Утверждена

приказом от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 МОЩР село Николаевка

**Основная образовательная программа дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования Щербиновский район село Николаевка**

Принято на педагогическом совете от Протокол №1

**2020-2021 г.**

**Первая часть - обязательная**

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка.**

***1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 муниципального образования Щербиновский район

село Николаевка, далее «ДОУ».

**Адрес:** 353641Краснодарский край

Щербиновский район село Николаевка

ул. Горького, д. 61

**Телефон:**(86151) 3-29-10

**Факс :** (86151) 3-29-10

**Электронный адрес:** mbdoy16nik@mail.ru

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение

**Статус:**

тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад

категория: III.

Год постройки и ввода в эксплуатацию : 1969год

Проектная мощность : 50 воспитанников

***1.2.Документы,регламентирующие образовательную деятельность учреждения.***

1. « Конвенция о правах ребёнка» от 20.11.1989г.; 2.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.12г.№273 ФЗ; 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13 ; 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08. 2013 г. N 1014 [http://www.rg.ru/2011/11/21/programma-doshk-dok.html - comments](http://www.rg.ru/2011/11/21/programma-doshk-dok.html#comments). 5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования Щербиновский район село Николаевка от 23 марта 2015года; 6.Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам № 04359 от 29 июня 2012 года.

В результате государственной аккредитации (Свидетельство государственной аккредитации № 001381 от 29 октября 2002 года) образовательное учреждение приобрело статус: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение- Детский сад общеразвивающего вида (III категория).

***1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.***

Нормативная наполняемость МБДОУ : 50 воспитанников;

Количество воспитанников на 01.09.2020 года: 29 ;

Количество групп: 3;

группа №1:ясельная-для детей первой группы раннего от 2 месяцев до 1,5 лет, для детей второй группы раннего возраста от1,5 до 3 лет;

группа № 2: для детей младшего и среднего возраста от 3 до 5 лет;

группа № 3: для детей старшего и подготовительного к школе возраста от 5 до 7 лет.

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 1года до 7 лет.

ДОУ посещают дети без ограниченных возможностей здоровья.

***1.4. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования***

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта, через посильные дошкольнику виды деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны, малой родины, воспитание уважения к другим народам и культурам;

-приобщение ребенка к красоте , добру, ненасилию, чувству приобщения сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

***1.5. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования***

**Цели:**

**-** создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры детей, предпосылок учебной деятельности;

-формирование соответствующей социокультурной среды;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***1.6. Кадровый состав педагогов.***

Реализацию ООП ДОУ осуществляют 6 педагогических работников, из них:

- соответствуют занимаемой должности «воспитатель» - 5 педагогов;

-старший воспитатель - 1 педагог - инструктор по физической культуре - 1 педагог

Музыкального работника нет, выставлена вакансия.

Образовательный ценз педагогов ДОУ: высшее образование - 1 педагог; среднее специальное образование - 5 педагогов.

Административный состав:

Заведующий-1. Медицинский работник – нет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педработников | | Уровень образования | | Педагогический стаж | Уровень квалификации | |
| Штат | Факт | Высшее | Среднее  специальное |  | Высшая | Первая |
| 4,6 | 4,6 | 1 | 5 | До 5 лет - нет | - | - |
|  |  |  |  | До 10 лет - 1 | - | - |
|  |  |  |  | Свыше 10лет- 5 | - | - |

***1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические).***

Природно-климатические.

Организация физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с максимальным использованием благоприятных климатических и природных особенностей южного региона (физкультурно-оздоровительная и организованная деятельность проходит на свежем воздухе).

Реализация регионального компонента проводится посредством парциальной Программы по реализации регионального компонента в дошкольном возрасте «Казачата».

***1.8. Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования Щербиновский район село Николаевка.***

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 муниципального образования Щербиновский район село Николаевка, далее « ***ООП»***:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;  
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;   
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности: -решает поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму";  
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих , обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;  
- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;  
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;  
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;  
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**РАЗДЕЛ 2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

***2.1.Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.***

Основой здорового образа жизни и полноценного развития ре­бенка в детском саду является режим. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятель­ности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и ак­тивность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предуп­реждать детское утомление разумным чередованием разнообразной ак­тивной деятельности и отдыха. Жизнь детей строится в соответствии с гигиеническими нормами.

При организации режима соблюдается разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятель­ности детей, ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятель­ности и отдыха. Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим учитывает контингент детей, время года, климатические условия региона, индивидуальные особенности детей, условия работы дошкольного учреждения.

В режим дня включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:

- на реализацию основной образовательной программы в группе №1 отведено 65% времени пребывания детей или 410 мин., что составило 6 часов 50 мин.  На присмотр и уход  – 35% или 230 мин. – 3 часа 50 мин.;

-  на реализацию основной образовательной программы в группе №2,  – 70% времени пребывания детей или 420 мин., что составило  7 часов.  На присмотр и уход – 30% 180 минут или 3часа.

– на реализацию основной образовательной программы в группе №3,

  – 80% времени пребывания детей или 480 мин., что составило 8 часов. На присмотр и уход – 20% или 120 мин. – 2 часа.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в вечернее время с 16.30 до 17.30. Среди общего времени, рассчитанного на  образовательную деятельность, 50% общего объёма образовательной нагрузки отводится  формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют  формы работы с детьми  эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Дневному сну в ДОУ отводится 2,5 - 3,0 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная  гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ. Он составляется  на холодный и теплый период времени года.  В рамках режима каждой  возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка  образовательной  деятельности.

            Контроль выполнения режимов дня осуществляется административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

**Режимы на холодный и теплый периоды года всех возрастных групп**

**с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13**

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Группа №1 (1-3года) | Группа №2 (3-5лет) | Группа №3 (5-7лет) |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 | 6.30 - 7.30 | 6.30 - 7.30 |
| Прием ,осмотр , игры. | 7.30 – 8.00 | 7.30 - 8.10 | 7. 30 - 8. 10 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 -8.10 | 8.10-8.20 | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8. 10 - 8. 45 | 8. 20 – 8. 50 | 8. 25 - 9. 00 |
| Игры , совместная деятельность | 8. 45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | - |
| Образовательная деятельность | 9.00.-9.30 | 9.00.- 9. 45/ 9.00.- 9. 50 | 9.00 - 10.45/ 9.00 - 10.50 |
| Второй завтрак | 9.30- 9.45. | 9. 50 – 10. 00 | 10. 50 – 11.00 |
| Игры, подготовка к прогулке , прогулка. | 9.45 -11.30 | 10. 00 - 11.45 | 11.00 – 12. 00 |
| Возвращение с прогулки. | 11.30- 11.40 | 11.45– 12. 00 | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 -12.00 | 12. 00 – 12.30 | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 -15.00 | 12.30 –15.00 | 12.30 -15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.20 | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к  полднику, полдник. | 15.15 -15.30 | 15.20 – 15.50 | 15.20 - 15.40 |
| Самостоятельная деятельность. | 15.30 -15.50 | 15.50 - 16.20 | 15.40 - 16.10 |
| Игры, наблюдения, подготовка к прогулке , прогулка. | 15. 5 0- 17.00 | 16. 20 - 17.00 | 16.10 - 17.00 |
| Уход детей домой. | 17. 00 - 17.30 | 17.00 – 17. 30 | 17. 00 - 17. 30 |
| ***дома*** |  |  |  |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 19.00 – 20.15 | 19. 00 – 20.15 | 19. 00 – 20.15 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры. | 20.15 – 20.45. | 20.15 – 20.45 | 20.15 – 20.45 |
| Укладывание, ночной сон. | 20.45 | 20.45 | 20.45 |

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Группа №1 (1-3года) | Группа №2 (3-5лет) | Группа №3 (5-7лет) |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 | 6.30 - 7.30 | 6.30 - 7.30 |
| Прием ,осмотр , игры. | 7.30 – 8.00 | 7.30 - 8.10 | 7. 30 - 8. 10 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 -8.10 | 8.10-8.20 | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8. 10 - 8. 45 | 8. 20 – 8. 50 | 8. 25 - 9. 00 |
| Игры , совместная деятельность | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.15 | - |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.35 | 9.15 – 9.30, 9.40.-10.00 | 9.00 - 9.30, 9.40-10.10. |
| Второй завтрак | 9.35 -9.45 | 10.00-10.15 | 10.10-10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке , прогулка. | 9.45 -11.30 | 10.15-11.45 | 10.20 - 12. 00 |
| Возвращение с прогулки. | 11.30- 11.40 | 11.45 -12. 00 | 12.00 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 -12.00 | 12. 00 – 12.30 | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 -15.00 | 12.30 –15.00 | 12.30 -15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.20 | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к  полднику, полдник. | 15.15 -15.30 | 15.20 – 15.50 | 15.20 - 15.40 |
| Самостоятельная деятельность. | 15.30 -15.50 | 15.50 - 16.20 | 15.40 - 16.10 |
| Игры, наблюдения, подготовка к прогулке , прогулка. | 15. 5 0- 17.00 | 16. 20 - 17.00 | 16.10 - 17.00 |
| Уход детей домой. | 17. 00 - 17.30 | 17.00 – 17. 30 | 17. 00 - 17. 30 |
| дома |  |  |  |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 19.00 – 20.15 | 19. 00 – 20.15 | 19. 00 – 20.15 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры. | 20.15 – 20.45. | 20.15 – 20.45 | 20.15 – 20.45 |
| Укладывание, ночной сон. | 20.45 | 20.45 | 20.45 |

**График**

**посещения детьми группы в адаптационный период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дни недели* | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | с 9.00 до 12.00  (3 часа) | с 15.00 до 17.00  (2 часа) |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Структура учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Приём вновь поступающих детей в ДОУ | круглогодично |
| Образовательная деятельность | с 1 сентября по 31 мая |
| Диагностический период (диагностика) | с 15 мая по 31 мая  с 1 сентября по 15 сентября |
| Рождественские каникулы (общие)  Зимние каникулы | с 1 января по 9 января  с 9 января по 17 января |
| Летний оздоровительный период | с 01 июня по 31 августа |

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня**

**с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ**

Утренний  блок–  с 7.30 до 9.00

Включает в себя:

    - взаимодействие  с семьёй;

    - игровую деятельность;

    - физкультурно-оздоровительную работу;

    - совместную деятельность воспитателя с ребенком;

    - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Дневной  блок–  с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

      - игровую деятельность;

      - образовательную  деятельность – с 9.00- 11.00;

  - физкультурно-оздоровительную работу;

      - совместную деятельность детей ,воспитателя и специалистов

(индивидуальная работа);

  - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок–  с 15.30 до 17.30

Включает в себя:

     - игровую деятельность;

     - физкультурно-оздоровительную работу;

     - совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная

работа)

     - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;

     - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем;

- взаимодействие с семьёй.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены  планы  организованной образовательной деятельности  в рамках примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ; дополнительной парциальной программы: "Казачата"- по реализации регионального компонента во всех возрастных группах.

При составлении учебного плана учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используются в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимально допустимое количество образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество непосредственно образовательной  деятельности | Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (мин) |
| 2- 3 года | 10 | 8-10 |
| 3-4 года | 10 | 15 |
| 4-5 лет | 10 | 20 |
| 5-6 лет | 13 | 25 |
| 6-7 лет | 14 | 30 |

Годовое количество видов  образовательной  деятельности   во всех возрастных группах определено суммарным показателем за исключением времени каникул и праздничных дней.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

**Предметно-развивающая среда**

1. Групповые комнаты - 3. 2. Игровые площадки с летними верандами –3. 3. Спортивная площадка-1. 4. Музыкально – физкультурный зал. 5.Ягодник и огород. 6.Кубанский уголок. 7.Экологическая тропа.

Предметно-развивающая образовательная среда постоянно пополняется и максимально приближенна к требованиям ФГОС ДО.

