

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»  
село Новоегорьевское Егорьевского района Алтайского края



Утверждаю  
Заведующий МДОУ ДС «Колосок»  
Дедова Ю.С.  
Приказ № 427 от 30.08.2017

**Рабочая программа педагогов ДОУ  
(второй младшей группы 3 – 4 года)  
Срок реализации 2017-2018 учебный год**

Составили:  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
Переворочаева С.А.  
Воспитатель первой квалификационной категории  
Гончарова Н.В.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» села Новогорьевского Егорьевского района Алтайского края с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2015 г. № 35837);
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены зам. министра образования и науки Р. Ф. от 01.04.2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13.

### Цели и задачи реализации Программы

*Цель ДОУ* - обеспечить условия для создания единой программы развития ребенка в детском саду и дома, как информационной технологии, позволяющей оперативно выстраивать стратегию развития каждого ребенка при взаимодействии семьи и детского сада за счет индивидуализации образовательной деятельности. Создать систему взаимодействия педагогов и родителей по организации индивидуальной работы с детьми.

*Задачи:*

1. Разработать процедуру создания единой программы развития ребенка при участии всех специалистов ДОУ.
2. Организовать систему мотивационных мероприятий среди родителей по привлечению к написанию программы развития ребенка и ее реализации.
3. Способствовать индивидуальному развитию детей с учетом анализа результатов педагогического мониторинга.
4. Повысить качество образовательной деятельности по освоению ООП во всех ее разделах, а также превышение уровня развития дошкольников по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
5. Создать модель взаимодействия педагогов и родителей по индивидуализации образовательного процесса.

Формирование у дошкольников системы знаний об окружающем мире в познавательно-исследовательской деятельности, развитие и успешная социализация детей – приоритетное направление деятельности ДОУ.

*Цель* работы по данному направлению является формирование у дошкольников способности самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности через организацию поисково - исследовательской деятельности.

*Задачи:*

- расширять представления детей об окружающем мире;
- научить планированию, поиску и умению делать выводы;
- развивать связную речь;
- создание условий для свободного исследования и экспериментирования;
- создание благоприятных условий для формирования умения презентовать продукт своей творческой деятельности;
- вовлекать родителей в совместную познавательную-исследовательскую деятельность.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

При выстраивании образовательной деятельности с учетом регионального компонента учитываются следующие принципы и подходы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

## Региональный компонент

Замечено, что с самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, но особенно ребенок-дошкольник усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и то, что делает сам. В связи с этим научно - исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в нашем детском саду (МДОУДС «Колосок» Егорьевского района Алтайского края). Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых (педагогов и родителей).

При организации образовательного процесса с детьми учитывается то, что в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигая высокого умственного развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений расширено содержание работы по изучению регионального компонента (непосредственно образовательная деятельность, беседы, экскурсии в парк, лес, опыты, где дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты, рассчитанные на детей старшего возраста., дидактические и развивающие игры, и т. д.

Ключевым понятием в освоении регионального компонента является создание и обогащение в условиях ДОУ специально созданной среды, позволяющей ребенку удовлетворить его потребность в познании окружающего мира, проявлению детской любознательности и познавательной активности.

Региональный компонент реализуется в контексте парциальной образовательной программы Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет).

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Региональный компонент проходит через все виды деятельности детей.

### Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

#### Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (вторая младшая группа: дети с 3 до 4 лет)

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к взрослому, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему. Ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать опасные способы поведения.

Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Желание ребёнка подражать взрослому приводит к развитию игры. Ребёнок охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые.

У нормально развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка.

В этот период высока потребность ребёнка в движении. Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к определенной цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Поэтому возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Особенно важно в этом возрасте развитие мелкой моторики рук - правильно держать карандаш при рисовании, обводить по контурам, копировать и воспроизводить формы. Также ребенок разбирает и складывает шестисоставную матрешку, составляет узоры из крупной мозаики, опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб, конструирует из кубиков по подражанию, складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

Малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может

соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

### Планируемые результаты

Образовательная область	
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.</li> <li>2. Разыгрывает отрывки из знакомых сказок.</li> <li>3. Имитирует мимику, движения, интонацию литературных героев.</li> <li>4. Придерживается игровых правил в дидактических играх.</li> <li>5. Выполняет простейшие трудовые действия.</li> <li>6. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</li> <li>7. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> <li>8. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</li> <li>9. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</li> <li>10. Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</li> <li>11. Приучен к опрятности (замечает и устраняет их).</li> <li>12. Владеет простейшими навыками поведения во время еды.</li> <li>13. Владеет простейшими навыками поведения во время умывания.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.</li> <li>2. Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл: больше, меньше, столько же.</li> <li>3. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму.</li> <li>4. Понимает смысл: сверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя.</li> <li>5. Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>6. Ориентируется в помещениях детского сада, называет своё село.</li> <li>7. Знает некоторые растения и животных, называет их детёнышей.</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривает сюжетные картинки.</li> </ol>

	<p>2. Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>3. Использует все части речи. Предложения простые и с однородными членами.</p> <p>4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы.</p> <p>5. Может наизусть прочитать стихотворение.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>(изобразительная, конструктивно-модельная деятельность)</b></p>	<p>1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по сюжету.</p> <p>2. Пользуется карандашами, фломастерами, кистью красками.</p> <p>3. Отделяет небольшие комочки глины и раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>4. Лепит предметы из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки.</p> <p>5. Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает работу.</p> <p>6. Подбирает цвета, соответствующие предметам, аккуратно использует материалы.</p> <p>7. Знает, называет и использует детали строительного материала.</p> <p>8. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми, которые отражены при описании содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Образовательный процесс (воспитание, обучение и развитие детей) в дошкольном учреждении осуществляется через следующие виды деятельности:

1. Совместную деятельность взрослого и детей:

- организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Главной задачей является обеспечение гуманных взаимоотношений детей и педагога, замена привычной ориентации персонала выполнение программы, на желание и стремление идти от ребенка, его нужд и интересов.

В непосредственно образовательную деятельность (далее НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В НОД чаще всего используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Основная форма организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками - обучающие занятия. Занятие – «занимательное дело» - заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Виды занятий:

- комплексное занятие;
- тематическое занятие;
- интегрированное занятие.

Формы организации НОД:

- игра - путешествие;
- игра-экспериментирование;
- игра-моделирование;
- игра-конкурс;
- игра-проект;
- игра-экскурсия;
- игра-презентация;
- игра-посиделки;
- игра-викторина;
- игра-исследование;
- игра-расследование;
- игра-лаборатория;
- игра-мастерская;
- игра-выставка;
- игра-сказка.

Структурные компоненты занятий:

- Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации.

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.

- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

- Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.

- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.

- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.

- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года и др.), выставок детского творчества, уголков природы.

- Викторины, сочинение загадок.

- Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей.

- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.), обсуждение средств выразительности.

- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.

- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

- Игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.

- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.

- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.

При проведении НОД выделяется три основные части:

- Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

- Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

- Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

2. Самостоятельную деятельность детей:

- детская инициатива (способы направления и поддержки: «недирективная помощь»);

- самостоятельная деятельность по выбору и интересам.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации рабочей программы.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. В образовательном процессе ДООУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность способствует позитивной социализации дошкольников, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Принципы организации сюжетно-ролевой игры в ДООУ:

-Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.

-На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

-На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Этапы сюжетно-ролевой игры:

1 этап: ознакомительная игра (взрослый организует предметно - игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы).

2 этап: ообразительная игра (действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта).

3 этап: сюжетно-ролевая игра (дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни).

### Развитие сюжетной игры

Средний дошкольный возраст	Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры игрушки предметы, которые спровоцируют новое игровое действие (например, предложить гаечный ключ в игре «автобус», который спровоцирует поломку автомобиля).	Родители разыгрывают сюжет, используя новые предметы.
	Педагог начинает или продолжает игру, беря за основу встречу основного и дополнительного персонажей (например, капитан - основная роль, встречает матроса (первая дополнительная роль), а потом на борт берет пассажира (вторая дополнительная роль), затем вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевое общение.	Родители знакомят детей с ярко выраженными ролями и дополнительными в художественных произведениях, используя при этом фигурки, побуждающие к ролевому диалогу.

	Педагог знакомит детей с образцами построек игрового пространства, использует эти постройки для зачина игры и развития ее сюжета.	Родители совместно с детьми изготавливают и используют игрушки предметы для разыгрывания сюжета.
--	---	--

### Содержание работы по развитию игровой деятельности дошкольников

Виды игр	Задачи
<b>3-4 лет</b>	
Сюжетно-ролевая игра	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Подвижная игра	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
Театрализованная игра	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре.
Дидактическая игра	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе

#### Основные задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Основные формы работы по возрастам:

- 3-4 года: занятия, игры, беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, рассматривание иллюстраций, празднование дней рождений, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, продуктивная деятельность, праздники и развлечения, просмотр и анализ мультфильмов.

Направление	Задачи
<b>3-4 лет</b>	
Социализация развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости.
Ребенок в семье и в обществе	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные задачи обучения дошкольников охране безопасности жизнедеятельности:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»;

- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронуся до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»;

- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Направления работы по охране безопасности жизнедеятельности:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

1. Важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

2. Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

3. Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил.

4. Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные формы работы: занятия, дидактические игры, беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, рассматривание иллюстраций, экскурсии.

### Содержание работы по формированию основ безопасности и жизнедеятельности

Направление безопасности	Задачи
<b>3-4 лет</b>	
Безопасность в природе	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.
Безопасность на дорогах	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.
Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### Трудовое воспитание

Основные задачи:

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки);
- хозяйственно-бытовой труд (содружество ребенка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ручной труд;
- ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения: простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные.
- Дежурство.
- Коллективный труд.

