

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1 от 30.08.2018 г.
Протокол №1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №40
«Золотая рыбка»
Р.Т.Осадчая
Приказ №226 от 30.08.2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Воспитатель: Кемерова Г.Р.

№ п/п	Содержание	Страницы
	Паспорт программы	3
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 2-3 лет	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	9
2.2	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	71
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	75
2.5	Образовательная область «Речевое развитие»	81
2.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	96
2.7	Вариативная часть программы	106
III.	Организационный раздел	109
3.1	Взаимодействие с семьями воспитанников	109
3.2	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	109
3.3	Учебный план непосредственно-образовательной деятельности	110
3.4.	Проектирование воспитательно – образовательного процесса	111
3.5	План организации групповых традиций с воспитанниками	114
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности детей 2-3 года жизни	114
IV.	Краткая презентация программы	117
	Литература	118

І.Целевой раздел

Паспорт программы

Рабочая программа разработана для дошкольного возраста детей 2-3 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании программы «Радуга» разработанная под руководством Т.Н. Дороновой, и парциальных программ, с учетом Сан Пин 2.4.1. 2660-10 с изменениями 2.4.1. 2791-10.

Целью программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основание для разработки программы:

- Декларация прав ребенка ООН (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН от 15.05.2013 N 26. Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26);
- Приказ Минобрнауки России N 1014 от 30.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобрнауки России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз;
- Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2015 года;
- Концепцией системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года (основные положения);
- Программа развития образования города Нижневартовска на 2012-2014 годы;
- Программа развития дошкольной образовательной организации на 2012-2014 годы;
- Устав дошкольной образовательной организации и другие локальные акты

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста с приоритетным осуществлением деятельности по следующим образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа разработана на период с 2014 по 2015 годы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей, предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Образовательное содержание гармонично входит в мир современного ребенка через его взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, игрой. Основное образовательное содержание программы «Радуга» (Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон и др.) реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и требованиями к развитию личности ребенка, развивающий эффект обеспечивается за счет пространственно - предметных условий в соответствии с программой «Радуга» в каждой возрастной группе, взаимосвязи детских деятельностей: специально организованной (основные формы: непосредственно образовательная деятельность, развлечения, праздники, дополнительные формы: кружки, секции), совместной (игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа и т. д.) и самостоятельной (игра, выполнение заданий и поручений). Программа направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество Организации с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3.Возрастные особенности ребенка 2-3 лет

- Ребенок не самостоятелен; ему необходимо чувство защищенности, которое обеспечивает ему взрослый
- Фронтальные формы работ построенные на речи, малоэффективны в этом возрасте. Необходимо предусматривать возможность пусть кратких, но индивидуальных контактов и тщательно продумывать средства наглядности и практическую деятельность детей при планировании занятий
- Побуждайте детей говорить
- Говорите сами простыми конструкциями и короткими предложениями
- Много читаете и рассказываете детям, не жалеете на это время
- Дети любят повторение: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия, это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно
- Ребенок еще не понимает разницу между живым и неживым, и усваивает ее из наблюдений за отношением к разным объектам взрослого
- Ребенок не способен произвольно контролировать проявление эмоций, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. Причины негативных эмоций у малышей, часто связаны с физическим состоянием
- Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным, физиологическим возможностям и ритмам режима
- Третий год жизни лучшее время для формирования любых хороших привычек, освоения мира предметов, связанных с формированием начальной орудийной деятельности

- В игру ребенок воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы заместители
- Идет бурное становление жизненно важных систем ребенка
- Детям третьего года жизни биологически свойственна спонтанно – двигательная активность и вы не должны сковывать и тормозить ее. Из общей длительности бодрствования до 60% времени должно уходить на движение. Если ребенок не удовлетворил потребность в движении, он будет плохо спать, есть, капризничать не только в детском саду, но и дома
- Дети достаточно быстро устают и нуждаются в перемене положения тела. Недопустимо проведение занятий, предполагающие обязательную посадку на стулья

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Таблица 1

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2. 1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Таблица 2

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения
<i>I. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни</i>	
Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества.	Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке. Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц. Создавать условия для игр с мячом. Обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании.
Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.	Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей. Создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок Закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце Проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала учреждения Предупреждать возникновение аллергических реакций Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей.
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.	Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон. Строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе независимо от погоды в соответствии с рекомендациями медиков. Соблюдать режим проветривания. Создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, а не по сезону, использовать спортивную форму и обувь для проведения занятий.
Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки и т. п.

	Показывать детям пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых. Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.
II. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	
Способствовать становлению деятельности	
Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.	Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. н.) (П, К).
В продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления. Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка.	При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении Поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания Вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями. Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе Организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей
Способствовать становлению сознания	
Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь;	Называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий)

	обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет, плачет, смеется</i>); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (<i>помогает, жалеет, отнимает</i>); различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова
способствовать развитию грамматического строя речи;	Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (<i>на, под</i>) и наречий (<i>вперед, назад, рядом</i>) Помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трех слов.
развивать произносительную сторону речи;	Способствовать развитию речевого слуха. Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (<i>ко-ко, му му, мяу мяу</i>) и предметам (поезд: <i>у-у-у</i>) Развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы). Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (<i>ку-ку — коко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах ах</i> и пр.). Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений Начать подготовку органов речи для Правильного произношения звуков родного языка (артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие речевого дыхания)
развивать диалогическую речь как способ коммуникации	Создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то» Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности.
Вводить детей в мир художественного слова	Рассказывать народные и авторские сказки. Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения.

	Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом) Реализовывать региональные рекомендации по отбору произведений
Способствовать познавательному развитию детей	Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы. Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду. Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка. Обеспечивать условия для сенсорного развития ребенка. Содействовать развитию исследовательской деятельности. Формировать элементарные математические представления	Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики. Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей. Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (<i>много — мало, один — два, пустой — полный</i>), размер (<i>большой — маленький</i>). Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия
<i>Закладывать основы личности</i>	
Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого личность. Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности
Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: Формировать доброжелательные и равноправные отношения между	Собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в

сверстниками; Показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично;	частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков). Демонстрировать свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения — пирога, яблока и т. п.)
Предотвращать негативное поведение. Обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников	Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть) Использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональную форму выражения последнего. Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других детей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки
формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различия детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»)	Использовать разные приемы и средства: безапелляционное эмоциональное осуждение и запрет — показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим
Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю	В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»). Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности	Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта) Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям

Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде	По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать). Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности	Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку
III. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	
Обеспечивать условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду	Предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания. Создавать условия для совместного пребывания в детском саду малыша с родителями. Составить план приема детей в группу. В работе с родителями помогать им выбирать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации
Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания	Взрослым положительно эмоционально настраиваться на день работы; радоваться совместному проживанию этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей
Организовывать яркие радостные общие события жизни детей	Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы. Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиций и праздников

2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы организации двигательной активности воспитанников в течение дня

