

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»
с. Новогорьевское Егорьевского района Алтайского края

02-10

Принято решением педагогического совета протокол №1 от «25» августа 2021г.	Утверждено заведующий МДОУ ДС «Колосок» И. Г. Кулапина приказ №55 от 30.08.2021г. 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет) МДОУДС «КОЛОСОК»
(срок реализации программы 2021-2022 учебный год)

РАЗРАБОТАЛИ:
Ломакина Л.В.
Гончарова Н.В.

2021 г.

Содержание

I Пояснительная записка.....	3
Целевой раздел	
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3 Отличительные особенности программы	7
1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	7
1.5 Возрастные особенности развития детей.....	7
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	8
II Содержательный раздел.....	9
2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	9
2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.....	10
2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	25
2.3 Взаимодействие детского сада с семьей.....	27
III Организационный раздел.....	28
3.1 Примерный распорядок дня для детей от 5 до 6 лет.....	28
3.2 Физкультурно-оздоровительная работа.....	28
3.3 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	29
3.4 Расписание образовательной деятельности.....	29
3.5 Культурно-досуговая деятельность.....	30
3.6 Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	31
3.7 Особенности организации предметно-пространственной среды.....	32
3.8 Материально-техническое обеспечение программы.....	
IV Дополнительный раздел.....	
Краткая презентация рабочей программы.....	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	
Приложение 6	

1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 5 до 6 лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Колосок» (далее ДОУ).

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 8 сентября) ;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены зам. министра образования и науки Р. Ф. от 01.04.2015 г.);
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением главного государственного врача РФ от 27 октября 2020 №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания»

- ООП МДОУДС «Колосок».

Воспитательная работа в группе ведется в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУДС «Колосок». Программа воспитания является структурной компонентной основной образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое, познавательное, речевое - во взаимосвязи. Кроме того, Рабочая программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов деятельности в данном возрастном периоде.

Рабочая программа состоит из обязательной части, разработанной с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (издание 4-е, переработанное/ Москва, 2017г.), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание 5-е, 2019 г.) и части, формируемой участниками образовательных отношений - парциальной программой «Моя Родина - Алтай».

Участниками образовательных отношений являются воспитанники ДОУ, родители (законные представители), педагогические работники.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего пребывания детей в ДОУ.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. Содержание образовательной деятельности изложено по тематическим блокам.

Содержание рабочей программы, формы и средства реализации программы определяются на 2021-2022 учебный год с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе, но при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями и эпидемиологической ситуацией в регионе.

При организации образовательного процесса с детьми учитываются социокультурные условия малой Родины (села Новогорьевского, Егорьевского района, Алтайского края). Расширено содержание работы по изучению малой Родины (культурно - исторические, природные, социальные, климатические и др. особенности села).

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; климатические и погодные условия и т. д.

2 Целевой раздел

2.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- создавать условия для эмоционального благополучия каждого ребенка;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций,
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать у детей в процессе различных видов деятельности внимание, память, мышление, воображение, речь, умственную деятельность, стимулировать развитие любознательности, трудолюбие;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов ДОО с родителями, обеспечивать психолого - педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение художественной литературы.

Цели и задачи программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному селу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей села и Алтайского края.

Задачи:

- воспитывать нравственно-патриотическую личность с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным селом и краем;
- развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- расширять представления детей о природе, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края;
- воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края;
- формировать толерантное отношение к представителям других национальностей;
- воспитывать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края;
- воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

2.2 Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы и подходы

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Базируется на личностно - ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Реализует принцип открытости дошкольного образования.

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Принципы и подходы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип историчности** предполагает изучение прошлого с учетом конкретно-исторической обстановки соответствующей эпохи, во взаимосвязи и взаимообусловленности событий, с точки зрения того, как, в силу каких причин, где и когда возникло то или иное явление, какой путь оно прошло, какие оценки давались ему на том или ином этапе развития;

- **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

- **принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Подходы:

- **личностно – ориентированный** - направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращается к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности;

- **культурологический** - подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния;

- **диалектический** - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее;

- **компетентностный** - выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

2.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные характеристики

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
Старшая группа «Колокольчик»	От 5 до 6 лет	общеразвивающая	18

В старшую группу зачислено 18 детей. Из них 14 девочек и 4 мальчиков. *Список детей представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1*

Характеристика социального состава семей			Группа здоровья детей		
Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Первая группа здоровья детей	Вторая группа здоровья детей	Третья группа детей
18	17	1	13	5	0

Данная рабочая программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет. В группе 18 детей.

Гендерный состав группы: 4 мальчика, 14 девочек.

Атмосфера в детском коллективе благоприятная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития 70% детей показали положительную динамику, 20% детей показали средний результат 10% дети которые нуждались в психолога – педагогической помощи показали низкие результаты, по таким областям как познавательное развитие, речевое развитие.

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение - оказание комплексной поддержки семьям воспитанников при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка.

Значимые характеристики (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы - тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам:

- родная семья,
- родное село,
- родной Алтайский край,
- родная природа,
- родная культура.

Учитываются особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в месяц в форме познавательной деятельности, согласно календарно - тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий, картин, продуктивная деятельность).

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Село, в котором находится детский сад, расположено вблизи ленточного бора, в глубине которого находится озеро Горькое - Перешеечное. Расположение учреждения рядом с природными объектами позволяет знакомить детей с природой, развивать экологическую культуру и воспитывать любовь и бережное отношение к ней. На территории села находится краеведческий музей, сетевое взаимодействие с которым позволяет решать задачи парциальной программы «Моя Родина - Алтай».

2.4 Планируемые результаты

Основные планируемые результаты

В ходе реализации рабочей программы, для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Планируемые результаты в результате освоения программного материала классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно эти понятия раскрываются в *Таблице 1*.

Освоение детьми рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Таблица 1

Мотивационные образовательные результаты	
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Инициативность.
	Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
	Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
	Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
	Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
	Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
	Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
	Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
	Стремление к здоровому образу жизни.
Предметные образовательные результаты	
Знания, умения, навыки	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика,

	выносливость, владение основными движениями).	
	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	
Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Любознательность.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
Развитое воображение.		Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.	Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
Умение искать и выделять необходимую информацию.		
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Самоконтроль и коррекция.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		

Планируемые результаты (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, село, страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Планируемые результаты:

- Называют Алтайский край, столицу Алтайского края – город Барнаул, родное село – Новогорьевское, озеро - Горькое-Перешеечное;

- Называют домашний адрес.
- Профессии своих родителей.
- Названия близлежащих улиц.
- Имеют представление о символике села.
- Имеют представление о жизни и быте народа.
- Узнают на фотографиях достопримечательности села, умеют рассказывать о них.
- Рассказывают о животных, птицах, растениях Алтайского края

3 Содержательный раздел

3.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям представлено в Приложении 1.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя

его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности,

отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенно- го способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

3.1.1 Описание образовательной деятельности по областям

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и

безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Образовательная деятельность. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

развитие когнитивных способностей

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их;

познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно исследовательской деятельности на темы народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;

овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не-большие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Примерный список литературы для чтения детям

сентябрь / октябрь / ноябрь

русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька - гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. о. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный»

обраб. и. Карнауковой; «Хаврошечка», обраб. а. н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», Литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненец., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. о. Кустовой и в. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. и. Бунин. «Первый снег»; а. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа

«Евгений Онегин»); а. К. Толстой. «осень, обсыпается весь наш бедный сад...»;

М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. в. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; н. носов. «Живая шляпа».

литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); в. Бианки.

«Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; в. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

декабрь / январь / февраль

русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвостун», обраб. О. Капицы; «царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с Чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; и. Никитин. «встреча зимы»; а. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); а. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «волк»; в. Левин.

«Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. алмазов. «Горбушка»; а. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

литературные сказки. а. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов.

«Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва. «на Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз.

«Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой.

литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер.

С. Маршака.

март / апрель/ май

русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»;

«Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. а. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. в. Петровой (из сборника сказок Б. немцовой); «Три золотых волоска Деда-всеведа», пер. с чеш. Н. Аросевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»; а. Барто. «веревочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; в. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; в. Катаев. «цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

литературные сказки. а. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; и. Белоусов. «весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд.

Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; а. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы

«Руслан и Людмила»); и. Суриков. «Вот моя деревня». для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; в. орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

дополнительная литература

русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок а. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. И. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; а. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «о том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «волк»; а. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

литературные сказки. а. волков. «волшебник изумрудного города» (главы); о. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. и. Константиновой; Т. Янссон. «о самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. в. Смирнова; Г. Сапгир. «небылицы в лицах», «Как лягушку про- давали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; а. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на

сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлить цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, Филимоновской, Городецкой, Полхов-Майданской, Гжельской, Каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, Богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и Филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать Городецкую и Полхов-Майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-Майданской, Гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (Дымковской, Филимоновской, Каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры

В концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Образовательная область « Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),

приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей
	Старшая группа (5-6 лет)	
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (25-30 минут)
	на прогулке	1 раз в неделю (25-30 минут)

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (10 минут)
	подвижные, спортивные игры, упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке (по 25-35 минут)
	закаливающие процедуры, гимнастика после сна	ежедневно (10-215 минут)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 минут)
Активный отдых	физкультурный досуг	один раз в месяц (40 минут)
	физкультурный праздник	два раза в год (60 минут)
	день здоровья	один раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного, спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

План физкультурно-оздоровительной работы и примерный список подвижных игр представлены в Приложении 2.

3.1.2 Описание образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Описание образовательной деятельности парциальной программы «Моя родина - Алтай» в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	- дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями); - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно-эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное	- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края.
Физическое развитие	- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и народные забавы.
Речевое развитие	- развивать культуру речи, - знакомить с писателями, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).

Направления работы по ознакомлению с родным краем по разделам:

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родное село. Дети получают краеведческие сведения о родном селе Новогорьевское, об истории его возникновения, его достопримечательностях, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

Родной Алтайский край. Дети получают географические сведения о территории Алтайского края. Знакомятся с символикой (гербом, флагом) Егорьевского района и Алтайского края. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Дети знакомятся со столицей Алтайского края - Барнаулом, знаменитыми людьми края и города. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о крае, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. Приобщать детей к народным играм, песням, колыдкам, частушкам, пляскам.

В старшей группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов края, их достопримечательностями. Много внимания уделяется растительному и животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) – особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Календарно – тематический план познавательной деятельности представлен в Приложении № 3. (40%)

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

3.2.1 Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Утренний приём детей

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит:
- обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приёму пищи

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Приём пищи

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

- Игры, занятия после завтрака.

Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

- Игры, занятия после прогулки.

Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

- Игры, занятия после дневного сна.

Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей - самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам - недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати, ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог. Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.
- Детское сообщество. Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Задачи педагога:

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.
- Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в старшей группе осуществляется разными специалистами, что позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной программы. Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей предполагает участие в нем каждого специалиста детского сада, а именно, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя.

В начале учебного года проводится комплексное обследование детей специалистами, воспитателями и разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития ребёнка, чтобы определить образовательную нагрузку при освоении основной общеобразовательной программы.

В старшей группе 6 детей которые нуждаются в индивидуальной помощи педагога-психолога. По анализам мониторинга на этих детей заведены индивидуальные маршруты, по определённым областям.

3.2.4 Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сенситивные периоды развития - периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Правильно организованные занятия - это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

- Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Задачи педагога:

Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (пространство детской реализации)

Ожидаемый образовательный результат:

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с программой и ФГОС ДО.

3.2.5 Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям, наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх, в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

3.2.6 Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации)

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
- Воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

3.2.7 Образовательное событие

(взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать, детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

3.2.8 Свободна игра

(взрослый не вмешивается)

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать, детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.
- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

3.2.9 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Форматы праздника:

- < Концерт
- < Квест
- < Проект
- < Образовательное событие
- < Мастерилки
- < Соревнования
- < Выставка (перфоманс)
- < Спектакль
- < Викторина
- < Фестиваль
- < Ярмарка
- < Чаепитие и т.д.

Обязательное условие непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Главное условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Перечень праздников и мероприятий в группе представлен в Приложении 4.

3.2.10 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

- Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников представлен в Приложении 5.

3.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.3.1 Формы работы с детьми дошкольного возраста

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций: педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, природой;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества).
- заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- физкультминутки.

3.3.2 Методы работы с детьми дошкольного возраста

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

3.3.3 Средства работы с детьми дошкольного возраста

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3.3.4 Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность по реализации программы «Моя родина – Алтай» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности:

- познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения,
- реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных.

3.3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа «Моя родина – Алтай» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения.

В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

3.3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, лэпбуков, атрибутов;
- совместная художественно-продуктивная деятельность;
- совместные праздники;
- организация выставок совместных работ;
- родительские собрания, консультации.

4 Организационный раздел

4.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.1.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническая база периодически трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка. С детьми старшего дошкольного возраста занятия по музыке проводит музыкальный руководитель, по физической культуре - инструктор по физической культуре, коррекционную работу - педагог – психолог и учитель логопед.

- Методический кабинет
- Медицинский кабинет
- Кабинет педагога – психолога
- Кабинет учителя – логопеда
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Игровая площадка
- Групповая комната
- Спальное помещение
- Приемная комната (раздевалка)
- Буфет
- Фое коридоров
- Детская площадка

4.1.2. Методическое обеспечение рабочей программы

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»
К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)
Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет).
М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)
Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
Н. Е. Вераксы, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)
В. А. Вилюнова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа»
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа»
М. П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день»
Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3–7 лет)
И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»
О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»
Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет»

4.1.3 Уклад образовательной организации

Уклад – это неповторимый дух группы (детского сада), основой которого является особое отношение взрослых и детей, транслирующее всем членам группы (сада) ценности в воспитании детей и в жизни человечества в целом.

Основные положения:

Человек ценен сам по себе.

Дети и взрослые имеют возможности быть инициативными здесь: влиять на свою жизнь и жизнь группы в детском саду, сада в целом. (Где граница влияния: делаю, что хочу?)

Есть возможность выбирать деятельность, партнёров, место, предметы. (Где граница выбора: например, можно ли не праздновать Новый год?)

Умение взрослого быть в двух позициях: «мне интересно, что с тобой» (педагог) и «мне с тобой интересно» (член группы)

Необходимость создания команды, т.к. есть единые для всех взрослых цели и важно распределение задач.

Гибкость членов команды: умение ориентироваться в недостаточно определённых условиях (ни одна ситуация неповторима..., быть «на подхвате»)

Взрослые умеют и видят необходимость организовать «решение сообща с детьми и взрослыми» в разных ситуациях

Предметно-пространственная среда группы и сада имеет много возможностей для самовыражения (свои замыслы, их реализация).

Родители -не спонсоры, а единомышленники в достижении целей задач образования.

Традиции:

- **«Календарь жизни группы»** (у младших дошкольников на неделю, у старших -на месяц): отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- **«Утренний круг»:** это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.;
- **«Вечерний круг»:** Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.
- **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

4.2 Режим дня

Режимные процессы	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
-------------------	-----------------------------------

Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30–8.50
Утренний круг	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25, 9.35-10.00
Игры, занятия, индивидуальная работа со специалистами	10.0-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение пред сном, дневной сон	12.50–15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	16.30-18.00

4.3 Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа (5-6 лет)
	Длительность занятий (25 минут)
	Количество занятий в неделю (12)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка Аппликация Ручной труд	1 раз в неделю (чередование)
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы.	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развитие общения на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Вид НОД	Время
Понедельник	1.Развитие речи 2.Физическая культура	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25
Вторник	1.Музыка 2.Познавательное развитие (ФМП) 3. Рисование	9.00– 9.25 9.303– 10.00 16.00-16.25
Среда	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.00 – 9.25 9.45- 10.10
Четверг	1. Познавательное развитие (ФМП) 2. Музыка	9.00 – 9.25 9.50 – 10.15
Пятница	1.Аппликация/ лепка /ручной труд 2.Физическая культура на воздухе 3.Основы науки и естествознания	9.00 – 9.25 09.35 – 10.00 16.00-16.25

4.4 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
центр строительства	Открытые стеллажи для хранения материалов; Ковер на пол Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; транспортные игрушки; Фигурки животных
центр для сюжетно-ролевых игр	Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); Коляски; Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее)
уголок для театрализованных (драматических) игр	атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее); Маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); Музыкально-дидактические игры
центр изобразительного искусства	Стол; стулья; открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка; все для рисования: бумага и картон разных размеров и разных цветов альбомы для рисования; Бумага для акварели; восковые мелки, пастель; Простые и цветные карандаши;

	Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе); Краски акварельные и гуашевые; Кисти круглые и плоские; Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; линейки, трафареты; Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти все для лепки; Пластилин, глина, масса для лепки; Доски для лепки; Стеки все для поделок и аппликации; Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; ножницы с тупыми концами; Клей-карандаш; Природный материал; Материалы вторичного использования
центр мелкой моторики	Стол; стулья; открытый стеллаж для хранения материалов; игра «Собери бусы»; Детская мозаика; игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши
центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Стол; стулья; открытый стеллаж для хранения материалов наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками); наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; Другие настольные конструкторы
уголок настольных игр	Стол; стулья; открытый стеллаж для хранения материалов; Разрезные картинки; Пазлы; наборы кубиков с картинками; Лото Домино; Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Шашки, шахматы; игры-головоломки (типа танграм и др.)
центр математики	Стол; стулья; открытый стеллаж для хранения материалов; разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; Головоломки (геометрические, сложи узор и др.); цифры и арифметические знаки большого размера; (демонстрационный материал); Счеты; весы с объектами для взвешивания и сравнения; Линейки разной длины измерительные рулетки разных видов; набор карточек с цифрами
центр науки и естествознания	Стол ; Стулья; открытый стеллаж для хранения материалов; наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.); Увеличительные стекла, лупы Микроскоп набор магнитов наборы для экспериментирования весы Термометры наборы мерных стаканов Календарь погоды; плакаты, картинки иллюстрированные познавательные книги
центр грамотности и письма	Магнитная доска; Стол; Стулья открытый стеллаж для хранения материалов; Плакат с алфавитом; Магнитная азбука Кубики с буквами; цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты; Линейки; Бумага
литературный центр (книжный уголок)	Стол; Стулья; Книжный стеллаж (низкий, открытый) Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
место для отдыха	Любой тихий уголок
уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
центр песка и воды	стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с водой; наборы для экспериментирования с песком; Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка); Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
спортивный уголок	Мячи разного размера; Скакалки; Кегли; Кольцеброс для колец, мячей; Обручи; Коврики для массажа стоп; Флажки; Султанчики,
место для группового	Напольный ковер; Стульчики для каждого ребенка

сбора	
место для проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска; Столы и стулья на всех детей

Приложение №1

4.5. Список детей старшей группы

1. Бабенко Ольга Андреевна 18.01.2016
2. Бабкина Алиса Александровна 13.02.2016
3. Булатова София Александровна 01.10.2016
4. Дунаева Софья Алексеевна 15.02.2016
5. Захарова Анна Константиновна 03.12.2016
6. Игнатенко София Ивановна 12.02.2017
7. Каменщикова Елизавета Александровна 21.03.2016
8. Кирдянов Егор Андреевич 11.07.2016
9. Константинова Александра Дмитриевна 03.08.2016
10. Маркелова Мария Сергеевна 27.05.2016
11. Михеева Ксения Александровна 10.12.2015
12. Невструев Кирилл Сергеевич 30.06.2016
13. Папина Дарья Игоревна 02.09.2016
14. Полянская Екатерина Сергеевна 07.06.2016
15. Порубаев Тимофей Максимович 20.03.2016
16. Сигарева Валерия Алексеевна 04.07.2016
17. Тибекина Арина Евгеньевна 24.11.2016
18. Ялин Артем Александрович 22.08.2016

Приложение №2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа	
Сентябрь	«Не грусти, Аленушка!»	Стр.6
	«Осень на опушке краски разводила»	Стр.6
	«Собираем природный материал» общение в ходе прогулки	Стр.7
	«Мастерим игрушки и сочиняем сказку»	Стр.8
	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Стр.8
	«Что означают пословиц»	Стр.9
	«Так или не так»	Стр.10
	«Как мы помогаем малышам	Стр.11
	«Мы - будущие школьники»	Стр.11
	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Стр.12
	«Мы едем в общественном транспорте»	Стр.13
	«Если я потерялся»	Стр.14
	«Путешествие на лесную поляну»	Стр.14
	«Как хорошо уметь играть»	Стр.15
	«Мы любим осень»	Стр.16
	«Что мы знаем о профессии художника»	Стр.17
	«Можно ли ходить куда-либо без взрослых?»	Стр.18