***2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.***

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**Основная цель:**  формирование коммуникативной функции речи и навыков речевого общения со сверстниками и окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, развивать умение выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ** | | | | | | | | | | | |
| 1 . Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение | | 2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения | | 3. Формирование грамматического строя речи:  3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).  3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).  3.3. Словообразование | | 4. Развитие связной речи:  4.1. Диалогическая (разговорная) речь.  4.2. Монологическая речь (рассказывание) | | 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове) | | 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову | |
| **Принципы развития речи** | | | | | | | | | | | |
| Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития | Принцип коммуникативно деятельностного подхода к развитию речи | | Принцип развития  языкового чутья | | Принцип формирования элементарного осознания явлений языка | | Принцип взаимо­связи работы над различными сторонами речи | | Принцип обогащения мотивации  речевой деятельности | | Принцип обеспечения активной языковой  практики |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Средства развития речи** | | | | | | | Общение взрослых и детей | Культурная языковая среда | Обучение родной речи на занятиях | Художественная литература | Изобразительное искусство, музыка, театр | Занятия по другим разделам программы |   **Методы развития речи** | | | |
| **Наглядные:**  **-**непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);  - опосредованное наблюдение (Изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам | **Словесные:**  - чтение и рассказывание художественных произведений;  - заучивание наизусть, пересказ;  - обобщающая беседа;  - рассказывание без опоры на наглядный материал | **Практические:**  **-**дидактические игры;  - игры-драматизации;  - инсценировки;  - дидактические упражнения;  -пластические этюды, хороводные игры |

**«Чтение художественной литературы»**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные | Воспитательные |
| * Развитие литературной речи. * Формирование целостной картины мира. * Передача детям знаний о поэзии, прозе, авторах детских художественных произведений. | * Формирование первичных ценностных представлений. * Приобщение к словесному искусству. * Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Использование художественной литературы в различных видах деятельности

Занятия по экологическому воспитанию

Культурно – досуговая деятельность (инсценирование, драматизация)

Музыкальная деятельность

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Пересказ литературных произведений

Знакомство с произведениями художественной литературы

Самостоятельная художественно – речевая деятельность детей

Заучивание стихотворений

Нравственное

воспитание

**«Художественное творчество»**

Цель:

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
* Удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные | Воспитательные |
| * Формирование целостной картины мира через ознакомление с изобразительным искусством, народным творчеством. * Передача детям знаний об изобразительном искусстве, его жанрах, художниках. * Развитие навыков и умений в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | * Формирование первичных ценностных представлений об изобразительном искусстве. * Приобщение к изобразительному творчеству классиков и кубанских художников. * Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. * Развитие детского творчества. * Приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей. |

**Познавательное развитие**

Цель:

* развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

Задачи

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные | Воспитательные |
| * развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; * формирование элементарных математических представлений; * формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | * сенсорное развитие; |

**Эстетическое развитие**

**СИСТЕМА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Изобразительная деятельность**

Рисование

Отработка техники работы с пластилином

Фронтальные и подгрупповые занятия

Самостоятельная изобразительная деятельность

Рисование

Лепка

Обучение техническим навыкам

Обучение технике вырезания

Аппликация

Ручной труд

Конструирование

Лепка

Индивидуальные занятия

**Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возрастные**  **группы** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **ОБСЛЕДОАВАНИЕ** | | | |
| Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей. | Все группы | 2 раза в год (сентябрь, май) | Медперсонал,  инструктор по ФК,  воспитатели групп |
| Диспансеризация | Вторые младшие группы, старшие, подготовительные группы. | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, медперсонал. |
| **ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели всех групп и  инструктор по ФК. |
| Физкультурные занятия:  в зале,  на воздухе | Все группы | 3 раза в неделю | Воспитатели всех групп и  инструктор по ФК. |
| Гимнастика после сна | Все, кроме раннего возраста | Ежедневно | Воспитатели групп |
| Подвижные народно-спортивные игры на прогулке | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| Физкультурные развлечения | Все группы | 1 раз в месяц | Воспитатели всех групп и  инструктор по ФК. |
| День здоровья | Все группы, кроме раннего возраста | 2 раза в год | Инструктор по ФК,  музыкальный руководитель, старшая медсестра,  воспитатели групп. |
| Каникулы | Все группы | 1 раз в квартал | Инструктор по ФК,  музыкальный руководитель, старшая медсестра,  воспитатели групп. |
| **ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | |
| Витаминизация третьего блюда | Все группы | Ежедневно | Медперсонал |
| Профилактика гриппа и ОРВИ | Все группы | 2 раза в год,  в неблагоприятные периоды,  инфекция в группе, эпидемия. | Медперсонал |
| Занятия с часто болеющими детьми | Охранительный режим | В течение года | Медперсонал |
| **НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | |
| Натуропатия  (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания. | Медперсонал,  воспитатели,  младшие воспитатели. |
| **ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | |
| Воздушные ванны | Все группы | После дневного сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели групп,  инструктор по физкультуре |
| Ходьба босиком | Все группы | После дневного сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели групп,  инструктор по физкультуре |
| Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели групп, младшие воспитатели |
| Элементы обширного умывания | Все группы | В течение дня | Воспитатели групп, младшие воспитатели |

**СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО  ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ | | | |
| Методы, повышающие познавательную активность | Методы, вызывающие эмоциональную активность | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности | Методы коррекции и уточнения детских представлений |
| • Элементарный  анализ  • Сравнение по контрасту и подобию, сходству  • Группировка  и классификация  • Моделирование  и конструирование  • Ответы на вопросы детей  • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | • Воображаемая ситуация  • Придумывание сказок  • Игры-драматизации  • Сюрпризные моменты и элементы  новизны  • Юмор и шутка  • Сочетание разнообразных средств при проведении НОД | • Прием предложения и обучения способу связи разных видов  деятельности  • Перспективное  планирование  • Перспектива, направленная на последующую деятельность  • Беседа | • Повторение  • Наблюдение  • Экспериментирование  • Создание проблемных ситуаций  • Беседа |

**Сетка образовательной деятельности группы №1 (возраст 1-3года)**

Согласно действующему *СанПиН* 2.4.1.3049-13, для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образоват­ельной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину дня (по 8-10 минут) с перерывами 10 минут. В теплое время образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (НОД)** | | |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Физическое развитие** | 3 раза в неделю | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| **Познавательное развитие.** ФЦКМ, расширение кругозора | 1 раз в неделю | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| **Речевое развитие** | 2 раза в неделю | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| **Художественно-эстетическое развитие:** рисование, лепка,музыка | 1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю | «Социально-коммуникативное р-е», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». |
| **Социально – коммуникативное развитие.** | Ежедневно в течение дня. | «Люди», «Взрослые и дети», «Семья», «Детский сад», «Труд». |

**Сетка непосредственной образовательной деятельности в группе №1 на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | **1. Речевое развитие** (развитие речи)  **2. Физическое развитие**  (физическая культура в помещении) | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| **Вторник** | 1. **Художественно-эстетическое развитие** (рисование)  2. **Художественно-эстетическое развитие** (музыка) | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| **Среда** | 1. **Художественно-эстетическое развитие (**лепка)  2. **Физическое развитие** (физическая культура) | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| **Четверг** | 1. **Познавательное развитие** (ФЦКМ/окружающий мир)  2. **Художественно-эстетическое развитие** (музыка) | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| **Пятница** | 1.  **Художественно-эстетическое развитие** (художественная литература)  2. **Физическое развитие** (физическая культура) | 9.00-9.10  9.20-9.30 |

**Сетка образовательной деятельности в группе №2 (возраст 3-5 лет).**

Согласно действующему *СанПиН* 2.4.1.3049-13 , для детей в возрасте от 3 до 5 лет допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 2часа 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности — не более 15-20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в разновозрастной группе не превышает 25 минут. В середине времени, отве­денного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физ­культминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность (ОД)** | | |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Физическое развитие**. (одно из трех еженедельных занятий круглогодично проводится на свежем воздухе) | 3 раза в неделю | «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие». |
| **Познавательное развитие.**  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим. | 2 раз в неделю | «Познавательное развитие» (продуктивная (конструктив­ная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Художественно-эстетическое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие». |
| **Речевое развитие.**  Развитие речи. | 1 раз в неделю | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| **Художественно-эстетическое развитие** рисование лепка /аппликация музыка | 1 раз в неделю  1 раз в 2 недели 2 раза в неделю | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие»,  «Познавательное»,  «Речевое». |
| Социально – коммуникативное развитие. | Ежедневно в течение дня. | «Эмоции», «Взаимоотношения», «Культура поведения, общения со сверстниками и взрослыми», «Сотрудничество», «Семья». |

**Сетка образовательной деятельности в группе № 2**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. **Художественно-эстетическое развитие (**лепка/аппликация)  2. **Физическое развитие**  (физическая культура в помещении) | 2мл. 9.00-9.15  ср. 9.00-9.20  2мл. 9.30-9.45  ср. 9.30-9.50 |
| **Вторник** | 1.**Речевое развитие** (развитие речи)  2. **Физическое развитие**  (физическая культура на воздухе) | 2мл. 9.00-9.15  ср. 9.00-9.20  2мл. 9.30-9.45  ср. 9.30-9.50 |
| **Среда** | 1. **Познавательное развитие** (ФЭМП)  2. **Художественно-эстетическое развитие** (музыка) | 2мл. 9.00-9.15  ср. 9.00-9.20  2мл. 9.30-9.45  ср. 9.30-9.50 |
| **Четверг** | 1. **Познавательное развитие** (ФЦКМ)  2. **Художественно-эстетическое развитие** (рисование) | 2мл. 9.00-9.15  ср. 9.00-9.20  2мл. 9.30-9.45  ср. 9.30-9.50 |
| **Пятница** | 1. **Художественно-эстетическое развитие** (музыка)  2. **Физическое развитие**  (физическая культура в помещении) | 2мл. 9.00-9.15  ср. 9.00-9.20  2мл. 9.30-9.45  ср. 9.30-9.50 |

**Сетка образовательной деятельности в группе №3 (возраст 5 – 7 лет)**

Согласно действующему *СанПиН* 2.4.1.3049-13, максимально допустимый объ­ем недельной образовательной нагрузки, для детей в разновозрастной группы составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25- 30 минут. Максимально допустимый объем образо­вательной нагрузки в первой половине дня в группе №3 не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образователь­ную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность (ОД)** | | |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Физическое развитие** (одно из трех еженедельных занятий круглогодично проводится на свежем воздухе) | 3 раза в неделю | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| **Познавательное развитие.** Формирование элементарных математических представлений | 2 раза в неделю | «Познавательное развитие» (продуктивная (конструктив­ная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |
| **Познавательное развитие.** Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим.  Конструирование | 1 раз в неделю  1 раз в неделю | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». |
| **Речевое развитие.**  Развитие речи  Грамота. | 1 раз в неделю  1 раз в неделю | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| Художественно- эстетическое развитие. Рисование лепка /аппликация музыка  Чтение художественной литературы. | 1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю  1 раз в неделю | «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,  «Физическое развитие». |
| Социально- коммуникативное развитие. | Ежедневно, в течение дня. | «Художественное творчество»,»Школа», «Познание»,«Эмоции»,«Взаимоотношение и сотрудничество», «Мы самые старшие в детском саду», «Правила культуры поведения, общение со взрослыми и сверстниками», «Семья». |

**Сетка образовательной деятельности в группе № 3**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | 1.**Речевое развитие**  (подготовка к обучению грамоте)  2. **Художественно-эстетическое развитие**  (рисование)  3. **Физическое развитие**  (физическая культура в помещении) | ст. 9.00-9.25  подг.9.00-9.30  ст. 9.40-10.05  подг.9.40-10.10  ст. 10.20-10.45  подг.10.20-10.50 |
| **Вторник** | 1.**Речевое развитие** (развитие речи)  2. **Физическое развитие**  (физическая культура на воздухе) 3.  **Художественно-эстетическое развитие** (лепка/аппликация) | ст. 9.00-9.25  подг.9.00-9.30  ст. 9.40-10.05  подг.9.40-10.10  ст. 10.20-10.45  подг.10.20-10.50 |
| **Среда** | 1. **Познавательное развитие** (ФЭМП) 2. **Художественно-эстетическое развитие** (рисование) 3. **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) | ст. 9.00-9.25  подг.9.00-9.30  ст. 9.40-10.05  подг.9.40-10.10  ст. 10.20-10.45  подг.10.20-10.50 |
| **Четверг** | 1. **Речевое развитие** (Развитие речи)  2. **Познавательное развитие** (ФЦКМ)  3. **Физическое развитие** (Физическая культура в помещении) | ст. 9.00-9.25  подг.9.00-9.30  ст. 9.40-10.05  подг.9.40-10.10  ст. 10.20-10.45  подг.10.20-10.50 |
| **Пятница** | 1. **Познавательное развитие**(ФЭМП)  2**. Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) | ст. 9.00-9.25  подг.9.00-9.30 ст.9.40-10.05  подг.9.40-10.10 |

**РАЗДЕЛ 3. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей основной образовательной программы.**

***3.1.Содержание воспитательно - образовательной работы по каждой из образовательных областей, включая цели и задачи для каждой возрастной группы.***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Извлечение из ФГОС ДО :социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Второй год жизни.**

Задачи образовательной деятельности

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, ноле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

**Развиваем ценностное отношение к труду.**

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Пятый год жизни. Средняя группа**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать представления детей об основных источниках и вилах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Шестой год жизни. Старшая группа**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

Задачи образовательной деятельности

− Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

− Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

− Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

− Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

**Развиваем ценностное отношение к труду.**

Задачи образовательной деятельности

- Формировать у детей представления о профессиях, роли груда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в груде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному груду и конструированию, груду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного груда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов груда.

