

**Содержание**

**1 раздел Целевой**

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………………..2

1.2.Актуальность…………………………………………………………………………..2

1.3. Цель и задачи и программы…………………………………………………………..2

1.4.Принципы и подходы к рабочей программе……………………………………........3

1.5.Планируемые результаты……………………………………………………………...3

Младший дошкольный возраст……………………………………………………………3

Старший дошкольный возраст…………………………………………………………….4

**2 раздел Содержательный**

2.1 Технология организации образовательной деятельности….………………………5

2.2 Характеристика возраста детей……………………………………………………….6

2.3 Комплексно-тематическое планирование………………………………………........8

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников …………………………………….........9

**3 раздел Организационный**

3.1 Методическое, материально- техническое обеспечение:

Литература……………………………………………………………………………….....9

Наглядные пособия……………………………………………………………………….10

3.2 Режим дня……………………………………………………………………….…......11

3.3 Совместная деятельность воспитателя с детьми……………………………………11

3.4 Традиции группы………………………………………………………………….......11

3.5 Организация предметно-пространственной среды…………………………………13

**Приложение**……………………………………………………………………………….16

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе парциальной авторской программы: «Я – человек» Автор: С.А.Козлова., Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. - М.: Сфера, 2009.

**1.2 Актуальность**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования эколо­гического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации прин­ципов устойчивого развития.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача, особенно актуальная сегодня, не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Частью нравственно-патриотического воспитания детей является знакомство с Землёй – нашим общим домом. Дети должны знать, что наша планета – живой организм, что она, как и мы может болеть, если люди обижают природу и друг друга. И мы, люди планеты Земля, должны уважать друг друга, защищать, любить и заботиться о своей планете.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте, в дальнейшем поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека необычайно сложно.

Осознанно правильное отношение детей к природе строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к ней, на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ.

Современные дети редко общаются с природой, поэтому экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Включаясь в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдая за животными, ребенок становится отзывчивым, воспитываются гуманные чувства.

**1.3 Цель и задачи программы**

**Цель:**  Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

**Задачи:**

* Формировать духовно-нравственные отношения и чувство сопричастности к родной стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа;
* Продолжать формировать представления о земле и жизни людей на земле;
* Воспитывать любовь и уважение к своей Родине – России, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, уважительное отношение к государственной символике, традициям государства;
* Расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон;
* Обогащать знания детей о приспособленности растений и животных к изменениям в природе;
* Закреплять правила поведения в природе;
* Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.

**1.4 Принципы и подходы к рабочей программе**

Программа:

• соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает *принципы научной обоснованности и практической* применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики ;

• строится по *принципу полноты, необходимости и достаточности*, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на *комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*,

что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

*Личностно-ориентированные подходы:*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений разностороннее, и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития.

*Системно-деятельные подходы:*

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у детей способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**1.5 Планируемые результаты**

**Младший дошкольный возраст**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  + Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  + С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
  + Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
  + У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Старший дошкольный возраст**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
* Ребенок проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе;
* У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
* Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы;
* У ребенка сформированы навыки отражать красоту природы в рисунках, выполненных в разной технике;
* Проявляет желание бережно относиться к природе.

**К концу деятельности:**

**1. У детей проявился ярко выраженный интерес к объ­ектам и явлением природы.**

**2. Ребята умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:**

**- Все живые организмы имеют равное право на жизнь.**

**- В природе все взаимосвязано.**

**- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.**

**3.Дети различают живую природу (растения, грибы, животные, человек), и неживую природу (воздух, почва, вода, солнце).**

**4.Дети уверенно отличают и называют характерные признаки времен года. Объясняют причины смены времен года.**

**5.У детей сформированы навыки ухода за растениями и животными в уголке природы.**

**6.Дети владеют навыками экологически безопас­ного поведения в природе, знают запрещающие и разре­шающие экологические знаки.**

7. Дети знают и называют место проживания: страну, город; символику России, климатические условия, флору, фауну, находят на карте крупные города, на глобусе – Россию.

8. Знают свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, флаг, герб, гимн России.

9. Называют представителей других национальностей, населяющих нашу родину.