Октябрь	«Зачем быть вежливым?»	Стр.18
	«Отчего бывает весело или грустно?»	Стр.19
	«Мой дедушка»	Стр.20
	«Примите меня в игру», ситуативная беседа на прогулке	Стр.21
	«Что сказала бы мама, если...»	Стр.22
	«Я поссорился с другом»	Стр.22
	«Портрет моего друга» (продуктивная деятельность, рисование)	Стр.23
	Игра-инсценировка по сказке «Волшебник Изумрудного города»	Стр.24
	«Что такое дружба»	Стр.25
	«Не скажи, а покажи», (игра на прогулке)	Стр.25
	Игра «Испорченный телефон»	Стр.25
	«Волшебное яблоко», ситуативная беседа	Стр.26
	«Не обижайся на меня»	Стр.26
Ноябрь	«Мы рисуем осень»	Стр.27
	«Как мы дежури́м»	Стр.28
	«Научи куклу считать»	Стр.28
	«Мы придумываем сказку»	Стр.29
	«Что мы знаем о каше»	Стр.30
	«Кого можно назвать другом»	Стр.31
	Игра на прогулке «Клубочек»	Стр.32
	«С кем я хотел бы дружить» (индивидуальная беседа)	Стр.33
	«Ручеек» - игра на прогулке с участием младшей группы	Стр.33
	«Веселые ладошки» - коллективное творчество	Стр.34
	«Друг познается в беде»	Стр.34
	«Волшебное зеркало» - игра	Стр.35
	«Найди ошибки»	Стр.35
	«Мы любим порядок»	Стр.36
	«Какой сегодня день»	Стр.37
Декабрь	«Сказочная Гжель»	Стр.38
	«Мы следопыты»	Стр.39
	«Что мы делаем в детском саду»	Стр.40
	«Что мы знаем о Москве»	Стр.41
	«Что такое лед»	Стр.42
	«Знакомим взрослого с правилами игры»	Стр.43
	«Волшебное зеркало» - игра	Стр.43
	«Нарядная елка» (создание коллективного панно)	Стр.44
	«Волшебные слова» игра	Стр.45
	«О чем говорят дорожные знаки»	Стр.45
	«Дай совет товарищу»	Стр.46
	«Я начинаю, ты продолжай»	Стр.46
	«Порадуем малышей елочными игрушками» (ручной труд)	Стр.47
	«Мы в гостях у малышей»	Стр.47
	«Можно-нельзя»	Стр.48
	«Рисунки А. Похомова»	Стр.48
	«Поможем птицам»	Стр.49
	«Почему бывает скучно»	Стр.50

Январь	«Всегда ли люди говорят правду»	Стр.52
	«Иван Иванович Самовар»	Стр.53
	«Дружная семья»	Стр.54
	«Как можно изобразить зиму»	Стр.54
	«Братья и сестры – мои друзья»	Стр.55
	«Громко-тихо»	Стр.56
	«Как мальчики должны относиться к девочкам»	Стр.56
	«как девочки должны относиться к мальчикам»	Стр.57
	«Почему нельзя драться»	Стр.57
	«Дружная страна»	Стр.58
	«Что такое отзывчивость?»	Стр.59
	«Умелые руки»	Стр.59
Февраль	«Мы сажаем томаты»	Стр.61
	«Мы играем в библиотеку»	Стр.62
	«Если я потерялся»	Стр.62
	«Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?»	Стр.63
	«Хорошо ли быть жадным?»	Стр.64
	«Чем можно порадовать своих близких?»	Стр.64
	«Где я был с родителями»	Стр.65
	«Коллективное рисование иллюстраций к сказкам»	Стр.66
	«Рассматривание иллюстраций»	Стр.67
	«Я прививок не боюсь»	Стр.69
	«Письмо заболевшему другу»	Стр.70
	«Доброта и жадность»	Стр.71
	«Мы любим трудиться все вместе»	Стр.72
Март	«Берегите труд людей»	Стр.73
	«Подарим мамам цветы»	Стр.74
	«Моя бабушка»	Стр.75
	«Домовята»	Стр.76
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Стр.77
	«Мы встречаем гостей» сюжетно-ролевая игра	Стр.78
	«Бабушкин помощник»	Стр.79
	«Я люблю маму и люблю рассказывать ей об этом»	Стр.80
	«Обсуждение правил игры», общение на прогулке	Стр.80
	«Когда я вырасту, то...»	Стр.81
	«Я сержусь»	Стр.82
	«Как делают книги»	Стр.83
	«Хорошие поступки»	Стр.84
	«Мы растем бережливыми»	Стр.84
	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	Стр.85
	«Мы играем с богородскими игрушками»	Стр.86
	«Моя любимая игрушка»	Стр.87
	«Как мы помогаем взрослым»	Стр.88
	«Чему нас научила сказка»	Стр.89
	«Чудесный мешочек»	Стр.90
	«Море волнуется», игра на прогулке	Стр.91

Апрель	«Назови время года и месяц своего рождения», игра на прогулке	Стр.91
	«У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу»	Стр.92
	«Цветик-семицветик», игра на прогулке	Стр.92
	«Бобик и Барбос в гостях у детей»	Стр.93
	«Когда папа был маленьким»	Стр.93
	«Чуткость и равнодушие»	Стр.93
	«Семейные фотографии»	Стр.94
	«Вместе тесно, а врозь скучно»	Стр.94
Май	«выставка картин»	Стр.95
	«Бережем природу»	Стр.96
	«Что такое трудолюбие»	Стр.97
	«Очень важно думать о других»	Стр.98
	«Добрый и злой огонь»	Стр.99
	«Узнай друзей по фотографии»	Стр.99
	«Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны»	Стр.100
	«Мои выходные дни»	Стр.101
	«Как правильно вести себя в лесу»	Стр.101
	«Мы идем смотреть представление»	Стр.102
	«Расскажи о правилах дорожного движения»	Стр.102
	«Мы дружные ребята»	Стр.103
	«Мы не дружим с ленью», стр. 104	Стр.104
	«Мы хотим все знать», стр. 105	Стр.105

Сюжетно-ролевые игры

Название	Сюжет игры			Картотека
«Детский сад»	Задачи: Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.			
	«Наши занятия»	«Зарядка в детском саду»	«Обед в детском саду»	«Работа повара в детском саду»
	«Осмотр врача»	«Работа няни-уборка группы»	«На прогулке»	«Утренний приём»
«Поликлиника»	Задачи: Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.			
	«На приеме у врача»	«Вызов врача домой»	«Ставим укол»	«Делаем прививку»
	«Заболело горло»	«Поранил пальчик»	«Поднялась высокая температура»	«Заболел зуб»
«Я - водитель»	Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофёра.			
	«Учимся водить»	«Мойка»	«Катаемся по»	«Поездка на дачу»

	автобус»	машин»	городу»	
	«Ремонт машин»	«Грузовик везёт грузы»	«Я поеду в гараж»	«Продуктовая машина развозит товар»
«Зоопарк»	Задачи: Закреплять знания детей о представителях зоопарка, формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом. Формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых. Развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители;			
	«Строим клетки для зверей»	«Уборка вольеров (клеток)	«Кормление животных»	Лечение животных»
	«К нам едет зоопарк»	«Экскурсия по зоопарку»	«Мы едем в зоопарк»	«Ветеринарный врач»
«Аптека»	Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям, налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет.			
	«Лекарственные растения»	«Фармацевт изготавливает лекарство»	«Люди приходят в аптеку за лекарствами»	«Зачем человеку нужны таблетки»
«Магазин»	Задачи: Развивать интерес и уважение к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения, развернуть сюжет.			
	«Спортовары»	«Овощной магазин»	«Магазин одежды»	«Магазин одежды»
	«Книжный магазин»	«Магазин бытовой техники»	«Хлебобулочный магазин»	«Кондитерский магазин»
«Почта»	Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий; Расширять у детей представления о труде работников почты; Активизировать словарь детей (корреспонденция, оператор по работе с клиентами, оператор почтовой связи).			
	«Посетители на почте»	«Пришло письмо, открытка»	«Покупка журнала на почте»	«Отправить посылку своей бабушке»
	«Посылка от сказочного героя»	«Шофёр везёт почту»	«Строим почтовую машину»	«Почта будущего»
«Парикмахерская»	Задачи: Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.			
	«Мама ведёт дочку в парикмахерскую»	«Делаем причёску к празднику»	«Приглашаем парикмахера в детский сад»	«Приведём себя в порядок»
	«Покупка товаров для парикмахерской»	«Сделаем куклам красивые причёски»	«Заплетаем косы»	«Накручиваем волосы на бигуди»
«Семья»	Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного			

	сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.			
	«Утро в семье»	«К нам пришли гости»	«В семье заболел ребёнок»	«Помогаем маме стирать белье»
	«Выходной день в семье»	«Мама укладывает детей спать»	«Праздник в семье»	«Накрываем стол к обеду»
«Библиотека»	Задачи: расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.			
	«Оформление формуляров читателей»	«Работа с картотекой»	«Выдача книг»	«Читальный зал»
«Школа»	Задачи: Расширять знания детей о школе. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Развитие положительного образа школы. Закрепить знания о школьных атрибутах.			
	«Первое сентября»	«Я ученик»	«Школьные принадлежности»	«Подружки идут в школу»
	«Решаем задачки на уроке»	«Для чего нужны тетрадки»	«Урок физкультуры»	«Звонок зовёт на урок»

Комплексно-тематическое планирование по развитию игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед», «Магазин», «Принимаем гостей», «Мы строители», «Поездка на автобусе», «Ремонт машин», «Заправка машин». 2. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный». 3. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Птички, летите ко мне»,	1. Сюжетно-ролевые игры: «Кукла встречает гостей», «Постираем Кукольную одежду», 2. Дидактическая игра «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, вытирают пыль с листочков,	1. Сюжетные игры «Машины едут по улице», «Самосвал выгружает кирпичи». 2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору», «Найди свой цвет». 4. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные

«Солнце и дождик», «Докати мяч». 4. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 5. Рассматривание предметов мебели в группе. 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Закрепление знаний о членах семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи)	поливают цветы из лейки. 7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца. 8. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться самостоятельно, с небольшой помощью взрослого. 9. Чтение произведения А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая».	представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 5. Закрепление элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
Октябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры «Мама и дочка», «Кукла встречает гостей», «Строители», «Больница». 2. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», «Складывание узора из геометрической мозаики». 3. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Птица и птенчики», «Карусель», «Кто тише». 4. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 5. Коллективная игра «Паровозик»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Помогаем куклам накрыть на стол». 2. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда», «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.), «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 3. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. 4. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 5. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	1. Сюжетная игра «Автомобили и светофор». 2. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!», «Поезд», «Лохматый пес». 4. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».
Ноябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Старшая сестра», «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице), «Цветочный магазин». 2. Дидактические игры	1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Вари день рождения», «Поможем повару приготовить суп (компот)». 2. Дидактические игры «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых	1. Сюжетно-ролевая игра «На стройке». 2. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.

на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их), «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета», складывание узора из геометрической мозаики гать, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). 3. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Пойдем гулять», «Найди свой домик». 4. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагая собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». 7. Игра «Назови свое имя (имя товарища)».	изображены предметы обуви; дети находят и называют), «Научим куклу наводить порядок в комнате», «Что умеет делать повар?», «Оденем куклу нарядно». 3. Подвижная игра «Повтори движения» 4. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 5. Оказание детьми посильной помощи няне во время заправки постелей. 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию. 7. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).	3. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя). 4. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. 5. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы. 7. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 8. Чтение произведения Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров».
Декабрь		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки», «Бабушка приехала». 2. Дидактические игры	1. Сюжетно-ролевые игры «Медвежонок и зайка моют машину». 2. Дидактические игры «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают	1. Сюжетные игры «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе), знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».

«Что звучит?», «Чудесный мешочек», «На чем люди ездят?». 3. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой», «Догонялки», «Лиса и гуси», «Огуречик», «Поезд». 4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги». 5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе. 6. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	куклу), «Что куда поставим?», «Что лишнее?», «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). 3. Подвижные игры «У медведя во бору». 4.. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 5. Посадка лука в ящики с землей. 6. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	2. Дидактические игры «Что умеют делать руки?», «Угадай, на чем повезешь», «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые). 3. Подвижные игры «Автомобиль и воробушки», «Цветные автомобили». 4. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 5. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».
--	--	---

Январь

1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская», «Аптека», «Дочки-матери», «Куклы идут в детский сад». 2. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили), «Что звучит?», «Где флажок?». 3. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок», «Карусели», «Пузырь». 4. Организация коллективной игры игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 5. Заучивание потешки «Жили у бабуси».	1. Сюжетно-ролевые игры «Постираем кукле платье», «Устроим кукле комнату». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?», «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 4. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю, поливают цветы. 5. Беседа «Домашние животные и уход за ними». 6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).	1. Сюжетно-ролевые игры «Самосвал выгружает кирпичи», «Автобус везет пассажиров». 2. Дидактические игры «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». 4. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 5. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.
---	--	--

Февраль

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед», «Кукла заболела», «Шоферы», «Строители». 2. Дидактические игры «Узнай по голосу», «Кто как кричит». 3. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Найди себе пару», «Пробеги тихо». 4. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 5. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливание).	1. Сюжетные игры «Наведем порядок в кукольной комнате», «Поможем няне подмести пол». 2. Дидактические игры «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал. 6. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	1. Сюжетные игры «Дети переходят улицу», «Автомобиль и светофор». 2. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 3. Беседа «Осторожно, огонь!». 4. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!» 5. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).
Март		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Ремонт машины». 2. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек», «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 3. Подвижные игры «Мяч через веревку», «Найди себе пару», «Догонялки», «Птички в гнездышках». 4. Составление коллективного рассказа «Наши мамы». 5. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	1. Сюжетные игры «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала), «Оденем кукол на прогулку», «Строители». 2. Дидактические игры «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле), «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель). 3. Подвижные игры «Заправка машины», «Летчики», «Магазин посуды». 4. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 5. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье). 6. Чтение сказки «Теремок».	1. Дидактические игры «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора), «Правильно - неправильно». 2. Сюжетные игры «Шоферы-машинисты», «Автомобили и светофор». 3. Подвижные игры «Паровозы, машины», «Птички и кот». 4. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 5. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.

Апрель		
1. Сюжетно-ролевые игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей», «Строители», «Шоферы», «Семья». 2. Дидактические игры «Что мы надеваем и во что одеваемся на прогулку весной?», «Что изменилось?». 3. Подвижные игры «Птички», «Береги предмет», «Мыши в кладовой», «Найди себе пару». 4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 5. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного. 6. Заучивание потешки «Еду-еду к бабе, деду»	1. Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 3. Коллективная уборка в игровом уголке. 4. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек.	1. Сюжетные игры «Дети переходят улицу», «Автомобиль и светофор». 2. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 3. Беседа «Осторожно, дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр. 5. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых). 6. Чтение сказки «Снегурочка и лиса»
Май		
1. Сюжетно-ролевые игры «Едем на поезде», «Строители», «Семья», «Больница». 2. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 3. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». «Найди себе пару», «Лохматый пес». 4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со	1. Сюжетные игры «Накроем стол к обеду», «Поможем няне вымыть посуду» 2. Дидактические игры «Научим куклу застилать постель», «Кому что нужно для работы?». 3. Подвижная игра «Повтори движения». 4. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар). 5. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?» 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.	1. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 2. Дидактические игры «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру), «Можно или нельзя». 3. Подвижные игры «Кто тише», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». 4. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга). 5. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Давайте, познакомимся!»	Уточнять знания детей в области математики, через дидактические игры.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 65
2	«Число 5»	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 13-14 №1
3	«Величина»	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки») Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 15-16 №2
4	«Сравнение по длине»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17-18 №3
5	«Множество»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18-19 №1

		пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, веру, внизу	
6	«Множество»	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, веру, внизу	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18-19 №1
7	«Число 6»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами: 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представление о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 19-21 №2
8	«Число 7»	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 21-22 №3
9	«Порядковое значение чисел 6 и 7»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 22-24 №4
10	«Число 8»	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 24-25

11	«Число 9»	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 25-26 №2
12	«Значение чисел 8 и 9»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 27-28 №3
13	«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 28-29 №4
14	«Число 10» Дидактические игры.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 28-29 №4 стр.66
15	«Сравнение по высоте»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать восемь предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 29-31 №1
16	«Цифры 1 и 2»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 31-32 №2

17	«Цифра 3»	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений) Познакомить с названиями дней недели Познакомить с цифрой 3	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 32-34 №3
18	«Цифра 4»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Какое число больше, какое меньше», «На сколько, число...меньше числа? Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательности называть дни недели. Познакомить с цифрой 4	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 34-36 №4
19	«Цифра 5»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Какое число больше, какое меньше», «На сколько, число...меньше числа? Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Познакомить с цифрой 5	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 36-39 №1
20	«Цифра 6»	Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди. Упражнять в последовательности названии дней недели. Познакомить с цифрой 6.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.39-41 №2
21	«Цифра 7»	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.41-43 №3
22	«Цифра 8»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.43-44 №4
23	«Цифра 9»	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Познакомить с цифрой 9	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 44-46 №1
24	«Количественный состав числа 5»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 46-48 №2

		четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	
25	«Прямой, обратный счёт до 5»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 48-50 №3
26	«Прямой и обратный счёт до 10»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 49-51 №4
27	«Цифра 0»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 51-53 №1
28	«Число 10 в записи»	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 53-55 №2
29	«Деление целого на 2 части»	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд-назад, направо- налево)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 55-56 №3
30	«Деление целого на 4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и	И.А. Помораева, В.А. Позина

	части»	часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	стр. 56-58 №4
31	«Ориентировка на листе бумаги»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 58-60 №1
32	«Сравнение чисел»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 60-61 №2
33	«Отношение чисел в пределах 10»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 61-63 №3
34	«Состав числа 5 из единиц»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 63-64 №4
35	«Ориентировка в пространстве»	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 64-65
36	«Сравнение чисел»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 64-65

Основы науки и естествознания

№ Дата	Тема	Программное содержание	Литература
-----------	------	------------------------	------------

1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.20 -21 №1
2	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах;. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов ,о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 36 №1
3	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 22-23 №2
4	Экологическая тропа	Расширить представления детей об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 38 №2
5	«Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 24-25 №3
	«Берегите животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 41 №2
7	«О дружбе и	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись	О.В. Дыбина «Ознакомление

	друзьях»	игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай	с предметным и социальным окружением» стр. 25-27 №4
8	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов; лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 42-43 №4
	«Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 24-25 №3
10	«Коллекционные бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27-28 №5
11	«Осенины»	Формировать представления детей о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Развивать познавательную активность	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 45-46 №5
12	«Детский сад».	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28-29 №6
13	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе

			стр. 49-50 №6
14	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времён года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 31-32 №7
15	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желания заботиться о них.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 53-54 №7
16	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 научить вызывать «Скорую медицинскую помощь	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 32-34 №8
17	«Как животные помогают человеку».	Расширять представления детей о животных разных континентов и как они могут помогать человеку; Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 55-56 №8
19	«В мире металла».	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 34-35 №9
	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 57-58

			№9
20	«В гостях у кастелянши».	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 35-37 №10
21	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 60-61 №10
22	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37-38 №11
23	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 62-63 №11
24	«Российская армия».	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 38-41 №12
25	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии живого мира, о том что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 63-65 №12

26	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 41-42 №13
27	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 66-67 №13
28	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 43-45 №14
29	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и.т.д о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 69-70 №14
30	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 45-46 №15
31	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 71-72 №15
32	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

		несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	стр. 46-48 №16
33	«Весенняя страда».	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 73-74 №16
35	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 49 №17
36	«Природный материал- песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе стр. 74-75 №17
37	«Профессия – артист».	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду людей творческих профессий	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 50-51 №18
38	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду в старшей 77-78 №18

Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи

№ Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1	Мы - воспитанники	Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильного употребления	В.В. Гербова «Развитие речи в

	старшей группы		детском саду: Старшая группа, стр. 30-31 №1
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа, стр. 32-33 №2
3	«Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа, стр. 33-34 №3
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 34-35 №4
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени	Учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 35-37 №5
6	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 37-38 №6
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь план	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 38-40 №7
8	«Веселые рассказы Н. Носова»	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 40 №8
9	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени	Учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 35-37 №5
10	Лексические упражнения.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-	В.В. Гербова «Развитие речи в

	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	перевертышем.	детском саду» Старшая группа, стр. 40-41 №1
11	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 41-43 №2
12	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям план описания кукол; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр. 43-44 №3
13	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.44-46 №4
14	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.46-47 №5
15	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка Ию Карнауховой), помочь понять ее смысл	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.47-48 №6
16	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.48-49 №7
17	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.49 №8
18	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» (Закрепление)	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.48-49 №7
19	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа,

	«Заверши предложение»		стр.50-51 №1
20	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.51-52 №2
21	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.52-53 №3
22	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.53-55 №4
23	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.55-56 №5
24	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.56 №6
25	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.56-57 №7
26	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.57-58 №8
27	Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.60-61 №1
28	Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.61-62 №2
29	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка бычка обидела В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа,

