

МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
г.Хабаровска №209»
Воспитатель - Мартасова О.В.

**Плоскостное моделирование
в развитии
коммуникативных навыков**

Коммуникация

Потребность в общении — одна из самых важных человеческих потребностей.

В последнее время широкое распространение получил термин «коммуникация», наряду с термином «общение».

Коммуникация — основное средство общения людей, одновременно необходимая основа мышления и его орудие.

Коммуникативные навыки — это навыки общения взаимодействия людей между собой, то есть умение понимать себя и другого, умение слышать собеседника, умение помогать друг другу в затруднительных ситуациях, умение устанавливать дружеские отношения.

Психолого – педагогические принципы, обеспечивающие эффективность в процессе развития коммуникативной культуры дошкольников

- **Деятельностный принцип** основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой его личностного (социально значимого) развития.
- **Принцип целостности** предполагает, что программа методик – это не отдельные упражнения по развитию коммуникативных навыков дошкольников, а целостная система взаимодополняющих и гармонично сочетающихся методов и приемов, органично вписывающиеся в систему повседневных отношений ребенка с разными людьми.
- **Принцип постепенности** предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным.
- **Принцип индивидуализации:** длительность работы с каждым дошкольником будет зависеть от его умственного, коммуникативного развития, от темпа усвоения знаний и умений в процессе деятельности, выполнения заданий.
- **Принцип организации совместной деятельности ребенка и взрослого** предполагает, что методы развития используются в процессе общения ребенка с взрослым.
- **Принцип организации совместной деятельности детей:** ребенок, будучи включен в совместную деятельность, распределенную между несколькими членами группы, усваивает те элементы, образцы действий, которые транслируют другие, совершенствует свои навыки.

Процесс формирования полноценной коммуникативной деятельности строиться на основании:

1. продуктивных видах детской деятельности: трудовой, конструктивной и изобразительной, которые открывают широкие возможности для развития сотрудничества и общения;
2. учета ведущей игровой деятельности, с социальной, содержательной и прагматической мотивацией.

Плоскостное моделирование

Моделирование — простор для развития творчества, фантазии, мышления и коммуникации детей дошкольного возраста.

Метод плоскостного моделирования применяется для замещения реальных предметов и объектов, схематическими изображениями, знаками, символами.

Цель плоскостного моделирования - обеспечить успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы и окружающей действительности, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Создавать вместе с детьми и следить, чтобы дети принимали в изготовлении моделей непосредственное и активное участие.

Использование метода плоскостного моделирования помогает решать комплекс очень важных задач:

- развитие продуктивного творчества детей;
- развитие высших форм образного мышления;
- применение ранее полученных знаний в решении практических задач;
- развитие мелкой моторики руки;
- получение новых представлений и навыков в процессе работы;
- создание условий для делового сотрудничества и развития коммуникативных навыков;
- создание положительного эмоционального комфорта в группе.

Актуальность темы

заключается в том, что использование метода плоскостного моделирования дает простор для взаимодействия детей в творчестве, развитии коммуникативных навыков дошкольников, обеспечивая их познавательное развитие.

По мнению Л. С. Выготского, важно у детей дошкольного возраста развивать те психические функции, без которых ребенок не сможет успешно обучаться в школе (память, внимание, воображение, мышление, речь и т. д.) и взаимодействовать со сверстниками. От того, как сложатся отношения ребёнка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития.

Формы применения детьми плоскостного моделирования:

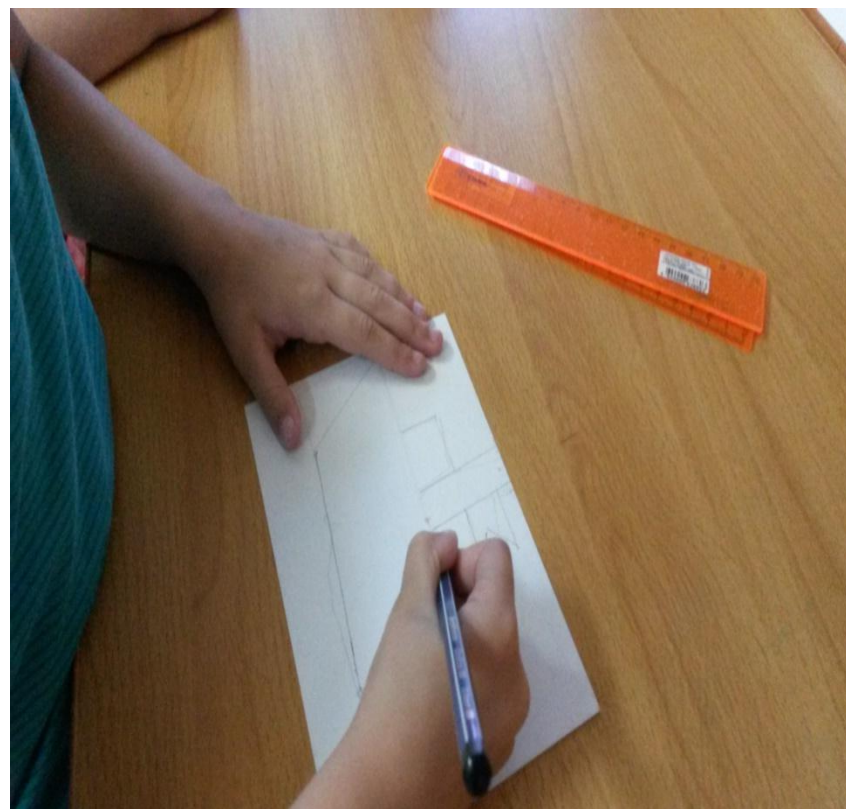
- по собственному замыслу, по образцу (построение фигур, объектов из палочек по образцу),
- по словесному описанию (построение фигур по словесному описанию).

В своей практике я использую:

- Простейшие чертежные инструменты (линейка, карандаш)
- геометрические формы — это моделирование из них различных фигур (машин, домиков и т.д.);
- разные виды бумаги, обладающие различными свойствами;
- материалы текстильного характера;
- самый разнообразный природный материал на прогулках растительного и минерального происхождения (песок, веточки, камешки и др.);
- «бросовые» материалы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей (игры «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», квадрат Воскобович др.);
- наработки Монтессори-педагогики, в частности, часто превращаем ковер на полу в этакую плоскость, где удобнее моделировать и интереснее общаться;

Не смотря на многообразие материала, предпочтение отдаю новому материалу в плоскостном моделировании, это — кирпичики из вспененного полимера.

Простейшие чертежные инструменты (линейка, карандаш)



геометрические формы на плоскости



Плоскостное моделирование на прогулке



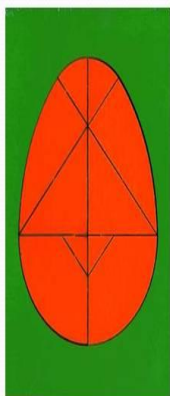
игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей

Игры на плоскостное моделирование

"Колумбово яйцо"

Овал размером 15х12 см разрезают, как показано на рисунке В результате получается 10 частей: 4 треугольника (2 больших и 2 маленьких), 2 фигуры, похожие на четырехугольник, одна из сторон которых округлой формы, 4 фигуры (большие и маленькие), имеющие сходство с треугольником, но с закругленной одной стороной.

Правила : создавая силуэт, использовать все части игры, присоединяя одну к другой.



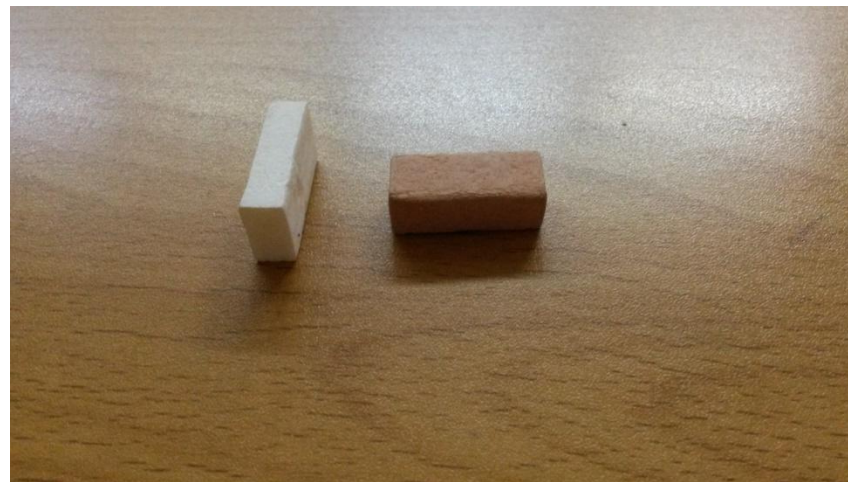
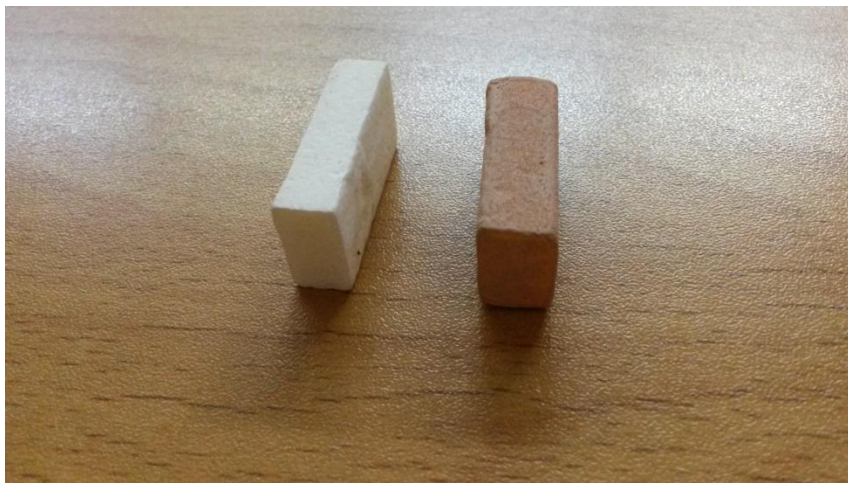
игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей

«Игровой квадрат» (Воскобович)

- 32 жестких треугольника, наклеенных на гибкую основу с двух сторон на некотором расстоянии друг от друга.
- Благодаря такой конструкции квадрат легко трансформируется.
- Может быть двухцветным и четырехцветным.



Кирпичики из вспененного полимера. Они легки и удобны в использовании. Им можно придать любую форму, также как и с их помощью, мы можем создавать собственные модели.



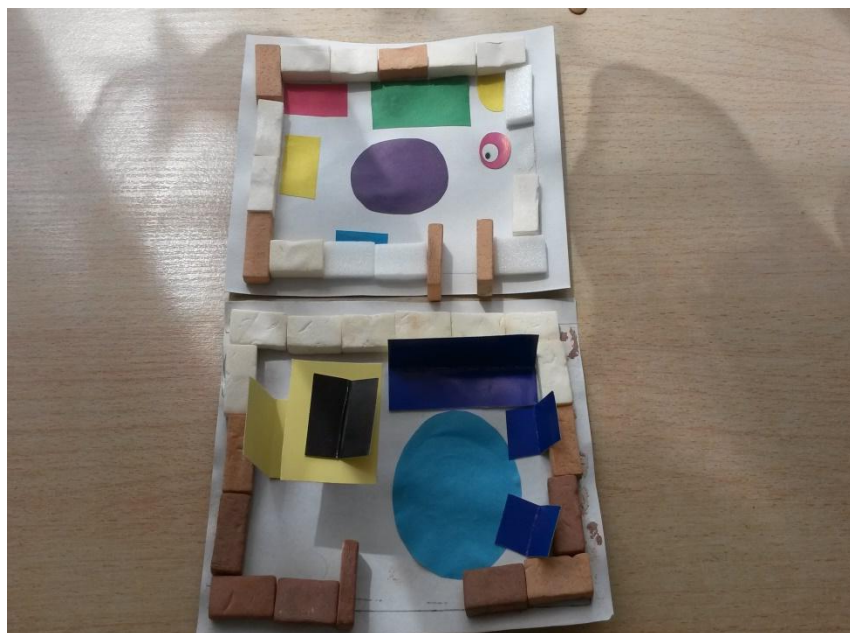




В процессе подключаю и родителей, которым даю информацию для совместного изготовления дома с детьми несложных моделей.

Параллельно веду работу с родителями, как информационную, так и практическую. Консультации, индивидуальные беседы.

Таким образом, осуществляется взаимосвязь трех сторон: педагог, родитель и ребенок.



В соответствии с выполнением поставленных задач в использовании метода плоскостного моделирования, определились результаты сформированности коммуникативных навыков у дошкольников:

- умения договариваться, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.
- учитывать в сотрудничестве позицию других, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы));
- изготавливать плоскостные модели по рисункам, по простейшим чертежам.
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- выделять детали модели, называть ее форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;
- изменять вид модели с целью придания ей новых форм.

Таким образом

Плоскостное моделирование, как вид моделирования весьма новый методологический прием, которым я заинтересовалась и использую в своей работе.

Считаю, что ребёнок должен как можно раньше получить позитивный опыт реализации собственных замыслов и себя, как личности.

Осуществляя «обратную связь» с воспитанниками, удалось получить ценную информацию о непосредственных впечатлениях воспитанников. Дети меняются сами, меняются их взгляды на других и окружающий мир. Изменились отношения детей друг к другу: появилось сочувствие, сопереживание, навыки сотрудничества.

Все эти навыки и позволят ребёнку управлять своим эмоциональным состоянием, что является условием дружественного и плодотворного общения с окружающими.

**Спасибо
за внимание!**