10. Дети знают, что они являются жителями планеты Земля. Знают и называть 5-6 народов, живущих на Земле, их быт, обычаи, традиции. Знают климатические и природные условия некоторых стран Земли, называть животных, которые там живут, растения, которые там растут.

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Технология организации образовательной деятельности**

* чтение художественной литературы,
* беседы;
* рассматривание иллюстраций, картин;
* экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры - путешествия;
* просмотр презентаций по теме Проекта;
* экскурсии по экологической тропе;
* интерактивные экскурсии;
* экологические акции;
* лаборатория (опыты, эксперименты);
* работа в художественной студии;
* организация выставок рисунков;
* тематические занятия, досуги, праздники;
* родительские собрания.

**2.2 Характеристика возраста детей.**

**Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста**

**(вторая младшая группа: дети от 3 до 4 лет)**

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к взрослому, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему. Ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать опасные способы поведения.

Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Желание ребёнка подражать взрослому приводит к развитию игры. Ребёнок охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые.

У нормально развивающего трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка.

В этот период высока потребность ребёнка в движении. Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к определенной цели (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Поэтому возраст 3-4 лет является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Особенно важно в этом возрасте развитие мелкой моторики рук - правильно держать карандаш при рисовании, обводить по контурам, копировать и воспроизводить формы. Также ребенок разбирает и складывает шестисоставную матрешку, составляет узоры из крупной мозаики, опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб, конструирует из кубиков по подражанию, складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

Малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

**Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста**

**(средняя группа: дети от 4 до 5 лет)**

4-5 лет **-** важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Ребенок социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

Развивается моторика дошкольников. Дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опоре, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Дети нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок).

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем - дополнительные части.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка – он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

**Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

**(старшая группа: дети от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства. Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

**Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

**(подготовительная к школе группа: дети от 6 до 7 лет)**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому в подобных ситуациях.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**2.3 Комплексно - тематическое планирование**

**вторая младшая группа: дети от 3 до 4 лет**

**Приложение №1**

**средняя группа: дети от 4 до 5 лет**

**Приложение №2**

**старшая группа: дети от 5 до 6 лет**

**Приложение №3**

**подготовительная к школе группа: дети от 6 до 7 лет**

**Приложение №4**

**2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников**

**вторая младшая группа: дети от 3 до 4 лет**

**Приложение №1**

**средняя группа: дети от 4 до 5 лет**

Приложение №2

**старшая группа: дети от 5 до 6 лет**

Приложение №3

**подготовительная к школе группа: дети от 6 до 7 лет**

Приложение №4

**3. Организационный раздел**

**3.1 Методическое, материально-техническое обеспечение:**

**Литература:**

Программа: «Я – человек» Автор: С.А.Козлова.,  Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. - М.: Сфера, 2009.

Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»/ Москва 2011г.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерная общеобразовательная программа дошкольного «От рождения до школы»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.

О С.К. Шишкина «Мир, в котором я живу»/ Барнаул 2005г..Р. Меремьянина «Играя, Я познаю себя и других»/ Барнаул 2004г.

К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова, М.А. Злобина Комплект книг «Моя родина - Россия»: «На службе Отечеству. Выдающиеся личности», «Природа и климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «Бльшая и малая Родина», «С древних времен до наших дней»/ Москва 2009г.

Т.Н. Вострикова, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»/ Москва 2011г.

Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.

Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»/ Москва 2005г.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2011г.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2011г.

О.В. Дыбина «Что было до…»/ Москва 1999г.

О.В. Дыбина «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников»/ Москва 2000г.

М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2010г.

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду младшая, средняя группы»/ Москва 2013г.

В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке вторая младшая группа»/ Волгоград 2013г.

.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке старшая группа»/ Волгоград 2013г.

Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке старшая группа»/ Волгоград 2013г.

Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке подготовительная группа»/ Волгоград 2013г.

Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду»/ Москва 2010г.

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир, в котором я живу»/ Москва 2005г.

С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»/ Новая школа 1995г.

В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»/ Москва 2010г.

Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»/ Москва 2008г.

Николаева С. Н. Общение с природой начинается с детства. — Пермь, 1982.

Николаева С.Н. Создание условий для экологического вос­питания детей. — М., Новая школа, 1993. Рыжова Н. А. Наш дом — природа. — Дидактические пособия по экологическому воспитанию дошкольников. — Дошкольное воспи­тание, 1994, № 7.