	обидела»		стр.63-64 №3
30	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с- ш, на определение позиции звука в слове	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.64-65 №4
31	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.66 №5
32	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.66-67 №6
33	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.68-69 №7
34	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные представления, подбирать рифмующиеся слова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.69-70 №8
35	Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.70-71 №1
36	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.71-72 №2
37	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный. Эмоциональный и содержательный рассказ	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.72-74 №3
38	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.74-75 №4
39	Звуковая	Совершенствовать звуковое восприятие детей с	В.В. Гербова

	культура речи: дифференциация звуков з - ж.	помощью упражнений на различение звуков з - ж.	«Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.75-76 №5
40	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.76-77 №6
41	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.79 №7
42	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.77-78 №8
43	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения. Учить доброжелательности.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.80-81 №1
44	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.82-83 №2
45	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.83 №3
46	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.83-84 №4
47	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.84-86№5
48	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.86-87 №6

49	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.88 -89 №7
50	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.91-92 №1
51	Составление рассказа по картине «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.92-93 №2
52	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра. « Где мы были. Мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.93-94 №3
52	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.94-95 №4
53	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». (по своему выбору)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.95 №5
54	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.95-96 №6
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.96-97 №7

	Дж. Ривза «Шумный Ба- бах»		
56	Чтение сказки «Сивка- Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.97-98 №8
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.98-99 №1
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.99-101 №2
59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.101 №3
60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.102-103 №4
61	Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.103-104 №5
62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.104 №6
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.104-105 №7
64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.105-106 №8

65	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать по картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные»), придерживаясь плана	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.87-88 №7
66	Литературный калейдоскоп	Выяснить. Какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.106-107 №1
67	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.107 №2
68	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.107-108 №3
69	Лексические упражнения	Проверить. Насколько богат словарный запас детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.108-109 №4
70	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	Проверить. Знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.109 №5
71	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.109-110 №6
72	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа, стр.110 №7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование

№ Дата	Тема	Программное содержание	Литература
-----------	------	------------------------	------------

1	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.30 №2
2	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.31-32 №4
3	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.32 №5
4	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.33-34 №7
5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.34 №8
6	«Идёт дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.37 №14
7	«Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.39 №16

		материал для рисования по своему желанию.	
8	«Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.42 №20
9	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.43 №21
10	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.51-52 №33
11	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.52 №34
12	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.54-55 №36
13	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.55 №37
14	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.55 №38

15	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.57 №40
16	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.58-59 №41
17	«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.59 №42
18	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.61-63 №46
19	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.64 №51
20	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.66 №53
21	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.67-68 №55
22	Рисование «Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.69-70 №57
23	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.73 №62

		изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	
24	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.75 №64
25	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.76 №66
26	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.76-77 №67
27	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.80-81 №71
28	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.82 №73
29	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.83-84 №74
30	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.84 №76

31	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.94-95 №90
32	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.97-98 №94
33	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.101 №100
34	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.104 №104
35	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.105 №106

Лепка

№ Дата	Тема	Программное содержание	Литература
-----------	------	------------------------	------------

1	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, доскообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.29 №1
2	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывания. Развивать творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.37 №13
3	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.49 №30
4	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.60-61 №45
5	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест, скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.64 №50
6	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.74 №63
7	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.83 №75
8	«Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.91-92 №87
9	«Белочка грызёт»	Закреплять умение детей лепить зверька передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение	Т. С. Комарова Изобразительная

	орешки»	мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках. Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	деятельность старшая группа Стр.95-96 №91
10	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных героев (Чебурашка, Винни Пух, мартышка, слоненок, и другие.) передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Радоваться созданным изображениям.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.101 №99
11	Птицы на кормушке	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать результат лепки радоваться созданным изображениям	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.86 №80
12	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуры человека, передавать характерные особенности и детали образа. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.103 №103
13	Зоопарк для кукол	Развивать воображение творчество. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.104 №105

Аппликация

№ Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.30-31 №3
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.35 №10

		изображения.	
3	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.38 №15
4	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.46-47 №26
5	«Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.59-60 №43
6	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.61-63 №47
7	«Петрушка на ёлке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.65-66 №52
8	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.75-76 №65

9	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.77-78 №68
10	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.87-88 №81
11	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.93-94 №89
12	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность старшая группа Стр.96 №92

Ручной труд

№, Дата	Тема	Программное содержание	Литература
1.	Сбор природного материала для последующей работы	Формировать интерес к ручному труду, желание создавать поделки своими руками. Во время прогулок дети собирают листья, травинки, ягоды рябины и др. Пополнение материала шишками, раковинками и др.	Интернет-ресурсы
2.	Коллективная работа «Лес»	Закреплять умение создавать образ дерева с помощью листьев и пластилина; развивать умение работать коллективно. Создание композиции «Лес» из листьев знакомым способом крепления на пластилине	Интернет-ресурсы
3.	«Бабочка»	Упражнять в создании образа бабочки с помощью листьев и пластилина	Интернет-ресурсы

		В скатанный кусочек пластилина по бокам втыкаются листочки.	
4.	«Птичка»	Упражнять в создании образа птички знакомым способом помощью листьев и пластилина Усложнять знакомый способ дополнительными приемами: прощипывание пластилина с одного конца.	Интернет-ресурсы
5.	«Улитка»	Упражнять в создании образа улитки с помощью пластилина и шишки На раскатанный кусочек пластилина накладывается шишка.	Интернет-ресурсы
6.	По собственному замыслу	Упражнять в умении самостоятельно создавать знакомые образы с помощью природного материала и пластилина; развивать фантазию. Используя природный материал и пластилин, дети изготавливают поделки по собственному замыслу знакомыми способами.	Интернет-ресурсы
7.	«Снеговик»	Упражнять в изготовлении снеговика из ваты. Приклеивая небольшие кусочки ваты на бумагу, дети получают снеговика.	Интернет-ресурсы
8.	«Новогодние бусы»	Упражнять в изготовлении новогодних бус из цветной бумаги. Соединяя концы цветных полосок, получаем новогодние бусы	Интернет-ресурсы
9.	«Кораблик»	Упражнять в умении изготавливать поделки техникой оригами. Техникой оригами дети изготавливают кораблик, дополняя образ деталями: волны, иллюминатор.	Интернет-ресурсы
10.	«Цветы для мамы»	Упражнять в создании композиции «Цветы» с помощью карандашной стружки Используя карандашную стружку, дети создают образ цветов, приклеивая стружку на лист цветного картона.	Интернет-ресурсы
11.	«Птичка»	Упражнять в создании образа птички, используя пластилин и перья В скатанный кусочек пластилина по бокам втыкаются перышки.	Интернет-ресурсы

Приложение 2

Физкультурно – оздоровительные мероприятия

Динамическая пауза

Сентябрь	Комплекс №1
Октябрь	Комплекс №2
Ноябрь	Комплекс №3
Декабрь	Комплекс №4
Январь	Комплекс №5
Февраль	Комплекс №6

Март	Комплекс №7
Апрель	Комплекс №8
Май	Комплекс №9

Гимнастика пробуждения в постели и дыхательная гимнастика Стрельниковой

сентябрь	Комплекс №1	Ветер
октябрь	Комплекс №2	Задувание свечи
ноябрь	Комплекс №3	Насос
декабрь	Комплекс №5	Дыхание
январь	Комплекс №6	Часики
февраль	Комплекс №7	Вырасти большой
Март	Комплекс №9	Петух
апрель	Комплекс №10	Ушки
Май	Комплекс №13	Регулировщик

Дорожка здоровья	
Сентябрь - май	Умывание прохладной водой Хожение по массажным коврикам Хожение по солевым дорожкам Хожение по ребристой доске

Пальчиковая гимнастика	
Сентябрь	«Вот дед на нем берет»
Октябрь	«Художник рисует кружок»
Ноябрь	«Взяли в руки карандаш»
Декабрь	«Ну-ка, братцы за работу»
Январь	«Этот пальчик хочет спать»
Февраль	«Вечерком у забора»
Март	«Кузнечики»
Апрель	«У весеннего солнышка теплые лучики»
Май	«Я держу корзинку»

Физкультминутки	
сентябрь	«Раз — цветок, два — цветок», «Цапля ходит по воде», «Овощи».
октябрь	«Солнце», «К речке быстрой», «Посуда».
ноябрь	«Мамам дружно помогаем», «Вместе по лесу идём», «Паровоз кричит».
декабрь	«Часы», «Самолёт», «Шофёр».
январь	«Весёлые прыжки», «Дружно встали на разминку», «А над морем — мы с тобою!»
февраль	«Мы не будем торопиться», «Я мороза не боюсь», «Мы на лыжах в лес идём».
Март	«Моя семья», «Солнце землю греет слабо», «Улыбнись».
Апрель	«На параде», «Космонавт», «Космос».
Май	«Видишь, бабочка летает», «Цапля ходит по воде».

Подвижные игры

Название	Цель	Методическое пособие
«Бездомный заяц»	Упражнять детей своевременно занимать место в домике; развивать чувство реакции на сигнал; воспитывать интерес к подвижным играм.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 120
«Два Мороза»	Развивать смелость, быстроту движений; упражнять в беге.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 120

«Горелки»	Научить детей соблюдать правила игры, формировать навыки двигательной активности, развивать ловкость, быстроту.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 121
«Пустое место»	Упражнять детей соблюдению дистанции во время передвижения, развивать быстроту, учить исполнять роль ведущего, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 121
«Море волнуется»	Формировать навыки двигательной активности; выполнять пластичность, выразительность движений.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 123
«Волк во рву»	Развивать двигательную активность, внимание, ловкость, смелость; тренировка координаций движений.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 123
«Классы»	Учить детей прыгать в длину.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 124
«Мяч водящему»	Развивать ловкость и быстроту реакции, умение играть в коллективе.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 125
«Серсо»	Развить внимание, глазомер, координации движений, меткость.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 127
«Перелет птиц»	Формировать навыки двигательной активности; развивать смекалку.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 132
«Ключи»	Упражнять детей в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 132
«Паук и мухи»	Упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие, развивать выдержку.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 133
«Совушка»	Развивать наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге; развивать связную устную речь.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 133
«Ловишки с мячом»	Развивать ловкость, смекалку. передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произношения слов.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 133
«Рыбаки и рыбки»	Формировать навыки двигательной активности; развивать внимание, сообразительность; упражнять в подпрыгивании.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 138
«Караси и щука»	Упражнять детей изображать камешки; развивать быстроту реакции; упражнять в приседании на двух ногах.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 139
«Лягушки и цапля»	Формировать навыки двигательной активности.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 139
«Не попадись»	Развивать смелость, ловкость.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 140
«Зайцы и охотники»	Развивать меткость, ловкость; упражнять в беге.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 140
«Не оставайся на полу»	Развивать умения действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» стр. 140