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Извлечение из ФГОС ДО: познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Второй год жизни.**

- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

- Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колен разной величины.

- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

- Развивать практическое экспериментирование.

**Третий год жизни. Первая младшая группа**.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающею мира (предметного, природного, социальною), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических «прах и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вила, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**Пятый год жизни. Средняя группа**

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**Шестой год жизни. Старшая группа**

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Извлечение из ФГОСДО: речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Второй год жизни.**

Задачи образовательной деятельности

Развитие умения понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;

- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;

- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;

- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

**Развитие активной речи:**

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);

- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);

- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);

- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;

- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности

**Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простою предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук

**Пятый год жизни. Средняя группа**

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Шестой год жизни. Старшая группа**

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать нм в процессе общения.

- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

- Воспитывать интерес к письменным формам речи.

- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразигельное1 и).

- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Извлечение из ФГОСДО: художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Второй год жизни. 1 группа раннего возраста.**

Задачи образовательной деятельности

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов бы та, произведений искусства).

- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

**Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**XУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказу знакомых сказок и рассказов.

**МУЗЫКА**

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

- Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

**Пятый год жизни. Средняя группа**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасною в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

**XУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Задачи образовательной деятельности

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общею настроения произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных трах со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

**МУЗЫКА**

Задачи образовательной деятельности

- воспитывать культуру слушателя , развивать умения понимать и

интерпретировать выразительные средства музыки;

- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- способствовать освоению элементов ганца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Шестой год жизни. Старшая группа.**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Задачи образовательной деятельности:

− Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

− Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

− Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.− Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

**МУЗЫКА**

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;

- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

- Развивать певческие умения;

- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа.**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

**XУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**МУЗЫКА**

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

- Развивать умения чистоты интонирования в пении;

- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музыцирования;

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению ганцев, игр, оркестровок;

- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Извлечение из ФГОС ДО: физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной н мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движении (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Второй год жизни. 2 группа раннего возраста**

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.

- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ**

**Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.

- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Пятый год жизни. Средняя группа**

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать

способы их игрового взаимодействия.

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

В подготовительной труппе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только но «своим» дорожкам, не произносить

•запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждою ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;

- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

- Обогащать способы «провою сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

**Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.**

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Пятый год жизни. Средняя группа.**

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Шестой год жизни. Старшая группа.**

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

- Развивать творчества в двигательной деятельности;

- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

**Седьмой год жизни. Подготовительная группа.**

Задачи образовательной деятельности

- развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности

- развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

- развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

***3.2. Формы организации образовательной и совместной деятельности с детьми.***

**Формы организации ОД детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации обучения | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая  (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы.  Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

 Структурирование организованных форм ОД дошкольного образовательного учреждения: сетка образовательной деятельности каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах образования и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13:

- максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня: в младшей и средней группах –2; в старшей – 2-3; в подготовительной группе – 3.

- количество образовательной  деятельности  во вторую половину дня: для детей старшего дошкольного возраста – не чаще двух-трех раз в неделю в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда);

- перерывы между образовательной деятельностью 10 минут;

- в середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки;

- среди общего времени образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения, отводится  не более 50%, остальные 50% и более % составляет непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла

- в летний период проводятся только музыкальные и спортивные образовательные виды деятельности

**Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность | 1-я младшая группа | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Длительность условного часа (в мин.) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Общее астрономическое время непосредственно образовательной деятельности в неделю(в часах) | 1 час  40 мин | 2 часа  45 мин | 4 часа | 6 часов  15 мин | 8 часов  30 мин |

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

**Формы и средства работы с детьми по физическому воспитанию.**

|  |  |
| --- | --- |
| Средства | Формы |
| Физические упражнения | -утренняя гимнастика  -физкультурные занятия  -музыкальные занятия  -физкультминутки  -двигательные разминки  -гимнастика после сна  -подвижные игры  -физкультурные упражнения на прогулке  -спортивные игры  -спортивные упражнения  -спортивные развлечения  -День здоровья  -спортивные праздники |
| Психогигиенические факторы  (гигиена питания, сна, занятий,  периода бодрствования) |

**Виды двигательной активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды  двигательной активности | Физиологическая  и  воспитательная задачи | Необходимые  условия | Ответственный |
| *Движ*ение  во время  бодрствования | Удовлетворение  органической  потребности  в движении.  Воспитание свободы  движений, ловкости,  смелости, гибкости | Наличие в групповых  помещениях, на участках детского  сада места для движения. Одежда, не  стесняющая движения.  Игрушки и пособия,  побуждающие ребенка  к движениям. | Старший воспитатель,  воспитатели групп,  инструктор по ФК |
| Подвижные  игры | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями,  воспитывать волевое  (произвольное)  внимание через овладение умением выполнять правила  игры | Знание правил игры | Воспитатели групп |
| Движения  под   музыку | Воспитание чувства  ритма, умения  выполнять движения  под музыку | Музыкальное  сопровождение | Музыкальный  руководитель |
| Утренняя  гимнастика  или гимнастика  после сна | Сделать более  физиологичным  и психологически  комфортным  переход от сна  к бодрствованию.  Воспитывать  потребность  перехода от сна  к бодрствованию через  движения | Знание воспитателем  комплексов  гимнастики после  сна, наличие в спальне места для проведения  гимнастики | Воспитатели групп,  инструктор по ФК |

**Виды двигательной активности в первой младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время перерыва между НОД |
| Физкультминутки | Ежедневно во время НОД, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| НОД: физкультура | 3 раза в неделю по 15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в квартал, 20-25 мин |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**Двигательный режим средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время перерыва между НОД |
| Физкультминутки | Ежедневно во время НОД, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| НОД: физкультура | 3 раза в неделю по 20 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в квартал, 20-25 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год, 45 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**Двигательный режим старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7мин. |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время перерыва между НОД |
| Физкультминутки | Ежедневно во время НОД, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-25 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| НОД: физкультура | 3 раза в неделю по 25 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, 30 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год, 1 час |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**Двигательный режим подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время перерыва между НОД |
| Физкультминутки | Ежедневно во время НОД, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-25 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| НОД: физкультура | 2 раза в неделю по 35 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, 35-40 мин. |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год, 1 час |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

***3.3. Средства, методы и приёмы работы с детьми.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наглядные | Наглядно-слуховой | Практические | Словесный |
| -показ упражнений - использование пособий  -имитация  -зрительные ориентиры | -использование музыки  -использование ударного инструмента (бубна, барабана) | -повторение упражнений  -проведений в игровой форме  -проведение в соревновательной форме | -команды  -объяснения  -вопросы  -указания  - образные сюжетные рассказы |

***3.4 Перечень необходимых для осуществления воспитательно - образовательного процесса программ, технологий, методических пособий, согласующихся с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования по концептуальным основам, целям, задачам и принципам.***

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий, соответствующим с ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы » по концептуальным основам, целям, задачам и принципам.

Учебно-воспитательный процесс в детском саду выстроен на основе выбора и сочетания примерной образовательной программы «От рождения до школы » и, методическими пособиями, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержание разделов комплексных программ в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ОП и реализации приоритетных направлений. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создание условий и методического обеспечения для реализации, а также на основание выбора приоритетного направления- социально-личностного развития ребёнка.

Учебно - методическая литература, используемая в группе №1

(возраст 1-3года).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область.** | **ФИО педагога** | **Учебно-методическое посособие** | **Авторы** | **Издатель-ство,год издания** |
| Познавательное развитие | Кудрявец М.В. | 1)Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.  2)Занятия по формированию элементарных экологических представлений. | М.Д. Маханева  С.В. Рещикова  О.А. Соломенникова | ТЦ«Сфера» 2005г**.**  Изд.«Мозаика синтез»  2009г. |
| Речевое развитие | Якушова Т.В. | Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. | В.В. Гербова | Изд.«Мозаика синтез»  2014г. |
| Художественно эстетическое развитие | Кудрявец М.В. /Якушова Т.В. | 1) Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.  2)Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста.  3)Хрестоматия для чтения детям дома и в детском саду. | Д.Н. Колдина  Е.В. Полозова  Под.ред  В. Вилюнова | Изд.**«**Мазаика-синтез»  **«**Воронеж»  2007г.  Изд. **«**Мазаика-синтез»  2014г. |
| Социально-коммуникативное развитие | Кудрявец М.В. | Развитие игровой деятельности. | Губанова Н.Ф. | Изд. **«**Мазаика-синтез»  2014г. |
| Физическое развитие | Окинча Ю.С. | «Физическая культура для малышей». | Лайзане С.Я. | Москва «Просвещение»  1978г. |

Учебно - методическая литература, используемая в группе №2

(возраст 3-4года).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область.** | **ФИО педагога** | **Учебно-методическое посособие** | **Авторы** | **Издатель-ство,год издания** |
| Познавательное развитие | ЯкушоваТ.В. | «Конспекты занятий во второй младшей группе».  «Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе». | В.Н.Волчкова.  Н.В.Степанова.  БондаренкоТ.М | Т.Ц «Учитель»  Воронеж.2004г.  «Детство -пресс»2013г**.** |
| Речевое развитие | БеззубоваС.А. | «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». | ВолчковаВ.Н. СтепановаН.В | Т.Ц«Учитель»Воронеж2004 |
| Художественно эстетическое развитие | БеззубоваС.А. | «Практический материал по освоению образовательных областей, во второй младшей группе». | БондаренкоТ.М | ООО"Метода" Воронеж 2013г**.** |
| Социально-коммуникативное развитие | БеззубоваС.А.  ЯкушоваТ.В. | Развитие игровой деятельности.  Планирование внеучебной деятельность в режиме дня. | Н.Ф.Губанова.  Н.С.Галицина.  Л.Л.Тимофеева. | «Москва-скринторий»  2003, 2014г.  «Центр педагогического образования»,  2011г. |
| Физическое развитие | Окинча Ю.С. | **«**Физическая культура в детском саду». | Л.И. Пензулаева | "Мозаика-синтез", 2014г. |

Учебно -методическая литература, используемая в группе №2

(возраст 4-5 лет.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область.** | **ФИО педагога** | **Учебно-методическое посособие** | **Авторы** | **Издатель-ство,год издания** |
| **Познавательное развитие** | ЯкушоваТ.В. | «Конспекты занятий во второй младшей группе».  «Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе». | В.Н.Волчкова.  Н.В.Степанова.  БондаренкоТ.М | Т.Ц «Учитель»  Воронеж.2004г.  ООО"Метода" Воронеж 2013г**.** |
| **Речевое развитие** | БеззубоваС.А. | «Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе». | БондаренкоТ.М | ООО"Метода" Воронеж 2013г**.** |
| **Художественно эстетическое развитие** | БеззубоваС.А. | «Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе». | БондаренкоТ.М | ООО"Метода" Воронеж 2013г**.** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | БеззубоваС.А.  ЯкушоваТ.В. | «Развитие игровой деятельности». «Планирование внеучебной деятельности в режиме дня в средней группе». | Н.Ф.Губанова.  Л.Л.Тимофеева. | **«**Мазаика-синтез»2014г.Центр педагогического образования. Москва,2011 |
| **Физическое развитие** | Окинча Ю.С. | **«**Физическая культура в детском саду». | Л.И. Пензулаева | "Мозаика-синтез", 2014г. |