Рыжова Н. А. Праздник волшебной воды. — Дошкольное вос­питание, 1994, № 8.

Рыжова Н. А. «Ветер, ветер, ты могуч». — Методическое посо­бие по экологическому воспитанию дошкольников. — Тамбов, 1994.

Рыжова Н. А. «Сказка — ложь, да в ней — намек...». — Сбор­ник авторских текстов для чтения по экологии. — Тамбов,1994.

Рыжова Н. А. Невидимые ниточки природы. Методическое по­собие по экологическому образованию детей младшего возраста. — М.,Международный университет, 1995.

Рыжова Н. А. Напиши письмо мартышке. Методическое посо­бие по экологическому образованию детей младшего возраста. — М., Центр «Экология и образование», 1996.

Терентьева Е. Ф., Николаев а С.Н. Экологическое вос­питание детей дошкольного возраста. — Нижний Новгород, 1991.

**2. Наглядные пособия**

Наглядно – образный материал:

- Игрушки и изделия по мотивам народных промыслов.

- Иллюстрации и репродукции.

- Наглядно - дидактический материал.

- Игровые атрибуты.

- Дидактические игры.

- Театрализованные.

- Сюжетно-ролевые.

- Строительные.

- Конструктивные.

- Предметные картинки.

- Уголок природы с сюжетными игрушками животными.

- Настольные игры.

- Печатные игры.

- Раздаточный материал т.д.

Технические средства обучения:

- Магнитофон.

-CD и аудио материал.- Ноутбук

- Художественные средства для изодеятельности.

**3.2 Режим дня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Вторая младшая группа  (от 3 до 4 лет) | Средняя группа  (от 4 до 5 лет) | Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Подготовительная  к школе группа (от 6 до 7 лет) |
| Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика | 7.30–8.20 | 7.30–8.20 | 7.30–8.20 | 7.30–8.20 |
| Подготовка к завтраку, КГН | 8.20–8.30 | 8.20–8.30 | 8.20–8.30 | 8.20–8.30 |
| Завтрак | 8.30–8.55 | 8.30–8.55 | 8.30–8.55 | 8.30–8.50 |
| Занятия,  совместная деятельность | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.25 | 8.50- 10.25 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 9.40–12.00 | 9.50–12.10 | 10.25–12.20 | 10.25–12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00–13.00 | 12.10–13.00 | 12.20–13.00 | 12.25–13.00 |
| Подготовка ко сну,  дневной сон | 13.00–15.00 | 13.00–15.00 | 13.00–15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, оздоровительные мероприятия | 15.00–15.20 | 15.00–15.20 | 15.00–15.20 | 15.00–15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 |
| Занятия, игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа,  коррекционные занятия | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

**3.3 Совместная деятельность воспитателя с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проект: «Земля – наш общий дом» | пятница | 16.00 |

**3.4 Традиции группы**

Развитие культурно-досуговой деятельности по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Способствует формированию умения занимать себя и включает: развлечения, праздники, самостоятельную деятельность.

**Вторая младшая группа: дети от 3 до 4 лет**

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать». Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

**Средняя группа дети: от 4 до 5 лет**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. **Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». **Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

**Старшая группа дети: от 5 до 6 лет**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления**. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Русское народное творчество.** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**Подготовительная к школе группа дети: от 6 до 7 лет**

**Праздники**. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

**Музыкально-литературные композиции.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

**Концерты.** «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой».

**Спортивные развлечения.** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

**3.5 Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда - это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, наполнение опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности. В организации среды предусмотрена легкость трансформирования пространства детьми в соответствии с интересами. Широко используется полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов.

В группе созданы условия для вариативной игровой деятельности. Игровое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками. Учтена гендерная специфика – предусмотрены материалы для мальчиков и девочек.

Игровое оборудование размещено так, чтобы рационально использовалось все свободное пространство группового помещения и участка детского сада.

