**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»**

# ПРОЕКТ

ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:

## *«ОГОНЬ: ДРУГ ИЛИ ВРАГ»*

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**Разработала:**
**Воспитатель 1 квалификационной категории**
**Гончарова Н.В.**

**с. Новоегорьевское**

## АННОТАЦИЯ

Огонь одно из самых больших чудес природы, с которым человек познакомился на заре своего существования. Огонь дарил человеку тепло, свет, защищал от диких зверей, использовался для приготовления пищи, изготовления орудий труда. Благодаря огню человечество проникло в космос. Люди научились добывать и сохранять огонь.

Однако, выйдя из – под контроля человека, он превращается в страшное бедствие – пожар. Чтобы избежать пожара, предупредить его, нужно знать, каким же образом огонь вырывается на свободу. В чем причина этого? Как действовать при пожаре? На эти вопросы нам необходимо найти ответы.

Профилактике пожаров, обучению навыкам поведения в экстремальных ситуациях и знакомству с добрым и злым огнем, профессией пожарного посвящен данный проект.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Тема:** «Огонь: друг или враг?»
**Тип проекта:** творческий, информационно – познавательный.
**Вид проекта:** семейный, групповой.
**Место проведения:** МДОУ ДС «Колосок»
**Срок реализации проекта:** сентябрь – март 2017-18 гг.
**Участники проекта:** Воспитатель старшей группы;
ОГПС – 17 МЧС России по Алтайскому краю Егорьевский район;
Дети 5-6 лет;
Родители.
**Форма представления** – презентация, совместный досуг.

### Актуальность проекта

Актуальность проекта вызвана тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит их перед реальной опасностью пожара. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в быту и правила поведения при пожарной опасности реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Взрослые, чтобы не случилось беды, должны предупредить ребенка о возможных последствиях, но не напугать его.

Реализация данного проекта предполагает возможность рассказать и показать как созидательную, так и разрушительную сторону одного и того же явления, в данном случае огня, научить ребенка мерам предосторожности, а также правилам поведения при возникшем пожаре, которые помогут сохранить ему жизнь.

**Проблема:** Так почему же Огонь – друг, может стать Врагом? Дети дошкольного возраста не знают назначение огня, у них отсутствует защитная психологическая реакция на безопасную обстановку, дети не знают, как действовать при пожаре и это вызывает беспокойство за безопасность детей.

**Гипотеза:**
Активная совместная деятельность всех участников проекта поможет сформировать у детей навыки осознанного, безопасного поведения, создать условия для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.

**Цель проекта**: формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

**Задачи проекта:**
Образовательные
- Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает врагом.

Развивающие
- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

Воспитательные
- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
- Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Практические
- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Основные формы реализации проекта:**

- **Специально организованное обучение:**

Экскурсии в пожарную часть, разнообразные встречи с работниками пожарной охраны.
Посещение выставки игрушек, поделок и рисунков на противопожарную тему.

- **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**

Беседы;
Игровые ситуации на образовательной основе;
Чтение художественной литературы;
Заучивание стихотворений;
Игры: подвижные, творческие, дидактические;
Праздники и развлечения;
Просмотр мультфильмов.
Изготовление поделок из различных материалов.

- **Самостоятельная деятельность:**

Игры;
Продуктивная деятельность.

- **Работа с родителями:**

Анкетирование;
Консультации, памятки;
Наглядно-текстовая информация;
Совместные мероприятия детей с родителями;
Родительское собрание.

**Предполагаемые результаты:**

**Дети 5-6 лет:**

- Пересказывают сказку, рассказ, отгадывают загадки, рассматривают и обсуждают содержание картинок, плакатов на противопожарную тему.
- Умеют пользоваться специализированными терминами, знают их значение.
- Знают значения номеров телефона 01,02,03,04.
- Знают куда выходить из горящего помещения.
- Владеют навыками осторожного обращения с огнем.
- Проявляют уважение к героической профессии «Пожарный»
- Обладают навыками правильных действий в случае пожара, осознанно выполняют правила противопожарной безопасности.

