохнут покроим их лаком, чтобы они всех нас радовали.  **Проводится оценка работ.**  Воспитатель: Легко ли вам было создавать эту игрушку? У кого, получилось сразу, выполнить задание, а кому давалось с трудом Что самое простое и самое трудное в лепке? Воспитатель: Вы замечательно потрудились! Молодцы! | Ответы детей.  Занимают свои места за рабочими столами, сказка начинается.  Отвечают на вопросы, делают выводы.  Рассматривают картинки.  Высказывают свои мнения  Рассматривают игрушки-свистульки выставленные на подносе.  Открывают посылку, рассматривают содержимое.  Одевают фартуки для работы.  Ответы детей.  Дети выбирают понравившийся трафарет и садятся за рабочие места.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Дети наблюдают за показом воспитателя.  Приступают к самостоятельной деятельности.  Самостоятельно вырезают из соленого теста при помощи трафарета фигурки.  Украшают цветными полосками из теста свои фигурки.  Выставляют свои работы на подносе, рассматривают, оценивают.  Ответы детей | Словесно – наглядный метод  Презентация слайдов.  Картинки с изображением филимоновских игрушек, поднос с игрушками – свистульками.  Развитие мыслительной деятельности, развитие зрительного внимания, активизация словаря  Сюрпризный момент  (Посылка с письмом, трафаретами и цветным соленым тестом)  Смена деятельности  Предупреждение утомляемости  Практический метод.  Музыкальный фон.  Рефлексия  Самооценка деятельности |

**Закрепление нового материала**

Задачи:

1. Конкретизировать и расширять представления о народных промыслах.

2. Активизировать речь детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Примечание** |
| **Воспитатель:** Что нового и интересного вы узнали?  Какие моменты вам больше понравились и почему?  Кто такие народные умельцы?  **Задание на дом:**  Выучить стихотворение с родителями. | Ответы детей, в случае затруднений другие ребята помогают.  Разучивание стихотворения:  Филимоновские игрушки Из старинной деревушки. Там леса, луга, поля, Расчудесная земля! По полосочкам красивым Ты узнаешь нас всегда: Жёлтый, красный и зелёный – Наши яркие цвета. |  |