Учебно – методическая литература, используемая в группе № 3

возраст (5-6лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область.** | **ФИО педагога** | **Учебно-методическое посособие** | **Авторы** | **Издатель-ство,год издания** |
| **Познавательное развитие** | Самусенко Л.Г.  Фрикина Е.Н. | «Практический материал по освоению образовательных областей, в старшей группе детского сада». «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе» | Т.М.Бондаренко.  В.А.Лозина  И.А.Помараева. | «Метода»  Воронеж,  2013г.  «Мозаика-Синтез»,  Москва 2014г. |
| **Речевое развитие** | Самусенко Л.Г.  Фрикина Е.Н. | Практический материал по освоению образовательных областей, в старшей группе. | Т.М.Бондаренко | «Метода»,  Воронеж  2013г. |
| **Художественно эстетическое развитие** | Самусенко Л.Г.  Фрикина Е.Н. | Практический материал по освоению образовательных областей, в старшей группе. | Т.М.Бондаренко | «Метода»  Воронеж,  2013г. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Самусенко Л.Г.  Фрикина Е.Н. | Сборник подвижных игр. | Э.Я.Степаненкова. | **«**Мазаика-синтез», Москва,  2012г. |
| **Физическое развитие** | Кудрявец О.И | «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 5-6лет в ДОУ». | Т.М.Бондаренко | Воронеж:  ИП ЛакоценинаН.А, 2012г. |

Учебно – методическая литература, используемая в группе №3

(возраст 6-7лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область.** | **ФИО педагога** | **Учебно-методическое посособие** | **Авторы** | **Издатель-ство,год издания** |
| **Познавательное развитие** | Самусенко Л.Г.  Фрикина Е.Н. | «Практический материал по освоению образовательных областей, в подготовительной группе детского сада». «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе». | Т.М.Бондаренко.    В.А.Лозина  И.А.Помараева. | «Метода»  Воронеж,  2013г.  «Мозаика-Синтез»,  Москва 2014г. |
| **Речевое развитие** | Самусенко Л.Г.  Фрикина Е.Н. | «Практический материал по освоению образовательных областей, в подготовительной группе». | Т.М.Бондаренко | «Метода»,  Воронеж  2013г. |
| **Художественно эстетическое развитие** | Самусенко Л.Г.  Фрикина Е.Н. | «Практический материал по освоению образовательных областей, в подготовительной группе». | Т.М.Бондаренко | «Метода»  Воронеж,  2013г. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Самусенко Л.Г.  Фрикина Е.Н. | «Сборник подвижных игр». | Э.Я.Степаненкова. | **«**Мазаика-синтез», Москва,  2012г. |
| **Физическое развитие** | Кудрявец О.И | «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми 6-7лет в ДОУ» | Т.М.Бондаренко | Воронеж:ИП  ЛакоценинаН.А.2012г, |

**РАЗДЕЛ 4.Планируемые результаты освоения детьми ООП.**

**К трем годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**К четырем годам:**

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве .Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам. к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности . Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого повеления. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя. фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия. яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма. цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения

правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указан и я взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**К пяти годам.**

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. 11ачинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе использовании предметов-заместителей. с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства

Интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы. передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой

возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством

физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости культурно - гигиенических навыков.

Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми

здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера:

«Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи. о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность,

стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со

стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например: нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**К шести годам.**

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность ПОМОЧЬ, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя

объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия. Оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров,

умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями, поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой

возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством

физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает

Элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей. устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны. ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится по делиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок- поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами

справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно

выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**К семи годам**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам или радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре: ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен. вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Примерное годовое комплексно-тематическое планирование**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 16 муниципального образования Щербиновский район село Николаевка**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** |
| «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» | Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.)Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада | **Д/и** «Хорошо у нас в саду», «Кто нас кормит», «Если ты заболел», «Машин детский сад».  **БЕСЕДЫ**: «Моя мама работает в детском саду», «Когда я стану взрослым», «Зачем нужен детский сад».  **ЭКСКУРСИИ**: «Знакомство с кухней и людьми работающими на кухне», «Путешествие в медицинский кабинет», «Пошли в прачечную».  **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**: С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть», Л. Тайц «Впереди всех», Н. Калинина «Первый день в детском саду», Е. Тараховская «Тихий час», Л. Воронкова «Маша-растеряша», О. Высотская «В нашем детском саду», А. Барто «Игра в стадо», И. Туричина «Человек заболел», Е. Пермяк «Мамина работа».  **Заучивание стихотворений**: Н. Найденова «Новая девочка», Б. Иовлев «Сестренка», В. Берестов «Лисица-медсестрица».  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**: Создание альбома «Любой труд у нас в почете». Рисование «Овощи для повара», «Витамины для игрушек». Аппликация «В садик привезли яблоки и апельсины», «Компот из фруктов и ягод». Лепка «Витамины для зайчат». Конструирование «Детская площадка», «Комната для кукол». |
| Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»; 15сентября  1октября | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | **Художественное слово**: стихотворение З. Александровой «Мой мишка», А. Барто «Зайка», «Бычок», русские народные сказки: «Колобок», «Репка».  **Беседы**: Знакомство с грузовой машиной, Мы маленькие пешеходы. Что кушают машины. Улица на которой я живу.  **И/с** : Спаси игрушку.  **Д/и** : Опасно не опасно. Скорая помощь.  **П/и**: Воробышки и автомобиль. Найди свой цвет. Светофорик.  **Рассматривание** картинок по ОБЖ. |
| «Осень, осень- в гости просим»  1октября  10октября  «В городе-осень, дворы опустели, наши улыбки стали грустнее».  10октября  15октября    «Домашние животные и птицы».  15октября  23октября    «Овощи, фрукты, сбор урожая».  23октября  1ноября | Формировать элементарные представления об осени.  (сезонные изменения в природе, одежда людей осенью, изменения на участке);  поведение лесных зверей и птиц осенью;  Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. | **Д/и**  «Собери листочки»,  «Листопад»,  «Найди шишку»,  «Подуй на листочки».  **С. / р**. игры: «Овощной магазин», «Садоводы – огородники», «Семья - заготовки на зиму»  **Игры - драматизации** по произведениям: «Три поросёнка» (с англ. С. Михалков)«Под грибом» (В. Сутеев), «Мешок яблок» (В. Сутеев), «Колосок» на стихотворения Е. Благининой. **Беседы** по теме: «Об осени», «Как лесные звери готовятся к зиме», «Дары осени».  **Пальчиковые игры**: Осень, Грибы, Хозяйка, Собираем осенние листочки. **Х/и** : Листья осенние тихо кружатся. **П/и**: Солнышко и дождик. Рассматривание предметных картинок: грибы, ягоды, овощи и фрукты, деревья...  **Д/и** «Кто сказал Мяу?», «Дочки – матери»,  «Найди мишку».  **Аппликация** «Цыпленок». **Беседы** с детьми по темам: «Домашние животные села »,«Домашние птицы» «О пользе в жизни человека, лошади, собаки, коровы, кошки»,«Братья наши меньшие».  **Заучивание загадок, стихотворений** о домашних животных и птицах. **Конструирование** «Домики для животных» П/и «Лохматый пес», «Кто тише ходит», «У медведя во бору» **Пальчиковая игра** «Погладим котенка»  **Д/и** « Сварим суп»,  «Собери морковь»,   «Найди пару»,  «Накорми зайку». " Кто скорее соберет", " Что сажают в огороде","Подскажи словечко" **Пальчиковые игры** " Садовник", "Хозяйка однажды с базара пришла", " Компот"  **Рисование** - " Фрукты в вазе"  **Лепка** - " Угощение для крота" ( овощи и фрукты )  **Аппликация** -" Овощи на тарелке"  **С.р**.и. "Магазин"  **Чтение художественной литературы**: Барто A. Морковный сок. Бжехова Я. Помидор. Коркин B. Что растет на нашей грядке? Трутнева E. Урожай, урожай! Белорусская народная сказка .Пых. Бехлерова Е. Капустный лист. Маршак С. Синьор Помидор. Русские народные сказки. Репка. Мужик и медведь. В.Сутеев «Мешок яблок». К. Ушинский «История одной яблоньки». |
| «Начинается семья с мамы, папы и меня»  1ноября  8ноября  «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»:  9ноября  17ноября    «Лучше всех знаю я -это мамочка моя»  17ноября  30ноября | Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  Ознакомить детей с родной станицей, ее названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).  Поздравить вмесе любимых мамочек.  Учить называть маму ласковыми словами. | **Беседы:** «Формирование навыков безопасного поведения детей дома»,«Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители» (с использованием альбома), «Как мы отдыхаем», «Как я помогаю родителям». **Дидактические игры:** «Кем быть?»,«Сложи картинку», «Определи возраст», «Закончи предложение»,«Кто старше?», «Кто младше?», «Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать»,«Назови, как тебя дома ласково называют?»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Семья», «Больница», «Магазин», «Будем заваривать чай», «Уложить куклу Машу спать», «Шофёр везёт груз». **Рассматривание иллюстраций:** «Семья», «Петушиная семья», «Папина работа», «Мама - повар». **Конструирование:** «Загородка для животных из кирпичиков у бабушки в деревне»,«Двухэтажный домик для мамы»,«Гараж для мамы» **Рисование:**«Цветные ниточки для бабушки»,«Разноцветные шары для мамы»,«Красивая тележка для папы»,«Машина для дедушки» **Лепка:** «Баранки для дедушки»,«Погремушка для братика». **Аппликация:**«Разноцветный коврик для мамы (шарики и кубики)  **Чтение художественной литературы:** «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Гуси-лебеди» «Сказка об умном мышонке» С. Маршак «Мамина работа» Е. Пермяк «Разговор с дочкой», «Мама» А. Барто «Мама» К. Ибряев «Мама», «Моя мамочка» Я. Ким «А что у вас» С. Михалко «Посидим в тишине» Е. Благинина «Младший брат» А. Барто «Маму поздравляют малыши» Л. Миронова «Мамин портрет» Г. Виеру «Мамочке подарок» О. Чусовитина «Каждый по своему маму поздравляет» И. Ивенсен    **Рассказ воспитателя о чистоте улиц, о том, кто их убирает.**Прививать желание соблюдать чистоту, не мусорить, уважительно относиться к труду других людей.  **Беседа «Моя улица», «Что мы видели на улице».**Развивать связную речь.  **Продуктивная деятельность «Салют».**Развивать воображение.  **С/р игра «Мы едем по улице».**Закрепить понимание, что у улиц есть названия, машины едут по дорогам станицы, люди-пешеходы идут по тротуару.  **Продуктивная деятельность «Построим дома на нашей улице».**Развивать конструктивные навыки, воображение, умение строить сообща, не мешая другим, разбирать постройки, убирать на место детали конструктора.  **Беседа «Куда мы ходили с мамой и папой».**  **Знакомить с названиями помещений, их назначением, кто там работает.**Знакомить с нежилыми помещениями, их назначением, закрепить представления о профессиях.  **Беседа «Дом, в котором я живу».**Развивать связную речь, закрепить названия предметов быта, электрических бытовых приборов.  **Беседа, д. и. «Можно-нельзя» (поведение дома).**Дать основы безопасного поведения дома.  **С/и. «Семья».**Закрепить представления о быте семьи, рассказать, что раньше было больше работы по дому у женщин, т. к. не было стиральных машин, стирали руками, не было пылесосов и тд.  **Чтение:** **Б. Заходер «Шофер». С/р игра «Транспорт».**Закрепить представления о транспорте: видах, частях, назначении.  **Д. и. «Найди такой же»**. Наблюдать за изменениями окраски листьев.  **Наблюдение за погодой.**Подвести к пониманию: осенью пасмурно.  **Труд: Сгребать листву, сносить ее в ведерках в кучу.**  **Наблюдения за деревьями**. Закрепить знания о строении дерева, о листьях (они опали и стали темными, шуршат под ногами)  **Настольные игры:**  «Найди лишнее»,«Собери урожай»  **\* Материал о России, Кубани, станице Старощербиновской:**  книги, альбомы, фотоальбомы. **\*Иллюстрации, книги, картинки, репродукции картин:**о природе, овощах, фруктах**,**цветах, растениях, животных Кубани.  **Беседа** ко Дню Матери с элементами игры «Загляните в мамины глаза»  **Сценарий** праздника ко Дню Матери «Это наша мама!»  **Оформление газеты** «Тепло сердец для милых мам… »  **Д/И** "Мама собирается на работу" "Доскажи словечко" "Ласковые слова"  **Сюжетно-ролевые игры** «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра); рассматривание фотовернисажа «Всех дороже мне она… Это мамочка моя»; дидактические игры «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Укрась шляпку», «Мама – детеныши», «Кому что подарить?»; **Беседа на тему** «Как я помогаю маме дома», «Мамино любимое занятие»  **Чтение рассказов**: Емельянов Б. «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», сказок «Кукушка» (ненецк.) обр. К. Шарова, «Айога» (нанайск.), «Сказки о глупом мышонке» С. Маршак, стихотворений: С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М. Пляцковский «Мамина песенка», Е. Благинина «Мамин день» |
| «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»; 1декабря  16декабря  «Скоро, скоро Новый год!».  16декабря  31декабря | Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). Уточнить представления детей об одежде, о назначении, цвете вещей.  Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все виде детской деятельности вокруг темы «Нового года» . | **Рассматривание картин и иллюстраций:**  1.«Хорошо зимой» 2.«Елка для птиц и зверей» 3.«Зима в лесу» 4.«Зима в деревне» **Беседы:** «Пришла зима» «Почему детям не холодно» «Гуляем и кустики не ломаем» «Труд людей» «Поведение животных зимой» (медведь и еж спят, волк, лиса и заяц добывают корм) **Чтение:** С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз» «Уж ты зимушка-зима…» потешка **Дидактические игры:** «Как одеваться зимой» (безопасное поведение). «Назови птичку»,«Оденем Катю на прогулку»  **Продуктивная деятельность:**  «Деревья на нашем участке», «Снежные комочки» **Наблюдения из окна за красотой зимней природы. Любование.**  **Альбомы**«Зима», «Зимующие птицы», «Техника для уборки снега», «Репродукции зимних пейзажей».  **Картины** «Зима в парке», «Зима в лесу», «Дети гуляют на участке».  **Дидактические игры:** «Собери ёлочку»  «Найди украшение на ёлку»  «Гирлянда на елку»  «Какие у ёлочки иголочки».  **Беседы:**«Мы разные»  «Когда бывает грустно и весело» «Как одеваются мальчики и девочки» «Какие подарки хотят получать мальчики, а какие – девочки»  **Чтение:**  С. Маршак «О девочках и мальчиках» **С/р игра** «Детский сад» **Труд людей** «Кто шьет костюмы на Новогодний праздник?» «Где и как делают украшения на елку?» «Почему люди украшают дом к Новому году?» **Готовимся к Новому году** Повторение стихов к Новогоднему празднику Повторение новогодних хороводов Беседы о Деде Морозе и Снегурочке  **Продуктивная деятельность**  «Новогодние гирлянды» «Украшения для группы на Новый год». «Новогодние открытки» **П. и.**«Заморожу» ,«Дед Мороз и зверята» **Труд**«Наведем порядок на участке к Новому году» |
| «Ах ты, зимушка-зима…»;  7января  23января    Неделя сказок «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!».  23января  31января | Формировать элементарные представления о зиме (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).   Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей | **Беседы с рассматриванием иллюстраций:**  1.«Игры детей зимой». 2.«Какой бывает снег» 3.«Как красив зимний лес». 4.«Кто прилетает на кормушку» 5.«Мы лепили снеговика» 6.«Почему нельзя есть снег?» 7.«Осторожно, гололед» **Чтение:** «Рукавичка» украинская народная сказка А. Барто «Снег» **Дидактические игры:** «Опиши, мы отгадаем» «Назови дерево» «Как называется эта часть дерева». **Продуктивная деятельность:** «Снег всю землю устилает» «Снеговик» **Наблюдения** **за снегом** легкий, пушистый, падает отдельными снежинками; свойства снега в разную погоду (может быть липким, из него можно сделать комочки); рассмотреть снежинку. **за льдом** свойства льда: гладкий, скользкий, скользить по нему легко. **за погодой** солнце светит, снег сверкает на солнце..закреплять название состояния погоды - солнечно. **за ветром** при помощи султанчиков определять есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи. **за голубями** Больше воробьев, воркуют. **1.Альбомы**«Зима», «Зимующие птицы», «Техника для уборки снега», «Репродукции зимних пейзажей». **2. Картины** «Зима в парке», «Зима в лесу», «Дети гуляют на участке» **Р. и.**«Времена года», «Лото», «Расскажи о предмете» (по схеме)  **Чтение и драмматизация** народных сказок.  **Дидактические игры**: «Тянем репку»  «Найди колобка»  «Яичко не простое»  «Петушок и горошек». |
| «Мебель» - «Мы на месте не сидим. стол и стульчик смастерим!». 1февраля  15февраля  «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!» 16февраля  29февраля | Закрепить знания о предметах мебели, учить делать постройки для сказочных персонажей.   Воспитывать уважение к папе, дедушке, гордость за них. | Д/и «Чей это дом?» ,  «Где наша крыша?»   Д/у Собери домик.  Д/у  Построим дом для зайчика  Рассматривание картинок из серии "мебель"  **Беседы с рассматриванием иллюстраций:**  1.«Праздник пап и дедушек» 2. «Как украшены улицы к празднику» 3. «Как переходить улицу» 4. «Какие бывают машины» **Дидактические игры:** «Найди и назови» «Что говорит светофор» «Назови одежду» «Похожи - не похожи»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке» «Летчики» **Продуктивная деятельность:** Подарки папам «Кораблики» «Дом с флагами» «Построим машину» «Автобус» **П. и.** «Самолеты» «Машины» **Альбомы**«Армия», «Военная техника», **Иллюстрации и репродукции картин:**полководцы, военные действия, ордена и медали. **Книги** с произведениями об армии **Р. и.** «Расскажи о предмете» (по схеме) |
| «Вот какая мама, золотая прямо»  1марта  12марта    «Игрушки. Народная игрушка» 14марта  31марта | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.  Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (песенки-потешки). | **Беседы с рассматриванием фотографий:**  «Наши девочки»,«Вот какая мама, золотая прямо» ,«Бабушка любимая» **Чтение:** Г Виеру «Мамин день» Я. Аким «Мама» М. Ивенсон «Кто поможет» **Продуктивная деятельность:** Открытки и поделки для мам, бабушек **Рассматривание картин:**«Мамы» «В больнице» «В магазине»  **Игры:** «Что делает?» «Волшебные и ласковые слова» С/р «Детский сад» С/р «Больница» С/р «семья»  **1.Альбом**«Наши мамы»  **2. Картина**  «Поздравляем маму» **3.Книги** с произведениями о маме **4. Р. и.**«Профессии», «Наши мамы», «Кому что нужно для работы?»  **Беседы с рассматриванием иллюстраций, открыток, изделий:**  «Дымковская игрушка» «Филиминовская игрушка» «Матрешки» **Чтение русских народных сказок:** «Волк и козлята» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» «У страха глаза велики» «Бычок – черный бочок» **Продуктивная деятельность:** «Украсим дымковского петуха» **Игры с использованием малых форм фольклора:** Д. и. «Я начну, а ты продолжи» Д. и. «Угадай потешку» Д. и. «Укладываем куклу спать» Д. и. «Покормим куклу» «Угадай сказку» «Подбери картинки к сказке» **Хороводные игры:** «Заинька» «Едет Ваня» «Каравай» «Мы на луг ходили» **Игры-драматизации**:«Колобок» «Теремок» Репка» **Подвижные** «Котики» «Курочки» «Зайчики» **Наблюдение** за народными играми (хороводные, подвижные)старших детей **Использование закличек** «Радуга-дуга» «Божья коровка» «Дождик, дождик, пуще…» «Травка-муравка» «Тень, тень, потетень **Настольные игры:** «Найди лишнее» |
| «Солнышко нарядись, красное – покажись…»;  1апреля  22апреля    Вов 25апреля 14мая | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой. | **Беседы с рассматриванием картин:**  «Пришла настоящая весна» «Как изменилась одежда» **Чтение:** Потешка «Весна, весна..» Д. Новиков «Воробьи» Д. Новиков «Кот Васька» В. Сутеев «Три котенка» В. Берестов «Весенняя песенка» З. Александрова «Весенняя уборка» **Продуктивная деятельность:** «Птички» «Пушистая верба» **Экспериментирование**«Сыпучий песок – сухой, из сырого - можно лепить» **Рассматривание картин:** «Весна»  **Д. и.** «Какая это птичка» «Найди такое-же животное и назови» «Опиши, мы отгадаем» «Как называется одежда» Р. и. «Времена года» **Наблюдение** - за играми старших детей, сравнение их одежды с зимней (становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой)  - за деревьями: умение различать 3 дерева по стволу  - за голубями и воробьями: различия и сходство  - за изменениями в погоде: становится теплее - за весенним солнцем: яркое, теплое  - за состоянием погоды: солнечно, пасмурно  - за появлением «барашков» на вербе  - за появлением первой травы, цветов  - за появлением первых цветов, травы  **Альбомы**«Весна»,«Первоцветы»,«Деревья     Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». Чтение стихов об армии, мужестве, дружбе. Аппликация «Красивые флажки на ниточке НОД «Боевые машины» Организация выставки боевых машин(игрушки) Создание альбома «Боевые машины» Лепка «Летят самолеты» Рисование«Салют» Беседа о празднике «День Победы».   Оформление стенда «Этот День Победы». Игры: «Самолеты», «Полоса препятствий», «Собери салют» |
| «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» 16мая  31мая | Развивать двигательные навыки детей в подвижных и фольклорных играх. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) | **Беседы с рассматриванием иллюстраций, открыток:**  «Какие цветы цветут на нашем участке»  «Как мы сажали огород»  «Как мы ухаживаем за огородом»  «Какие бывают жуки»  **Чтение**  А. Бродский «Солнечные зайчики»  А. Толстой «Колокольчики мои…»  Н. Курочкина «Нарядные платьица, желтые брошки»  В. Жуковский «Загадка»  Д. Новиков «Пес Барбос»  Л. Воронкова «Бедовая курица»  Ф. Саммбер «В кругу друзей»  **Продуктивная деятельность:**  «Цыплята гуляют на травке»  **Рассматривание картин**  «Лето в городе»  «Лето в лесу»  «Лето в деревне»  **Игры**  Д. и. Найди, что назову»,  Д. и. «Найди, о чем расскажу»  Д. и. «Найди на картинке, кто летает (прыгает, плавает…)»  **Хороводные игра**«Мы на луг ходили»»  **Экспериментирование**  Передача солнечного «зайчика»  Радуга на стене.  **Рассказ воспитателя о насекомых**  Наблюдение за работой дворника на клумбах: за прополкой, поливом, посадкой рассады.  Наблюдение - за насекомыми, за одуванчиками , за птицами ,за тем, как одеты дети, за солнцем ,за облаками ,за радугой ,за дождем ,за ветром  Рассматривание цветов.  **Слушание аудиозаписи**«Голоса лета»  Альбомы «Лето», «Насекомые», «Цветы», «Деревья»  Иллюстрации на темы «Лето», «Цветы».  Книги с произведениями о лете, цветах, о насекомых.  Игры «Ботаническое лото»  «Зоологическое лото»,  «В лесу»,  «Времена года» |

***Средний дошкольный возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  период | Содержание работы |
| **Я и** **детский сад**  ***Наша группа*** | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми |
| **01.09 – 04.09** |
| ***Друзья*** | Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. |
| ***07.09 – 11.09*** |
| ***Будем вежливы*** | Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения |
| ***14.09 – 18.09*** |
| ***Игрушки в нашей комнате*** | Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. |
| ***21.09 – 25.09*** |
| **Осень.**  ***Погода осенью*** | Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. |
| **28.09 – 02.10** |
| ***Овощи и фрукты*** | Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый, кислый и т. д |
| ***05.10 – 9.10*** |
| ***Листопад*** | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. |
| ***12.10 – 16.10*** |
| ***Домашние животные*** | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. |
| ***19.10 – 23.10*** |
| ***Домашние птицы*** | Учить детей различать и называть домашних птиц. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным. |
| ***26.10 – 30.10*** |
| ***Дикие животные*** | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру |
| ***02.11 – 06.11*** |
| ***Лесные птицы*** | Уточнить представления детей о птицах. Дать определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым. Изготовить кормушки для птиц. |
| **9.11 – 13.11** |
| ***Моя семья.***  ***Мама-солнышко мое.*** | Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Прививать уважение к маме и её труду. Развивать желание детей быть во всём маме помощником. Воспитывать умение радовать близких людей. |
| ***16.11 -27.11*** |
| ***Зима*** | Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинноследственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы. |
| **30.11 – 04.12** |
| ***Зимние***  ***развлечения*** | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом |
| ***07.12-11.12*** |
| ***Новый год***  ***14.12 – 31.12*** | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.  Совершенствовать навыки художественного творчества в лепке, рисовании, аппликации, в процессе изготовления игрушек, украшений для новогоднего праздника. |
| **Что нас окружает**  ***Транспорт*** | Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, в том числе с городскими, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса» |
| ***11.01 – 15.01*** |
| ***Квартира, мебель*** | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать. |
| ***18.01 – 22.01*** |
| ***Одежда, обувь*** | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды в соответствие времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку. |
| ***25.01 – 29.01*** |
| ***Посуда*** | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы. |
| ***01.02 – 05.02*** |
| ***Профессии*** | Продолжать воспитывать желание трудиться. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| ***08.02 – 12.02*** |
| ***Родина.***  ***23 февраля*** | Решение задач патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Учить детей называть родную станицу. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Рассказать детям об армии. |
| ***15.02 – 26.02*** |
| ***Наши мамы*** | Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |
| ***29.02 – 04.03*** |
| ***Семья*** | Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней. |
| ***9.03 – 11.03*** |
| ***Здоровье*** | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. |
| ***14.03 – 18.03*** |
| ***Пожарная безопасность*** | Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности. |
| ***21.03 – 25.03*** |
| ***Дорожная безопасность*** | Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Дать представления о назначении светофора, познакомить с некоторыми дорожными знаками («пешеходный переход», «осторожно, дети») |
| ***28.03 – 01.04*** |
| ***Весна*** | Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, растаял снег, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. |
| ***04.04 – 8.04*** |
| ***Растения*** | Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик,). Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.) |
| ***11.04 – 15.04*** |
| ***Неживая природа*** | Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится); снега (холодный, белый, от тепла – тает). Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. |
| ***18.04 – 22.04*** |
| ***Знакомство с народной культурой и традициями***  ***25.04-29.04*** | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. |
| ***День Победы*** | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы 9 мая. Познакомить детей со значением этого праздника. Отражение впечатлений о празднике в разных видах художественной деятельности. |
| ***04.05 – 13.05*** |
| ***Насекомые*** | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука *(у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)* |
| ***16.05 – 20.05*** |
| ***«Здравствуй лето»*** | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах; одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |
| ***23.05 – 31.05*** |