**Родители:**

- Проявляют активность в воспитательном процессе ДОУ.
- Родители стали серьезнее относиться к правилам пожарной безопасности, откликаются на просьбы воспитателей, с удовольствием принимают участие в совместных мероприятиях с детьми, участвуют в изготовлении атрибутов, костюмов.

**Педагоги:**

- Пополняют методический кабинет пособиями, реквизитами, методической литературой, рекомендациями, конспектами занятий, развлечений по пожарной безопасности.
- Оформляют выставки рисунков по пожарной безопасности на тему «Огонь: друг или враг», плакатов (сотворчество детей, родителей и воспитателей), альбомов (рисунки детей).

**Риски проекта и меры для их минимизации**

1. Пассивность и отсутствие поддержки со стороны родителей.
- Проведение бесед воспитателем, психологом,
- Показ открытых мероприятий;
- Совместные коллективные дела детей и родителей;
- Участие родителей в процессе контроля за качеством знаний.

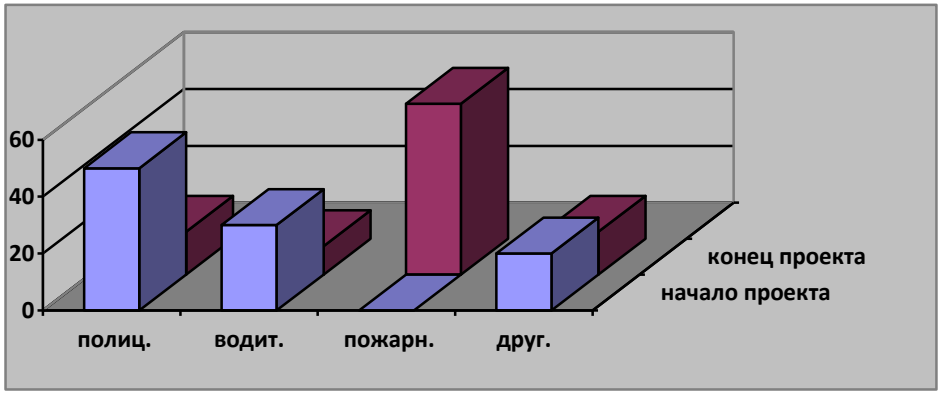
2. Отсутствие необходимого материала, информации.
- Использование ресурсов сети Интернет,
- Детской и взрослой библиотек,
- Материалов пожарной части.

**1. Подготовительный этап:**
**Срок реализации этапа:** 01.09.2017г. - 07.10.2017г.
**Задачи этапа:**
- Создать условия для реализации проекта.
- Довести до участников проекта важность данной проблемы.
- Провести анкетирование родителей.
- Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по теме.
- Подобрать материалы для игровой и познавательной деятельности, изобразительной и
- продуктивной деятельности.
- Составить план мероприятий.

**2. Основной этап:**
**Срок реализации этапа:** 08.10.2017г. – 15.03.2018г.
**Задачи этапа:**
- Реализовать мероприятия по пожарной безопасности с детьми согласно темам и плану мероприятий.