Большое внимание уделено созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности – рисования, лепки, аппликации, конструированию, созданию разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии дошкольника. Для развития продуктивного творчества в группе есть наглядно- дидактический материал: наборы картинок обобщающего характера (времена года, дикие и домашние животные, овощи и фрукты, цветы и деревья, посуда, мебель и др.), книги, иллюстрации, игрушки, изделий народных промыслов, образцы различных поделок и рисунков, карточки с элементами узоров народных орнаментов, вариантами оформления изделий, выкройки кукольной одежды и варианты готовых изделий, схемы с изображением последовательности работы и др.

Для воплощения детских замыслов и развития творческих способностей в группе есть различные средства для художественной деятельности: карандаши, акварельные краски, гуашь, цветные восковые мелки и мелки для рисования на доске или асфальте, мольберт с доской для рисования мелом, шаблоны и трафареты, белая и цветная бумага, картон, креповая бумага, кисти, ножницы, клей; природный материал – шишки, скорлупа орехов, семена растений, засушенные цветы и листья, камни, глина, песок, веточки, солома, перья; крупы, мука, соль; пластилин, бросовый материал – коробочки, трубочки, пробки, катушки от ниток, пенопласт и пр.

Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

• уголок природы (наблюдений за природой);

• уголок народного декоративно- прикладного творчества;

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр художественного творчества** | Портреты художников, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки, нитки, бусинки, цветная бумага, бумага разного формата. |
| **Центр народного декоративно-прикладного творчества** | Игрушки, изделия и поделки по мотивам народных промыслов: матрешки, дымковские барыни, городецкие деревянные изделия (досточки, шкатулки, игрушки), хохломская посуда (ложки, миски, кружки, вазы); образцы росписей по мотивам народных орнаментов, наборы открыток, раскраски и прописи для обучения рисования элементов орнаментов. |
| **Стена художественного творчества** | Детские творческие работы. |
| **Центр дидактической игры** | Настольно-печатные игры, дидактические игры, наборы картинок, игры- головоломки, логические задачи, пирамидки, бочонки, вкладыши, пазлы, счетный материал, геометрические фигуры, магнитная мозаика, детские журналы, |
| **Центр книги** | Книги на плотной основе по знакомым сказкам, потешкам, объемом неболее 5 листов.  Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.).  Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа),  книжки – четвертушки, книжки – малышки.  Книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками).  Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.).  Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками.  Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами.  Портреты детских писателей. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.  Волшебный сундучок сказок (сказки по возрасту детей).  Сюжетные картинки.  Предметные картинки.  Картины по темам.  Картотеки: загадок, стихов, пословиц, поговорок и др. |
| **Центр речевого развития** | Речевой центр располагается отдельно от литературного центра, так как его назначение предполагает проявление двигательной активности детей, что может помешать спокойному рассматриванию и чтению книжек в литературном центре.  Оборудование для сюжетно-дидактических игр:  «Магазин игрушек», «Продуктовый магазин», «Веселый зоосад», « Больница», «Дом», «Транспорт», «День рождения куклы», «Парикмахерская», «Строитель».  Оборудование для игр:  режиссерских с пальчиковым театром, театра на рукавичках, театра шариков и кубиков, настольного театра, стендового театра, костюмов для игр-драматизаций, театр картинок, ), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры  на развитие речи, словотворчества.  Материалы по развитию речи:  1. Наборы картинок для группировки до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  3. Серии из 3-4, 4-6 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  4. Серии из 4,6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). |