		игр» стр. 141
«Мышеловка»	Развивать умения согласовывать движения со словами, ловкость, упражнять в беге и приседании.	М. П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день» стр. 39
«Краски»	Развивать ловкость, быстроту, упражнять в беге с увертыванием.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 26
«Хитрая лиса»	Упражнять в беге, развивать ловкость, внимание.	М. П. Костюченко «Картотека прогулок на каждый день» стр. 5
Игровые упражнения		
Название	Цель	Методическое пособие
«Угадай что делали»	Развивать выдержку, инициативу, воображения.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 35
«Стоп!»	Формировать навыки свободной ориентировки в окружающем, умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 41
«Тик-так-тук»	Формировать умения соблюдать правила игры; развивать слух детей, внимание, терпение.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 33
«Земля, вода, воздух»	Закреплять умение метать мяч, развивать внимание.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 25
«Найди и промолчи»	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 31
«Золотые ворота»	Развивать ловкость, совершенствовать ориентировку в пространстве, упражнять в ходьбе цепочкой.	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» стр. 24

Приложение 3

Учебно-тематический план познавательной деятельности к парциальной программе «Моя родина - Алтай»

№, Дата	Тема	Программное содержание	Литература
Среда	Беседа «Мое родное село»	Уточнить представления детей о родном селе. Формировать у детей понятие «малая родина». Развивать воображение, связную речь, мышление в процессе дидактической игры. Воспитывать	Интернет-ресурсы

		гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше. Прививать желание читать стихи, обогащать словарь детей.	
	Рисование коллективное «Осень на Алтае»	Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья. Закрепить приемы работы кистью (концом кисти всем ворсом). Правильно располагать сюжет на бумаге. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.	
	Беседа «Моя семья»	Дать представление о семье как о дружном, любящем заботливом коллективе; формировать представление о социальной роли каждого члена семьи; воспитывать желание заботиться о близких людях	
	Составление фотоальбома «Мои родственники»	Закреплять представления о родственных отношениях и взаимосвязях. Знать понятия «родословная», «генеалогическое древо». Уметь составлять генеалогическое древо. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	
	Беседа «Где работают мои родители»	Расширять навыки самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности. Обогащать представления детей о профессиях родителей. Дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. Показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей.	
	Изготовление альбом «Все профессии важны»	Воспитывать уважение к людям разных профессий. Прививать чувство благодарности за их труд; развивать коммуникативные навыки. Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях; помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии.	
	Беседа «Мой домашний адрес», физкультминутка «Мы по улице шагаем»	Уточнить и закрепить общие представления о родном селе, формировать у детей интерес к своему селу, улице, закрепить в памяти знание своего домашнего адреса; познакомить детей с историей села. Развивать навыки речевого общения. Воспитывать патриотические чувства, доброжелательные отношения между детьми.	
	Коллективная работа «Улица моя»	Сформировать представления детей об улицах родного города (улицы на которых живут дети, улица, где находится детский сад) Формировать пространственные представления у детей, умения ориентироваться на улицах родного села. Дать элементарные знания об истории улиц родного города, познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Развивать творческие способности детей при передаче своих впечатлений в продуктивной деятельности.	
	Экологическая	Расширить знания и представления детей об	

	акция «Поможем птицам»	окружающей среде; развивать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к птицам, мотивацию интереса к их охране. Познакомить с разными видами кормушек и правилами их установки; Закрепить представление детей о зимующих птицах: их приспособленности питания.	
	Фотовыставка «Природа и животные нашего края»	Познакомить и приобщить детей к обычаям и традициям других народов; закрепить нормы нравственного поведения. Формировать у детей дошкольного возраста умений видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям; - познакомить детей с различными национальностями, проживающими на территории родного села; - формировать представление о семье, как о возможном союзе людей разных национальностей; - рассмотреть нравственные поступки в народных литературных произведениях (сказках, легендах, стихах);	
	Экологическая викторина «Мы друзья природы»	Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, активизировать и закреплять знания детей о планете Земля и ее обитателях, пробуждать добрые чувства детей по отношению к природе, формировать заботливое отношение к ней, совершенствовать память, внимание, словесно – логическое мышление.	
	Домашние питомцы - друзья человека	формировать, обогащать, уточнять представления детей о домашних питомцах, их внешнем виде, питании, учиться различать некоторые породы собак, кошек, виды аквариумных рыбок и птиц; помочь детям увидеть пользу, которую приносят домашние питомцы (охраняют дом, дарят радость, хорошее настроение, Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	
	Оформление выставки «Я с любимым питомцем»	Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас. Воспитывать гуманное отношение к животным. Уточнить представления о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, стихов, поговорок.	
	Аппликация «Мой любимый дом» Просмотр мультфильма «Зимовье зверей»	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека, формировать стремление к познанию окружающего мира. Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги. Воспитывать, заботливое отношение к своему дому.	
	Игра «Найди свой	Сформировать у детей знания о своем населенном	

	дом» Рисование по сказке «Три поросёнка»	пункте, о месте своего дома в нем, о разнообразии зданий, имеющихся в населенном пункте, развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди остальных; Воспитывать у детей интерес к родному населенному пункту. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу.	
	«Экологическая викторина- грибы, ягоды нашего края»	Расширить кругозор ребенка и обогатить словарь по теме «Грибы», активизировать внимание, память и речь детей. Поддерживать интерес к живой природе. Создать положительный эмоциональный настрой.	
	Создание мини-музе кукол «Ярмарка народов Алтая»	Развитие интереса детей к истории и культуре России через многообразия кукольного и игрушечного мира детей.	

Приложение 4

План мероприятий инструктора по физвоспитанию

Виды занятия	Мероприятие	Месяц	Возраст
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	1 « Осенняя пора» 2 «Путешествие в страну Игралию» 3 «Мы здоровье бережём» 4 « Зимняя олимпиада» 5 « Весёлые старты» 6 « Морячок» 7« Проводы Зимы» 8 « День мяча» 9 « Если с другом вышел в путь»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	5-6 лет
Физкультурный праздник 2 раза в год	1 « В здоровом теле здоровый дух» 2 « День космонавтики»	Январь Апрель	5-6 лет
День здоровья 1 раз в квартал	1 «Вперед за здоровьем» 2 «День чистоты» 3 «В сказку за здоровьем»	Сентябрь Январь Апрель	5-6 лет

План мероприятий музыкального руководителя

Мероприятия	Группа
Сентябрь	
Развлечение: «День Всезнания»	Старшая группа
Октябрь	
Развлечение: «Вот и осень наступила, всех вокруг развеселила»	Старшая группа
Ноябрь	
Тематическое занятие: «Самое прекрасное слово на земле - мама»	Старшая группа
Декабрь	

Праздник: «Разве Новый год без ёлочки бывает?»	Старшая группа
Январь	
Фольклорный праздник «Святочные гулянья»	Старшая группы
Февраль	
Праздник: «Мы сильные и смелые»	Старшая группа
Развлечение: «Широкая Масленица»	Старшая группа
Март	
Праздник: «Самый лучший мамин день»	Старшая группа
Апрель	
Игра - квест «Путешествие в космос»	Старшая группа
Тематическое занятие: «Папин день»	Старшая группа
Май	
Праздник: «Мы будем вечно помнить »	Старшая группа

Приложение №5

Примерный календарный план воспитательной работы

Примерные сроки	Мероприятия	Методические приемы Формы организации	Направления воспитания
Сентябрь «Мой дом –детский сад (1 сентября – 29 сентября)			
1 сентября	«День знаний»	1. Праздник «День знаний» 2. Игра-ситуация «куклы идут в детский сад» 3. Чтение А. Барто «Первоклассница» 4. Сюжетно-ролевая игра: «Школа» 5. Подвижная игра: «Стань первым» 6. Продуктивная деятельность: «Школьные принадлежности»	Познавательное
первая неделя	«Безопасная дорога в детский сад»	1. Беседы «Мы пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» 2. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» 3. Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Осторожно пешеход». 4. Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки»	Физическое и оздоровительное
вторая неделя	Экскурсия по детскому саду	1. Беседа: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убрать участок» 2. Дидактические игры: «Всё на своих местах», «Поучимся выполнять поручения» 3. Экскурсия на огород «Урожай собирай» 4. Подвижные игры: «Позвони в колокольчик», «Найди и промолчи» 5. Продуктивная деятельность: «Игрушки в детском саду»	Социальное, трудовое
третья неделя	«Осень золотая»	1. Беседы: «Начало осени», «Сбор урожая», «Что изменилось на огороде и в цветнике» 2. Чтение К. Ушинский «Четыре желания», Н.Кончаловская «Про овощи», В. Бианки «Четыре времени года». 3. Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах, «Вершки и корешки», «Что растет в саду и	Этико-эстетическое, экологическое

		огороде?» 4. Продуктивная деятельность: Сбор семян цветочных растений. 5. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Огуречик, огуречик», «Перелет птиц»	
четвёртая неделя	«Осенины»	1. Беседы: «Когда приходит осень?» «Растения осенью». 2. Эксперименты: Замёрзшая вода (замораживание подкрашенной воды). Эксперимент с листьями. 3. Чтение: А. С. Пушкин "Унылая пора! Очей очарование", "Уж небо, осень дышало" 4. Разучивание потешек: Потешки: Одеваемся дружок, Листопад, листопад, 5. Рисование «Листья желтые кружатся».	Патриотическое
пятая неделя	«Мой любимый детский сад»	1. Экскурсия по детскому саду «Встреча с замечательными людьми». 2. Беседа «Что мы любим делать в детском саду». 3. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» 4. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». 5. Выставка рисунков	Этико-эстетическое Социальное
29 сентября	«С днём дошкольного работника»	1. Беседа о труде воспитателя. 2. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели». 3. Разучивание стихотворений про воспитателя. 4. Оформление стенгазеты «День дошкольного работника». 5. Изготовление поздравительной открытки для работников ДОУ.	Социальное
Октябрь «Я житель села Новогорьевское» (1 октября – 29 октября)			
первая неделя	Дорогие мои старики!! » (День пожилого человека)	1. Беседа: «Бабушка рядышком с дедушкой» «Как мы можем позаботиться о старших». 2. «Игры, наших дедушек и бабушек» (подвижные игры) 3. Продуктивная деятельность: «Подарки пожилым людям» 4. Чтение книги Ирины Зартайской «Все бабушки умеют летать» 5. Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке» 6. Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	Социальное
в течение месячника	«Чистый двор»	1. Трудовая акция Беседы: «Почему важно, чтобы участок был чистым» 2. Выставка рисунков: Природа наш – дом, не мусори в нем.	Трудовое, экологическое
вторая неделя	День здоровья	1. Разучивание пословиц о здоровье. 2. Беседа о здоровом питании. 3. Чтение произведения: К.И. Чуковского «Мойдодыр» 4. Игры с мячом. 5. Дидактическая игра «Обезьянки», «Где нос, где ухо».	Физкультурно-оздоровительное
15 октября	Всемирный день мытья рук	Акция 1. Беседы: «Откуда берутся болезни», «Да здравствует мыло душистое», «Для чего нужно мыть руки» 2. Рассматривание и беседа по картине «Дети умываются» 3. Чтение потешки «Чистая водичка» 4. Дидактические игры: «Где живут микробы», «Правила гигиены», «Уроки Мойдодыра» 5. А. Г. Барто «Девочка чумазая» просмотр мультфильма.	Физкультурно-оздоровительное
третья	Профессии	1. Беседы: Где и кем работают наши родители?», Сюжетно-	Трудовое