***Старший дошкольный возраст***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Совместная и самостоятельная деятельность.** |
| ***День***  ***знаний***  1- 2 недели сентября | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Скоро мы пойдем в школу». Чтение: А. Барто «Стали грамотными», В. Лифшиц «Первоклассник», М. Пляцковский «Чему учат в школе», И.Токмакова «Букваринск». М.Яснов «Я учусь писать слова».  Общение: «Каким я буду школьником». С-р. и. «Школа».  Итог: «День знаний» |
| ***Осень***  2-4 недели  сентября | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени.  Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.  Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  Расширять представления о правилах безо-  пасного поведения на природе. Воспитывать  бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические  представления. | Рассматривание картин на тему «Осень»: И. Бродская «Упавшие листья», « Осенний туман», Ф. Васильев. «Перед дождем», И. Горлов. «Парк культуры. Осень».  Наблюдения за осенними явлениями.  Наблюдения за изменениями в жизни растений, животных и насекомых осенью.  Общение: «Что я заметил красивого в природе?»  С.и. «Следопыты», «На животноводческой ферме». Д/и. «Где что зреет».  Изготовление осеннего гербария.  Рисование на тему: «Первые приметы осени».  Итог: Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| ***Моя Семья***  1- 3 недели  октября.  **1 октября – День пожилого человека** | Знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.  Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.  Знакомить  детей с профессиями родителей, и значимости их труда для общества. Воспитывать  уважение к труду близких взрослых.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость  на состояние близких людей, формировать  уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.  Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Иметь постоянные обязанности по дому. | Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий.  Рассказ воспитателя: «Всегда ли люди жили семьями».  Беседы: «История моей семьи».  «У нас дружная семья (традиции)», «Мои родители», «Откуда произошли фамилии», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы», «Зачем нужен домашний адрес?».  Продуктивная деятельность:  « Подарки близким людям», «Мой дом», «Мои родные», «Мама (папа) на работе».  Д / и «Угадай профессию». |
| ***Моя станица, моя***  ***страна, моя планета***  3-4 недели октября | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Рассказывать детям о том, что Земля — наш  общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и  уважать их культуру, обычаи и традиции.  Расширять знания о столице нашей Родины - Москве.  Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Кубань, родную станицу. | Беседа: «Моя малая Родина. Краснодар – столица края».  Беседа: « Я живу на селе!»  Рассматривание иллюстраций на тему : «Ты Кубань - ты наша Родина».  Беседа: «Достопримечательности края».  Беседа: «Моя Родина - Россия», чтение: Б. Житков «Красная площадь».  Рассматривание карт, глобуса, иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас.  Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России».  Чтение: « Ц. Ангелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», К. Ушинский «Наше отечество».  С.и. «Путешествие (по станице, краю, России)».  Беседа: «Земля наш общий дом».  Рассказ воспитателя: «Обычаи и традиции народов мира»  Коллективное творчество: аппликация- «Наша улица», «Дружат дети всей планеты».  Итог: Выставка детского творчества.  Экскурсия в историко - краеведческий музей. |
| ***День народного***  ***Единства***  1-2 недели  ноября | Расширять представления детей о родной стра-не, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспиты-вать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  Дать сведения о гербе, как носителе истории, преданий любого населённого пункта.  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других  героях космоса. | Рассматривание герба, флага.  Слушание гимна  Рассказ воспитателя: «Как все начиналось (из истории становления России)  Чтение: С. Баруздин «С чего все начиналось». Ф. Глинка. «Город чудный, город древний»,  Беседы: «Наш флаг и герб – символы России» «Они прославили Россию. Ю.А. Гагарин»  Продуктивная деятельность: рисование «Былинные герои», аппликация: «Моя Москва».  Итог: Выставка детского творчества. |
| ***День матери***  3-4 недели ноября | Продолжать воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям. Развивать понимание того, что мама самый близкий человек на Земле.  Учить детей рассказывать о маме, о её работе, достоинствах и увлечениях.  Воспитывать уважение к труду мам - как на производстве. так и дома. Домашняя работа очень трудная, нелёгкая. поэтому все дети должны помогать мамам | Беседа: «Праздники в нашем доме», «За что я люблю своих родителей», «О маме».  Чтение: «А что у Вас?» С.Михалков  Нанайская сказка "Айога."  Ненецкая сказка "Кукушка."  Е. Благинина "Посидим вв тишине."  Г. Виеру "Мамин день."  Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки».  "Портрет мамы."  С.и. «Семья».  " Ателье " - "Моя мама - портниха."  "Больница" - "Моя мама - врач."  "Парикмахерская" - "Моя мама - парикмахер." |
| ***На пороге зимы***  4 неделя ноября | Закрепить знания детей об осенних явлениях; осени, как времени года. Привлечь внимание детей к понижению температуры воздуха. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, развивать желание помочь птицам остающимся зимовать пережить зиму. | Беседы: «О погоде осенью», «Деревья поздней осенью», «О птицах».  Рассматривание картины А .Пластова «Первый снег».  Чтение: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», Я. Аким «Первый снег», Г. Сребицкий «Маленький лесовод», И. Соколов-Микитов «Дятлы».  Продуктивная деятельность: «Наш участок в ноябре», «Осенний парк», изготовление и размещение кормушек на территории детского сада. |
| ***Зима***  1–2 недели  декабря | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни, длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.), о безопасном поведении людей зимой, о деятельности людей в городе и селе, формировать представления об особенностях зимы в разных широтах России. Знакомить с зимними видами спорта.  Расширять представления о местах, где всегда  зима, о животных Арктики и Антарктики. | Рассматривание репродукций, картин и иллюстраций.  Чтение: И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу», «Зима вьюжная»; И. Гришашвили «Охраняй птиц»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою»; Г. Скребицкий «Митины друзья».  Продуктивная деятельность: «Гости на нашей кормушке», «Змушка –зима», «деревья в снегу», «Зимние кружева», изготовление цветных льдинок, «Пингвиний пляж».  Опытно-исследовательская деятельность: «Определение свойств снега».  Д/и. «Животные разных широт», «Зимующие птицы», «Чьи следы», «Экологические цепочки».  П.и. «Передай шайбу», «Гонки санок», « Лыжники». |
| ***Новый год***  3- 5 недели  декабря | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с  праздником, преподнести подарки, сделанные  своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Целевые прогулки к празднично украшенным объектам.  Рассматривание иллюстраций; украшение группы к Новому году.  Подготовка к утреннику.  Продуктивная деятельность: изготовление подарков к празднику для близких людей, украшений для елки во дворе сада. Рисование: «Новый год у ворот».  С.и. «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей».  Выставка детского  Творчества.  Праздник Новый год.  . |
| ***Я имею право!***  3-4 недели января | Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь, право на медицинскую помощь, право на отдых, образование… | Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кто и как заботится о твоем здоровье», «Как создать хорошее настроение», «Что есть в нашей станице для детей», «Как государство заботится о детях», «Наши права и обязанности». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский « Что такое «хорошо» и что такое « плохо», Л. Толстой «Два товарища», О .Князева « Что такое театр», Е. Шварц « Сказка о потерянном времени». Пословицы и поговорки о здоровье. Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг», «Машины скорой помощи», «Айболит спешит на помощь». Викторина «Что я знаю о здоровье» |
| ***Месячник по патриоти -***  ***ческому воспитанию*** | Расширять представления детей о Российской  армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Рассматривание иллюстраций о родах войск, фотографий о срочной службе пап.  Беседы:" Богатыри земли русской"  "Наша армия сильна!"  "Каков он - защитник Отечества?"  " Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?"  "Города - герои"  "Я горжусь своими предками, защищавшими Родину!"  «Мой папа в армии служил»  Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники», В. Косовицкий «Будущий мужчина».  С.и. «Военные учения и парад»  Продуктивная деятельность: «Подарки папам», рисование, аппликация на тему « Армия» по замыслу детей.  Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.  Выставка детского  творчества. |
| ***Международный***  ***женский день***  1-я неделя  марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,  продуктивной, музыкально-художественной,  чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,  бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков  маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к  самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Чтение: В. Драгунский «Денискины рассказы», «Е. Благинина «Посидим в тишине», Э Успенский «Я устала».  Продуктивная деятельность:  «Подарки мамам».  Праздник 8 Марта.  Выставка детского  творчества. |
| ***Народная***  ***культура***  ***и традиции***  2-3 недели  марта | Знакомить с народными традициями и обычаями.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Беседа: «Во что играли дети на Руси давным-давно», «Труд художника, писателя», «Одежда разных народов».  Рассматривание иллюстраций игрушек различных регионов России, старинной и национальной одежды.  Рассказ воспитателя «Они прославили Россию» (народные промыслы)  С.и. «Фабрика игрушек»  Выставка детского творчества. |
| ***Неделя детской книги***  4 неделя марта | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать знакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов. Учить детей выразительно рассказывать стихи, разыгрывать сценки из сказок и др. произведений. Привлекать к участию в викторинах по произведениям знакомых авторов. | Рассказ воспитателя.  Чтение любимых произведений, беседы по содержанию  Продуктивная деятельность: ремонт книг, рисование, аппликация, лепка, конструирование по прочитанным произведениям  Викторины по сказкам А. с. Пушкина, К. И. Чуковского, С.Я. Маршака и др.  Выставки рисунков:  "Что за чудо - эти сказки.", "На златом крыльце сидели...", "В мире животных." |
| ***День космонавтики***  1-2 недели  апреля    ***Всемирный день здоровья*** | Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.  Продолжать укреплять здоровье детей, учить соблюдать личную гигиену, приобщать к здоровому образу жизни. | Рассматривание портретов. Иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Беседа: « Мы первые в космосе»  Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -1», 106 минут вне Земли», Е. Левин « Твоя вселенная», «Звездные сказки», «Мир и человек», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет».  Н. Носов "Незнайка на луне."  К. Булычёв "Тайна третьей планеты."  С.и «Космонавты в полет!»  Продуктивная деятельность: «Космос».  "Лунный пейзаж",  "Наш космический корабль"  Беседы «Что нужно делать чтобы быть здоровым», «Если хочешь быть здоров», «Мы дружим с физкультурой».  Чтение: В. Радченко «Твой Олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте.  Д.и: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».  С.и. «Физкультурное занятие».  Продуктивная деятельность: «Мы делаем зарядку», плакаты о здоровом образе жизни. |
| ***Весна***  4-5 недели апреля | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках  весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Воспитывать любовь к природе. наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. | Рассматривание картин, репродукций и иллюстраций.  Беседы: «Солнце источник жизни на Земле», «Ранняя весна», «Животный мир весной»,  «Цветущая весна».  Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев», О. Белявская «Весенние вести» А. Ахундова «Сосульки» Ф. Тютчев «Весна недаром злится», И. Соколов-Микитов «Цветы леса», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами».  Продуктивная деятельность снегозадержание, «Изумрудная зелень», «Живые цветы», «Ледоход на реке». «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад».  Праздник Весна-красна».  Выставка детского творчества. |
| ***День***  ***Победы***  1-я неделя мая  (по 08.05) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой  Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Беседы:  - "Рассказ - беседа о дне Победы с показом презентации";  - "Кто такие - ветераны?";  - "Какие улицы нашей станицы носят имена героев войны?";  - "Воинские ордена и медали".  Оформление и рассматривание с детьми альбомов:  -"Летопись Великой Отечественной войны";  - "Маршалы и генералы ВОв";  - "Памятники и обелиски".  Чтение художественной литературы:  - А.Митяев «Почему Армия родная?»;  - Л.Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники», «Никто не знает, но помнят все»;  - С.Баруздин «Рассказы о войне»;  - загадки о родах войск и военной технике.  Изобразительная деятельность.  Рисование:  "Плакат. Мы за мир!"  "Портрет героя"  "Они сражались за Родину"  Аппликация:  "Поздравительная открытка К дню Победы"  "Военная техника"  Ручной труд:  "Гвоздики в подарок ветеранам"  Игровая деятельность:  С/ролевые игры:  "Госпиталь"  "Военный репортёр"  "Разведка"  Д/ игры:  "Доскажи словечко"  "Кому что надо для службы?"  Игры - эстафеты:  "Перетяни канат"  "Попади в цель"  "Перевяжи раненого". |
| ***До свидания,***  ***детский сад!***  ***Здравствуй, школа!***  2–4 недели мая | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное  отношение к предстоящему поступлению в 1-й  класс. | С/р игры: "Детский сад", "Школа"  Чтение букварей и азбук.  Работа в прописях.  Экскурсия к зданию школы.  Праздник «До свидания,  детский сад!». |

**РАЗДЕЛ 5.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА**

Мониторинг освоения образовательных программ проводится по образовательным областям, педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятель­ности. Он основывается на анализе достижения детьми результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Мониторинг** достижения планируемых результатов освоения Программы в ДОУ осуществляется **один раз в год: в мае.**

Результаты мониторинга отражаются в таблицах.

**Карта развития ребенка 2 – 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Итоговые результаты** |
| Социально-коммуникативное развитие | *1. выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает затрудовыми процессами воспитателя в уголке природы;*  *2. самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;*  *3. умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;*  *4. проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);*  *5. при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);*  *6. умеет самостоятельно есть.*  *7. соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;*  *8. соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;*  *9. имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.* |
| Познавательное развитие | *1. различает и называет предметы ближайшего окружения;*  *2. узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;*  *3. различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);*  *4. различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);*  *5. может образовать группу из однородных предметов;*  *6. различает один и много предметов;*  *7. различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб;*  *8. проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;*  *9. имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.* |
| Речевое  развитие | *1. может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;*  *2. сопровождает речью игровые и бытовые действия;*  *3. слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;*  *4. имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;*  *5. имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;*  *6. соблюдает правила элементарной вежливости;*  *7. умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету,*  *размеру;*  *8. отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);*  *9. выполняет простейшие поручения взрослого.*  *10. проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);*  *11. слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;*  *12. рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.* |
| Художественно-эстетическое развитие | *1. принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);*  *2. знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;*  *3. различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.*  *4. умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук;*  *5. отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу;*  *6. лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.*  *7. различает основные формы деталей строительного материала;*  *8. с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;*  *9. проявляет желание строить самостоятельно;*  *10. разворачивает игру вокруг собственной постройки;*  *11. ориентируется в помещении группы и участка детского сада.* |
| Игра | *1. принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;*  *2. может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;*  *3. эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;*  *4. проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;*  *5. самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;*  *6. общается в диалоге с воспитателем;*  *7. в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.* |

**Подведение итогов:**

**Высокий – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.**

**Средний – ребенок допускает ошибки.**

**Низкий – ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на вопрос.**

**Карта развития ребенка 3 – 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Итоговые результаты** |
| Социально-коммуникативное развитие | *1. умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;*  *2. может помочь накрыть стол к обеду;*  *3. кормит птиц (с помощью воспитателя);*  *4. приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);*  *5. способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.*  *6. соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;*  *7. соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;*  *8. имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.* |
| Познавательное развитие | *1. называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);*  *2. ориентируется в помещениях детского сада;*  *3. называет свой город (поселок, село);*  *4. знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;*  *5. выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;*  *6. умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);*  *7. может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;*  *8. умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;*  *9. правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;*  *10. различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;*  *11. понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);*  *12. понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;*  *13. использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;*  *14. способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями****,*** *делать простейшие обобщения.* |
| Речевое  развитие | *1. умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,*  *2. взаимодействовать со сверстниками;*  *3. рассматривает сюжетные картинки;*  *4. отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;*  *5. использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;*  *6. пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;*  *7. называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;*  *8. может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого****.*** |
| Художественно-эстетическое развитие | *1. знает, называет и правильно использует детали строительного материала.*  *2. умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;*  *3. изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.*  *4. изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;*  *5. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;*  *6. правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;*  *7. умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;*  *8. лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;*  *9. создает изображения предметов из готовых фигур;*  *10. украшает заготовки из бумаги разной формы;*  *11.подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.* |
| Игра | *1. может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;*  *2. умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;*  *3. способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;*  *4. способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);*  *5. разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;*  *6. может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;*  *7. имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).* |

**Подведение итогов:**

**Высокий – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.**

**Средний – ребенок допускает ошибки.**

**Низкий – ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на вопрос.**

**Карта развития ребенка 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Итоговые результаты** |
| Социально-коммуникативное развитие | *1. самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;*  *2. самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;*  *3. самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.*  *4. соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;*  *5. соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;*  *6. самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;*  *7. различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;*  *8. понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;*  *9. различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;*  *10. знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).* |
| Познавательное развитие | *1. различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);*  *2. умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;*  *3. сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);*  *4. определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;*  *5. умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;*  *6. различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;*  *7. определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди - сзади);*  *8. умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).*  *9. определяет части суток;*  *10. называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;*  *11. называет признаки и количество предметов;*  *12. называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;*  *13. различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;*  *14. называет времена года в правильной последовательности;*  *15. знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;*  *16. на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.* |
| Речевое  развитие | *1. понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;*  *2. умеет выделять первый звук в слове;*  *3. рассказывает о содержании сюжетной картинки;*  *4. с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;*  *5. может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;*  *6. рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.*  *7. драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).* |
| Художественно-эстетическое развитие | *1. умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;*  *2. способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;*  *3. умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;*  *4. может конструировать по замыслу.*  *5. изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;*  *6. передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;*  *7. выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;*  *8. создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;*  *9. правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);*  *10. вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;*  *11. аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;*  *12. составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.* |
| Игра | *1. объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;*  *2. соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;*  *3. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;*  *4. в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;*  *5. в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;*  *6. адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;*  *7. в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;*  *8. имеет простейшие представления о театральных профессиях.* |

**Подведение итогов:**

**Высокий – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.**

**Средний – ребенок допускает ошибки.**

**Низкий – ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на вопрос.**

**Карта развития ребенка 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Итоговые результаты** |
| Социально-коммуникативное развитие | *1. самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;*  *2. выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;*  *3. поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;*  *4. выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.*  *5. соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;*  *6. соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;*  *7. различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;*  *8. понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;*  *9. различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;*  *10. знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.* |
| Познавательное развитие | *1. считает (отсчитывает) в пределах 10;*  *2. правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;*  *3. сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);*  *4. сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;*  *5. размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;*  *6. выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;*  *7. знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);*  *8. называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;*  *9. называет текущий день недели;*  *10. различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;*  *11. классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;*  *12. знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;*  *13. называет времена года, отмечает их особенности;*  *14. знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;*  *15. бережно относится к природе.* |
| Речевое  развитие | *1. может участвовать в беседе;*  *2. умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;*  *3. составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;*  *4. последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;*  *5. определяет место звука в слове;*  *6. умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;*  *7. знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;*  *8. драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.* |
| Художественно-эстетическое развитие | *1. умеет анализировать образец постройки;*  *2. может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;*  *3. создает постройки по рисунку;*  *4. умеет работать коллективно.*  *5. различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);*  *6. выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);*  *7. знает особенности изобразительных материалов;*  *8. создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;*  *9. использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;*  *10. использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;*  *11. выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;*  *12. лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;*  *13. создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;*  *14. создает изображения по мотивам народных игрушек;*  *15. изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.* |
| Игра | *1. умеет, договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;*  *2. умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;*  *3. в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;*  *4. объясняет правила игры сверстникам;*  *5. после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;*  *6. имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).* |

**Подведение итогов:**

**Высокий – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.**

**Средний – ребенок допускает ошибки.**

**Низкий – ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на вопрос.**

**Карта развития ребенка 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Итоговые результаты** |
| Социально-коммуникативное развитие | *1. самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;*  *2. ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;*  *3. проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;*  *4. может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.*  *5. соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;*  *6. различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;*  *7. понимает значения сигналов светофора;*  *8. узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;*  *9. различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;*  *10.знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).* |
| Познавательное развитие | *1. самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);*  *2. устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;*  *3. считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);*  *4. называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);*  *5. соотносит цифру (0-9) и количество предметов;*  *6. составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;*  *7. различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;*  *8. измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);*  *9. умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;*  *10. различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;*  *11. умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа;*  *12. знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;*  *13. умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;*  *14. знает монеты достоинством 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;*  *15. знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;*  *16. имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;*  *17. выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;*  *18. знает герб, флаг, гимн России;*  *19. называет главный город страны;*  *20. имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;*  *21. имеет представления о школе, библиотеке;*  *22. знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);*  *23. знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;*  *24. знает правила поведения в природе и соблюдает их;*  *25. устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.* |
| Речевое  развитие | *1. пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;*  *2. составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;*  *3. употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;*  *4. различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;*  *5. различает жанры литературных произведений;*  *6. называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;*  *7. называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;*  *8. выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.* |
| Художественно-эстетическое развитие | *1. способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;*  *2. способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;*  *3. может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.*  *4. различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; называет основные выразительные средства произведений искусства.*  *5. создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;*  *6. использует разные материалы и способы создания изображения;*  *7. лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;*  *8. создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;*  *9. выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;*  *10. создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;*  *11. создает сюжетные и декоративные композиции.* |
| Игра | *1. самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;*  *2. придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;*  *3. в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;*  *4. понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;*  *5. в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;*  *6. владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;*  *7. участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);*  *8. имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.* |