**Приложение №1**

**Комплексно - тематическое планирование**

**вторая младшая группа: дети от 3 до 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | | |
| **«Давайте познакомимся»** | В игровой форме познакомить детей друг с другом, воспитателем, группой. | 1.Беседа «Как тебя зовут?» Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» с. 27, 34  2.Игра – ситуация «Знакомство с куклами» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 10 |
| **«Я и моя семья»** | Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких; формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. | 1.Беседы о семье: чтение художественных произведений о семье, рассматривание домашних фотографий.  Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» с.40  2.Занятия: «Кто я?» «Кто есть в моей семье?» Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в ДОУ. с. 27-28  3.Чтение сказки «Три медведя**».**  4. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…»  5. Дидактическая игра «Подбери платок каждому из твоей семьи»; |
| **«Мир природы - наш участок»** | 1. Познакомить с территорией детского сада, участком; учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. | 1. Экскурсия по территории детского сада.  2. Игра «На нашем участке»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 97  3. Рисунок на свободную тему.  (картотека) |
| **«Где мы живем – что нас окружает»** | Формировать элементарные представления у детей о планете **Земля,** где мы живем и, что нас окружает.   Формировать элементарные знаний об экосистемах, и их взаимодействии. | 1. Фотовыставка  2. Д/и: «Чудесный мешочек»  «Помогите Незнайке»  О.В. Дыбина «Рукотворный мир» с. 5-10  3.Компьютерная презентация «Мир вокруг нас» |
| **Октябрь** | | |
| **«Царство живой и неживой природы»** | Познакомить детей с живой и неживой природой, многообразием живых существ, научить строить свои отношения с природой, заботливо и гуманно относится к ней. | 1. Беседа «Что такое живая и неживая природа?»  2. Выставка поделок из природного материала.  3. Д/и: «Не ошибись»  4. Рисование: «Краски неба», «Облака»  (картотека) |
| **«День цветов»** | Познакомить детей с различными цветами, узнать о цветах как можно больше. Вызвать интерес детей к сбору семян цветов для создания цветочной аллеи. Учить детей заботиться о природе, сохранять растения, | Экскурсия на цветник.  1. Беседы о цветущих растениях.  2. Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы».  3. Рассматривание иллюстраций  4. П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»  5.Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин».  6. Сбор семян цветов на цветочной клумбе детского сада. |
| **«Осень в природе»**  **Признаки осени.** | Формировать представление детей об осени, о ее признаках и сезонных изменениях. | 1.Экскурсия к осенним деревьям.  2.Д/и: «Найди, что опишу»  3.Чтение художественной литературы по теме «Осень»  4.Выставка – конкурс «Осенний букет»  5.Рисование: «Красно солнышко», «Дорожка из осенних листьев»  (картотека)  6. Занятия: «Почему деревья без листьев», «Почему исчезли бабочки и жуки» Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в ДОУ. С. 20-22 |
| **«Скатерть самобранка»**  **Овощи и фрукты.** | Закреплять с детьми понятия «Овощи и фрукты», закреплять названия и внешний вид. Формировать представление о месте произрастания и способах приготовления. | 1.Беседа об овощах и фруктах.  2.Д/и: «Вершки и корешки»  3.С/р. игра «Магазин. Овощи и фрукты»  4.Занятия: «Что такое фрукты?»  «Где фрукты растут?»  «В огород мы пойдем, что на суп там наберем» Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в ДОУ. С. 12-17  5.Рисование: «Дары природы»  (картотека).  6. Выставка поделок «В осеннем лукошке всего по немножку». |
| **Ноябрь** | | |
| **«Путешествие в царство комнатных растений»** | Закрепить знания названий комнатных растений, продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки, развивать речь, мышление. | 1. Рассматривание и уход за комнатными растениями.  2. Аппликация «Подари цветок».  3.Рисование: «Цветок Герани»  4.Заучивание стихотворения «Герань» |
| **«Растения – это жизнь»** | 1. Формировать бережное отношение к природе**посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения,** | 1.Опытно-экспериментальная  деятельность: «Строение растений»,  «Рост и развитие растений»,  2. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек».  Настольная игра: «Парные картинки», «Времена года».  3. Раскрашивание картинок «В огороде я росту», «Листья желтые летят».  4. Рисование «Деревья нашего детского сада»  5. Лепка «Овощи большие и маленькие»,  6. Аппликация «В саду поспели яблоки», «Падают листья». |
| **«Какая польза от растений»** | * Закреплять и расширять знания детей о растениях их красоте и пользе; * Воспитывать стремление к познанию природы через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность; * Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. | 1. Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», «У солнышко в гостях» 2. Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла», 3. Рассказ детей по теме: «Дачный огород у бабушки».  4. Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок о растениях, времени года. 5.Подвижные игры: «Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Ежик», «Мы с друзьями», «Солнышко и дождик», «По тропинке»  6. Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.  7. Рассматривание различных семян. |