неделя	и моих родителей»	ролевая игра: «Семья» 2. Чтение: С. Михалкова «А что у вас?», 3. «П. Мулин «У нас рабочая семья» 4. Продуктивная деятельность: «Подарки любимым» 5. Дидактическая игра: «Угадай профессию»	Познавательное Патриотическое
четвёртая неделя	«Село моё родное»	1. Рассматривание картин, иллюстраций: Улицы моего села». 2. Беседа: «Мое родное село», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» 3. Сюжетно –ролевая игра: «Водители и пешеходы на улицах села» 4. Продуктивная деятельность: «Достопримечательности моего села»	Патриотическое
в течение месячника	«Гость дня»	1. Встреча с представителями профессий: «Гости званые - профессия почтальон. 2. Экскурсия на почту.	Социальное Трудовое
Ноябрь «Я житель земного шара» (1 ноября – 29 ноября)			
первая неделя	День России»	1. Беседа: «Наша родина» 2. Рассматривание иллюстраций о природе и животном мире России. 3. Дидактическая игра: «Восстанови флаг» 4. Чтение: Г. Ладонщиков «Родная земля», Т Бокова «Родина». 5. Разучивание гимна России.	Патриотическое, познавательное
	«Пою моё отечество»		Этико-эстетическое
в течение месячника	«Гость дня»	1. Беседа: «Есть такая профессия - Родину защищать» 2. Встреча с представителями героических профессий. (Пожарные) 3. Продуктивная деятельность: «Отважные пожарные»	Социальное Трудовое
вторая неделя	Неделя театра	1. Беседа: «Сказки в гостях у ребят», «Мы пришли в театр». 2. Рассматривание ширмы для кукольного театра, театральных игрушек. 3. Просмотр презентации «Московские театры» 4. Сюжетно - ролевая игра: «Мы пришли в театр». 5. Знакомство с видами театров 6. Игровое упражнение «Пьеро и Арлекин» 7. Инсценировка сказки: «Теремок»	Познавательное, Этико-эстетическое
вторая неделя	Конкурс театральных уголков	Творческий конкурс 1. Создание театральных уголков.	Этико-эстетическое, трудовое
третья неделя	«Я житель земного шара»	Клубный час 1. Испания. Средиземное море. (Рассказ) 2. Опыты с соленой водой «Плавающее яйцо», Опыт со стаканом «Водолазный колокол», Исследование морского дна. (Нахождение в песке мелких камушков и ракушек). 3. Мастер – класс по изготовлению веера. 4. Испанский танец.	Познавательное, социальное
третья неделя	Птичья столовая»	1. Продуктивная деятельность: изготовление кормушек для птиц из подручного материала.	Трудовое, экологическое
четвёртая неделя	«Самое прекрасное слово на земле - мама»	1. Мини - проект «Мир начинается с матери». 2. Беседа: «Самое доброе слово -мама». Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки»	Социальное

Декабрь «Новогодний подарок» (1 декабря – 31 декабря)			
3 декабря	День заказов подарков Деду Морозу	1. Беседа: Скоро, скоро, Новый год! 2. Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз» 3. Конструирование из бумаги «Письмо Деду Морозу». 4. Почтовый ящик для писем Деду Морозу. 5. Акция «Письмо Деду Морозу»	Этико-эстетическое, социальное
вторая неделя	«Герои Алтайского края»	1. Мини – проект «Алтайский край – родина героев. Земляки, которыми мы гордимся»	познавательное, патриотическое
третья неделя	«Елочная игрушка»	Творческий конкур мини - музей «Елочная игрушка». 1. Коллекция новогодних игрушек. 2. Экспонаты из архива семей. 3. Пособие «История новогодней игрушки» 4. «Новогодние игрушки России»	Этико-эстетическое, трудовое
четвёртая и пятая неделя	«Зимние забавы» «Новогодняя сказка»	Игровые программы Праздник	Физкультурно-оздоровительное Этико-эстетическое
Январь «Мальчики и девочки» (10 января – 31 января)			
вторая неделя	«Святочные гулянья»	1. Рассматривание иллюстраций, картин с символикой праздника. 2. Мастер-класс: Изготовление фигурки из соленого теста ангелов. 3. Продуктивная деятельность: изготовление из ткани и бумаги Рождественского сапожка. 4. Беседа о празднике Рождество Христово, о традициях, обрядах, обычаях. 5. Разучивание с детьми приговорок, прибауток, закличек, песен.	Этико-эстетическое, патриотическое
третья неделя	«Зимняя прогулка»	1. Беседа: «Что я больше всего люблю на прогулке», «Как мы собираемся на прогулку». 2. Опыт – исследовательская деятельность: «Замерзнет ли горка, если ее залить водой», «Какой снег лучше лепиться?». 3. Чтение: Н.Саксонская «Снежный ком». 4. Сюжетно-ролевая игра Идем гулять в зимний парк. 5. Продуктивная деятельность: лепка «Снеговики», рисование «Я катаю снежный ком», 6. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Снежинки», «Найди Снегурочку».	Этико-эстетическое, социальное
четвертая неделя	«Мой весёлый снеговик»	1. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Барто «Снег кружиться». 2. Продуктивная деятельность: рисование «А у нашего двора снеговик стоял с утра», лепка «Хоровод снеговиков», конструирование из бумаги «Снеговик» 3. Подвижная игра «Выпал беленький снежок». 4. Опыт – экспериментальная деятельность: «Снег и его свойства», «Как из снега получается лед» 5. Изготовление детей с родителями из природного материала «Мой веселый снеговик»	Физкультурно-оздоровительное, этико-эстетическое
пятая неделя	«Мальчик и	1. Беседы: Мальчики и девочки - одинаковые и разные», «Кто я и кем я хочу быть», «Наша дружная семья».	Физкультурно-

	девочки в стране знаний»	2. Чтение В. Маяковского «Кем я хочу быть», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», сказка «Кукушка», А.Кузнецова «Подружки» 3. Сюжетно-ролевая игра: Дочки-матери», «Семья», «Ожидаем гостей» 4. Словесные игры: «Напиши словесный портрет девочки (мальчика), «Назови смелую профессию». 5. Дидактические игры: «Действия мужчины, действия женщины», «Сундучок хозяйюшки», «Кем я буду и каким?» 6. Продуктивная деятельность: Аппликация «Карнавальные костюмы», рисование «Праздник в нашей семье». 7. Трудовая деятельность: пришивание пуговиц на кукольных платьях, отремонтируем кукольную мебель, стираем одежду для кукол,	оздоровительное, познавательное
Февраль (1-14 февраля) Февраль-март «Моя семья-мои корни» 14 февраля-14марта)			
первая неделя	«День варежек»	1. Беседа: «Зачем нужны варежки, перчатки, рукавицы» 2. Творческая мастерская «Самая красивая варежка» 3. Продуктивная деятельность: аппликация «Вот такая рукавичка, наших пальчиков сестричка» 4. Исследовательская деятельность: из разных материалов изготавливают варежки (пряжа, ткань, резина, кожа). 5. Образовательная ситуация «Как нам сшить рукавички для куклы Маши» 6. Чтение русской народной сказки «Рукавичка», стихотворения А.Александровой «Варежка», Арсентьевой «Почему варежки носят на резинке?» 7. Дидактические игры «найди пару рукавичке», «Найди заплатку к рукавичке»,	Проект
вторая неделя	«Военная техника»	1. Беседа: «Военная техника», «Военные профессии». 2. Сюжетно-ролевая игра: Военные моряки» 3. Дидактические игры: «отгадай профессию», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Подбери картинку», «Назови военную технику». 4. Подвижные игры: «Самый меткий», «Быстро возьми-быстро положи», «Полоса препятствий» 5. Продуктивная деятельность: аппликация «Военный грузовик», рисование «Танк», «Военный корабль», конструирование «Бронетранспортер».	Этико-эстетическое, патриотическое
третья неделя	«Виват защитникам страны»	Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины чувствовали в войне». Чтение В.Косовицкий «Будущий мужчина», В Берестов «Пусть пулеметы не строчат» Л.Кассиль Твои защитники». Фотоколлаж: Мой папа в армии служил» Продуктивная деятельность: поздравительные открытки «Мой папа в армии служил» Сюжетная игра: «Военные учения и парад»	Физкультурно-оздоровительное, патриотическое
четвёртая неделя	«С папой веселей»	1. Беседа: «Что такое быть мужчиной», «Мой папа самый, самый...» 2. Чтение и заучивание стихов о папе. 3. Фотовыставка «С папой веселее» 4. Подвижные игры: «Самолеты», «Туннель», «Меткие стрелки». 5. Продуктивная деятельность: аппликация «Галстук для папы», рисование «Мой папа в армии служил»	Патриотическое, социальное