Основные формы работы: занятия, игры, трудовые поручения и задания, со 2-й половины года – дежурство, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, наблюдения за трудом взрослых, наблюдение за природой, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

### Содержание работы по трудовому воспитанию

Виды труда	Задачи
<b>3-4 лет</b>	
Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Самообслуживание	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Хозяйственно-бытовой труд	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.
Ознакомление с трудом взрослых	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.
Труд в природе	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Цель:* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие.

Основные направления:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- предметный мир;
- социальный мир;
- мир природы

Методы:

1. Повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение, группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

2. Вызывающие эмоциональную активность:

- воображаемая ситуация; - придумывания сказок;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты;
- юмор и шутка.

3. Коррекция и уточнения детских представлений:

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- беседа.

Основные формы работы:

Непосредственно-образовательная деятельность:

- занятие (ФЭМП, познавательное развитие)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

• развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), повседневные бытовые ситуации, познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы, изобразительная и конструктивная деятельность, наблюдения, праздники и развлечения, трудовая деятельность, игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные), экспериментирование и опыты, музыкальная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей:

• самостоятельная деятельность в развивающей среде: деятельность детей и уголках (музыкальном, спортивном, книжных уголках, конструирования, дидактических и развивающих игр).

Взаимодействие с семьями воспитанников:

• беседы; консультации; анкетирование; родительские собрания; праздники и развлечения; творческие задания; мастер-классы, совместные проекты, акции, совместные выставки, конкурсы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- развивать познавательные интересы и любознательность детей;
- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- развивать воображение и творческую активность.

Детское экспериментирование (как методическая система познавательного развития дошкольников):

- наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания);
- поисковая деятельность (как нахождение способа действия);
- опыты:
  - демонстрационные (показ педагога) и лабораторные (дети вместе с педагогом, с его помощью);
  - кратковременные и долгосрочные;
  - опыт – доказательство, опыт – исследование.

### Содержание работы по познавательно-исследовательской деятельности

Направления работы	Задачи
<b>3 – 4 года</b>	
Сенсорное развитие	Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

### Формирование элементарных математических представлений

*Цель:* формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развивающие задачи ФЭМП:

- формировать представлений о числе;
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин);
  - формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать сенсорные возможности;
- формировать представление о преобразованиях (временные преобразования, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- формировать геометрические представления.

Принципы организации работы по работы по ФЭМП:

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

### Содержание работы по ФЭМП

Направление ФЭМП	Задачи
<b>3 – 4 года</b>	
Количество и счет	Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти-все красные, эти-все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы; отвечать на вопросы. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
Величина	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине).
Форма	Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание
Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-вниз, впереди-сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руки.

### Предметный мир.

Основные задачи:

1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда
2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### Содержание работы по ознакомлению с предметным миром

Возраст детей	Задачи
3 – 4 года	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### Социальный мир.

Основные задачи:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### Содержание работы по ознакомлению с социальным миром

Возраст детей	Задачи
3 – 4 года	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

### Мир природы.

Основные задачи:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ознакомление с растительным и животным миром малой родины;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Основные направления ознакомления ребенка с миром природы:

- живая природа: растения, грибы, животные, человек;
- неживая природа: воздух, почва, вода.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

- наглядные: - наблюдение (кратковременное; длительное; рассматривание картин, иллюстраций, фотографий);
- словесные:
  - рассказ;
  - беседа;
  - чтение;
  - объяснение;
- практические:
  - игра (дидактические игры: настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; творческие игры);
  - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
  - элементарные опыты

Система формирования отношения ребенка к природе малой родины: педагог → ребенок → семья → малая родина → традиции и культура народа → природа родного края.

### Содержание работы по ознакомлению с миром природы

Возраст детей	Задачи
3 – 4 года	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.) Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><i>Осень.</i> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p>

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

С содержанием работы по познавательно-исследовательской деятельности можно ознакомиться в учебно-методическом пособии «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» под редакцией Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014.

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности в МДОУДС «Колосок» Егорьевского района Алтайского края**

Вторая младшая группа  
(от 3 до 4 лет)

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.**

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная,

прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.**

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Примерное перспективное планирование опытов и экспериментов в МДОУДС «Колосок» Егорьевского района Алтайского края**

**Сентябрь**

1. «Узнаем, какая вода»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

2. «Игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.

3. «Поиграем с солнышком»

Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

4. «Свойства песка»

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

**Октябрь**

1. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

2. «Поиграем с ветерком»

Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

3. «Что в коробке»

Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

4. «Почему осенью бывает грязно»

Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

**Ноябрь**

1. «Волшебные дощечки»

Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.

2. «Легкий - тяжелый»

Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.

3. «Найди по звуку»

Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

4. «Глина, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

**Декабрь**

1. «Горячо-холодно»

Цель: научить определять температуру веществ и предметов.

2. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

3. «Окрашивание воды»

Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

4. «Снег, какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

## **Январь**

### 1. «Игры с соломинкой»

Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

### 2. «Снег. Какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)

### 3. «Как из снега получить воду»

Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

### 4. «Как воду превратить в лед»

Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

## **Февраль**

### 1. «Изготовление цветных льдинок»

Цель: познакомить с одним из свойств воды.

### 2. «Мороз и снег»

Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

### 3. «Свойства льда»

Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.

### 4. «Ветер по морю гуляет»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

## **Март**

### 1. «Плавает-тонет»

Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

### 2. «Бумага, ее качества и свойства»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

### 3. «Посадка лука»

Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

### 4. «Поплывет не поплывет»

Цель: развивать представление о весе предметов.

## **Апрель**

### 1. «Здравствуй, солнечный зайчик»

Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

### 2. «Веточка березы»

Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

### 3. «Древесина, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

### 4. «Что в пакете»

Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

## **Май**

### 1. «Спрячь пуговку»

Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

### 2. «Пирожки для Мишки»

Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

### 3. «Сравнение песка, почвы и глины»

Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

#### 4. «Ткань, ее качества и свойства»

Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

### Список использованной литературы

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». - М. 1999.
2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
4. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).

### Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления:

- развитие речи (развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение - конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи);
- ознакомление с художественной литературой (воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия).

Методы речевого развития:

- наглядные: непосредственное наблюдение; опосредованное наблюдение.
- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; объяснение; речевой образец; объяснение; вопрос.
- практические: дидактические игры; игры драматизации; инсценировки; дидактические упражнения.

Средства речевого развития:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;

Основные формы работы речевого развития:

1. Непосредственно - образовательная деятельность: занятие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой).
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: игровые проблемно-практические ситуации; поручения; рассматривания книг, картинок, игрушек; ситуативные беседы; дидактические игры; игры-инсценировки; сюжетно-ролевые игры; посещение выставок, детских спектаклей; чтение, рассказывание и обсуждение литературных произведений, продуктивная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, праздники и развлечения; просмотр мультфильмов, телепередач.
3. Самостоятельная деятельность детей: самостоятельная деятельность в развивающей среде: деятельность детей в центрах развития и уголках.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников: беседы; консультации; анкетирование; родительские собрания; праздники и развлечения; творческие задания; мастер-классы; совместные проекты; посещение музея; участие в выставках-конкурсах.

### Развитие речи

Основные направления по развитию речи:

1. Развитие словаря воспитанников (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение).
2. Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков).
3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

4. Развитие связной речи (единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки), диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

5. Обучение грамоте (различение звука и слова, нахождение места звука в слове, развитие звукового анализа слов).

Направления	Задачи
<b>3-4</b>	
Развивающая речевая среда	Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.
Формирование словаря	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
Звуковая культура речи	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
Грамматический строй речи	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.
Связная речь	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### Ознакомление с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Основные задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.

2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

4. Развивать литературную речь.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1. Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

### Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой

Возраст детей	Задачи
3-4	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### Примерный список литературы для чтения детям

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

#### *Русский фольклор*

##### *Песенки, потешки, заклички.*

«Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

##### *Сказки.*

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок-черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### *Фольклор народов мира*

##### *Песенки.*

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус.,

обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной - Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### ***Произведения поэтов и писателей России***

#### ***Поэзия.***

К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница-то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазная»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

#### ***Проза.***

К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

#### ***Поэзия.***

Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

#### ***Проза.***

Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### ***Произведения для заучивания наизусть***

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления:

1. Приобщение к искусству:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формы работы:

- Непосредственно - образовательная деятельность: занятие (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка).

- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; привлечение детей к разнообразным звукам в окружающем мире, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; рассматривание и обсуждение народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, скульптуры малых форм и архитектуры; наблюдение на прогулке за красотой природы; беседы о профессиях артистов, художников, композиторов; беседы по содержанию песен, произведений детской литературы; дидактические игры; познавательно-исследовательская деятельность; коллективное творчество; чтение художественной литературы; посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка; изготовление украшений для групповой комнаты или праздника; оформление выставок в группе; проектная деятельность;

- Самостоятельная деятельность детей: самостоятельное рисование, лепка, конструирование; рассматривание иллюстраций, фотографий.

- Взаимодействие с семьями воспитанников: беседы; консультации; анкетирование; родительские собрания; праздники и развлечения; творческие задания; мастер-классы; совместные проекты; участие в конкурсах, выставках, акциях.

### **Приобщение к искусству** **Содержание работы по приобщению детей к искусству**

Возраст детей	Задачи
<b>3-4</b>	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие,

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

### Изобразительная деятельность

Развивающее значение изобразительного вида деятельности заключается в том, что она открывает перед ребенком широкие возможности проявить свою творческую активность и утвердить себя как создатель. У него развивается способность к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата. Вместе с тем, он приобретает конкретные умения, связанные с процессом преобразования материала: овладевает орудиями и инструментами, приобретает навыки использования схем и чертежей и многое другое.

Целью формирования у ребенка изобразительной деятельности, как культурной практики, является развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с поставленной целью. Для достижения в практической деятельности цели, необходимо осуществлять подбор такого содержания, которое бы представляло для ребенка интерес.