| **«Лес-наше богатство»** | Расширять представления детей о лесе, приближать детей к природе, лесу и его обитателям;  Формировать у детей первые навыки экологически грамотного отношения и поведения в природе;  Воспитывать у детей интерес, любознательность, бережное отношение и ответственность за лес и его обитателей. | 1. «Беседа о лесе» С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» с.51-55  2. Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов» С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» с. 55-56  3. Наблюдения за елью: «Сколько лет елке?»  «Как себя чувствует сломанная елка»  «Ель очень красивое и полезное дерево»  С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» с.55-57  4. Викторина: «Путешествие по лесу»  5. Презентация «Лесные богатства».  ( Егорьевская СОШ) |
| **Декабрь** | | |
| **«Дикие животные»** | Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, воспитывать любовь к животному миру. | 1.Рассказ – беседа «Дикие животные»  2.Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»  3.Аппликация НОД «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел…»  4.Чтение русской народной сказки «Колобок»  5.Ситуация общения: «Кому волк подарок подарил» |
| Обогащать представления детей о животных, характерных признаках диких животных, образе жизни | 1. Беседа «Жили - были …»  2. Речевое занятие «Не ходи, козочка, в лес»  3.Дидактические игры «Найди маму»  4.Составление рассказа о волке, медведе  5.Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» |
| Закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие диких животных;  Учить называть детёнышей животных, замечать отличительные особенности взрослого  животного от детёныша; | 1.Д/и ««Собери картинку»  2.Рассматривание следов животных (на прогулке)  3. Чтение и заучивание стихов о животных.  4.Ситуация общения «У кого домик лучше»  5.Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»  6.Рисование «Избушка трех медведей»  7.Словесно - дидактическая игра «Какая лиса»  8. Раскраски по теме. (СОШ) |
| Обогащать представления детей о диких животных;  Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | 1.Образовательная ситуация «Как звери хвостами хвастались»  2. Итоговое НОД «Дикие животные»  3.Пальчиковый театр «Колобок»  4.Беседа «Что мы узнали о диких животных». |
| **Январь** | | |
| **«Наш край – природная кладовая»** | Формировать представления о растительной и животной среде родного края, совершенствовать экологические знания.  Дать знания детям о родном крае, селе: история, символика, достопримечательности.  Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Алтайский край.  Расширить знания детей о флоре и фауне Алтайского края.  Познакомить с культурой и традициями Алтайского края.  Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды. | 1. Рассматривание альбома «Что растет у нас в лесу»  2. Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек (книжная выставка)  4. Проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Село мое родное» (достопримечательности села, природа, профессии)  5. Просмотр видеофильма «Мой детский сад»  6. Разучивание стихов, прослушивание песен об Алтайском крае,  7. Занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек Алтайского края»  **8. Продуктивная деятельность:**  Роспись блюда по мотивам народных орнаментов  Лепка «Животные и птицы Алтайского края» («Воробышек»)  Создание папки рисунков  «С. Новоегорьевское глазами детей и родителей»  Оформление фотоальбома:  «С.Новоегорьевское – капелька России» |
| **«Традиции нашего народа»** | Формировать у детей представления о традициях и быте русского народа; пробуждение интереса к одной из прекраснейших страниц жизни человека, воспитание  эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия и художественного вкуса. | 1. Беседа по картине «Семья».  Просмотр презентации «Труд людей в селе». (Егорьевская СОШ)  2.Просмотр презентации «Русская изба».  (Егорьевская СОШ)  3. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».  4. Слушание русских народных песен.  5.Вечер загадок.  6. Рисование «Распиши сарафан и рубаху».  7. Изготовление альбомов:  «Персонажи русских сказок», «Народная игрушка» |
| **Февраль** | | |
| **«Домашние животные»** | Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей; с местом их проживания.  Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к домашним питомцам. | 1. Беседа "Что мы знаем о домашних животных"  2. Дидактические игры:  «Отгадай, кто это?», «Парные картинки», «Найди, кого назову»  3. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «На ферме», «В Конюшне»;  4. Лепка» Кошка»  5. Изготовление альбома  «Домашние животные»  6. Игра-драматизация «Два весёлых гуся», «Весёлый концерт».  7. Рисование:  «Пушистый котёнок», «Цыплёнок». |
| Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям.)  Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах | 1. «Беседа на тему: «Домашние животные наши друзья»  2. Дидактические игры:  «Кто в домике живет? »  3. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад для цыплят»  4. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок с домашними животными и их детёнышей.  5. Аппликация: «Птичий двор»  6.Настольныйтеатр «Курочка ряба», «Кот, петух и лиса».  7. Занятие: «Собака со щенятами»  Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла в ДОУ.  С. 40-43  8. Лепка «Около курочки много цыпляток». |
| Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными;  Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;  Учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами;  Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог. | 1. Беседа: «Не обижай животных!»  2. Сюжетно-ролевые игры:  «Котенок у врача».  3. Чтение художественной литературы:  Е. Чарушин «Усатый полосатый»,  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Коза-дереза".  Рассказы, стихи, загадки, сказки о животных.  Заучивание наизусть стихотворений  «У меня живёт козлёнок».  4. Рисование «Мячики для котят»  5. П/и: «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами»,  «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике». |
| Развивать у детей интерес к природе, эмоциональную отзывчивость. | 1. Беседа: «Не трогать незнакомых животных! », «Мой  руки после ухода за животными!»,  2. Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова?», «Посчитай детёнышей»,  «У кого кто?»,  «Назови ласково», «Составляем загадки»  3.Исследовательская деятельность: «Что ест кошка?»  4.Вставка фотографий на тему «Моё любимое животное»  5. НОД. Тема «Кто как кричит?»  6. Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав»  **7. Открытое занятие Аппликация:**  **«Наседка с цыплятами».** |
| **Март** | | |
| **Неживая природа – «Волшебный воздух»** | Формировать представление детей об объектах неживой природы; развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.  Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха.  Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.  Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха.  Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе. | 1. Опыт "Что в пакете?"  2. Игры с воздушным шаром.  3. Надувание мыльных пузырей  4."Игра с соломинкой"  5. Сказка «Добрый воздух»  6.Экспериментальное занятие: «Знакомство детей с ветром и воздухом» (картотека)   7. Тематическое занятие: «Воздух-невидимка» (картотека)  8. Прогулка «Почему дует ветер?»  9. Беседа «Чистый воздух».  **10. Открытое занятие-развлечение:**  **«Воздух-фокусник» (картотека)** |
| **«Водичка – сестричка»** | Обобщать, уточнять и расширять знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов.  Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая).  Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с водой, развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов. Развивать экологическую культуру. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. | 1. Опыты: "Узнаем, какая вода" "Вода - волшебница""Сквозь сито"  2. Потешка "Водичка, водичка".  3. Беседа "Для чего нужна вода?"  4. Игра – эксперимент «Чистые ладошки»; «Прятки».  5. Сказка «Про маленькую капельку»  6. Опыт: «У воды нет запаха и вкуса»  7. Трудовое поручение «Мытье игрушек».  8. Просмотр презентации «Чудо водичка». (Егорьевская СОШ) |
| **«Красно - солнышко»** | Способствовать формированию представлений детей о Солнце и свете. Сформировать представление о солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле. Рассказать о Солнце.  Показать детям, что существование жизни на планете имеет свои причины.  Развивать логическое мышление и воображение детей.  Способствовать самостоятельному поиску интересующих детей знаний, через опытническую деятельность и познавательную литературу.  Воспитывать у детей интерес к познанию нового, неизвестного им. | 1.Опыт: "Что в коробке?" 2. Чтение сказки "У солнца в гостях". Прослушивание песен про солнце.  3. Игра с зеркалами: "Поймай солнечного зайчика"  4.Рисование: Занятие «Красно солнышко» (Картотека)  5. Опыт: «Свойства солнечных лучей» 6.Словесные (пальчиковые) игры, по теме: «Солнышко лучистое» 7. Рисование «Солнышко»  (нетрадиционное рисование ладошками).  8.Изготовление образа солнца из прищепок.  9. Игры с мозаикой. |
| **«Чудеса камня, песка и глины»** | Дать детям элементарные знания о неживой природе: песок, камни, глина, земля: не растут, не дышат, не передвигаются.  Познакомить детей с разнообразными свойствами песка, камня, глины.  Воспитывать интерес к неживой природе. | 1. Рассматривание песка и глины.  2. Выставка глиняных игрушек.  3. Игры с песком: Лепка пирожков и печенья  4. Лепка из глины: "Лепёшки большие и маленькие"  5.Опыт: Песочные струйки"  "Чудесные фигурки" "Узнаем, какая глина".  6. Нетрадиционна техника рисования: Роспись камня.  7. Чтение: П.П. Бажов «Серебряное копытце»,  Малахитовая шкатулка»; И.Н. Рыжова «О чем шептались камни»; Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами». Чтение стихов, сказок о камнях.  8.Хождение по каменной  дорожке; Физминутки. 9.П\и «Гора и камешки», «Разрушение горы». |
| **Апрель** | | |
| **Красная книга** | Познакомить с**Красной книгой.**  **Воспитывать у** детей бережное отношение к природе и всему окружающему.  Дать детям представление о разнообразии природы.  Дать представление об основных причинах вымирания животных, назвать  охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный  мир.  Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью  создана **Красная книга.**  Обогащать словарный запас детей.  **Воспитывать** любовь к природе и учить правильному поведению в природе; прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать. | 1.Беседа: **«Красная книга России» (**Редкие животные. Кто такие браконьеры? Как помочь природе?)  2. Рассматривание иллюстраций животных.  3. Чтение сказок про животных.  4. Презентация «Главная **книга природы»**  (Егорьевская СОШ)  5. Рисование печатью "Подснежники в корзинке"  6. Изготовление папки - передвижки на тему "Красная книга Алтая». (Егорьевская СОШ) |
| **День Земли**  **(22 апреля)** | Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Рассказать о том, что даже маленькие дети могут помочь Земле (не бросать фантики от конфет, не ломать ветки у деревьев, не пугать птиц и т. д.) Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле. | 1. Просмотр видеофильмов.  2. Рисование «Портрет Земли».  3. Беседа «Глобус»  Рассматривание глобуса.  4. Лепка «Наша Земля»  5. Развлечение «Именины у Земли» |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