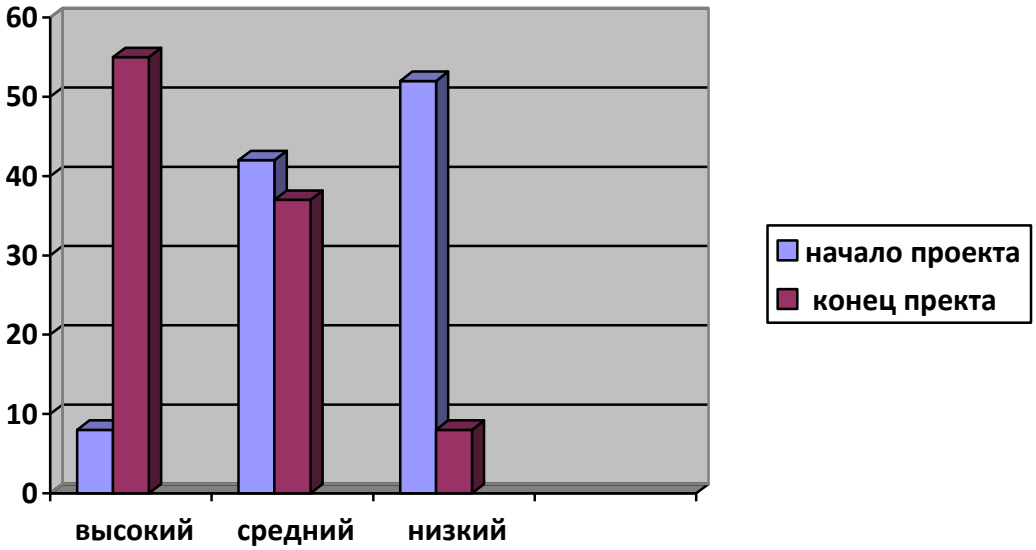
**3. Заключительный этап:**
**Срок реализации этапа:** 15.03 2018 – 31.03.2018г.
**Задачи этапа:**
- Собрать и обработать материалы.
- Обобщить и проанализировать результаты работы в различной форме.
- Проведение итоговой диагностики.
- Презентация проекта.

**Результаты проекта:**
- Дети адекватно реагируют на звук пожарной сигнализации, осознанно и быстро выполняют все действия при эвакуации;
- При проведении тренировочных мероприятий было выявлено, что все дети четко усвоили номер, по которому нужно вызывать пожарную часть; умеют правильно вести диалог с диспетчером дежурной пожарной части.
- При проведении тренировочных мероприятий, выявлено, что 90% детей старших и подготовительных групп, правильно называют свой домашний адрес и адрес детского сада.
- Дети знают средства подручные пожаротушения (песок, вода, земля, снег, ткань) и умеют ими пользоваться.
- Дети познакомились с профессией пожарного, знают ее предназначение, многие изъявили желание стать «Пожарным».




- Проведенные мероприятия показали, что дети усвоили весь материал, правильно отвечают на поставленные вопросы, осознанно выполняют правила пожарной безопасности.
- У детей повысился уровень знаний о пожарной безопасности. Дети готовы самостоятельно решать задачи безопасного и разумного поведения в непредвиденных ситуациях, сформировались устойчивые навыки самосохранения и навыки осознанного безопасного поведения.
- Родители стали серьезнее относиться к правилам пожарной безопасности, откликаются на просьбы воспитателей, с удовольствием принимают участие в совместных мероприятиях с детьми, участвуют в изготовлении атрибутов, костюмов.
- Уровень профессионального мастерства педагогов по теме проекта стал более совершенным.
- В ДОУ для организации деятельности по пожарной охране и безопасности детей созданы необходимые условия.
- В группе организован уголок по пожарной безопасности.
- Скоординирована деятельности по охране и безопасности жизни детей между родителями и сотрудниками ДОУ.
- Расширено взаимодействие с социальными учреждениями города ОГПС – 17 МЧС России по Алтайскому краю Егорьевский район.

Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. В результате активной совместной деятельности всех участников проекта у детей сформировались навыки осознанного безопасного поведения, созданные в ДОУ условия способствовали усвоению и закреплению знаний детей о правилах пожарной безопасности.



**Рефлексия**

В результате эффективности работы по профилактики пожарной безопасности можно судить по активному участию в ней родителей как социальных партнёров образовательного процесса.

Цели и задачи, поставленные вначале работы над проектом, были реализованы в различных мероприятиях с помощью, используемых разнообразных видах деятельности, приемов, средств и формы обучения с учётом интеграции образовательных областей основной образовательной программы образовательной организации, индивидуализации и возрастных особенностей детей.

Социальное партнёрство педагогов и родителей дало возможность построить работу так, что начатый разговор с детьми в стенах дошкольной образовательной организации имел продолжение и практическое закрепление полученных знаний и умений детей в семье.

**Дальнейшее развитие проекта**

Данный проект позволит разработать методические рекомендации по организации работы с детьми по противопожарной безопасности в условиях реализации личносто-ориенированной модели образования детей дошкольного возраста.

**Развивающая предметно – пространственная среда**
**Центр безопасности**

Создавая развивающую среду в группе, немало внимания уделено созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара.

**Дидактические игры:** «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит - не горит», «Предметы - источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку».

**Настольно-печатные игры:** «Хорошо или плохо», «Лото осторожностей», «Как избежать неприятностей», « ОБЖ – экстренные ситуации», разрезные картинки, мозаики.

**Альбомы или стенды:** «Опасные предметы дома», «Спичка - невеличка», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Опасные ситуации в жизни детей» «Береги свой дом от пожара», «Природные и погодные явления», «Будь осторожен».

**Иллюстрации, плакаты:** об опасных ситуациях в жизни детей.

**Книги разных авторов на соответствующую тематику:** Е. Хоринская "Спичка-невеличка", И. Тверабукин "Андрейкино дежурство", Б. Житков "Пожар в море", Л. Толстой "Пожар", "Пожарные собаки"; С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое", "Пожар"; С.Я. Маршак "Кошкин дом",

**Справочная литература:** энциклопедии, справочники.

**Детские рисунки и другие творческие работы, книжки - раскраски;**

**Альбомы** со стихами и загадками, пословицами.

**Атрибуты** для сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, костюмы: врача, пожарного.

**Карточки** с номерами телефонов служб спасения, телефон.

**Информационные стенды, памятки и папки-передвижки для родителей.**

**Техническими средствами обучения:** Телевизор. Мультимедийная установка для просмотра: мультфильмов из серии «Азбука безопасности» (смешарики), «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Уроки тетушки Совы», компьютерные презентации, сказки и др.,

**Методическое обеспечение:**

1.Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Скрипторий 2003, 2007.

2.Коган М. С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем! – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009.

3. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2009.

4. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2008.

5.Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта,2001.

6. Методические рекомендации «Я пожарным стать хочу, пусть меня научат» г. Барнаул 1997г.

7. Интернет ресурсы.

**Приложение №1**

**Перспективный план по реализации проекта**

| Этапы проекта<br>Цели | Мероприятия | Ожидаемый результат |
|---|---|---|
| **1. Подготовительный этап**<br>**Цель:** Изучение возможностей и потребностей детей и родителей по развитию и формированию у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения.<br>. | **Сентябрь**<br>1. Анкетирование родителей: «Что бы не было беды»<br>2. Диагностика детей.<br>3. Сбор и анализ литературы по данной теме.<br>4. Подборка демонстрационного материала, видеофильмов.<br>5. Подборка стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, художественных произведений по теме.<br>6. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.<br>7. Составление перспективного плана, разработка конспектов, создание развивающей среды. | Изучена литература, проанализированы ресурсы, учтены запросы родителей, проведена оценка индивидуального развития детей, спланирована работа.<br>Разработаны формы организации деятельности с детьми и родителями.<br>Подобраны: видеофильмы, стихи, загадки, пословицы, художественные произведения по теме.<br>Подготовлен демонстрационный и дидактический материал.<br>Составлен перспективный план. Разработаны конспекты занятий, бесед, родительских собраний, развлечений.<br>Подготовлена развивающая среда. |
| **2. Основной этап**<br>**Цель:** Создание условий для реализации проекта, развития познавательных способностей детей, усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности. | **Октябрь**<br>**Тема: «Что такое огонь?»**<br>**Задачи:** Формировать чувство повышенной опасности, исходящей от огня.<br>**С детьми:**<br>1. Образовательная ситуация на игровой основе с применением ИКТ «Привила пожарной безопасности»<br>2. Беседа: «Эта спичка невеличка»<br>3. Просмотр мультфильма «Спасик и его друзья»<br>4. Чтение: С.Маршак «Сказка про спички»; Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял».<br>5.Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»<br>6.Практическая деятельность: тактические учения по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.<br>7. Рассказы по плакатам «Отчего бывают пожары»<br>**С родителями:**<br>1. Консультация «Спички – не игрушка, огонь – не забава» | Дети знают, что такое огонь, чем он опасен.<br>Понимают для чего предназначены спички, что может случиться если они попадут безответственному человеку.<br>Дети познакомились с различными репродукциями картин, художественной литературой по теме проекта.<br><br>Ребята знают историю создания пожарной службы.<br>Посетили пожарную часть.<br><br>Дети участвовали в различных конкурсах и выставках.<br>«Когда бушует стихия»,<br>«Пожарная безопасность – глазами детей».<br>«Пожарная ярмарка 2018г.»<br><br>Разучили дидактические |
| | **Ноябрь**<br>**Тема: Немного истории.**<br>**«Что такое служба пожарной** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **безопасности»**<br>**Задачи:** Формировать интерес к труду пожарных; представление о действиях боевого расчета; тактике тушения пожара.<br>**С детьми:**<br>1. Образовательная ситуация на игровой основе с применением ИКТ: «Профессия пожарный»<br>2. Экскурсия в пожарную часть «В гости к пожарным»<br>3. Оформление стенда по итогам экскурсии<br>4. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»<br>5. Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»<br>6. Продуктивная деятельность: конкурс детских рисунков «Пожарная безопасность – глазами детей».<br>7. Чтобы не было пожаров. Обсуждение стихотворения И. Тарбунина «Андрейкино дежурство».<br>8. Дидактическая игра «Школа пожарных»<br>**С родителями:**<br>1. Посещение семей «группы риска», с целью проведения бесед и распространения листовок по формированию пожаробезопастного поведения.<br>2. Памятка «Помните об опасности»<br>3. Папка - передвижка «Пожароопасные предметы» | игры:<br>«Школа пожарных», «Да и нет»,<br>«Огонь злой, огонь добрый», «Кошкин дом», «Мы пожарные», «Укомплектуй пожарный щит».<br><br>Выучили стихи, пословицы, поговорки.<br>Подготовили постановку сказки для малышей «Кошкин дом».<br><br>Участвовали в изготовлении папок и альбомов:<br>«Помните об опасности», «Пожароопасные предметы»,<br>в оформлении детского уголка «Пожарной безопасности».<br><br>Дети рассказывали и участвовали в обсуждении различных специальных ситуациях.<br><br>Ребята овладевают умением пользоваться различными электроприборами.<br><br>Знают какие средства тушения огня существуют, умеют пользоваться элементарными средствами тушения (вода, песок, мокрая тряпка.)<br><br>Дети познакомились с героической профессией «Пожарный».<br>Проявляют уважение к героической профессии «Пожарный».<br><br>Дети знают, что такое лесной пожар и как он опасен.<br>Подготовили инсценировку экологической сказки для показа младшим дошкольникам и родителям «Лесной пожар». |
| | **Декабрь**<br>**Тема: «Правила пожарной безопасности»**<br>**Задачи:** Уметь ориентироваться в пространстве помещения (группы, квартиры) знать первые действия и порядок действий при пожаре.<br>**С детьми:**<br>1. Образовательная ситуация на игровой основе в форме экскурсии по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.<br>2. Игра «Да и нет»<br>3. Просмотр мультфильма «Правила безопасного поведения детей при пожаре»<br>4. Образовательная ситуация на игровой основе «Огонь злой, огонь добрый»<br>5. Продуктивная деятельность: Оформление детского уголка «Пожарной безопасности»<br>6. Игра «Кошкин дом»<br>7. Пожарная опасность квартир: знакомство с электроприборами.<br>8. Постановка сказки «Кошкин дом»<br>**С родителями:**<br>1. Круглый стол совместно с сотрудниками пожарной части «Огонь – друг, огонь – | |

| | | |
|---|---|---|
| | враг». **(Открытое родительское собрание)**<br>2. Изготовление картотеки игр «Добрый и злой огонь» | Умеют пользоваться специализированными терминами, знают их значение.<br><br>Дети ориентируются в пространстве помещения (группы, детского сада, участка).<br><br>Знают систему оповещения в детскому саду, знакомы с эвакуационными путями.<br><br>Знают значения номеров телефона 01,02,03,04.<br><br>Детьми усвоен объема знаний, который способствует формированию навыков противопожарной безопасности.<br><br>Выработались практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях.<br><br>Осознанно выполняют правила противопожарной безопасности.<br><br>Родители вовлечены в образовательный процесс. С их помощью подготовлены: презентация «Профессия пожарный», мультфильмы и видеофильмы по теме.<br><br>Альбомы, стенды: «опасные предметы», «Спичка - невеличка», «Природные и погодные явления», «Будь осторожен», карточки с номерами телефонов службы спасения.<br><br>Подготовили картотеку игр: «Огонь добрый или злой», Досуг с детьми: «Огонь – друг, огонь – враг».<br><br>Организовали и помогли провести экскурсию в |
| | **Январь**<br>**Тема: «Легче чем пожар тушить - нам его предупредить»**<br>**Задачи:** Закрепить знание об основных требованиях пожарной безопасности; выявить уровень осознанности детьми соблюдения правил пожарной безопасности.<br>**С детьми:**<br>1. Игра-викторина «Чтобы не было пожара!»<br>2. Чтение: Б.Жидков «Пожар», Л.Толстой «Пожарные собаки», К.Чуковский «Путаница»<br>3. Дидактические игры «Причины пожаров»<br>4. Практическая деятельность: создание специальных ситуаций (обыгрывание) «Действия при пожаре»<br>5.Просмотр мультфильма «Игры с огнём»<br>6. Конкурс поделок и рисунков «Пожарная ярмарка 2018г.»<br>**С родителями:**<br>1. Конкурс стихов «Внимание - 01»<br>2. Конкурс поделок и рисунков «Пожарная ярмарка 2018г.» | |
| | **Февраль**<br>**Тема: «Средства тушения огня»**<br>**Задачи:** Познакомить с первичными средствами тушения огня.<br>Познакомить с пожарными машинами.<br>**С детьми:**<br>1. Беседа «Первичные средства тушения пожара»<br>2. Рассказ по картинке «Потуши пожар».<br>3. Игры: «Мы пожарные», «Укомплектуй пожарный щит»<br>4. Беседа «Пожарный автомобиль и пожарное оборудование»<br>5. Рассматривание картин «Пожарные машины».<br>6. Экскурсия в пожарную часть «Средства тушения»<br>7. Просмотр кинофильма «Укрощение огня».<br>8. Экологическая сказка «Лесной пожар». (Открытый просмотр)<br>**С родителями:**<br>1. «Родительский дневничок» - береги детей от огня.<br>2. Досуг с детьми и родителями: «Огонь – друг, огонь – враг». | |
| | **Март**<br>**Тема: «Пожарный - профессия** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **героическая»**<br>**Задачи:** Закрепить знания детей о профессии пожарный.<br>Познакомить с биографиями героев – пожарных.<br>Формировать уважение к героической профессии «Пожарный».<br>**С детьми:**<br>1. «Слава отважным» - рассказ о героях – пожарных.<br>2. «Когда бушует стихия» - рисунки детей.<br>3. «Юные герои» - беседы о юных пожарных.<br>**С родителями:**<br>1.Кто в пожаре виноват?» викторина – конкурс.<br>2. Консультация: «Что нужно сделать, чтобы не случился пожар» | пожарную часть.<br>Родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого - либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. |
| **3. Заключительный этап**<br>**Цель:** Представить отчет о проделанной работе, самореализация всех участников проектов. | **Март**<br>1. Анализ работы.<br>2. Итоговая диагностика.<br>3. Презентация проекта. | Проанализирована и оформления работы по теме проекта.<br>Проведена итоговая диагностика детей.<br>Усовершенствовался уровень профессионального мастерства педагогов по теме проекта.<br>Установлены прочные связи с пожарной частью.<br>Повышена активность родителей и детей к обеспечению противопожарной безопасности.<br>Между педагогами и родителями достигнуто полное взаимопонимание.<br>Подготовлена презентация по проекту и предоставлена для отчета. |