МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»

**Индивидуальный план профессионального развития**

 **на 2016-2018 г.г.**

 **Гончаровой Н.В. педагога МДОУ ДС «Колосок»**

 **Егорьевского района**

2016 г.

Таблица 1

**Мои профессиональные достижения**

Вписать все достижения, которые оценили баллом «2». Выделить те из них, которые можете представить коллегам (можно поставить знак «+»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»  | Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией | Описание опыта |
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы «+» | Календарно-тематический план, педагогические проекты.Открытое игровое занятие « Мишка в гостях у детей» - воспитание КГН.Презентация проекта «Если хочешь быть здоров».Круглый стол для родителей «Сказка в гости к нам пришла» | Разработала и реализую педагогические проекты по воспитанию культурно гигиенических навыков детей раннего возраста, нравственное воспитание по средствам русских народных сказок. |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению  |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» |
| 1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) «+» | Календарно – тематический план. Разработки открытых занятий, новых сюжетно – ролевых и дидактических игр. Игровые картотеки. Пополнение РППС.  |  Мастер - класс для педагогов «Нетрадиционная техника рисования». Открытые родительские собрания.Презентации для педагогов и родителей.Консультации для педагогов и родителей.Выступление и обсуждение на педагогическом совете. |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) |  |  |
| 8. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 10. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  |  |  |
| 11. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка |  |  |
| Трудовая функция «Развивающая деятельность»  |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка |  |  |
| 4. | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |
| 5. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |
| 6. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка  |  |  |
| 7. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |
| 8. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 9. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |
| 10. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |
| Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» |
| 1. | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  |  |  |
| 2. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |  |
| 3. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |  |
| 4. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста |  |  |
| 5. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |
| 6. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |  |
| 7. | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  |
| 8. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |  |
| 9. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |  |
| 10. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |  |
| 11. | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |  |
| 12. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей |  |  |

Таблица 2

**Мои профессиональные дефициты**

Вписать все дефициты, которые оценили баллом «1» или «0». Во второй колонке прописать дефицит под номером .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0» или «1» | Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения  | Примечание |
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» |
| - | - | - |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» |
| - | - | - |
| Трудовая функция «Развивающая деятельность» |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Не достаточно владею психолого – педагогическими технологиями, формами и методами работы с детьми раннего возраста по развитию речи. **«1»** |  |
| Трудовая функция «Педагогическая деятельностьпо реализации программ начального общего образования» |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации | В группе не достаточно создана развивающая предметно - пространственная среда по художественно – эстетическому развитию (центры: музыкально – театрализованной деятельности, творческой деятельности). **«2»** |  |

**Цели моего профессионального развития:**

Цель 1 **–** распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

-Формирование навыков связанных с основами методики воспитательной работы, видами и приемами современных педагогических технологий.

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

-Повысить уровень владения психолого – педагогическими технологиями, формами и методами работы с детьми раннего возраста по развитию речи.

-Развивать РППС в соответствии с ФГОС

Таблица 3

**План устранения дефицитов профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые функции | Компетенции(трудовые действия), овладение которымиактуально для меня | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки в 2016г.(2017- 2018гг.) | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Развивающая деятельность» |  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 2 баллаВ полной мере овладеть психолого – педагогическими технологиями, формами и методами работы с детьми раннего возраста по развитию речи. | 2016-2018 годыАпрель 2017 г Октябрь 2016 г.Февраль 2017г. | 1. Изучение методической литературы по данной проблеме.2. Изучение методик и технологий педагогов в Интернете3. Посещение мастер-классов по теме «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» 4. Разработка рабочей программы«Использование фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста»5. Подготовить консультации для педагогов и родителей: «Особенности развития речи детей младшего возраста»Дискуссия «Использование фольклора в развитии речи младшего дошкольника». | Презентация «Развитие речи детей дошкольного возраста»МДОУ ДС «Колосок» Рабочая программа «Использование фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста» круглый стол для родителей «Роль сказки в семье»,МДОУ ДС «Колосок» Картотека для родителей «Развитие речи детей дошкольного возраста»МДОУ ДС «Колосок» |
| «Педагогическая деятельностьпо реализации программ начального общего образования» | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации | 2 баллаСоздать РППС в соответствии с ФГОС в полном объеме. | 2016-2018 годы Декабрь 2017 г Сентябрь 2018г. | 1.Познакомиться с методическими рекомендациями по организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования2.Семинар – практикум «Создание РППС, как одно из условий обеспечения личностно- ориентированного взаимодействия в ДОУ» 3.Обогащение РППС в группе совместными работами и поделками родителей, детей«Театральный уголок»  | Презентация и аналитический доклад на педсовете «Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе»МДОУ ДС «Колосок» Фото отчет: «Мы артисты»МДОУ ДС «Колосок» |

Таблица 4

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый результат развития компетенции | Фактические результаты развития компетенции | Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий  | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |