

Утверждено на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 30.08.19г.

«Утверждаю»

директор школы  
ФИО

*Башова Е.И.*



20 19г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном сопровождении молодого специалиста в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Мечётская средняя общеобразовательная школа Бобровского муниципального района Воронежской области**

### 1. Общие положения

1.1. Индивидуальное сопровождение молодого специалиста является одной из форм методической работы в системе непрерывного образования педагогических кадров ОУ.

1.2. Под индивидуальным сопровождением понимается:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности молодого педагога;
- оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

### 2. Цели и задачи индивидуального сопровождения учителя

2.1. Целью индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

2.2. Задачи индивидуального сопровождения:

- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
- актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей;
- использование механизмов морального и материального поощрения молодых педагогов.

### 3. Формы сопровождения учителя

3.1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который индивидуально определяется в каждом конкретном случае, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Данный маршрут может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках школы или вне ее.

3.2 Анализ и контроль индивидуального образовательного маршрута с целью оценки и самооценки успешности работы молодого специалиста может осуществляться на основании следующих показателей (на усмотрение молодого специалиста или администрации школы):

- собеседования с заместителем директора по УВР, методистами или с наставником индивидуального самообразования педагога;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
- выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения;
- проведение открытых уроков;
- защита методических или дидактических материалов; написание статей в профессиональный журнал и др.

3.3. Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы, педагогом-психологом, методистами МКОУ и района).

3.4 Организованное посещение и анализ уроков.

3.5 Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

### 4. Диагностика затруднений (проблем) молодых педагогов

4.1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть: общепедагогическими, психолого-педагогическими, методическими, научно-теоретическими, организационными.

4.2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с учителем;
- анкетирования учащихся (без участия психологов);
- анкетирования учащихся совместно с психологами;
- анализа:
  - уроков;
  - журнала (электронного журнала);
  - поурочного планирования;
  - планов и конспектов уроков;
  - материалов к урокам;
  - тетрадей учащихся;
  - административных контрольных (срезовых) работ, тестов и т. д.

5. Организация и содержание индивидуального сопровождения молодого учителя

5.1. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения учителя:

Паспорт программы индивидуального сопровождения (ФИО учителя) включает следующую информацию:

1. Сведения о специалисте, сопровождающем молодого педагога.
2. Карту индивидуального сопровождения.

5.2 Карта индивидуального сопровождения молодого специалиста включает в себя:

- аналитические материалы:

- сравнительный анализ работ учащихся до и после работы по сопровождению учителя;

- сравнительный анализ срезовых контрольных работ, тестов до и после работы по сопровождению учителя;

- сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению учителя;

- результаты анкетирования учащихся (администрацией, методистом, наставником, психологом, самим учителем и др.);

- отзывы (данные собеседований: обучающихся, классных руководителей, родителей, психолога, других участников образовательного процесса).

5.4. После завершения программы индивидуального сопровождения учителя проводится анализ её итогов и даётся общее заключение.