**вторая младшая группа: дети от 3 до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1.Родительское собрание: «Давайте познакомимся»!  2.Создание семейных альбомов «Наша дружная семья», «Наши традиции».  Составление плаката «Генеалогическое древо нашей семьи».  3. Эстетическое оформление участка группы.  4.Создание фотографий для фотовыставки «Что нас окружает?». |
| **Октябрь** | 1. Изготовление совместно с детьми поделок из природного материала.  2. Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей  3. Конкурс «Осенний букет».  4. Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов. |
| **Ноябрь** | 1. Акция «Подари комнатный цветок»  2. Круглый стол: **«Мы природе не враги, ты природу береги!» Открытое родительское собрание.** Анкетирование (*«Экологическое образование в семье»*).  3. Консультация для родителей «Научите ребенка любить живую природу».  4. Домашние задания (рисование *«Моё любимое дерево»*, *«Изделия из дерева»*) |
| **Декабрь** | 1. Консультации по теме: «Что рассказать детям о диких животных», «Дикие животные и их детёныши», «Влияние животных на полноценное развитие ребёнка».  2.Оказание помощи в сборе иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов.  3. Акция « Подари книгу о животных»  4. Изготовление масок для театра по сказкам «Теремок» и «Колобок» |
| **Январь** | 1.Организация фотовыставки «И удивленью нет конца, когда в природе зима»  2.Оформление фотоальбома: «с. Новоегорьевское – капелька России»  3.Конкурс на лучший рецепт каши моей бабушки: «Истории про каши». |
| **Февраль** | 1. Выставка фотографий на тему: «Мой маленький друг».  2. Консультация: «Пальчиковые игры «Домашние животные»»  3.Консультация для родителей «Животные – наши друзья»  4.Создание книжек-малышек совместно с детьми. (Егорьевская СОШ) |
| **Март** | 1. Консультация «Как знакомить младших дошкольников с неживой природой?» 2. Консультация- "Памятка для родителей «Экспериментирование с водой».  3. Изготовление плакатов, поделок для выставки « Солнышко лучистое». 4. Выставка глиняных игрушек.  Мастер – класс «Роспись – камня». |
| **Апрель** | 1. Подготовить иллюстрационно-наглядный и документальный материал для оформления «Красной книги».  2. Весенний субботник «Наведем порядок вместе» (обрезка деревьев, посадка деревьев, благоустройство территорий прогулочных участков)  Фотовыставка.  3. Подведение итогов. Презентация проекта. |