**Подведение итогов:**

**Высокий – ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.**

**Средний – ребенок допускает ошибки.**

**Низкий – ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на вопрос.**

**Карта развития ребенка (часть 1) первая младшая группа № \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Фамилия имя***  ***ребенка*** | ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** | | | | | | | | | ***уровень*** | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | ***уровень*** | ***Игра*** | | | | | | | ***уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***19*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта развития ребенка (часть 2) первая младшая группа № \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Фамилия имя***  ***ребенка*** | ***Речевое***  ***развитие*** | | | | | | | | | | | | ***уровень*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | ***уровень*** | ***ИТОГ*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** |  |  | |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***19*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта развития ребенка (часть 1) вторая младшая группа №\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Фамилия имя***  ***ребенка*** | ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** | | | | | | | | ***уровень*** | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | | | | ***уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***19*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***21*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***22*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***23*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень развития ребенка (часть 2) вторая младшая группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Фамилия имя***  ***ребенка*** | ***Речевое***  ***развитие*** | | | | | | | | ***уровень*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | ***уровень*** | ***Игра*** | | | | | | | ***уровень*** | ***ИТОГ*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***19*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***21*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***22*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***23*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта развития ребенка (часть 1) средняя группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Фамилия имя***  ***ребенка*** | ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** | | | | | | | | | | ***уровень*** | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | | | | | | ***уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***19*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***21*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***22*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***23*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта развития ребенка (часть 2) средняя группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Фамилия имя***  ***ребенка*** | ***Речевое***  ***развитие*** | | | | | | | ***уровень*** | | ***Художественно-эстетическое***  ***развитие*** | | | | | | | | | | | | | ***уровень*** | ***Игра*** | | | | | | | | ***уровень*** | ***ИТОГ*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | |  | | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** |  | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |  |  | |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***15*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***19*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***20*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***21*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***22*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***23*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Карта развития ребенка (часть 1) старшая группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Фамилия имя***  ***ребенка*** | ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** | | | | | | | | | | ***уровень*** | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | | | | | ***уровень*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** |  | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** |  | |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***15*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***19*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***20*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***21*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***22*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***23*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Карта развития ребенка (часть 2) старшая группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Фамилия имя***  ***ребенка*** | ***Речевое***  ***развитие*** | | | | | | | | ***уровень*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | | | | ***уровень*** | ***Игра*** | | | | | | ***уровень*** | ***ИТОГ*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |  | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** |  | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |  |  | |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***15*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***19*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***20*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***21*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***22*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ***23*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Карта развития ребенка (часть 1) подготовительная группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Фамилия имя***  ***ребенка*** | ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** | | | | | | | | | | ***уровень*** | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** |  | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***19*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***21*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***22*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***23*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта развития ребенка (часть 2) подготовительная группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Фамилия имя***  ***ребенка*** | ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | ***уровень*** | ***Речевое развитие*** | | | | | | | | ***уровень*** |
| ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** |  | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***19*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***20*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***21*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***22*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***23*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта развития ребенка (часть 3) подготовительная группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Фамилия имя***  ***ребенка*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | ***уровень*** | ***Игра*** | | | | | | | | ***уровень*** | | ***ИТОГ*** | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** |  | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | |  | |  | |
| ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***5*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***8*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***10*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***12*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***13*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***14*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***15*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***16*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***17*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***19*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***20*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***21*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***22*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***23*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |

**Вторая часть – вариативная.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Программа**

**по реализации регионального компонента в дошкольном возрасте**

**«Казачата»**

**МБДОУ детский сад №16 "Родничок"**

**муниципального образования Щербиновский район  
с. Николаевка**

(средняя, старшая, подготовительная группы)

Пояснительная записка

Анализ образовательного процесса в ДОУ показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций Краснодарского края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано с отсутствием четкого плана работы в данном направлении и с затруднениями в отборе адекватного и содержательного материала для создания целостного видения картины информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания дошкольного образования. Данная проблема послужила причиной разработки представленной рабочей учебной программы. Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Эстетическое развитие», где организуется деятельность по формированию художественно-эстетического видения мира родного края, эмоционально-ценностного отношения к его культуре.
2. «Речевое развитие и художественная литература», - используются литературные произведения кубанских авторов и поэтов , осуществляется знакомство с историей кубанской земли;
3. «Музыкально-эстетическое развитие», где происходит формирование культуры дошкольников на основе песенного фольклора Кубанских казаков.
4. «Физическая развитие» - основной упор делается на развитие у детей осмысленного отношения к физическим упражнениям, двигательных способностей, и на этой основе адаптивных возможностей детского организма к условиям внешней среды.
5. «Игровая деятельность» - включение казачьих игр в образовательный процесс способствует физическому, социальному, этнокультурному развитию детей.
6. «Игра служит средством передачи культурных приобретений из рода в род и подготавливает детей к труду» (Г.В.Плеханов).
7. «Познавательное развитие» - формируются представления о человеке в истории и культуре кубанского казачества, воспитывается уважение к их традициям и обычаям.

В организации педагогического процесса построение учебно-воспитательной работы выстраивается по сюжетно-тематическим линиям: смена времен года, календарные праздники, уклад жизни, воспитание детей в казачьи семьях, исторические события, в том числе прошлое и настоящее нашей местности.

В группах общеобразовательной направленности материалы программы используются как часть занятия, в совместно-организованной деятельности, во время режимных моментов. Диагностика проводится 1 раз в год: (май).

**Цели:**

* Развитие положительного отношения ребенка к себе, к другим людям, Краснодарскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества;
* Приобщение детей к историческим ценностям родного края, формирование основ базовой культуры личности, приобщение к кубанскому народному творчеству, истории Кубани, укладу жизни казаков, песням и играм, осознание своей принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за это;
* Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу, знакомить с народно-прикладным искусством региона, приобщение к художественному труду по народным мотивам.

**Задачи**:

* Способствовать воспитанию чувства патриотизма и начал гражданственности. Любви к своей семье, соотечественникам, осознанию себя как гражданина родного края, своей страны, своего села. гордостью относящегося к символике РФ и кубанского казачества (флагу, гербу, гимну);
* Развивать у детей представления о человеке в истории и культуре родного края, формировать представление о селе, о труде людей живущих на Кубани, об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности, познавать их практическое назначение;
* Обогащать опыт ребенка на основе совместного проживания, познания, переживания, преобразования регионального содержания. Воспитывать уважение и любовь к прошлому и настоящему родного края, села.

Для удобства восприятия, материалы, освещаемые в рабочей программе, представлены в виде перспективно-тематического плана с разбивкой содержания по разделам – организованное обучение и совместная с детьми деятельность и помесячно (см. перспективно-тематический план по казачеству).

Реализация данной рабочей учебной программы предполагает создание соответствующей предметно-развивающей среды. Силами педагогов и родителей должны быть оборудованы специальные помещения, музеи, в которых воссоздается интерьер казачьего куреня, собраны экспонаты (домашняя утварь, предметы одежды, старинные фотографии), в групповых комнатах организуются небольшие казачьи уголки, в которых дети в повседневной жизни знакомятся с символикой и достопримечательностями родного края.

**Принципы программы:**

- сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива «дети – родители – педагог»;

- гуманизация, отражающая общечеловеческие ценности и обеспечивает гармоничное развитие личности;

- культуросообразность, выстраивающая содержание программы, как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработка на этой основе ценностных ориентаций и смыслов;

-ценностный подход к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у младших школьников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;

- интегративность, определяющая взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи, целостности произведений и его частей в процессе изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;

Отличительными признаками программы является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Программа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребенка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы и смыслы.

**Содержание Программы**

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.

2. Устное народное творчество.

3. Песенный фольклор.

4. Как мила мне родная природа!

5. Люби и знай родной свой край.

**Реализация Программы «Казачата»**

Развитие творческих способностей воспитанников через реализацию культуроведческой компетенции (использование фольклора края, и литературных произведений кубанских писателей).

Интеграция образовательных областей.

Литературное чтение.

Формирование интереса и уважения к людям, живущим на родной земле, к культурным ценностям.

Воспитание экологической культуры учащихся, знания особенностей природной среды своего края, района.

Формирование сознательного отношения к своему здоровью. культуре своей малой родине. Адаптация личности к местным социокультурным условиям.

Обеспечить дошкольникам достаточно полное представление об искусстве народа через раскрытие национальных, культурных традиций региона.

Интеграция по содержательным параметрам предметов (изо, музыка, литература).

**Связь поколений**

Участие в митинге памяти участников ВОВ

Встречи с ветеранами, казаками ,знаменитыми людьми села Николаевка.

Экскурсии в краевеческий музей , библиотеку, школу.

Участие воспитанников в муниципальных и краевых конкурсах.

**Устное народное творчество**

Пословицы:

-показать связь по­словиц и поговорок с национальными тра­дициями, образом жизни, историческим прошлым жителей края;

- раскрыть их огромное познавательное зна­чение;

-научить использовать пословицы и поговорки в различных рече­вых ситуациях

-чтение пословиц и поговорок;

-сбор дополнительно­го материала;

-составление расска­за на тему: «Казак без друзей, что дуб без корней»

Загадки

-формировать умение объяснять, как со­ставлена загадка, ка­кая подходит к ней от­гадка;

-уметь узнавать загад­ки среди других про­изведений устного народного творчест­ва;

-роли загадок в на­родных сказках;

- сравнение загадок кубанской тематики с известными.

Например,

Пришли казаки без топоров, Срубили избу без углов (Без рук, без топорёнка, построена избёнка - рус­ская народная)

Сказки

- показать, чем инте­ресны и поучительны сказки;

-показать, как в сказ­ках раскрываются представления раз­личных национальных групп о смысле жизни, национальном достоинстве;

-Чтение сказок и ос­мысление прочитан­ного;

-создание и разыгры­вание сценок и инсце­нировок по сказкам;

- иллюстрирование сказок в совместной ИЗО деятельности;

Бытовой и игровой фольклор

-Дать первичное пред­ставление об истори­ческой и культурной среде формирования традиционных игр кубанского казачества: отражение в играх взаимоотношения людей с природой и особенностями быто­вой жизни

- поиск сведений об истории и содержа­нии казачьих игр;

-использование коля­док и щедровок;

- изготовление атри­бутов для игр.

**Песенный фольклор**

-Познакомить детей с историей Кубанского казачьего хора. Их творчеством.

- Донести до детей уникальность содержания и музыкально-поэтическое оформление кубанской казачьей пес­ни;

- Показать отраже­ние в песне на­родных традиций

- Анализ содержания и песенного свое­образия казачьей песни: подпевки, напевность, подго­лоски, подхваты, игровой характер;

- Прослушивание песен в записи

- участие в фольк­лорных вечерах и праздниках

Казаки песни в тороках возят

- Показать отраже­ние в народных песнях, исторических фактов, жиз­ненного уклада, былой жизни и боевой славы ка­заков;

- раскрыть народ­ные идеалы, луч­шие националь­ные черты: силу, храбрость, удаль, тревогу и заботу о судьбах Родины;

- содействовать формирова­нию у учащихся черт личности жи­теля и патриота

- Разучивание песен;

**Как мила мне Родная природа!**

- Дать представление о красоте и богатстве природы родного края;

-Увеличение объема знаний о растительном и животном мире Краснодарского края. Сезонных явлениях.

**Люби и знай родной свой край**

Вот эта ули­ца, вот это дом!

- Помочь детям узнать, почему так называется ули­ца, на которой они живут;

- формировать по­знавательный ин­терес к изучению своего края, района, села;

- расширять пред­ставления о воз­можностях изуче­ния старины глу­бокой; создавать условия для фор­мирования инте­реса к историче­скому прошлому Краснодарского края

Чтение произведе­ний кубанских авто­ров;

поиск информации о родном хуторе, крае;

конкурс рисунков, поделок "Кубанская мастерская семейного творчества";

составление расска­зов "Мой любимый уголок", "Чтим традиции наших бабушек и дедушек", "Осень в кубанском селе".

**Путешествие по тропе «Здоровье»**

Мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья

- научить ребенка чувствовать свой организм, выполнять правила личной гигиены

- осуществлять постоянную связь с природой

Практические задания, позволяющие в доступной форме познакомить учащихся со своим организмом, т.е. с самим собой

Спортивные мероприятия.

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.  
Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.  
Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.  
Пропаганда здорового образа жизни.  
Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя  реб-ка |  | Теоретические знания | | | | | | Практические знания | | | |
| Знание символики и гимна России и Краснодарского края.  узнавать | Знание содержания сказок, былин, легенд. | Умение узнавать героев в произведениях изоискусства. | Знание истории казачьего костюма. | Знание подвижных казачьих игр, праздников и игрушек. | Знание русского народно-прикладного искусства. | Экологическое воспитание | Использование фольклора в разговорной речи. | Физическое воспитание | Трудовое воспитание | Продуктивные виды деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

= узнает гимн родной страны и края, рассказывает о символике края и страны.

= использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения.

= знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения.

= знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства.

= имеет представление о народных промыслах, использует их элементы в своих работах.

= имеет практические навыки в работе с тестом, с тканью, в приготовлении салатов, украшении одежды декоративными элементами (бусинками, бисером, тесьмой и т.д.), изготовлении самодельных игрушек из соломы, ивы, камыша, ткани.

= умеет отличать строения казаков от современных построек.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

= знает потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения, использует в речи

= знает народные приметы и замечает их в повседневной жизни.

= знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.

= знает русские народные подвижные игры и умеет объяснять правила некоторых из них.

= знает некоторые элементы казачьего костюма.

= различает и называет некоторые казачьи промыслы.

=имеет практические умения в работе с тестом, в приготовлении салатов, вышивании салфеток, может сделать тряпичную куклу.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

= знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и иногда использует их в речи.

= знает некоторые народные приметы.

=знает название некоторых народных праздников, но принимает в них пассивное участие.

=знает 2-3 подвижные народные игры и при помощи взрослого с трудом, но может объяснить правила к ним.

= при помощи взрослого различает 2-3 народных промысла.

= имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью.