

Доклад

- Здравствуйте, уважаемые коллеги!

1 СЛАЙД

- Вы наверняка не раз слышали русскую пословицу: **«Искру туши до пожара, беду отводи до удара».**

- За ней угадывается опыт многих поколений наших предков. Разговор о шалости, о неосторожном обращении детей с огнем, не новое.

- Кое – кто может сказать: «А стоит ли возвращаться к этой теме? Нужно ли повторять, что спички в руках ребенка – опасная, порой смертельная игрушка?»

- Я думаю, что стоит!

- В наше время, можно часто увидеть молодых родителей, которые курят в присутствии детей, разрешают использовать в качестве игрушек зажигалки, спички, не задумываясь о том, к каким трагическим последствиям это может привести.

- В беседах с ребятами выяснилось, что эти предметы находятся в доступных для них местах, и они играют с ними не только в присутствии родителей. Насторожило и то, что большинство детей самостоятельно включают телевизор, микроволновую печь, чайник и др.

2 СЛАЙД

Именно эти, вышеизложенные обстоятельства привели нас к созданию проекта по теме: «Огонь: друг или враг».

3 СЛАЙД

Реализация данного проекта предоставила уникальную возможность рассказать и показать как созидательную, так и разрушительную сторону одного и того же явления, в данном случае огня. Научить детей старшего дошкольного возраста, мерам предосторожности и правилам поведения при возникновении пожара, которые помогут сохранить им жизнь.

4 СЛАЙД

Главная цель моего проекта - в доступной занимательной форме формировать у детей основы пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

Вся работа проекта направлена на реализацию следующих задач:

- Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает врагом.
- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Воспитывать чувство осторожности и уверенность в своих силах.
- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.

5 СЛАЙД

- **Чтобы добиться хороших результатов в работе над проектом,** старалась создать стройную систему, обеспечивающую систематичность и последовательность. На каждом этапе работы, ставила перед собой определенные задачи.

6 СЛАЙД

- В работе с детьми по данной теме я использовала следующие формы детской деятельности:

Беседы: «Эта спичка невеличка», «Первичные средства тушения пожара» и «Огонь злой, огонь добрый!»

7 СЛАЙД

Игры и игровые ситуации: «Огнеопасные предметы», «Школа пожарных», «Да и нет», «Кошкин дом». «Мы пожарные», «Укомплектуй пожарный щит»

8 СЛАД

Дидактические игры, физкультминутки

9 СЛАЙД

Чтение художественной литературы: С.Маршак «Сказка про спички»; Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял». С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» И. Тарбунина «Андрейкино дежурство».

Заучивание стихотворений, загадок, пословиц.

В процессе реализации проекта была подобрана картотека интерактивных материалов, которые размещены на моем персональном сайте, для удобства использования родителями и педагогами.

10 СЛАЙД

Экскурсии: «В гости к пожарным»

Во время экскурсии в пожарную часть, дети познакомились со специальными средствами тушения, специальной техникой. Даже попробовали себя в роли водителей пожарной машины.

11 СЛАЙД

Продуктивная детская деятельность: Организовывали выставки детских рисунков «Пожарная безопасность – глазами детей».

12 СЛАЙД

Изготавливали поделки из различных материалов на конкурс «Пожарная безопасность».

13 СЛАЙД

Создали картотеку игр в картинках «Добрый и злой огонь»

14 СЛАЙД

Практическая деятельность:

Создавали специальные ситуации (обыгрывание) «Действия при пожаре»

Также во время практической деятельности дети познакомились с планом эвакуации детского сада, с огнетушителем, пожарными рукавами .

15 СЛАЙД

На протяжении всего времени родители были активными помощниками и участниками мероприятий:

16 СЛАЙД

Ходили на экскурсии, были членами жюри, помогали в изготовлении буклетов, памяток, дидактических игр, участвовали в конкурсах, сочиняли стихи.

17 СЛАЙД

По завершению работы мы провели совместный досуг со всеми участниками проекта «Огонь – друг, огонь – враг!».

Дети обсуждали различные спорные ситуации, отгадывали загадки, выбирали нужный вариант ответа на вопросы, соревновались с родителями, танцевали.

18 СЛАЙД

Только в тесном содружестве детского сада, семьи и пожарной части мы добились определенных результатов.

- Дети знают подручные средства пожаротушения (песок, вода, земля, снег, ткань) и умеют ими пользоваться.

19 СЛАЙД

- Познакомились с профессией пожарного, знают ее предназначение.

Проводя диагностику в начале, я задала детям вопрос: Кем вы хотите стать, когда вырастите? Из 22 участвующих в опросе ребят 8 - ответили полицейскими, 5 – водителями, 2 – врачами, 1 – фермерами, 2- парикмахерами, 1- алхимиком, 1- колдуном и никто из них не мечтал стать пожарным.

В конце нашего проекта 15 детей изъявили желание стать «Пожарным».

20 СЛАЙД

Вывод: В результате активной совместной деятельности всех участников проекта у детей сформировались навыки осознанного безопасного поведения при пожаре.

21 СЛАЙД

Цели и задачи, поставленные в начале работы над проектом, были реализованы в различных мероприятиях с помощью, используемых разнообразных видах детской деятельности.

Социальное партнёрство педагогов и родителей дало возможность построить работу так, что начатый разговор с детьми в стенах ДООУ, имел продолжение и практическое закрепление полученных знаний и умений, в семье.

22 СЛАЙД

Проект может стать основой для создания на базе ДООУ пожарной дружины, которая поможет поделиться полученными знаниями с детьми младшего дошкольного возраста.

Данный проект может быть взят за основу педагогами дошкольных учреждений других населенных пунктов.

23 СЛАЙД

Спасибо за внимание!