### Содержание работы по изобразительной деятельности

<b>3-4</b>	
Рисование	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. Учить располагать изображения по всему листу.
Лепка	Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя стеку; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
Аппликация	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной

последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их. Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### Конструктивно-модельная деятельность

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из деталей конструкторов;
- из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по образцу;
- по словесной инструкции педагога;
- по схеме, чертежу;
- по замыслу.

### Содержание работы по конструктивно-модельной деятельности

Возраст детей	Задачи
3-4	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>

### Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

### 3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

#### Принципы физического развития:

##### а) дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

##### б) специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

##### в) гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса.

Средства физического развития: двигательная активность, занятия физкультурой; эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

#### Основные формы физического развития:

##### 1. Самостоятельная деятельность детей:

- самостоятельные подвижные игры; игры на свежем воздухе со спортивным оборудованием; катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах.

##### 2. Взаимодействие с семьями воспитанников:

- беседы; консультации; анкетирование; родительские собрания; спортивные праздники и развлечения; межсемейные соревнования; мастер-классы.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и воспитанников:

##### 1. Медико-профилактические:

- физическое развитие детей;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация требований СанПин;
- организация здоровьесберегающей среды.

##### 2. Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной культуры детей;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

#### Оздоровительная направленность образовательной деятельности:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения педагога с детьми;
- целесообразность применения методов и приемов;
- учет гигиенических требований.

Виды здоровьесберегающих технологий:

а) технология сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы;
- подвижные игры;
- спортивные игры;
- релаксация;
- различные гимнастики.

б) технологии обучения здоровому образу жизни:

- занятия из серии «Здоровье».

в) коррекционные технологии:

- сказкотерапия.

### Содержание работы по физическому развитию дошкольников

Основные направления	Задачи
<b>3-4</b>	
Формирование основ здорового образа жизни	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
Физическая культура	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;</p> <p>принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</p> <p>Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>

## Содержание работы по организации подвижных игр с детьми

Задачи	Примерный перечень подвижных игр, упражнений
<b>3-4</b>	
<p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p><i>С бегом.</i> «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», «Курочка и цыплята», «Беги ко мне - от меня», «Воробушки и автомобиль», «Карусель», «Кто быстрее до флажка».</p> <p><i>С прыжками.</i> «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка», «Зайцы и волк».</p> <p><i>С подлезанием и лазаньем.</i> «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Котята и ребята», «Не задень колокольчик», «Кролики», «Ползком в туннель», «Перелезь через бревно», «Котята и щенята».</p> <p><i>С бросанием и ловлей.</i> «Сбей кеглю», «Прокати мяч с горки», «Мячи в корзине», «Кто дальше бросит», «Попади в шарик», «Мяч в домике», «Брось через веревку», «Передай мяч», «Кто точнее в цель», «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Береги предмет».</p> <p><i>На ориентировку в пространстве.</i> «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано», «Мишка идет по мостику», «Где же наши ножки?», «Поезд», «Не опоздай», «В гости к куклам», «Мы ногами топаем».</p> <p><i>На координацию движений.</i> «Кто тише?», «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Мы ногами топаем», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «По ровненькой дорожке».</p>

Работа по физическому развитию в ДОУ рассматривается как первостепенная, так как от здоровья ребенка и его физических качеств зависит развитие умственных способностей, трудовых, эстетических и нравственных качеств.

Система оздоровительно-профилактической работы в образовательном учреждении направлена на снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников дошкольного учреждения.

Основные направления оздоровительно-профилактической работы:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик, здоровьесберегающих технологий, в процесс воспитания и обучения дошкольников;
- совершенствование ведущих физиологических систем организма; повышение устойчивости к утомлению и работоспособности; улучшение аппетита, качества сна, познавательных возможностей воспитанников через вовлечение их в активную двигательную деятельность.
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов.

### Система оздоровительно-профилактической работы в ДОУ

Раздел	Оздоровительные мероприятия	Время проведения	Ответственный
Профилактическая работа	Прием детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей (лиц их заменяющих).	Ежедневно 1-младшие группы	Воспитатели Медицинская сестра
	Прием детей на воздухе (в теплое время года), в группе (в холодное время года).	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели

	Проведение антропометрических изменений (рост, вес).	Два раза в год все группы	Медицинская сестра
	Санитарно-просветительская работа с родителями.	По плану работы с семьей	Воспитатели Медицинская сестра
	Летняя оздоровительная работа.	Июнь-август группы дошкольного возраста	Ст. воспитатель Воспитатели Медицинская сестра
	Комплексный осмотр врачами-специалистами детей подготовительной группы.	Май подготовительная к школе группа	Медицинская сестра
Противоэпидемическая работа	Осмотр детей на педикулез.	Один раз в 10 дней все группы	Медицинская сестра
	Соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста в ДОУ.	Сентябрь 1 младшие группы	Воспитатели
	Кварцевание группового помещения.	Ежедневно по графику	Воспитатели Пом. воспитателей
	Витаминизация третьего блюда (витамин «С»).	Ежедневно	Диет.сестра Повар
	Фитонциды (использование в питании народных средств): луковый салат во время обеда; борщ с чесноком; лимоны с сахаром.	Октябрь-апрель все группы	Диет. сестра Повар
Санитарногигиеническая работа	Наблюдение за личной гигиеной детей, состоянием их белья, одежды, обуви.	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Наличие аптечки в группе, ее пополнение медикаментами, перевязочным материалом.	В течение года все группы	Медицинская сестра
	Соблюдение температурного режима.	Ежедневно группы дошкольного возраста	Медицинская сестра Зам. заведующего по АХР
Оздоровительная работа	Организация воздушно-температурного режима: сквозное проветривание; одностороннее проветривание.	Ежедневно по графику группы дошкольного возраста	Воспитатели Пом. воспитателей
	Обеспечение естественного и искусственного освещения в групповом помещении.	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели Пом. воспитателей
	Утренняя гимнастика с дыхательными и корригирующими упражнениями для осанки и профилактики плоскостопия.	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели
	Подвижная игра (различной двигательной активности).		
	Динамические паузы: физминутка; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика.		
	Прогулка на свежем воздухе.		

Спортивное развлечение праздник, День Здоровья.	Один раз в месяц группы дошкольного возраста	
Сказкотерапия.	Ежедневно перед сном группы дошкольного возраста	Воспитатели
Сон.	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели
Постепенный подъем, ходьба по корригирующей тропе с элементами профилактики плоскостопия, общеразвивающие упражнения.	Ежедневно после дневного сна группы дошкольного возраста	Воспитатели
Умывание лица, рук до локтя водой прохладной температуры; рациональное сочетание температуры воздуха и одежды ребенка (в группе, на прогулке).	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели
Кратковременное босохождение (из групповой в спальню)	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели
Сбалансированное и разнообразное питание, обеспечение питьевого режима, в теплое время – дополнительное питье.	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели
Привитие гигиенических навыков детям, воспитание здорового образа жизни (пользование расческой, носовым платком и т.п.).	Ежедневно группы дошкольного возраста	Воспитатели

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Оформление информационных уголков 2. Родительское собрание: « Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни детей»
<b>Октябрь</b>	1. Выставка детско-родительских поделок «Осенний сундучок осени»
<b>Ноябрь</b>	1. Консультация «Помогите ребёнку укрепить здоровье». 2. Папка - раскладушка «Режим дня»
<b>Декабрь</b>	1. Родительское собрание (круглый стол) «Мы природе не враги, ты природу береги!» 2. Папка – раскладушка «История новогодней елки, подарков» 3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году.
<b>Январь</b>	1. Папка - раскладушка «Роль семьи в воспитании детей». 2. Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения» 3. Консультация «Осторожно: гололед!»
<b>Февраль</b>	1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице» 2. Рекомендации по родителям по заучиванию стихотворений.
<b>Март</b>	1. Родительское собрание: «Мелкая моторика и почему ее так важно»

	развивать» 2. Консультация «Такие разные девочки и мальчики» 3. Папка – передвижка « Упражнения и пальчиковые игры»
<b>Апрель</b>	1. Консультация «Развиваем руки – тренируем речь» 2. Консультация «Нетрадиционные методы рисования и аппликации для детей 2 младшей группы с использованием современных материалов» 3. Памятка для родителей «Рекомендации по развитию игровой деятельности».
<b>Май</b>	1.Родительское собрание: «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» 2. Консультация «Ребёнок и дорога». 3. Папка - раскладушка «Безопасность детей». Консультация «Организация сюжетно – ролевых игр с младшими дошкольниками».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебно-методический комплект реализации Программы

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2015 г. № 35837).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049-13.

Методические пособия	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»/ Москва 2011г. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерная общеобразовательная программа дошкольного «От рождения до школы»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014г. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО вторая младшая группа»/ Москва 2015г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»/ Москва 1991г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада»/ Воронеж 2006г. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2010г. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»/ Воронеж 2009г.