в течение месячника	«Гость дня»	1. Беседа: «Есть такая профессия -повар» 2. Встреча с представителями профессий. (Повар) 3. Продуктивная деятельность: «Пирожки для мамочки»	Социальное Трудовое
первая неделя марта	«Маслени ца»	1. Беседа: «Значение и символика блинов» 2. Чтение Д.Кузнецова «Блины» 3. Продуктивная деятельность: рисование «тарелочка для блинов» хохломская роспись, лепка из соленого теста «Ой блины, блиночки» 4. Хороводная игра –забава «Перетягивание каната», «Кто быстрее на метле» 5. Слушание песни «Как на Масленой недели»	Этико- эстетическое, патриотическ ое
вторая неделя марта	«Все цветы для женщин»	1. Беседа: «Красота спасет мир», «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях». 2. Дидактические игры: «Сложи цветок» Найди растение по описанию», «Собери цветок из геометрических фигур», «Назови лишний цветок» 3. Подвижные игры: «Ромашка», «Весенние цветочки». 4. Продуктивная деятельность: Цветы для любимой мамы», аппликация «Астра из ниток», лепка «А мы гуляли по лугу». 5. Чтение: О.Билявская «Весенние вести» 6. Словесные игры: «Я садовником родился», Опиши цветок», Загадай мы отгадаем» 7. Настольные игры: «Выложи цветы» мозаика «Цветочное лото, «Собери букет»	Этико- эстетическое, патриотическ ое, социальное
Март «Космос. Я часть вселенной» (15 марта-15 апреля)			
третья неделя	«Неделя почемуче к»	Опытно-исследовательская деятельность: - выявить где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом месте? -«Рисунки на снегу», -«Откуда дует ветер» -«Мыльные пузыри в мороз», «Цветные льдинки. -«Магнитик –волшебник, танцующие скрепки».	Познавательн ое
четвёртая неделя	«Природа -наш дом»	1.Беседы с детьми: «Ты часть природы», «Птицы наши верные друзья». 2.Чтение экологических сказок: «Катя и божья коровка», «Сказка о трех украденных каплях». 3.Подвижные игры: «Солнышко и дождик, «Кто летает», Медведи и пчелы». 4.Дидактические игры «Найди растение», «Загадай, мы отгадаем», «Четвертый лишний», «Собери цветок», «К названному предмету беги». 5.Продуктивная деятельность: рисование «природа нашего края».	Этико- эстетическое, познавательн ое, экологическое
первая неделя апреля	«Здоровы й я, здоровая планета»	1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. 2. Чтение В. Ивенин «Слово врача» 3. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». 4. Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать если порезал палец..» 5. Игровые тренинги «Оказания первой помощи», «Позвони 02» 6. Продуктивная деятельность: «Автомобиль скорой помощи»	Физкультурно - оздоровитель ное
первая неделя апреля	«Такой близкий космос»	1. Беседа: «Мы первые в космосе» 2. Чтение: «106 минут вне Земли», Г.Юрмин Счастливого пути, космонавт»	Познавательн ое, экологическое

		3. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты в полет» 4. Продуктивная деятельность «Космос», «Карты звездного неба».	
Апрель-май «Мы живём в России» (15 апреля-15 мая)			
третья неделя	«Памятники России»	1. Беседа: «Наш флаг и герб – символы России», «Россия – многонациональная страна», «Я гражданин России» 2. Чтение: С Васильев «Россия», Н Рубцов «Привет Россия», Т.Коти Наша Родина на глобусе и карте». 3. Сюжетно-ролевая игра: Путешествие по России. 4. Продуктивная деятельность: Дружат дети всей Земли»	Патриотическое, этико-эстетическое
четвёртая неделя	«Книжки на неделю»	1. Экскурсия в библиотеку. 2. Беседа: «Откуда пришли книжки?» 3. Викторина пословиц и загадок про книги. 4. Продуктивная деятельность: ремонт книг для своей группы и для малышей, рисование иллюстраций к любимым произведениям. 5. Чтение И.Лысова «Как тетрадка в поле родилась», Б.Заходера «Заболела эта книжка» 6. Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»	Познавательное, социальное
вторая неделя мая	«Помним, гордимся»	1. Беседа: «Что такое героизм», «Мы помним героев». 2. Рассказ воспитателя «Дети –герои войны» 3. Чтение: «Е.Благина «Шинель», Л.Кассиль Памятник советскому солдату», М.Пляцковский Май сорок пятого года» А.Печерская «Дети –герои Великой Отечественной войны» 4. Продуктивная деятельность: «Вечный огонь»	Патриотическое
Май –август «Таинственный остров» (15 мая-лето)			
третья неделя	«Скоро лето к нам придёт»	1. Беседа с детьми «Вот и лето подоспело», «Как надо готовиться к лету». 2. Папка-передвижка «Осторожно, ядовитые грибы» 3. Подвижные игры: «Солнце и тень», «Солнышко и дождик», «Кто самый меткий» 4. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Выложи дерево», Одень куклу на прогулку», «Подбери фигуру», «Что растёт в саду?» 5. Продуктивная деятельность: Аппликация «Красивые цветы», рисование «Ах, лето, лето». 6.Чтение З.Александрова «Салют весне», Ф Тютчев «Весенняя гроза»	Познавательное, экологическое
четвёртая неделя мая	«Мой цветущий детский сад»	1. Беседа: «Цветущая весна» 2. Чтение: М.Пришвин «Золотой луг», Е.Серова «Ландыш», В Бианки «Четыре времени года» 3. Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад». 4. Экскурсия в летний лес.	Трудовое, экологическое
первая неделя июня	День защиты детей	1. Беседа: «Моя любимая игра», «Моя любимая сказка» 2. Чтение: А.Барто «Я расту», Э.Успенский «Ты и твоё имя», С.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». 3. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Угостим чаем», «Детский сад». 4. Дидактические игры: «Скажи что делают этими предметами», «Найди различия», «Назови ласково», «Витамины - это таблетки, которые растут на ветке». 5. Праздник ко дню защиты детей.	Этико-эстетическое, социальное

вторая неделя	День России	1. Беседа: «Наша Родина – Россия», «Моя малая родина» 2. Продуктивная деятельность: в технике обрывной аппликации «Флаг России» Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина – Россия»	Патриотическое, Этическое, эстетическое, экологическое
третья неделя	День фотографии и природы	3. Чтение И.Шмелев «Русская песня», К.Д.Ушинского «Наше Отечество», заучивание стихотворения В.Степанов «Герб России», «Флаг России» Фотовыставка «Я маленький гражданин большой России»	
четвёртая неделя	«Олимпийская неделя»	Беседа: «Что такое Олимпийские игры», познакомить с историей и символикой Олимпийских игр. Интеллектуальная викторина: загадки о спортивном инвентаре. Игры –эстафеты: «Передача мяча», «Прыжки по кочкам», «Пролезь через обруч», «Мяч в корзину». Подвижные игры: «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей с мячом». Продуктивная деятельность: «Мама, папа, я спортивная семья»	Физкультурно - оздоровительное, познавательное
первая неделя июля	День семьи, любви и верности	1. Беседы: «Права и обязанности в нашей семье», «Выходной день в нашей семье», 2. Дидактические игры: «Где мы были?», «Похож не похож». 3. Подвижные игры: «Собери ромашку», «Стирка», «Запеленай малыша». 4. Сюжетно-ролевая игра: «Семья». 5. Продуктивная деятельность: рисование «Семейный портрет», аппликация «Папа, мама, я –вся моя семья»	Социальное
первая неделя августа	День светофора	1. Беседа: «Два светофора», «Правила для пешеходов». 2. Целевая прогулка к пешеходному переходу и светофору. 3. Чтение С.Михалкова «Моя улица» 4. Продуктивная деятельность: изготовление светофоров и дорожных знаков. 5. Дидактические игры: «Запрещаю или предупреждаю» 6. Сюжетно- ролевая игра: «Правила дорожного движения»	Физкультурно - оздоровительное
22 августа	День государственного флага России	1. Показ презентации «День Российского флага» 2. Просмотр мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага» 3.Дидактические игры: «Белый, красный, синий», «символика России», «Костюмы народов России». 4.Чтение М.Бебина «Российский флаг», А.Александров «Российский триколор», Е.Синицына «Берегите Россию» 5. Продуктивная деятельность «Цвета России»	Патриотическое

Приложение 6

План по взаимодействию с семьями воспитанников

Сроки проведения	Формы работы
------------------	--------------

Сентябрь	Буклеты для родителей: «Учим выделять звуки в словах», «Игры, способствующие развитию словаря для детей 5 – 6 лет», «Рисунок и речь», «Учимся говорить правильно». Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Индивидуальная беседа «Одежда по сезону» Консультация в уголок здоровья «Витаминный календарь. Осень» Выставка поделок из природного материала. Родительское собрание: «Особенности психофизического развития детей 6 года жизни»
Октябрь	Консультация «Совместные подвижные игры с детьми» Консультация «В здоровом теле – здоровый дух» Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» Консультация для родителей «Физкультура дома» Консультация «Пальчиковые игры для детей от 5 – 6 лет» Участие в мероприятиях, праздниках «День пожилых людей» Консультация для родителей «Детский фольклор» Памятка для родителей «Заучиваем потешки с детьми» Оформления поздравительных открыток. Консультация в уголок здоровья «Красивая осанка – залог здоровья» Консультация «Как воспитать у детей любовь к труду»
Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц. Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольников» Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Уголок здоровья «Если у ребенка ОРВИ» Участие в праздничных мероприятиях «День мамы». Подготовка стихов, музыкальных номеров, поздравлений. «А ну-ка, мамы!» Памятка «Пальчиковая гимнастика» Ее роль в формировании техники письма»
Декабрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» Индивидуальная беседа «Как одевать ребенка в холодное время года» Консультация «Экспериментальная деятельность старших дошкольников» «Выставка работ, оформления группы к новому году. Оформление стенда с родителями «Скоро, скоро Новый Год!» Папка – передвижка «Правила безопасности при встрече Нового года» Родительское собрание: Практикум: «История семьи – история Родины»
Январь	Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по борьбе с гриппом» Консультация на тему: «Жестокое обращение с детьми». Консультации: «Почитай мне сказку, мама», «Как выбрать полезную сказку для дошколят». Уголок здоровья «Витаминный календарь. Зима» Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Консультация «Как превратить чтение в удовольствие» Памятка «Поощрение или наказание восемь правил для взрослых»

Февраль	Изготовление папки передвижки по ОБЖ «Зимние травмы» Индивидуальная беседа «Как научить ребенка выразительно читать стихи» «Праздник защитника Отечества» Музыкально – спортивное развлечение. Поздравительная газета для пап. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Консультация для родителей на тему ««Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала по ФЭМП» Изготовление альбома «Ой ты масленица» совместно с детьми.
Март	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». Оформить папку – передвижку «Весна идет весне дорогу» Творческая выставка поделок и рисунков к Дню 8 Марта Праздник для детей и родителей «Международный женский день» Консультация «Ребёнок и компьютер» Памятка «Профилактика чрезвычайных происшествий». Спортивные забавы «Масленица пришла» подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе. Родительское собрание: «Все начинается с детства»
Апрель	Фотовыставка веселых моментов « Смеяться разрешается» к 1 апреля Мастерская детей и родителей «Книжки – малышки» Оформление стенда «День космонавтики». Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы Выставка рисунков «Весна пришла, птиц позвала!».
Май	Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!» «Ничто не забыто, никто не забыт!» Совместная творческая выставка, посвященная 9 Мая Консультация: «Как организовать летний отдых детей» Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями. Привлечь родителей к оформлению прогулочного участка к летнему отдыху Инсценировка «Терем - теремок наоборот» Открытый показ сказки для родителей и педагогов. Родительское собрание: деловая игра: «Здоровый ребенок-здоровое общество»

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