	<p>В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке вторая младшая группа»/ Волгоград 2013г.</p> <p>Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия во второй младшей группе»/ Волгоград 2012г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»/Москва 1990г.</p> <p>О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»/ Барнаул 2014г.</p> <p>К.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?»/ Москва 2007г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»/ Москва 2008г.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Дикие животные»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Домашние животные»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Бытовая техника»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Птицы»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Перелетные птицы»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Осень»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Мебель»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Лесные ягоды»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Посуда»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Обувь»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Фрукты»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Лето»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Овощи»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Игрушки»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Жители океана»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Весна»</p> <p>С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Насекомые»</p> <p>Л.И. Мусякина Наглядное пособие «Профессии»/ ПРОСВЕЩЕНИЕ</p> <p>С.Н. Николаева Учебно-наглядное пособие «Картины из жизни диких животных»</p> <p>Н.Ю. Памфилова Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Учимся считать»/ Москва 2014г.</p> <p>Н.Ю. Памфилова Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Буду грамотным»/ Москва 2014г.</p> <p>Серия картин «Дикие животные»</p> <p>Серия картин «Домашние животные»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2012г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Бытовая техника»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2012г.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	

Методические пособия	Е.А. Алябьева «Развития воображения и речи детей 4-7 лет»/ Москва 2005г. Е.А. Бойко «Учимся строить предложения и рассказывать»/ Москва 2011г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2009г. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»/ Москва 2005г. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»/ Москва 2007г.
Хрестоматии	«Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет»/ МОСКВА-ОНИКС 2005г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г.
Наглядно-дидактические пособия	Серия картин «Мы играем» Домашний кукольный театр. Русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка». Настольный театр сказки: «Красная шапочка», «Кот, дрозд, петух и лиса», «Лиса и заяц», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Курочка Ряба».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2010г. Т. Копылова «Сценарии праздников в детском саду»/ Москва 2000г.
Наглядно-дидактические пособия	С.А. Вохринцева «Рабочая тетрадь по аппликации 3-4 года»/ Страна Фантазий 2008г. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Дымковская игрушка»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2012г.
Образовательная область «Физическая культура»	
Методические пособия	З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»/ Москва ПРОСВЕЩЕНИЕ 1991г. Н.Э. Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»/ Москва 2011г. С.Е. Голомидова «Физкультура. Игровая деятельность»/ Волгоград 2010г. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет»/ Москва 2004г. И.А. Качанова, Л.А. Лялина «Традиционные игры в детском саду»/ Москва 2011г. М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»/ Москва ПРОСВЕЩЕНИЕ 1986г. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»/ Москва ПРОСВЕЩЕНИЕ 1990г. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»/ Москва ПРОСВЕЩЕНИЕ 2007г. Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия»/ Волгоград 2013г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»/ Москва 1986г.
Наглядно-дидактические пособия	С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом «Зимние виды спорта»
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Методические пособия	Н.Ф. Виноградова «Воспитателю о работе с семьей»/ Москва 1989г. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду»/ Москва 2008г.
Наглядно-дидактические пособия	Пособие «Школа Семи Гномов для занятий с детьми 2-3 года»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Пособие «Школа Семи Гномов для занятий с детьми 3-4 года»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Информационный стенд «Безопасность дорожного движения»/ СФЕРА Информационный стенд «Пожарная безопасность»/ СФЕРА

Информационный стенд «ОБЖ Опасные предметы и явления»/ СФЕРА
Информационный стенд «Первая помощь»/ СФЕРА
Информационный стенд «Готовим будущего первоклассника»/ СФЕРА
Информационный стенд «Великая Отечественная война»/ СФЕРА
Информационный стенд «Россия - наша Родина»/ СФЕРА
Информационный стенд «К нам пришла осень»/ СФЕРА
Информационный стенд «Защитники Отечества»/ СФЕРА

### 3.2. Распорядок и режим дня

Режимные процессы	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, КГН	8.20–8.30
Завтрак	8.30–8.55
Занятия, совместная деятельность	9.00-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.40–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, оздоровительные мероприятия	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Занятия, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционные занятия	16.00-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-18.00

### Планирование воспитательно-образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Длительность занятий	15 мин.
Количество занятий в неделю	10
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Математика	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром (1 в месяц)	1 раз в неделю
Ознакомление с природой (2 в месяц)	(чередование)
Исследовательская деятельность (1 в месяц)	
Развитие речи	1 раз в неделю
Художественная литература	(чередование)
Обучение грамоте	на занятиях по развитию речи
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	(чередование)
Конструктивно-модельная	1 раз в неделю
Прикладное творчество	-
Музыка	2 раза в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Сказкотерапия	Ежедневно

Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Культурно-досуговая деятельность: развлечения (спортивное, музыкальное); праздники (тематические, государственные)	1 раз в неделю  В течение года

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

**Примерное расписание организованной образовательной деятельности  
во второй младшей группе**

<b>Дни недели</b>	<b>Виды НОД</b>	<b>Время</b>
Понедельник	2. Физическая культура в помещении	9.00
	1. Рисование	9.30
Вторник	1. Ознакомление с миром природы (2) - Ознакомление с предметным окружением (1) - Исследовательская деятельность (1)	9.00
	2. Музыка	9.30
Среда	1. Математика	9.00
	2. Физическая культура в помещении	9.30
Четверг	1. Музыка	9.00
	2. Развитие речи (2) - Художественная литература (2)	9.30
Пятница	1. Аппликация (2) - Лепка (2)	9.00
	2. Физическая культура на прогулке	10.15
	3. Совместная деятельность	16.00

**Примерный комплексно – тематический план**

Месяц	Тема
Сентябрь (1-2 неделя)	Детский сад
Сентябрь (3-4 неделя)	Осень
Октябрь (1-2 неделя)	Осень
Октябрь (3-4 неделя)	Мое село, мой край
Ноябрь (1-2 неделя)	Основы безопасности
Ноябрь (3 неделя)	Домашние, дикие животные
Ноябрь (4 неделя)	Моя семья
Декабрь (1-3 неделя)	Зима
Декабрь (4 неделя)	Новый год
Январь (2 неделя)	Хочу быть здоровым

Январь	(3-4 неделя)	Мой дом
Февраль	(1 неделя)	Профессии
Февраль	(2 неделя)	Современный этикет, культура поведения
Февраль	(3-4 неделя)	Я человек (младший возраст)
Март	(1 неделя)	Мамин день
Март	(2-3 неделя)	Знакомство с народной культурой, традициями
Март	(4 неделя)	В мире книг
Апрель	(1-4 неделя)	Весна
Май	(1-2 неделя)	Домашние, дикие животные (младший возраст)
Май	(3 неделя)	Транспорт
Май	(4 неделя)	Здравствуй лето

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: наполнение ежедневной жизни дошкольников увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости, общения, коллективного творчества.

Организацию досуговой деятельности в ДОУ осуществляют педагоги, специалисты

#### Содержание работы по организации культурно-досуговой деятельности дошкольников

Виды досуга	Задачи
<b>3-4</b>	
Развлечения	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, 8 марта). Содействовать обстановки общей радости, хорошего настроения.
Самостоятельная деятельность	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### Традиции группы

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Выставка букетов или поделок из природного материала. Экскурсии в парк (лес).
Октябрь	Фольклорный праздник «Капустник».

Ноябрь	День именинника (осень). День Матери
Декабрь	Инсценирование русских народных сказок
Январь	Развлечение «Зима-Волшебница». Конкурсы поделок.
Февраль	День именинника (зима). Игры-соревнования «Папа – самый лучший друг!» Фотовыставка « Наши папы - солдаты!»
Март	КВН «А ну-ка, мамочки». Фольклорный праздник «Прощай, Масленица!» Развлечение «Короб чудес».
Апрель	Досуг «Небылицы в лицах». Развлечение «Волшебный сундучок»
Май	День именинника (весна). Экскурсия в парк.

Специфику осуществления образовательного процесса обеспечивают сложившиеся традиции, события, праздники и мероприятия дошкольного учреждения, которые планируются с учетом национальных культурных традиций.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Выставка поздравительных открыток «С праздником, воспитатель!» (День воспитателя)
Октябрь	Тематическая неделя «От внуков с любовью» (16-20 октября День пожилого человека) Выставки «Волшебный сундучок осени»
Ноябрь	Тематическая неделя «Самым красивым, родным и любимым» (20-24 ноября День Матери) Выставка творчества «Чудо на ладошке» ко Дню Матери
Декабрь	«Новогодний маскарад» Выставки детско-родительских поделок «Подарок на день рождения Деда Мороза» Тематическая неделя «Развеселый Новый год» (25-29 декабря)
Январь	Каникулы «Зимние забавы» Акции «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая»
Февраль	Тематический день «День защитника Отечества» (19-22 февраля)
Март	Тематическая неделя «Наши любимые мамочки, бабушки» (1-7 марта) (Международный женский день) Тематический день «Здравствуй, Масленица, да широкая!» (9 марта)
Апрель	Тематический день «Космическое пространство» (День космонавтики 12 апреля) Тематическая неделя «Наши папы» (16-20 апреля День отца)
Май	Акции: «Яркие тюльпаны», «Чистый участок»

### Развлечения

Сентябрь	1. Игра-забава «Поймай солнечного зайчика» 2. Дидактическая игра «Наш оркестр» 3. Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Краденое солнце» 4. Игра-забава «Угощение»	Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр. 38, 37 Стр. 47
Октябрь	1. Настольный театр «Колобок» 2. Игра-забава «Мыльные пузыри» 3. Настольный театр «Теремок»	

	4. Слушание грамзаписи песенок из мультфильмов	
Ноябрь	1. Настольный театр «Заюшкина избушка» 2. Фокусы «Цветная водичка» 3. В гостях у бабушки	
Декабрь	Показ настольного театра сказка: «Кот, петух и лиса» «Вечер загадок и стихов о зиме» Просмотр мультфильмов об обитателях леса	
Январь	Показ настольного театра сказка: «Три медведя» Празднование дней рождения «Зимние имена» Просмотр мультфильмов на зимнюю тематику	
Февраль	Праздник «Папа – самый лучший друг» Показ настольного театра сказка: «Заюшкина избушка» Просмотр мультфильмов о диких животных	
Март	Игра-инсценировка по русской народной сказке «Маша и медведь» «Незнайка экспериментирует» - опыт (свойство бумаги) «Необычный гость» «Загадки и отгадки»	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО вторая младшая группа»/ Москва 2015г. Стр. 264
Апрель	«Приключение колобка» - спортивное развлечение Игра - драматизация по сказке В. Сутеевой «Под грибом» Настольный плоскостной театр «Кот, дрозд и петух» «Сорока-Ворона кашу варила»	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО вторая младшая группа»/ Москва 2015г. Стр. 275, 279
Май	Игра-инсценировка по русской народной сказке «Три медведя» Игра на детских музыкальных инструментах Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» «Мы играем»	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО вторая младшая группа»/ Москва 2015г. Стр. 245, 251, 258

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют подразделу «Организация развивающей предметно - пространственной среды», Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное/ Москва, 2014г.), с.209.

Цель: содействие становлению ребёнка, как личности, его эмоциональному благополучию, формированию у него чувства уверенности в себе и защищённости.

Принципы: взаимодействия, активности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, сочетания разнообразных элементов в эстетической организации, открытости (закрытости), учёт половых ролей, учёт внутреннего мира ребёнка.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды:

- комфортность и безопасность обстановки по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивает высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей;
- обеспечивает богатства сенсорных впечатлений дошкольников;
- обеспечивает совместную образовательную и самостоятельную индивидуальную деятельность; возможность для исследований;
- обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Месяц</b>	<b>Вид деятельности</b>
Сентябрь	1. Обновить информационные уголки для родителей новым материалом. 2. Оформить новые дидактические игры и отремонтировать старые. 3. Пополнить уголок природы комнатными растениями.
Октябрь	1. Оформление визитной карточки группы. 2. Создать картотеку опытов для исследовательской деятельности. 3. Собрать природный материал для деятельности детей.
Ноябрь	1. Пополнить материалом уголок театрализованной деятельности. 2. Создание фотоальбомов по теме «Земля наш общий дом»
Декабрь	1. Оформление групповой комнаты к Новому году. 2. Изготовление атрибутов к утреннику.
Январь	1. Изготовление раздаточного и демонстрационного материала для занятий с детьми
Февраль	1. Ремонт книг, игрушек, дидактических игр. 2. Изготовление макета «Наш огород», декорирование элементов, посев семян.
Март	1. Изготовление атрибутов к праздникам. 2. Пополнить сюжетно – ролевые игры материалами и атрибутами.
Апрель	1. Организация уголка на окне «Наш огород». 2. Пополнить материалом картотеку динамических часов и физкультминуток.
Май	1. Пополнить уголок изодеятельности материалами и оборудованием. 2. Разбить цветники на участке. 3. Создать уголки для исследовательской деятельности на участке: «Солнечные часы», «Пруд», «Домик для насекомых», «Птичья столовая» - кормушки, поилки.

Список детей второй младшей группы «Полянка»

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения
1	Андросова Виктория Андреевна	30.10.2014г.
2	Бабикова София Павловна	09.01.2015г.
3	Богинская Вероника Николаевна	12.09.2014г.
4	Божко Виктория Евгеньевна	25.03.2014г.
5	Борисов Михаил Александрович	25.01.2015г.
6	Вакулин Тимофей Андреевич	22.01.2015г.
7	Дмитриев Тихон Алексеевич	24.02.2014г.
8	Еникеева Екатерина Алексеевна	27.03.2014г.
9	Ковальчук Дарья Сергеевна	28.02.2015г.
10	Колокольцова Ксения Алексеевна	24.10.2014г.
11	Кривошеин Михаил Николаевич	01.07.2014г.
12	Кушнерева Дарья Сергеевна	29.12.2014г.
13	Николаев Максим Александрович	04.07.2014г.
14	Оголева Алиса Алексеевна	15.10.2014г.
15	Пронин Ярослав Андреевич	07.02.2015г.
16	Пронина Алиса Александровна	26.02.2015г.
17	Проскуракова Маргарита	22.04.2014г.
18	Рахманова Юлия Константиновна	10.02.2014г.
19	Тарасов Илья Евгеньевич	10.04.2014г.
20	Худайбердыев Богдан Бахтиёрович	11.12.2014г.
21	Ялин Юрий Александрович	18.01.2015г.
22		

Приложение 2

Игровая деятельность

Сюжетно - ролевые игры

Названия игр	Цели Методические приемы	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>		
«Детский сад»	Формировать конкретные представления детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитывать у детей желание, подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. <b>Методические приемы:</b> Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседа «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду». Чтение Г. Билл «Новичок на прогулке».	Картотека № 7 «Игры»
<b>Октябрь</b>		
«Магазин»	Знакомить детей с профессией продавца, вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать	Картотека № 7 «Игры»

	<p>навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p><b>Методические приемы:</b> Рассматривание иллюстраций. «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки». Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»</p>	
<b>Ноябрь</b>		
«Строительство»	<p>Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p><b>Методические приемы:</b> Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички», Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику», Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»,</p>	Картотека № 7 «Игры»
<b>Декабрь</b>		
«Семья»	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p><b>Методические приемы:</b> Рассматривание иллюстраций. Чтение: С: Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке» Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей».</p>	Картотека № 7 «Игры»
<b>Январь</b>		
«Поликлиника»	<p>Вызывать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Методические приемы:</b> Рассказ воспитателя. Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание</p>	Картотека № 7 «Игры»

	иллюстраций. Беседа « Как доктор лечит детей ». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка», Наблюдение за работой медсестры. Рассмотрение некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес».	
<b>Февраль</b>		
«Парикмахерская»	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. <b>Методические приемы:</b> Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер», Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру».	Картотека № 7 «Игры»
<b>Март</b>		
«Дом»	<b>Цели:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. <b>Методические приемы:</b> Рассмотрение иллюстраций. Дидактические упражнения и игры: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок», «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает, Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке».	Картотека №7 «Игры»
<b>Апрель</b>		
«Транспорт»	<b>Цели:</b> Учить различать пассажирский, грузовой, легковой транспорт. Уточнить знания детей о том, какие грузы можно перевозить на машине, подчеркнуть, что работа шофера трудная, но очень нужная людям. Закреплять знания детей о ПДД, несоблюдение правил водителем опасно для жизни. Побуждать переносить полученные знания в игру. Обогащать сюжет игры, расширять представления детей о том, что может водителям понадобится в пути, а также о взаимопомощи в дороге.	Картотека №7 «Игры»

	<p><b>Методические приемы:</b> Беседа «Как машины ездят по улице». «Как вы ездили на автобусе». «Куда можно поехать на автобусе».</p> <p>Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Н. Павлова «На машине».</p> <p>Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине», «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса».</p> <p>Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p> <p>Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса».</p>	
<b>Май</b>		
«Строительство»	<p><b>Цели:</b> Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.</p> <p>Развивать навыки общения, внимания, точность восприятия, художественный вкус, инициативность, творческую активность и воображение, образное мышление, самосознание.</p> <p>Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду.</p> <p><b>Методические приемы:</b> Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p> <p>Чтение: Б. Заходер «Строители». «Теремок».</p> <p>Беседа: «Кто такие строители?»</p> <p>Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик». «Покажем мишке, как украшают дома к празднику».</p> <p>Рисование на тему «Новый дом», Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»</p>	Картотека №7 «Игры»
<b>Июнь</b>		
«Семья»	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p><b>Методические приемы:</b> Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку».</p> <p>Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»</p>	Картотека № 7 «Игры»
<b>Июль</b>		
«Транспорт»	<p><b>Цели:</b> Учить различать пассажирский, грузовой, легковой транспорт. Уточнить знания детей о том, какие грузы можно перевозить на машине, подчеркнуть, что работа шофера трудная, но очень</p>	Картотека № 7 «Игры»

	<p>нужная людям. Закреплять знания детей о ПДД, несоблюдение правил водителем опасно для жизни. Побуждать переносить полученные знания в игру. Обогащать сюжет игры, расширять представления детей о том, что может водителям понадобиться в пути, а также о взаимопомощи в дороге.</p> <p><b>Методические приемы:</b> Беседа «Как машины ездят по улице». «Как вы ездили на автобусе». «Куда можно поехать на автобусе».</p> <p>Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Н. Павлова «На машине».</p> <p>Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине», «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса».</p> <p>Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p> <p>Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса».</p>	
--	--	--

#### Август

«Поликлиника»	<p>Вызывать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Методические приемы:</b> Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику».</p> <p>Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек». Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»</p>	Картотека № 7 «Игры»
---------------	---	-------------------------

#### Подвижные игры

Названия игр	Цели	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>		
«Воробушки и автомобиль»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, учить детей точно выполнять правила игры, воспитывать выдержку, формировать умение, своевременно реагировать на сигнал.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр. 34 - 35.
«Поезд»	Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем, не держась; приучать их, начинать и останавливаться по сигналу воспитателя.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр. 34 - 35.
<b>Октябрь</b>		
«Самолеты»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр. 36 - 37.
«Пузырь»	Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр. 36 - 37.

<b>Ноябрь</b>		
«Солнышко и дождик»	Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их, действовать по сигналу воспитателя.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр. 38 - 39.
«Мой веселый звонкий мяч»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут, произнесены последние слова. Воспитывать интерес и желание участвовать в играх.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр. 38 - 39.
<b>Декабрь</b>		
«Кот и мыши»	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр.40
«Зайка беленький сидит»	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр.41
<b>Январь</b>		
«Принеси игрушку»	Учить детей ходить и бегать небольшими группами по ограниченной площади.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр.55
«К куклам в гости»	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, а затем всей группой в определенном направлении, друг за другом, врассыпную, по ограниченной площади.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр.55
<b>Февраль</b>		
«Догони мяч»	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, а затем всей группой в определенном направлении, друг за другом, врассыпную, по ограниченной площади. Развивать у них чувство равновесия, ловкость, координацию движений.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр.58
«Дед Мороз»	Прививать умение выполнять характерные движения.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр.58
<b>Март</b>		
«У медведя во бору»	Учить двигаться в соответствии с текстом, бегать не толкаясь, стараясь не попадаться ловящему.	Картотека № 7 «Подвижные игры»
«Карусели»	Учить детей ходить и бегать друг за другом по кругу, приучать их начинать и останавливаться по сигналу воспитателя.	Картотека № 7 «Подвижные игры»
<b>Апрель</b>		
«Через ручеек»	Учить детей перепрыгивать через веревочку на двух ногах, приучать детей внимательно слушать воспитателя.	Картотека № 7 «Подвижные игры»
«Кошка и птички»	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	Картотека № 7 «Подвижные игры»
<b>Май</b>		

«Солнечные зайчики»	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, воспитывать вежливость, умение играть вместе.	Картотека № 7 «Подвижные игры»
«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.	Картотека № 7 «Подвижные игры»
<b>Июнь</b>		
«Мой веселый звонкий мяч»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитывать интерес и желание участвовать в играх.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр. 38 - 39.
«Солнышко и дождик»	Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их, действовать по сигналу воспитателя.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр. 38 - 39.
<b>Июль</b>		
«Воробушки и автомобиль»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, учить детей точно выполнять правила игры, воспитывать выдержку, формировать умение, своевременно реагировать на сигнал.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр. 34 - 35.
«Самолеты»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» Стр. 36 - 37.
<b>Август</b>		
«У медведя во бору»	Учить двигаться в соответствии с текстом, бегать не толкаясь, стараясь не попадаться ловящему.	Картотека № 7 «Подвижные игры»
«Карусели»	Учить детей ходить и бегать друг за другом по кругу, приучать их начинать и останавливаться по сигналу воспитателя.	Картотека № 7 «Подвижные игры»

### Театрализованные игры

Названия игр	Цели	Методическая литература
<b>Сентябрь - ноябрь</b>		
«Зверята»	Формировать у детей навыки звукоподражания. Воспитывать любовь к животным. Закреплять знания детей о домашних животных.	Картотека №7 «Игры» Стр.3
«Игра с пальчиками»	Приобщать детей к театрализованной деятельности. Учить детей сочетать слова с движениями.	Картотека №7 «Игры» Стр.5
«Пришел Мишка с прогулки»	Развивать предметно игровые действия. Формировать сопровождающую речь. Закрепить знания детей о диких животных.	Картотека №7 «Игры» Стр.3

### Дидактические игры

<b>Сентябрь – ноябрь</b>
<b>Настольно – печатные</b>

<b>Названия игр</b>	<b>Цели</b>	<b>Методическая литература</b>
«Большие и маленькие»	Учить детей группировать предметы по величине. Учить соотносить предметы по величине, одновременно различать их по цвету.	К. Ю. Белая «Первые шаги» Стр. 188
«Разные по названию и разные по цвету»	Сформировать у ребенка способность подбирать к образцу предметы, разные по названию и цвету. Учить называть отобранные предметы и их цвет.	К. Ю. Белая «Первые шаги» Стр. 189
«Что за форма»	Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик. Учить находить среди нескольких других предметов, разных по цвету, именно тот, который приносит воспитатель.	К. Ю. Белая «Первые шаги» Стр. 189

### Словесные

<b>Названия игр</b>	<b>Цели</b>	<b>Методическая литература</b>
«Водичка, водичка, умой мое личико»	Закреплять привычку к чистоте и опрятности, вызвать у ребенка стремление научить умываться других детей.	Картотека №17 «Дидактические игры и упражнения» Стр.81
«Отгадайте, что в руке»	Учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме. Воспитывать интерес к природе.	Картотека №17 «Дидактические игры и упражнения» Стр. 84
«Кто в лесу живет»	Закреплять знания детей о диких животных. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к животным.	Картотека № 1 7 «Дидактические игры и упражнения» Стр. 87
«На пичьем дворе»	Закрепить знания детей о том, как кричат домашние животные. Развивать правильное звукопроизношение.	К. Ю. Белая «Первые шаги» Стр. 185
«Кто что ест»	Уточнить представление детей о пище. Активизировать в их речи употребление глаголов лкать, есть, грызть. Развивать игровые навыки.	К. Ю. Белая «Первые шаги» Стр. 186
«Кто что делает»	Учит детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке. Развивать игровые навыки.	К. Ю. Белая «Первые шаги» Стр. 186

### Экологические

<b>Названия игр</b>	<b>Цели</b>	<b>Методическая литература</b>
«Угадай на вкус»	Учить детей различать фрукты на вкус.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в ДОУ» Стр. 78
«Угадай фрукты на ощупь»	Учить детей различать фрукты на ощупь.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в ДОУ»

		Стр. 84
Раскладывание листьев по подобию	Учить детей находить одинаковые листья.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в ДОУ» Стр. 99

### Конструктивные

Названия игр	Цели	Методическая литература
«Домик мышке». Игра «Окошки».	Помочь детям четко представить себе, что они собираются создавать, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой; научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в ДОУ» Стр.23
Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшка.	Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики). Активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в ДОУ» Стр.40
.Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачке»	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в ДОУ» Стр.53
Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка?	Продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющих объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; учить выделять форму отдельных деталей из сложного целого, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин, воспитывать самостоятельность.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в ДОУ» Стр.59
Превращение башни в поезд. Чудесный мешочек.	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину(высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной	М.А. Васильева «Комплексные занятия в ДОУ» Стр.77

	формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	
Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики.	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в ДОУ» Стр.89

### Приложение 3

#### Физкультурно – оздоровительная работа

##### Комплексы утренней гимнастики

Сентябрь	№1 «Дружная семья» №2 «Веселые погремушки»	Картотека
Октябрь	№1 «Разноцветные мячи» №2 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»	Картотека
Ноябрь	№1 «Платочки» №2 «Красивые сапожки»	Картотека

##### Расписание физических мероприятий после сна

Понедельник	Ходьба по тропе здоровья	Картотека
Вторник	«Ленивая» гимнастика	Картотека
Среда	Динамический час	Картотека
Четверг	Гимнастика после сна	Картотека
Пятница	Массаж стопы массажерами	Картотека
<b>Динамический час</b>		
Сентябрь	«Мы попали в дремучий лес»	Картотека
Октябрь	«Идет лиса на высоких каблуках»	Картотека
Ноябрь	«Солнечный зайчик»	Картотека
<b>Гимнастика после сна</b>		
Сентябрь	«Не хотим мы больше спать»	Картотека
Октябрь	«Волшебные точки»	Картотека
Ноябрь	«Дыхательная гимнастика Стрельниковой»	Картотека
<b>«Ленивая» гимнастика</b>		
Сентябрь	«Заряд бодрости»	Картотека
Октябрь	«Тихое озеро»	Картотека
Ноябрь	«Грибочки»	Картотека
<b>Ходьба по тропе здоровья</b>		
Сентябрь	Ходьба по дорожке	
Октябрь	Ходьба по ребристой дорожке	
Ноябрь	Ходьба змейкой	
<b>Пальчиковая гимнастика</b>		
Сентябрь	«Художник рисует кружок»	Картотека
Октябрь	«Ну-ка братцы за работу»	Картотека
Ноябрь	«В нашей семье трудятся все»	Картотека
<b>Физкультминутки</b>		
Сентябрь	«Встали дети ровно в круг»»	Картотека
Октябрь	«Во дворе растёт подсолнух»	Картотека
Ноябрь	«Вышел зайчик»	Картотека

### Комплексы утренней гимнастики

<b>Декабрь</b>	№1 Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» №2 Комплекс ОРУ «Елка-елочка»	Картотека
<b>Январь</b>	№1 Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» №2 Комплекс ОРУ «Мы — сильные»	
<b>Февраль</b>	№1 Комплекс ОРУ «Маленькие поварята» №2 Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»	

### Расписание физических мероприятий после сна

<b>Понедельник</b>	Динамический час	Картотека
<b>Вторник</b>	Массаж стопы массажерами	
<b>Среда</b>	Гимнастика после сна	
<b>Четверг</b>	Ходьба по тропе здоровья	
<b>Пятница</b>	«Ленивая гимнастика»	
<b>Динамический час</b>		
<b>Декабрь</b>	«Птички в гнездышке»	Картотека
<b>Январь</b>	«Комарик»	
<b>Февраль</b>	«Карандаши»	
<b>Гимнастика после сна</b>		
<b>Декабрь</b>	«Порхание бабочки»	Картотека
<b>Январь</b>	«Отдых на море»	
<b>Февраль</b>	«На полянке»	
<b>«Ленивая» гимнастика</b>		
<b>Декабрь</b>	«Дружные ребята»	Картотека
<b>Январь</b>	«Воздушный шарик»	
<b>Февраль</b>	Дыхательная гимнастика Стрельниковой»	
<b>Ходьба по тропе здоровья</b>		
<b>Декабрь</b>	Тропа здоровья	
<b>Январь</b>	Ходьба по ребристой дорожке	
<b>Февраль</b>	Ходьба змейкой	
<b>Пальчиковая гимнастика</b>		
<b>Декабрь</b>	«Пальчик мальчик»	Картотека
<b>Январь</b>	«Взяли в руки карандаш»	
<b>Февраль</b>	«Я держу корзинку»	
<b>Физкультминутки</b>		
<b>Декабрь</b>	«Ёлочка»	Картотека
<b>Январь</b>	«Три медведя»	Картотека
<b>Февраль</b>	«Раз-два»	Картотека

### Комплексы утренней гимнастики

<b>Март</b>	№1 «Очень маму я люблю» №2 «Котята»	Картотека
<b>Апрель</b>	№1 «Гули - гуленьки» №2 «Зайчики и белочки»	Картотека
<b>Май</b>	№1 «Самолеты» №2 «Разноцветная полянка»	Картотека

### Расписание физических мероприятий после сна

<b>Понедельник</b>	Ходьба по тропе здоровья	Картотека
<b>Вторник</b>	«Ленивая» гимнастика	Картотека
<b>Среда</b>	Динамический час	Картотека
<b>Четверг</b>	Гимнастика после сна	
<b>Пятница</b>	Массаж стопы массажерами	
<b>Ходьба по тропе здоровья</b>		
<b>Март</b>	Тропа здоровья	Картотека
<b>Апрель</b>	Ходьба по ребристой дорожке	Картотека
<b>Май</b>	Ходьба змейкой	Картотека
<b>Динамический час</b>		
<b>Март</b>	«Заряд бодрости»	Картотека
<b>Апрель</b>	«Солнечные зайчики»	Картотека
<b>Май</b>	«Не хотим мы больше спать»	Картотека
<b>Гимнастика после сна</b>		
<b>Март</b>	«Не хотим мы больше спать»	Картотека
<b>Апрель</b>	«Волшебные точки»	Картотека
<b>Май</b>	«Дыхательная гимнастика Стрельниковой»	Картотека
<b>«Ленивая» гимнастика</b>		
<b>Март</b>	«Волшебный сон»	Картотека
<b>Апрель</b>	«Сосулька»	Картотека
<b>Май</b>	«Тихое озеро»	Картотека
<b>Пальчиковая гимнастика</b>		
<b>Март</b>	«Раз, два, три, четыре, пять вышли звери погулять»	Картотека
<b>Апрель</b>	«У весеннего солнышка теплые лучи»	Картотека
<b>Май</b>	«Ёжик с зайкой, где вы были?»	Картотека
<b>Физкультминутки</b>		
<b>Март</b>	« А сейчас мы с вами дети, улетаем на ракете» №12	Картотека
<b>Апрель</b>	«Хлопают в ладошки, дружные матрешки» №14	Картотека
<b>Май</b>	«Будем прыгать, как лягушки» №22	Картотека

#### Приложение 4

### Примерный перспективный план НОД

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### «Ознакомление с окружающим миром» (1)

Дата и тема	Цель	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>		
«Хорошо у нас в детском саду»	Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 22(11)
<b>Октябрь</b>		
«Мое родное село»	Цель: Учить детей называть свое родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, в селе много улиц, домов, разных машин, социальных объектов.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.29(17)
	Цель: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с

«Одежда»	предметов одежды группировать предметы по признакам. Стр.14(4)	окружающим миром» Стр. 14 (4)
----------	--	----------------------------------

### Ноябрь

«Наш семейный альбом»	Цель: формировать представления о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий.	Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Стр.82(1)
-----------------------	---	--

### Декабрь

«Как мы дружно все живем»	Цель: познакомить детей с государственным праздником Новым годом; приобщать к русской праздничной культуре.	Т.Г.Ковригина «Комплексные занятия во второй младшей группе» Стр.106(1)
---------------------------	---	---

### Январь

«Мебель»	Цель: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.12(2)
----------	--	---

### Февраль

«Что мы делаем в саду»	Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить детей называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на вы.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр. 33(21)
------------------------	---	---

### Март

«Вот так мама, золотая прямо»	Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.29 (18)
-------------------------------	---	---

### Апрель

«Мы космонавты»	Цель: познакомить детей с праздником день Космонавтики, профессиями космонавт и летчик. Формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность зрительную и слуховую память.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада». Стр. 78 (1)
-----------------	---	--

### Май

«Такие разные машины»	Познакомить детей с понятием <i>транспорт</i> . Учить различать и называть грузовой и легковой транспорт. Выделять особенности строения, называть основные части: кабина, кузов, колеса, руль; знать назначение транспорта	Картотека
-----------------------	--	-----------

## «Ознакомление с миром природы» (2)

### Сентябрь

Дата и тема	Цель	Методическая литература
«Осень в гости к нам пришла»	Цель: расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, желтеют и опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко, улетаются птицы.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада». Стр. 20 (2)
«Листопад, листопад засыпает старый»	Цель: знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов, воспитывать любовь к природе.	Т.В. Ковригина «Комплексные занятия » Стр.28(1)

сад»		
------	--	--

### Октябрь

«Овощи с огорода»	Цель: учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.	О.А. Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений» Стр.8(1)
«Где ночует солнышко?»	Формировать у детей к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать детей устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.	Н.А. Корпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр. 26 (2)

### Ноябрь

«В гостях у бабушки»	Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить, правильно обращаться с домашними животными.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Стр.12(3)
«Как звери готовятся к зиме»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Стр. 71(1)

### Декабрь

«Наступила зима»	Цель: формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.	Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Стр.87(1)
«Зима в лесу»	Цель: формировать представления о животном мире; учить узнавать и называть животных живущих в лесу, воспитывать наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к животным и птицам.	Т.Г.Ковригина «Комплексные занятия во второй младшей группе» Стр.93(1)

### Январь

«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Цель: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Стр.17(5)
---	---	---

### Февраль

«В гости к детям на обед»	Цель: познакомить детей с понятием <i>посуда</i> . Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре. Воспитывать культуру поведения за столом.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада». Стр. 39 (4)
---------------------------	---	--

«Я – человек»	Цель: познакомить детей с понятием <i>человек</i> , как частью живой природы. Учить называть части тела человека и определять их роль в жизни человека.	Картотека + О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников). Стр.13
---------------	---	---

### Март

«Птицы прилетели»	Познакомить детей с перелетными птицами. Объяснить, чем перелетные птицы отличаются от зимующих, с чем это связано. Учить узнавать и различать птиц по внешнему виду: грачи, скворцы, ласточки и др.	Картотека
«Уход за комнатными растениями»	Цель: расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Стр.20(7)

### Апрель

«Прогулка по весеннему лесу»	Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Стр.22(8)
«Деревья и кустарники на нашем участке»	Цель: показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Стр. 189(1)

### Май

«Дикие животные»	Цель: формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	Т.В.Ковригина «Комплексные занятия» Стр. 119(1)
«Шестиногие малыши»	Цель: учить устанавливать отличия бабочки от жука.	Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Стр. 212(1)

### «Познавательно-исследовательская деятельность» (1)

Дата	Тема и цель	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>		
«Песок»	Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка: сухой рассыпается, мокрый лепится	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (выпуск 2) Стр. 34-35
<b>Октябрь</b>		
«Воздух»	Познакомить детей с тем, что воздух есть вокруг нас и внутри человека и помочь его обнаружить (игры с соломинкой, воздушным шариком, листочками, мыльными пузырями)	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников). Стр.6
<b>Ноябрь</b>		
«Вода. Птичка хочет пить»	Учить детей характеризовать основное состояние воды как жидкое; у воды нет вкуса и запаха. Показать как поднимается уровень воды, если в него добавить камешки.	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (выпуск 1) Стр. 108-109
<b>Декабрь</b>		

«Снег-снежок»	Познакомить детей со свойствами снега: легкий пушистый, тает на ладошке и в тепле	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (выпуск 2) Стр. 54
<b>Январь</b>		
«Тающий лед»	Определить опытным путем, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее, что вода на холоде замерзает, а также принимает форму в которой находится.	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (выпуск 1) Стр. 112
<b>Февраль</b>		
«Наши помощники»	Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза, уши, нос, язык, пальцы). С охраной органов чувств.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников). Стр.15
<b>Март</b>		
«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Стр.34(22)
<b>Апрель</b>		
«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (выпуск 1) Стр. 110
<b>Май</b>		
«Солнечная лаборатория»	Показать детям на опыте, предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются.	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (выпуск 1) Стр. 113

### Формирование элементарных математических представлений

#### Сентябрь

Дата и тема	Цель	Методическая литература
«Хорошо у нас в саду»	Цель: закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр. 10(1)
«Красивые игрушки»	Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.11(2)
«Разноцветный ковер из листьев»	Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.11(1)
«Где мой дом»	Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.12(2)

#### Октябрь

«Осенью в лесу»	Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.13(3)
	Цель: продолжать учить различать и называть	И.А. Помораева

«Корзинка грибов»	круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр. 14(4)
«Путешествие в Простоквашино»	Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.15(1)
«Цветные ниточки для шариков»	Цель: закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр. 10(1)

### Ноябрь

«Геометрическое лото»	Цель: познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.16(3)
«Чей это домик»	Цель: учить находить один и много предметов в специальности созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.16(2)
«Разноцветные игрушки»	Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.	И.А.Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.17(4)
«Кошка с котятами»	Цель: упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.18(1)
«Моя дружная семья»	Цель: закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.19(2)

### Декабрь

«Зимние забавы»	Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.	И.А.Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.18(1)
«В зимнем лесу»	Цель: совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.19(2)
«Прилетели снегири»	Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.20(3)

### Январь

«Елочка красавица»	Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.22(1)
«Снеговик»	Цель: закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр. 23(2)
«Что принес зайчик?»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять умение сравнивать две полоски по ширине.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр. 24(3)

**Февраль**

«Магазин посуды»	Цель: упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху-внизу.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.26(1)
« Мои игрушки»	Цель: упражнять в определении пространственных направлений от себя.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.27(2)
«Дружная семья»	Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.28(3)
«Строим дом»	Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.29(4)

**Март**

«Оладушки для бабушки»	Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну.	И.А.Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.31(1)
«Цветы для мамы»	Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.32(2)
«В гости к матрешке»	Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.33(3)
«Окошки в тереме»	Цель: формировать умение различать количество звуков на слух (много или один). Упражнять в различии назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А.Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.34(4)

**Апрель**

«Сосульки длинные и короткие»	Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.35(1)
« Птички у кормушки»	Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	И.А.Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.36(2)
«Солнышко, солнышко выгляни в окошко»	Цель: упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.37(3)
«Тут и там одуванчики цветут»	Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.38(4)

**Май**

«Петушок и его семейка»	Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.39(1)
« Котенок Пушок»	Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, шар, треугольник, куб.	И.А. Помораева В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Стр.40(2)

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Развитие речи

##### Сентябрь

Дата и тема	Цель	Методическая литература
Звуковая культура речи: звуки а, у, дидактическая игра «Не ошибись»	Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.32(3)
Дидактическая игра « Чья вещь?»	Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.36(1)

##### Октябрь

«Звуковая культура речи: звук у»	Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.33(4)
Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами»	Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.43(3)

##### Ноябрь

Рассматривание сюжетных картин «Домик малыша»	Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.45(3)
«Звуковая культура речи: звуки м, м'»	Цель: упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать восприятию выразительной речи.	Т.В. Ковригина «Комплексные занятия во второй младшей группе» Стр.84(3)
Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	Цель: формировать диалогическую речь, умение анализировать.	Т.В. Ковригина «Комплексные занятия во второй младшей группе» Стр.67(3)

##### Декабрь

Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать двигательную активность. Составлять рассказ по схеме.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» Стр.91(1)
«Как спасаются звери от стужи зимой»	Цель: учить детей отвечать на вопросы предложениями. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» Стр.93(2)

### Январь

Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье»	Цель: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.53(4)
--	--	---

### Февраль

Звуковая культура речи: звуки м, мь., дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Цель: упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.57(3)
Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63(4)

### Март

«Звуковая культура речи: звуки т, п, к»	Цель: закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.67(2)
«Звуковая культура речи: звуки у»	Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.33(4)

### Апрель

Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.69(4)
Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Цель: Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.70(1)

### Май

Звуковая культура речи: звук Ф	Цель: учить детей отчетливо произносить изолированный звук ай звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 72(2)
Звуковая культура речи: звук с	Цель: отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.75(4)
Мониторинг	Выявить уровень знаний и умений детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском

**Художественная литература****Сентябрь**

<b>Дата и тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Методическая литература</b>
«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.28(1)
Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Цель: познакомить со сказкой три медведя, воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	Т.В. Ковригина «Комплексные занятия во второй младшей группе» Стр.43(4)

**Октябрь**

Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик»	Цель: при восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.40(4)
«Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	Цель: помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.40(4)

**Ноябрь**

Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63(4)
Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Цель: познакомить детей с яркими образами животных из стихотворений С.Маршака	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.46(4)

**Декабрь**

«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Цель: Познакомить с художественным произведением, оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.	Т.В. Ковригина «Комплексные занятия во второй младшей группе» Стр.98(4)
«Вот летят пушинки, белые снежинки...»	Цель: стихотворения-загадки о снежинках. Учить детей отгадывать их. Рассказать детям о свойствах снега.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» Стр.109(2)

**Январь**

Моделирование стихотворения С. Капутикян «Маша обедает »	Цель: продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, запоминать его главных героев, оценивать их поступки; уточнять представления детей о домашних животных, называть их, объяснять их отличие от диких животных.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» Стр.130(1)
--	--	---

### Февраль

«Волшебные слова»	Цель: воспитывать у детей навыки культурного поведения, приучать детей к вежливости: на приветствие отвечать: «Здравствуйте!», прощаясь, говорить: «До свидания!»	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» Стр. 113(2)
Чтение детям стихотворения А. Барто «Звериная зарядка»	Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных-героев стихотворения. Стр.137(1)	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе»

### Март

Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому, что... »	Цель: познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.64(1)
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики »	Цель: напомнить детям им знакомые русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики ».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.68(3)
Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились »	Цель: помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились », учить выразительно читать его.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.62(3)

### Апрель

Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.71(1)
Чтение драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка».	Цель: познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.73(3)

### Май

Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца».	Цель: познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.76(1)
Повторение стихотворения, заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Цель: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.79(3)

### Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

#### Рисование Сентябрь

Дата и тема	Цель	Методическая литература
«Знакомство с карандашами и бумагой»	Цель: учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не нажимая его сильно в пальцах.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.26(1)
«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Цель: учить держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.29(6)
«Идёт дождь»	Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 27(3)
« Разноцветный ковер из листьев»	Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.33(11)

#### Октябрь

«Красивые лесенки»	Цель: учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Продолжать знакомить с цветами.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.30(8)
«Цветные клубочки»	Цель: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.34(12)
«Колечки»	Цель: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.34(14)
« Раздувайся,	Цель: учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

пузырь...»	рисовать предметы круглой формы разной величины.	деятельности» Стр.37(16)
«Разноцветные колёса»	Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 24(43)

### Ноябрь

«Рисование по замыслу»	Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.40(20)
« Красивые воздушные шары»	Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.41(21)
« Нарисуй что-то круглое»	Цель: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.45(27)
« Нарисуй, что хочешь красивое»	Цель: развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.46(29)

### Декабрь

«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Цель: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков; упражнять в рисовании предметов круглой формы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.62(51)
«Деревья на нашем участке»	Цель: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.50(34)
«Снежные комочки, большие и маленькие»	Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.48(31)
«Ёлочка »	Цель: учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящих из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 51(36)

### Январь

«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узор»	Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 53(38)
«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Цель: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.55(41)

«Украсим рукавичку-домик»	Цель: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.56(42)
«Украсим дымковскую уточку»	Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.58(44)

### Февраль

«Рисование по замыслу»	Цель: учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.59(46)
«Светит солнышко»	Цель: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями, учить дополнять рисунок изображениями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.63(53)
«Самолеты летят»	Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.65(56)
«Деревья в снегу»	Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.66(58)

### Март

«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Цель: развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явление. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.71(65)
«Красивые флажки на ниточке»	Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.69(62)
«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.74(69)
«Книжки-малышки»	Цель: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.73(67)

### Апрель

«Разноцветные платочки сушатся»	Цель: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.76(72)
---------------------------------	--	---

«Скворечник»	Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.78(75)
«Красивый коврик»	Цель: упражнять детей в рисовании линий разного характера, учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 78(76)
«Рисование по замыслу»	Цель: продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.81(79)

### Май

«Одуванчик в траве»	Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.85(84)
«Рисование красками по замыслу»	Цель: развивать самостоятельность в выборе темы; учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 86(86)

### Лепка Сентябрь

Дата и тема	Цель	Методическая литература
Тематический день «День знаний» Тема: «Знакомство с глиной, пластилином»	Цель: учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.27(2)
«Разные цветные мелки»	Цель: упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.30(7)
«Бублики»	Цель: учить детей свёртывать палочку в кольцо, закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно; развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.32(9)

### Октябрь

«Колобок»	Цель: закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями кругловатыми движениями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.36(15)
«Печенье»	Цель: закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; Сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.47(30)

### Ноябрь

«Крендельки»	Цель: закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной
--------------	---	---

	по-разному свертывать получившуюся колбаску.	деятельности» Стр.42(23)
Тематический день «День Матери России» Тема: «Пряники»	Цель: закреплять умение детей лепить шарики, учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками; развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.44(26)

### Декабрь

«Погремушка»	Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижима их друг к другу.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 49(33)
«Лепка по замыслу»	Цель: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.54 (39)

### Январь

«Мандарины и апельсины»	Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.57 (43)
«Башенка»	Цель: продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 53(37)

### Февраль

«Вкусные гостинцы на день рождение Мишки»	Цель: учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.59(47)
---	---	---

### Март

«Неваляшка»	Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части, друг к другу.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности» Стр. 70(63)
«Маленькая Маша»	Цель: учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка-шар, руки-палочки; закрепить умение раскатывать глину прямыми движениями.	Т.С. Комарова «занятия по изобразительной деятельности» Стр.71 (64)
«Угощения для кукол, мишек, зайчиков »	Цель: развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки, воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.72 (66)

### Апрель

«Мишка-неваляшка»	Цель: упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая, их друг к другу.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.74(70)
	Цель: учить лепить предмет, состоящий из	Т.С. Комарова «Занятия по

«Красивая птичка»	нескольких частей. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	изобразительной деятельности» Стр.77(74)
-------------------	---	--

### Май

«Зайчик (кролик)»	Цель: развивать интерес у детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей; учить делить комок глины на нужное количество частей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.75(71)
«Миски трех медведей»	Цель: учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями; учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.79(77)

### Аппликация Сентябрь

Дата и тема	Цель	Методическая литература
«Большие и маленькие мячи»	Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.28(5)
«Шарики катятся по дорожке»	Цель: знакомить детей с предметами круглой формы, учить приемам наклеивания, брать на кисть немного клея, работать на клеенке.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.32(10)

### Октябрь

«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.35(13)
«Ягоды и яблочки на блюде»	Цель: закреплять знания детей о форме предметов, учить различать по величине, учить свободно, располагать изображение на бумаге.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.38(18)

### Ноябрь

Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Цель: познакомить детей с новой формой-квадратом, учить детей сравнивать квадрат и круг, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.43(25)
«Большие и маленькие мячи»	Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.28(5)

### Декабрь

«Пирамидка»	Цель: учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.51(35)
«Снеговик»	Цель: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.60(48)

### Январь

«Красивая салфеточка»	Цель: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.58(45)
-----------------------	---	---

### Февраль

« Шарик и кубик»	Цель: познакомить детей с новой для них формой-квадратом; учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.43(25)
«Узор на круге »	Цель: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 64(54)

### Март

«Цветы в подарок маме, бабушке»	Цель: учить составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать красивую вещь, развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.67(60)
«Салфетка»	Цель: учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.73(68)

### Апрель

«Флажки»	Цель: закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.68(61)
«Скворечник»	Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящих из нескольких частей; определять форму частей.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.76(73)

### Май

«Цыплята на лугу»	Цель: учить детей составлять композицию из несколько предметов, свободно располагать их на листе; изображать предмет состоящий из нескольких частей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.87(87)
«Домик»	Цель: учить детей составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 88(90)

### Индивидуальная работа с детьми

Месяц	Цель:
<b>Сентябрь</b>	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».

	<p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева.</p> <p>Различать правую и левую руки.</p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p>

<b>Декабрь</b>	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p>
<b>Январь</b>	<p>Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на</p>

	<p>обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p>
<b>Март</b>	<p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Различать правую и левую руки</p> <p>Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать за- данный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<b>Май</b>	<p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа- ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины. Упражнять детей в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.</p> <p>Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>