Таблица 3

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; упражнения в равновесии.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: - традиционная - сюжетно-игровая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице	Занятия по физическому воспитанию: - традиционные - сюжетно-игровые - тематические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение

	Подражательные движения		Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа , консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.
2.Общеразвивающие упражнения	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами	Игровые упражнения Подражательные движения	Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное об
Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Игра Подражательные движения Утренняя гимнастика: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами		Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс
	Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения		Игровые упражнения Подражательные движения	
	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного			

3.Подвижные игры	сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	В занятиях по физическому воспитанию Подвижная игра большой и малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	
	Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения			
4. Активный отдых	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности			
	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения движения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа			
	Физкультурный досуг Физкультурные праздники			

План организации непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическая культура»

Таблица 4

№ недел и	Тема, задачи	Непосредственно образовательная деятельность
1	<u>№1. Обучающее.</u>	Игровая мотивация:

Учить детей ходить по кругу взявшись за руки; ходить по ограниченной поверхности (между 2я линиями); бегать с остановками на сигнал; катать мяч друг другу; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге стайкой за воспитателем; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия</u>: мел или 2длинные верёвки, мячи средней величины на половину детей; гимнастическая стенка.	«Полетим на самолёте» (загадка про самолёт): <u>1 часть. Вводная часть (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: «Самолёт построим сами Самолёт построим сами»; - Бег врассыпную с остановками: «Полетим под небесами, полетим над небесами, А потом вернёмся к маме»; -Спокойная ходьба; дых упр. «Насосы» - 2р. <u>2 часть. Основная часть.(8-10мин).</u> - ОРУ (без предметов): 1. «Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: «Я мотор заводжу и внимательно гляжу»; 2. «Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р: Руки ставим все вразлёт – получился самолёт; 3. «Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р: Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт; 4. «Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1-присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р: «Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»; 5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром: «Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу». -Спокойная ходьба. -ОВД: 1. Ходьба по дорожке между линиями (ширина 30-35см); 2. Лазанье по гимнастической стенке; 3. Катание мяча друг другу; - П/И «Самолёты» - 2р.
---	--

		<u>3 часть. Заключительная часть (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.
	<u>№2. Закрепляющее.</u> Учить играть дружно, всем вместе; согласовывать свои движения с движениями товарищей. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по всей площадке не наталкиваясь друг на друга. Развивать выносливость. Воспитывать находчивость. <u>Пособия:</u> зонтик.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Самолёты» - 2р. (игра б/а); 2. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» -1р.
2	<u>№3. Обучающее.</u> Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость. <u>Пособия:</u> маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.	Игровая мотивация: «В гости к зайцу» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба парами; ходьба на пятках. -Бег враспынную; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов): 1 Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2. «Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1-поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р. в каждую сторону; 3. «Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р; 4. «Зайцы прячутся». И.п: о.с. -1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р; 5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании: <i>«Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу».</i>

		-ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; 2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20; 3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур высота -50см; 4. Катание мяча друг другу. -П/и «Догоните зайца» - (2р). <u>3 часть. Заключительная(1-2мин).</u> -Ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение: «Петушок» - 2р.
	<u>№4. Закрепляющее.</u> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом; принимать роль; играть дружно. Продолжать упражнять детей в беге в одном направлении, не толкать товарищей; ходить по кругу взявшись за руки. Развивать силу бега, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> маска - кошки, мяч, маска – зайца.	<u>Подвижные игры :</u> 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом – выдох ртом – 2р.
3	<u>№5. Обучающее</u> (ОРУ см. Лайзане с.75, № 5). Продолжать учить детей ходить змейкой, взявшись за руки между предметами; перелезать через бревно. Упражнять в ходьбе по доске положенной на пол; в прыгивании с возвышенности; в подлезание под дугу; в беге на носках; в разных направлениях, с изменением темпа. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ловкость.	Игровая мотивация: «В гости к мишке косолапому». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба на носках; змейкой взявшись за руки между стульями; -Бег врассыпную по кругу на носках; обычный бег с изменением темпа. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы» - 2р; <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (со стульями): 1. И.п: сидя на стуле, руки на коленях. 1 - поднять руки через стороны вверх; 2 – вер. в И.п – бр; 2. И.п: на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. 1 – поднять одну ногу,

	Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> игрушка-медведь; для ОРУ: стулья по количеству детей; для ОВД: доска (длинной 2,5-3м; шириной 20-30см); ящик высотой 20см, с основанием 50*50см); для П/И: зонтик, матрёшка;	опустить; 2 – то же самое сделать другой ногой – по 3р. каждой ногой; 3. И.п: стоя за стулом, держаться за спинку. 1 – присесть «спрятались»; 2 – встать – бр; 4 И.п: стоя возле стула, руки свободно. Пскоки на месте -15-20с. -Спокойная ходьба по кругу возле стульев, стулья убрать. -ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол «мостик» (длинна 2,5-3м; ширина 20-30см), выполняют поочерёдно друг за другом; 2. Ползание на четвереньках с последующим пролезанием под дугу; 3. Перелезание через бревно; 4. Спрыгивание с возвышенности – куб (50*50*20). - П/И «Солнышко и дождик» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> - Ходьба на пятках; - Игра «Найди матрёшку» -2р; -Дыхательное упр: вдох носом, выдох ртом – 2р.
	<u>№6. Закрепляющее.</u> Продолжать детей учить играть совместно, соблюдать правила игры. Упражнять в ловле и броске мяча 2руками; в беге в разных направлениях, в ходьбе и беге с изменением темпа. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения, внимание. <u>Пособие:</u> зонтик; маска - курицы; мяч.	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» -2р. (игра б/а); 2. «Куточка-хочлатка» - 3р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра м/а); 4. «Я бошу, ты поймай» - 2р. (и/у ср/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.
4	<u>№7. Обучающее.</u> Учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; выполнять прыжок в длину с места; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с	Игровая мотивация: «Пришел в гости Петя петушок, да курочка». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (приседать - клюют зерна), на

остановками на сигнал - приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, 5обручей - домики.	носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, врассыпную: «Петя, Петя петушок, золотой гребешок...» -Ходьба; дых упр. «Петушок» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (без предметов): 1. «Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперёд, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р; 2. «Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер. в И.п.-6р; 3. «Петя ноги поднимает». И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р; 4. «Петушок зёрна клюёт». И.п: стоя. 1 – присесть, постучать пальцами рук по полу; 2 - встать – 5р; 5. Пскоки с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой -20-30с; - ОВД: 1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль; 2. Прыжок в длину с места; 3. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу; 4. Ловля и бросок мяча; - П/И «Куточка - хохлатка» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба; -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.
<u>№8. Закрепляющее.</u> Учить детей соблюдать правила игры; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях.	Подвижные игры: 1. «Догоните меня» - 3р. (игра б/активности); 2. «Воробушки и автомобиль» - 2р. (игра б/а) 3. «Погоуляем мы с тобой» -2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом -2р.

	Развивать координацию движений, силу бега, внимание. Воспитывать выдержку, смелость. <u>Пособия:</u> руль, маски - воробушек (по количеству детей).	
5	<u>№ 9. Обучающее.</u> Учить детей ходить по наклонной доске сохраняя равновесие; выполнять правильный прыжок в длину с места. Упражнять детей в толкание мяча от груди 2руками; в ловле и броске мяча; в беге врассыпную с изменением темпа, на носках; в ходьбе по кругу с высоким подниманием колена; на пятках. Развивать глазомер, выносливость, ловкость. Способствовать формированию правильной осанки, развитию умения действовать на сигнал. Помогать преодолевать робость. <u>Пособия:</u> неваляшка - игрушка; для ОРУ: коробка с платочками по кол-ву детей; для ОВД: корзина и мячи средней величины по кол-ву детей; наклонная доска 2-3м в длину - ширину 20-25см; для П/И: маска - собачки, 4-5 обручей - домики для детей; большой мяч для игры в заключительной части.	Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную; по кругу, с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с изменением темпа; бег по кругу на носках. -Ходьба на пятках; -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с платочками); 1. «Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р; 2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – 6р; <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки».</i> 3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 - вер. в И.п. – 4р; 5. Произвольные танцевальные движения с платочком. -ОВД: 1. Прыжок в длину с места; 2. Толкание мяча от груди; 3. Ходьба по наклонной доске вверх; - П/И «К нам пришла собачка» -2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u>

		-Игра «Поймай мяч» - 2р; -Дыхательное упражнение « Петушок» - 2р.
	<u>№10. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, становиться в круг, держась за руки, водить хоровод; принимать роль. Упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд. Развивать ловкость. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. <u>Пособия:</u> маски - птиц на всех детей; маска - зайца.	Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 2р. (игра б/а); 3. «Зайка серый умывается» - 1р. (игра ср/а); 4. «Мы на луг ходили» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 2р.
6	<u>№11. Обучающее.</u> Продолжать учить детей ходить друг за другом по кругу, приставным шагом в сторону; выполнять правильно прыжок в длину с места; подпрыгивать вверх на 2х ногах, как можно выше; выполнять упражнения дружно всем вместе, в едином темпе; находить определённый предмет в групповой комнате. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; на носках; в беге со сменой направления по сигналу и с остановками на сигнал. Развивать находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость, внимание. <u>Пособия:</u> для ОРУ: по 2 ленточки на каждого ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей; 4обруча; Зкубика размер 15*25; подвесная	Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу друг за другом с ленточками; по доске положенной на пол; приставным шагом в сторону. -Бег по кругу с изменением направления; с остановками по сигналу; бег «лошадки». -Спокойная ходьба. -Дыхат. упр: вдох носом, выдох ртом – 2р. <u>2 часть. Основная.(8-10мин).</u> -ОРУ (с ленточками): 1. «Бабочки машут крылышками». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахи ленточками вперёд-назад – 6р; 2. «Бабочки летают». И.п: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р; 3. «Крылышки устали». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. 1-наклонить туловище вперёд, руки чуть в стороны; 2-вер.в И.п. – 5р; 4. «Бабочки спрятались». И.п: стоя, ноги вместе, руки с ленточками внизу. 1 -

	карусель; для П/И: сочок; матрёшка.	присесть обнять колени руками, голову опустить; 2 –вер. в И.п.- 5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой-20-30с. -ОД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1.Метание мешочков пр. и лев. рукой вдаль; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Выполнение прыжка в длину с места (из обруча в обруч); 3. Перешагивание через препятствия; 4. Ползание на четвереньках, с последующим подпрыгиванием на 2ногах вверх до игрушки на подвесной карусели; -П/И «Мотыльки» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба на носках; -Игра «Найди матрёшку» -2р.
	<u>№12. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей быстро реагировать на сигнал; прыгать на 2х ногах с продвижением вперёд; бросать и ловить мяч 2руками. Упражнять в беге врассыпную ненаталкиваясь друг на друга. Развивать умение отображать в игре действия из окружающей жизни; выполнять движение со всеми вместе. Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитывать дружелюбие, настойчивость. <u>Пособие:</u> сочок; мяч.	Подвижные игры: 1. «Мотыльки» - 3р. (б/активности); 2. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 3. «Я брошу, ты поймай» -2р. (игра ср/а); 4. «Мамины помощники» - 1р. (м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.
7	<u>№13. Обучающее.</u> Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через	Игровая мотивация: «Мы плотники». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»;

	предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге враспынную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость. <u>Пособие:</u> для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И : маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.	-Бег враспынную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе. -Спокойная ходьба, дых упр. «Насосы» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п. – 7р; 2. «Подкуём коня». И.п: то же самое. 1 -наклониться постучать кубиками по коленям; 2 - вер. в И.п. - 5р; 3. «Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1 - ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2 - соединить ноги вместе – 5р; 4. «Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1 - присесть постучать о пол; 2 - вер в И.п.-5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой, кубики в руках у груди - 20-30с. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. -П/И «Птички летают» - 2р. <u>3 часть .Заключительная (1-2 мин).</u> -Игра «Погоуляем мы с тобой» - 1р; -Дыхательное упр: закрыли одну ноздрю пальцем - вдох носом, выдох ртом, затем то же самое др. ноздрей -1р.
	<u>№14. Закрепляющее.</u> Учить детей понимать юмор и воспринимать его. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, быстроту движений. Воспитывать чувство коллективизма.	Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 2р. (игра б/а); 2. «Кошка и мыши» -2р. (игра б/а); 3. « Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.

	Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособие:</u> для игры №1: маски – птиц; для игры №2: маска – кошки; для игры №3: маска – лисички.	
8	<u>№15. Обучающее</u> (ОРУ см. Лайзане с.90, № 7). Продолжать учить детей бросать мешочки с песком правой и левой рукой в цель; лазать по гимнастической стенке; в прыжках в длину с места; Продолжать упражнять в ходьбе змейкой, взявшись за руки, на носках на пятках, с высоким подниманием колена; бегать врассыпную с остановкой на сигнал, менять темп бега. Развивать силу броска, ловкость. Воспитывать смелость, выдержку, умение слушать и ждать сигнала для начала движения. <u>Пособие:</u> игрушка – мишка; для ОРУ: коробка с погремушками по 2шт. на ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей: 4-5 обручей или корзины; гимнастическая стенка; 3 кирпичика для перешагивания; для П/И: маска - медведя.	Игровая мотивация: « В гости пришёл мишка и принес для нас погремушки». <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых. упр. Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с погремушками): 1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погребеть погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р; 2 .И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-6р 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р; 5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погремуш. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков правой и левой рукой в цель; 2. Прыжки в длину с места; <i>Выполняют поточно:</i> 3. Ползание на четвереньках, с последующим перешагиванием через предметы;

		4. Лазанье по гимнастической стенке. -П/И « У медведя во бору» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> - Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р; -Дыхательное упр. «Насосы» -2р.
	<u>№16. Закрепляющее.</u> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом в едином темпе; соблюдать правила игры; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении не толкая друг друга. Совершенствовать умение подпрыгивать на 2ногах на месте. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, умение принимать роль. <u>Пособие:</u> для игры №1: маска - медведя, для игры №3: маска -лисиčky.	Подвижные игры: 1. «У медведя во бору» -2р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 1р.(игра большой активности); 3. «Зайки и лисичка» -1р. (игра ср/а); 4. «По дорожке Валя шла...» -2р. (игра м/а). 5. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом – 3р.
9	<u>№17. Обучающее</u> (см. гимнастику №4) Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё; толкать мяч от груди. Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе на носках, на пятках, парами; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; в умении менять направления на определённый сигнал. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать равновесие, силу толчка мяча. Воспитывать внимание.	Игровая мотивация: «Пришёл в гости Айболит». (все ли здоровые и крепкие) <u>1 часть.Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную, по кругу на носках, на пятках. -Бег врассыпную, по кругу с изменением направления. -Ходьба парами; дыхательное упражнение «Подуем высоко...» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов): 1. «Растём большие». И.п: о.с -1-поднять руки через стороны вверх; 2-опустить – 5р; 2. «Посмотри на пятки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, руки на поясе. 1 -

	<u>Пособия:</u> кукла – Айболит; для ОРУ: мячи средней величины по кол-ву детей; 2длинные верёвки; гимнастическая скамейка; для П/И: 4обруча средней величины.	повернуться, посмотреть на пятки; 2- вер. в и.п; тоже самое в др.сторону – 5р; 3. «Кошка». И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину дугой «кошка сердится»; 2- прогнуть спину «кошка ластится – 4р; 4.Приседания. И.п: о.с - 1 - присесть, руки вперёд, спина прямая; 2 - встать – 6р; 5. И.п: лёжа на животе, руки под подбородком. Сгибание ног в коленях – по 4р. каждой ногой; 6. Прыжки в чередовании с ходьбой – 20-30с. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Толкание мяча от груди; 2. Прыжок в длину с места; <i>Выполняют поочерёдно:</i> 3. Ходьба по гимн.скам. и спрыгивание с неё; -П/И «Самолёты» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба на внешней стороне стопы «мишки»; -Дыхательное упр. «Петушок» - 2р.
	<u>№18. Закрепляющее.</u> Продолжать приучить детей соблюдать правила игры; действовать дружно на опр.сигнал; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге с увёртыванием не наталкиваясь др. на др; ходить, держась друг за друга, меняя темп при ходьбе. Разв. ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выносливость..	Подвижные игры: 1. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра большой активности); 2. «Курочка – хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.
10	<u>№19. Обучающее</u> (ОРУ см. Лайзане с.96 № 5). Продолжать учить детей бросать мешочек правой и левой рукой вдаль; подлезать под шнур высотой 70см; выполнять движения в	Игровая мотивация: « В гости к зайке Степашке» <u>1часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба парами по кругу, по одному др.за другом; приставным шагом в

едином темпе. Упражнять детей в ходьбе парами друг за другом; приставным шагом в сторону; в беге на носках, на пятках, одна нога вперёд «лошадки»; в прыжках с продвижением вперёд. Способствовать формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия. Развивать силу броска. Воспитывать чувство коллективизма; фантазию <u>Пособия:</u> игрушка – заяц; для ОРУ: по 2 мешочка на ребёнка; для ОВД: 2 стойки со шнуром высота шнура 70см.	сторону. -Бег на носках, бег одна нога вперёд «лошадки»; прыжки с продвижением вперёд. -Дыхат.упр: вдох носом, выдох ртом - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (мешочком): 1. И.п: стоя, руки внизу, мешочек в руке. 1 – руки в стороны; 2 – вер. в И.п – бр; 2. И.п: сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. 1 – поднять руки вверх, потянуться; 2 – вер. в И.п – 5р; 3. И.п: стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. 1 – положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть; 2 – вер. в И.п – 4р; 4. И.п: лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. 1 – вытянуть руки вперёд, показать мешочек; 2 – вер. в И.п – 4р. 5. Пскоки на 2ногах на месте. -Спокойная ходьба. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Метание мешочков вдаль через шнур; 2. Подлезание под шнур высотой 70см. -П/И «Ребята и зверята» - 1р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба на пятках; -Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.
<u>№20. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть всем вместе дружно; выполнять движения в соответствии с текстом, сочувствовать персонажам. Упражнять в беге; прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие. Прививать любовь к устному народному	Подвижные игры: 1. «Лохматый пёс» - 2р (игра б/а/); 2. «Куры в огороде» - 2р (игра б/а/); 3. «Зайка беленький сидит...» -1р (ср/а/); 4. «Как у воробушка головушка болела» -1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение « Подуем высоко, подуем...» -2р.

	творчеству. <u>Пособия</u> : маска - собаки.	
11	<u>№21. Обучающее</u> (см. гимнастику №1). Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; продолжать приучать ходить по кругу друг за другом по ориентиру (ковру); действовать только на сигнал. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, приставным шагом, с остановками; в беге на носках; в бросании мяча 2руками из-за головы и толкании мяча от груди; Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать выдержку. <u>Пособия</u>: мячи ср.размера по количеству детей, для П/И: корзину из которой будут выбрасываться мячи.	Игровая мотивация: «Мы ребята и зверята» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -<u>Ходьба по кругу др.за др. по ориентиру</u>: «Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь-кусь-кусь, никого я не боюсь». -<u>Ходьба с высоким подниманием колена</u>: «Малыши, малыши, весело шагают. Ах, как дружно, высоко ноги поднимают». -<u>Приставным шагом в сторону</u>: «Белые гуси к ручейку идут, -в одну сторон. Белые гуси гусятток ведут. Белые гуси вышли на луга, - в др.сторону. Крикнули гуси – га-га-га». -<u>Бег на носках</u>: «Мышки тише не шумите, Кошку вы не разбудите». -<u>Бег врассыпную</u>. -Спокойная ходьба, дых. упр: «Насосы» - 2р. <u>2 часть. Основная. (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов): 1. «Мельница». И.п: о.с - 1-правая рука вперёд, левая назад, 2-меняем руки наоборот (по 5-бр. каждой рукой); 2. «Качели». И.п: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-наклон в право, 2-наклон влево. (по 4р. в каждую сторону: «Дует ветер нам в лицо и качает деревцо»); 3. «Лебёдушка». И.п: лежа на животе, руки под подбородком. 1-выпрямить руки вперёд, прогнуть спину, 2 - вернуться в и.п. (4 раза): «Вдоль по речке лебёдушка плывёт, Выше бережка голову несёт»;

		4. Приседания. И.п: о.с - 1-присесть спина прямая, руки вперёд, 2 - вер. в и.п.(5-6р) 5. Прыжки с продвиж. вперёд - 20-30с: <i>«Высоко, высоко, высоко подпрыгну, Не боюсь, не боюсь, лужи перепрыгну».</i> -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мяча 2руками из-за головы вдаль; 2. Толкание мяча от груди; 3. Ползание на четвереньках по гимн.скам. -П/И <i>«Догони мяч»</i> - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</u> -Спокойная ходьба по кругу, с остановкой на сигнал. <i>«Вышла радуга – дуга, на зелёные луга,(стоп) На овёс, на чечевицу, на гречиху, на пшеницу,(стоп) На ячмень и на лён, на Иванов и Алён»-(стоп);</i> -Дыхательное упр: <i>«Петушок»</i> - 2р.
	<u>№22. Закрепляющее.</u> Учить детей водить хоровод; расширять круг и сужать его крепко держась за руки; принимать роль. Упражнять в беге. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание. Пособия: мяч.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» -2р (игра б/активности); 2. «Осенние листочки» - 2р (игра б/а); 3. «Пузырь» -1р (средней активности) 4. «На зелёном, на лугу» - 2р (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.
12	<u>№23. Обучающее</u> (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в прыжках с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в	Игровая мотивация: <i>«Воробушек Кеша принес погремушки»</i> <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -<u>Ходьба обычная по кругу:</u> <i>«Раз, 2, 3!Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться».</i> -<u>На носках по кругу с изменением направления:</u> <i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст)</i>

	ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. <u>Пособие:</u> игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.	<i>Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок».</i> (в др.ст) <u>-Бег врассыпную:</u> <i>«Чики-чики-чиалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ</u> (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погребеть погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Машут ручки ребят – это птички летят»;</i> 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клюй песок не тупи носок, Пригодиться носок клевать колосок»;</i> 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, Поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, И в ребяток обернёмся»;</i> 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намошу, Никого я не пуцу»;</i> <u>Ходьба:</u> <i>«Баиньки-баиньки. Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i> <u>Пскоки:</u> <i>«Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i>
--	---	--

		<u>Ходьба:</u> «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз». - ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочков в цель (корзину); Выполняют поточно: 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; - П/И «Птички летают» - 2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».
	<u>№24. Закрепляющее.</u> Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и враспынную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> мяч, маска - лисы.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.
13	<u>№25. Обучающее (Гимнастика № 3).</u> Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и	Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -<u>Ходьба по кругу с изменением направления:</u> «По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.) -<u>Ходьба на носках:</u> «Киска брысь, киска брысь,

врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку. <u>Пособие:</u> кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2стойки со шнуром и 5 обручей -домики.	<i>На дорожку не ложись.</i> <i>Наши деточки пойдут, они запнутся упадут».</i> <u>-Бег врассыпную:</u> <i>«Еду, еду, к бабке, к деду,</i> <i>На лошадке в красной шапке.</i> <i>Ехали, ехали, в деревню приехали».</i> <u>-Бег одна ног вперёд:</u> <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок.</i> <i>Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом.</i> <i>Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2. «Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам.</i> <i>Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам;</i> 3. «Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь.</i> <i>И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i> 4. Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер. в И.п. -5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Маленькие зайчики, никогда не плачут.</i> <i>Маленькие зайчики по полянке скачут».</i> <u>Ходьба:</u> <i>«От лисы от волка, убегают ловко</i> <i>И за это мама им даёт морковку».</i> <i>Сели посидели всю морковку съели.</i>
--	--

		<i>Ушками послушали, кочерыжку скушали».</i> - ОВД: Выполняют все вместе: 1. Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу; 3. Лазанье по гимнастической стенке. -П/И «Куры в огороде» - 2р. <u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба врассыпную; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.
	<u>№26. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> маска – кошки.	Подвижные игры: 1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а); 3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности); 4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.
14	<u>№27. Обучающее</u> (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; спрыгивать с возвышенности приземляясь на носки обеих ног; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно	Игровая мотивация: «К кошке в гости» <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба, <u>корректирующая по кругу:</u> <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку.</i> <i>кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся</i> <i>Петушок споткнётся, утка кувырнётся.</i> <i>Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> -Ходьба <u>приставным шагом:</u> <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор.</i>

	выше; в перешагивание через препятствия; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого. <u>Пособия:</u> игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска -кошки и маски - мышей по кол-ву детей.	<i>Белолопа не скули, наших деток не буди – в др.</i> <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i> <u>Бег на носках врассыпную:</u> <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i> <u>-Ходьба на восстановление дыхания:</u> <i>«Левой - правой! Левой - правой! Боевой идёт отряд. Барабаничик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i> <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (без предметов):</u> 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i> 2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. «Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»; 5. <u>Поскоки:</u> <i>«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом».</i> <u>-Ходьба:</u> <i>«Кошка выскочила, глазки выпучила».</i> <u>-Поскоки:</u> <i>«Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом».</i> <u>-Ходьба:</u> <i>« Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом».</i> <u>-Поскоки:</u> <i>«Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»</i> <u>-Ходьба:</u> <i>«Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!»</i>
--	---	---

		-ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по гим. скамейке и спрыгивание с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Прыжки с продвижением вперёд. 4. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. -П/И « Кошка и мыши» - 2р. <u>3часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.
	<u>№28Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд . Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. <u>Пособия:</u> маски-птиц по кол-ву детей.	Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.
15	<u>№29. Обучающее.</u> Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге врассыпную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её	Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках; -Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с флажками):

	головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость. <u>Пособия:</u> кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.	1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р. - ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). - П/И «Зайки и лисичка»» -2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.
	<u>№30. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность. <u>Пособия:</u> маска - курицы.	Подвижные игры: 1. «Сова» - Зр. (игра б/а); 2. «Куточка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - Зр. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - Зр.
16	<u>№31. Обучающее</u> (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной	Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу:

доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в прыжках с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. <u>Пособие:</u> игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.	<i>«Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться».</i> <u>-На носках по кругу с изменением направления:</u> <i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок».</i> (в др.ст) <u>-Бег врассыпную:</u> <i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (с погремушками):</u> 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погребеть погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Машут ручки ребят – это птички летят»;</i> 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клюй песок не тупи носок, Пригодиться носок клевать колосок»;</i> 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, Поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, И в ребятку обернёмся»;</i> 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намоу, Никого я не пуу»;</i>
--	--

		<u>Ходьба</u>: «Баиньки-баиньки. Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»; <u>Поскоки</u>: «Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»; <u>Ходьба</u>: «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз». - ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мешочков в цель (корзину); Выполняют поточно: 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; - П/И «Птички летают» - 2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».
	<u>№32. Закрепляющее.</u> Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и врассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия</u>: мяч, маска - лисы.	<u>Подвижные игры</u>: 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.
17	<u>№33. Обучающее</u> (см. гимнастику № 7). Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать товарищам. Совершенствовать прыжок в длину	Игровая мотивация: «Мы ребятки и разные зверятки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу с изменением напр:

	с места; навык ползания на четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия; с остановками на сигнал; по кругу с изменением направления; с высоким подниманием колена; в беге врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> для ОВД: 2длинные верёвки, гимнастическая скамейка, Зкубика; для П/И: руль; 3 - 4обруча-домики для птиц, маски-птиц по кол-ву детей.	«Серенькая кошечка, села на окошечко» - в 1стор. <i>Хвостиком виляла, деток подзывала»</i> «Где мои ребятки, серые котятки? – в др.стор. <i>Спать пора ребяткам, сереньким котяткам!».</i> <u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u> «Петя, Петя-петушок, золотой гребешок. <i>Маслена головушка, шёлкова бородушка,</i> <i>Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь,</i> <i>Деткам спать не даёшь».</i> <u>-Бег врассыпную:</u> «Андрей-воробей, не гоняй голубей, <i>Гоняй галочек, из-под палочек.</i> <i>Не клуй песок, не тупи носок,</i> <i>Пригодится носок, клевать колосок».</i> <u>-Спокойная ходьба по кругу, восстан. дыхания:</u> «Мальши, мальши, дружные ребятки. <i>Мальши, мальши, вышли на зарядку.</i> <i>Вот так, вот так! Вышли на зарядку!»</i> <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (без предметов):</u> 1. «Курочка». И.п: о.с - 1-руки в стороны; 2-опустить - 7р: <i>«Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, быстро все сюда!</i> <i>Быстро к маме под крыло, тут и сухо, и тепло!»;</i> 2. «Жуки». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты в кулаки. Вначале медленно закручивают «свой мотор», затем всё быстрее, руки в стороны, покачиваются -4р: <i>«Эй, жуки и носороги, уходите все с дороги..»;</i> 3. «Лягушата». И.п: сидя на полу, упор руками сзади, ноги прямые вместе. 1-подтянуть ноги к себе; 2-выпрямить - 6р: <i>«Мы подружки, зелёные лягушки»;</i> 4.«Букашки». И.п: лёжа на полу, на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги; 2-опустить - 4р:
--	---	--

		«Вот букашки на дорожке, и у них озябли ножки, значит им сейчас нужны - очень тёплые штаны. 5. <u>Поскоки</u>: «Девочки и мальчики прыгают как мячики, Ручками хлопают, ножками топают, Глазками моргают, после отдыхают». -<u>Ходьба</u>: «Мишка косолапый, по лесу идёт. Шишки собирает и песенку поёт Шишка отскочила, прямо мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою топ!» <u>Поскоки</u>: «Я зайчик, зайчик, зайчик, скачу, скачу, скачу. Я солнечный и значит, скачу, куда хочу!» -<u>Ходьба спокойная</u>. -<u>ОВД</u>: 1. Прыжки в длину с места « мы лягушата»; 2. Ползание на четвереньках по гимнастической доске «мы медвежата»; 3. Перешагив-е через кубики «Петушок шагает». -<u>П/И</u> «Воробушки и автомобиль» -2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба с остановкой на сигнал; -Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.
	<u>№34. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей водить хоровод, принимать роль. Совершенствовать прыжки на 2ногах на месте и с продвижением вперёд; навыки подлезание под дугу. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, силу броска. Воспитывать выдержку. <u>Пособия</u>: маска - кошки.	Подвижные игры: 1. «Кот и мыши» -3р.(игра б/активности); 2. «Мой весёлый зв. мяч» -2р.(игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.
18	<u>№35. Обучающее.</u> Продолжать учить детей правильно выполнять бросок мяча 2руками из-за головы; ходить по	Игровая мотивация: «Мы силачи». <u>Кричалка</u>: «Мы сильные, мы ловкие, мы смелые, умелые».

	наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд; ходить, переступая через препятствия; бегать враспынную с остановками на сигнал, бегать по кругу др. за другом меняя направление по сигналу. Развивать чувство равновесия. Воспитывать чувство взаимопомощи. <u>Пособия:</u> для ОРУ: по 2 гантели на каждого ребёнка; для ОВД: корзина с мячами средней величины на каждого ребёнка, наклонная доска, 3-4 обруча среднего размера; для П/И: маска - собаки».	<u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба через препятствия; корректирующая ходьба. -Бег враспынную с остановками; по кругу с изменением направления. -Ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10 мин).</u> -ОРУ (с гантелями): 1. И.п: ноги слегка врозь, руки с гантелями опущены вниз. 1 – поднять гантели к плечам, 2 – вверх; 3 – к плечам; 4 – вниз -5р; 2. И.п: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Свободные повороты вправо, влево - по 5р. в каж. 3. И.п: стоя на коленях, руки у плеч. 1 – сесть на пятки; 2- встать – 6р; 4. Приседания. 1-присесть положить гантели на пол; 2-встать – 4р.; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой. И.п.- ноги вместе, гантели у груди 20-30с. -ОВД: 1. Броасние мяча 2руками из-за головы; 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 3. Прыжки с продвижением вперёд (из обр. в об). -П/И «Лохматый пёс» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба в быстром темпе, затем в медл. темпе; -Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.
	<u>№36. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей прыгать на 2ногах с продвижением вперёд. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> зонтик; маска - лисички.	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра ср/а); 3. «Зайка серый умывается..» - 1р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи...» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.
19	<u>№37. Обучающее.</u> Продолжать учить детей ходить по ориентиру;	Игровая мотивация: «Куклы деткам подарили обручи».

змейкой. Совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колена; на пятках; Упражнять в беге одна нога вперёд «лошадки». Развивать умение расслаблять своё тело при помощи специальных упражнений. Воспитывать чувство коллективизма. <u>Пособия:</u> для ОРУ: обручи по кол-ву детей; для ОВД: гимнастическая скамейка, дуга, подвесная карусель; для П/И: 2стойки со шнуром, 4-5 обручей среднего размера – домики.	<u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> <u>-Ходьба по кругу (по ориентиру) друг за другом:</u> «Зашагали ножки топ-топ-топ, <i>Прямо по дорожке топ-топ-топ.</i> <i>Ну-ка веселее топ-топ-топ,</i> <i>Топают сапожки топ-топ-топ.</i> <i>Это наши ножки топ-топ-топ!».</i> <u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u> <i>«До чего ж, трава высока, то крапива, то осока.</i> <i>поднимай повыше ноги, коль идёшь не по дороге».</i> <u>-Ходьба на пятках:</u> <i>«Ходят детки ножками, новыми сапожками.</i> <i>Топа-топа-топа-топ, топа-топа-топа-топ!».</i> <u>-Бег змейкой:</u> «Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде нашем ребята сидят». <u>-Бег «лошадки»:</u> «Но лошадка, но лошадка, но лошадка поспеши. Едут, едут, на лошадке, едут наши малыши!». <u>-Ходьба на восстановление дыхания.</u> -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (с обручами):</u> 1. И.п: стоя - о.с: обруч в руках, внизу; 1-поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в «окошко». 2-вернуться в И.п. - 5-6р; 2. И.п: стоя - обруч в руках, внизу. 1-наклониться вперёд, руки с обручем прямые перед собой, посмотреть в «окошко». 2-вер. в И.п. - 5-6р; 3. Повороты. И.п: стоя на коленях, обруч в вытянутых руках перед собой. 1-поворот вправо; 2 - поворот влево - по 3р. в каждую сторону; 4. И.п: стоя, ноги «дорожкой», обруч в руках у груди. 1-присесть, руки с обручем вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р; 5. Бег с обручами, врассыпную - 15-20с – «машины едут»: <i>« Вот автобус наш бежит и гудит, и шумит,</i> <i>Шофёр – Вова в нём сидит,</i>
---	---

		<i>Ловко он рулём крутит!.</i> -Спокойная ходьба. -ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны и сход с неё; 2. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу; 3. Подпрыгивание на 2ногах вверх, до подвесной карусели. -П/И «Куры в огороде» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> - Х/и «По дорожке Валя шла...» - 2р. - Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.
	<u>№38. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей выполнять соответствующие движения по тексту игры в едином темпе; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении; в прыжках на месте на 2ногах. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> маска – кошки.	Подвижные игры: 1. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 2. «Куручка - хохлатка» -2р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой...» - 1р. (игра ср/а); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение: вдох носом; выдох ртом – 3р.
20	<u>№39. Обучающее</u> (ОРУ см. Лайзане с.109, № 2). Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя темп; ходить в колонне по одному; по ограниченной поверхности. Совершенствовать навык ползания на четвереньках, подлезая под рейку высотой 50см; прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, умение сохранять равновесие. Воспитывать выдержку, внимание. <u>Пособия:</u> для ОРУ: коробка в ней по 1флажку на ребёнка; для ОВД: ребристая доска, 2стойки со шнуром высотой 50см, 2 корзины, одна из них с	Игровая мотивация: «Прислали посылку звери лесные» (посылка с флажками). <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная др. за другом в колонне по одному с флажком; на носках; -Бег в колонне по одному; враспынную; -Ходьба, дыхательное упраж: «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с флажками): 1. И.п: стоя, ноги на ширине плеч флажок в руках внизу. 1-поднять флажок вверх, посмотреть на него; 2-вер в И.п. – бр; 2 .И.п: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в вытянутых руках впереди. 1-широко взмахнуть флажком в одну сторону, затем в другую – по бр. в каждую

	мячами по кол-ву детей, другая корзина пустая, куда педагог складывает прокатившиеся мячи, дуга; для П/И: 4-5 обручей - домики для зайчат.	сторону; 3. И.п: стоя, ноги «дорожкой», флажок в руках у груди. 1-присесть, вытянуть руки вперёд; 2-вер в И.п. – 4р; 4. Пскоки в чередовании с ходьбой - 20-30с. -ОВД: 1. Ходьба по ребристой доске положенной на пол; 2. Ползание на четвереньках под рейку высотой 50см. 3. Прокатывание мяча под дугу с последующим подлезанием. -П/И «Зайка беленький сидит» – 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> - П/и «Карусель – 1р; -Дых.упр: Подуем высоко, подуем низко...» -1р.
	<u>№40. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу, водить хоровод держась крепко за руки. Упражнять в беге в одном направлении не наталкиваясь друг на друга; выполнять танцевальные упражнения вслед за воспитателем. Развивать силу бега. Воспитывать выносливость. <u>Пособия:</u> маска - собаки; маска -медведя; маска - лисички.	Подвижные игры: 1. «К нам пришла собачка» -2р. (игра б/а); 2. «У медведя во бору» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 1р. (игра ср./а); 4. «По дорожке Валя шла» -2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: закрыли одну ноздрю пальцем, другой вдохнули, выдохнули ртом, то же самое другой ноздрей - 2р.
21	<u>№41. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе; прыгивать с возвышенности, мягко, приземляясь на 2ноги. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в	Игровая мотивация: Загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», кто это?» (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котят? <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба, <u>корректирующая по кругу:</u> «Киска брысь/2р, на дорожку не ложись,

	подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль. <u>Пособия:</u> игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.	<i>А то деточки пойдут, они запнутся упадут».</i> <u>-Ходьба приставным шагом в сторону:</u> <i>«Киска к деткам подошла, молочка просила»,</i> - идут в правую сторону вправо; <i>«Молочка просила, мяу говорила»</i>-в левую стор. <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - остановится.</i> <i>Кашка выскочила, глаза выпучила,</i> <i>Бежит курочко с ведром,</i> <i>Заливает кошкин дом»</i> – остановится. <u>Бег на носках врассыпную:</u> <i>«Серенькая кошечка, села на окошечко,</i> <i>Хвостиком виляет, деток подзывает.</i> <i>Где мои котятки серые ребятки,</i> <i>Спать давно ребятам, сереньким котяткам».</i> -Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (без предметов):</u> 1. «Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р; 2. «Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - 6р; 3. «Котята сердятся и ластятся» - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - 6р; 4. «Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 5. «Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями». <u>-ОВД:</u> <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Прыжки с возвышенности (с куба); 3. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу.
--	--	---

		- П/И «Котята и Барбос» -1р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба по кругу; -Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.
	<u>№42. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.	Подвижные игры: 1. «Птички летают» -Зр. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - Зр. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.
22	<u>№43. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей правильно выполнять бросок мяча из-за головы; толкать мяч от груди; катать мяч в определённом направлении. Упражнять в ходьбе в колонне по одному др. за другом, врассыпную, на внешней стороне стопы, на носках; в беге с изменением темпа, с изменением направления, с остановками на сигнал. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> игрушка – заяц; корзина с мячами по кол-ву детей.	Игровая мотивация: «Зайка принёс мячи поиграть».. <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную; в колонне по одному; на внешней стороне стопы. -Бег с изменением темпа; с изменением направления; с остановками. -Ходьба на носках, дых.упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с мячом): 1. «Мяч вверх». И.п: о.с - мяч в руках внизу. 1 – поднять мяч над головой, приподняться на носочки; 2 – вер. в И.п. – 5р; 2. Наклоны. И.п: то же самое. 1 – наклониться положить мяч на пол; 2– вер в И.п. – 4р; 3.«Прокати мяч». И.п: сидя, мяч рядом на коленях. 1 – катить мяч руками до пальчиков ног; 2 – вер. в И.п. -5р; 4. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», мяч внизу в руках. 1-присесть спина прямая, руки прямые вытянуть вперёд перед собой; 2-вер. в И.п.- 5р; 5. Пскоки, в чередовании с ходьбой. Мяч лежит на полу -20-30с. -ОВД: Выполняют все вместе: 1. Бросание мяча из-за головы 2руками;

		2. Толкание мяча от груди; 3. Катание мячей друг другу. -П/И «Мой весёлый звонкий мяч» -2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба; -Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.
	<u>№44. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор, сопереживать персонажам. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> зонтик.	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Зайка беленький сидит» - 3р. (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» -2р. (игра малой активности); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.
23	<u>№45. Обучающее.</u> Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. Совершенствовать бросок и ловлю мяча. Упражнять в ходьбе на пятках; врассыпную с изменением темпа; по кругу др. за другом с высоким подниманием колена; в беге на носках; врассыпную с изменением темпа. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение оказывать взаимопомощь. <u>Пособия:</u> игрушка неваляшка; для ОРУ: коробка с платочками на каждого ребёнка по одному; для ОВД: наклонная доска, мяч; для П/И: маска – медведя, 4 обруча средней величины –	Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную с платочками; по кругу с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с изменением темпа; бег по кругу на носках. -Ходьба на пятках; -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с платочками): 1. «Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р; 2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – 6р: «Мы милашки, куклы неваляшки,

	домики.	Куклы неваляшки, яркие рубашки»; 3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 вер. в И.п. – 4р; 5. Произвольные танцевальные движения с платочком. -ОВД: 1. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; 2. Бросок и ловля мяча. -П/И «У медведя во бору»- 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</u> - Игра «Погоуляем мы с тобой...» -1р; -Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.
	<u>№46. Закрепляющее.</u> Учить детей играть дружно, принимать предложенную роль; приучать соблюдать правила дорожного движения. Упражнять в беге с разным темпом держась за руки. Развивать координацию движений, смелость. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> руль.	Подвижные игры: 1. «Воробушки и автомобиль» - -3р. (игра б/а); 2. «Карусель» -3р. (игра ср/активности); 3. «По дорожке Валя шла...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.
24	<u>№47. Обучающее</u> (ОРУ см.Лайзане с.90 №7). Продолжать приучать детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через препятствия сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд; в ходьбе змейкой взявшись за руки, на носках; на пятках, с высоким подниманием колена; в беге врассыпную с остановкой на сигнал и с	Игровая мотивация: « В гости пришёл мишка и принес для деток погремушки». <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег врассыпную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с погремушками):

	изменением направления. Развивать смелость, ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку, внимание. <u>Пособия:</u> коробка с погремушками по кол-ву детей; для ОВД: 3 кирпичика для перешагивания, гимнастическая скамейка, Зобруча среднего размера; для П/И: маски – птиц на всех детей.	1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погорметь погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р; 2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки»-6р 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р; 5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погремушки. -ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Перешагивание через препятствия; 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Прыжки из обруча в обруч. -П/И «Птички летают» -2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> - Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р; -Дыхательное упр. «Насосы» - 2р.
	<u>№ 48.Закрепляющее.</u> Продолжать учить играть дружно, помогать друг другу. Упражнять в беге в разных направлениях, в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать сдержанность. <u>Пособия:</u> нет.	Подвижные игры: 1. «Самолёты» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка серый умывается» - 3р. (игра ср/а); 3. «Мамины помощники» -2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.
25	<u>№49. Обучающее</u> Продолжать приучить детей ходить по кругу	Игровая мотивация: «Полетим на самолёте».

взявшись за руки; бегать с остановками на сигнал, бросать мяч через шнур. Упражнять в катание мяч друг другу; в подлезание под рейку; в ходьбе и беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> для ОВД: мячи средней величины на всех детей; 2 стойки со шнуром высотой 70 см.	<u>1 часть. Вводная часть. (2-3 мин).</u> - Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; - По кругу взявшись за руки: <i>«Самолёт построим сами/2р.</i> <i>Полетим под небесами,</i> <i>А потом вернёмся к маме»;</i> - Бег врассыпную с остановками. - Спокойная ходьба, дыхат. упр. «Петушок» - 1р. <u>2 часть. Основная часть. (8-10 мин).</u> - ОРУ (без предметов): 1. «Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: <i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i> 2. «Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р. <i>«Руки ставим все вразлёт – получился самолёт»</i> 3. «Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево - 4р. <i>«пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт»</i> 4. «Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2- вернуться в И.п.-5р. <i>«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</i> 5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром. <i>«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу».</i> - Спокойная ходьба. - ОВД: 1. Бросание мяча из-за головы 2руками через шнур, верёвку высотой 70 см; 2. Подлезание под шнур высотой 70 см; 3. Катание мячей друг другу. - П/И «Самолёты» - 2р. <u>3 часть. Заключительная часть. (1-2 мин).</u> - Спокойная ходьба за воспитателем;
--	--

		-Дыхательное упражнение «Петушок» -2р. -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.
	<u>№50. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу; быть внимательными. Упражнять в беге, прыжках на 2ногах и с продвижением вперёд, водить хоровод, выполнять соответствующие движения по тексту. Развивать ориентировку в пространстве, чувства коллективизма. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> маска – медведя.	Подвижные игры: 1. «У медведя во бору» -3р. (игра б/активность); 2. «Мой весёлый зв. мяч» -2р. (игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.
26	<u>№51. Обучающее.</u> Продолжать учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз сохраняя равновесие. Совершенствовать бросок правой и левой рукой вдаль, сохраняя определенное направление при метании. Упражнять в толкании мяча 2руками от груди; в ходьбе с приседанием на сигнал; приставным шагом в сторону, в ходьбе на внешней стороне стопы; в беге на носках, с остановками. Способствовать развитию равновесия, преодолению робости. Воспитывать умение сдерживать себя. <u>Пособия:</u> для ОРУ: коробка с ленточками по две ленточки на ребёнка; для ОВД: мешочки на каждого ребёнка и мячи ср. размера, наклонная доска; для П/И: сочок.	Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». <u>1 часть Вводная (2-3мин).</u> -Обычная ходьба по кругу с ленточками; ходьба с приседанием; ходьба приставным шагом в сторону; -Бег по кругу; на носках; с остановками. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы». <u>2 часть Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с ленточками): 1. «Взмахи крылышками». И.п: ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахивать ленточками – по 5р; 2. «Крылышки машут». И.п: ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р; 3. «Крылышки устали». И.п: ноги врозь, руки внизу. 1-наклон,руки чуть в стороны назад. 2- вер. в И.п - 6р; 4. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с. -ОВД: 1. Бросание мешочков пр. и лев. рукой в даль; 2. Толкание мяча от груди 2руками;

		3. Ходьба по наклонной доске; -П/И «Мотыльки» - 2р. <u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба на внешней стороне стопы «мишки-топотышки»; -Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 1р.
	<u>№52. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, оказывать посильную помощь своим товарищам. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развивать смелость, выносливость. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособие:</u> маска – лисички.	Подвижные игры: 1. «Осенние листочки» - 2р. (игра б/а); 2. «Сова» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки лисичка» - 2р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» - 3р.
27	<u>№53. Обучающее.</u> Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость. <u>Пособия:</u> маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.	Игровая мотивация: «В гости к зайцу» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба парами; по доске положенной на пол; на пятках. -Бег враспынную; по кругу с изменением темпа. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов): 1. «Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2. «Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1-поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р в каждую сторону; 3. «Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р; 4. «Зайцы прячутся». И.п: о.с.-1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р; 5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании «Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу»

		-ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; 2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20; 3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур; 4. Катание мяча друг другу. -П/и «Догоните зайца» - 2р. <u>Зчасть. Заключительная(1-2мин).</u> -Ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.
	<u>№54. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей сужать и расширять круг взявшись за руки, соблюдать определённые правила игры, не обижать друг друга. Упражнять в беге, в умении становиться быстро в круг. Развивать силу бега, ловкость. Воспитывать внимание. Пособия: маска – собаки.	Подвижные игры: 1. «К нам пришла собачка» -3р. (игра б/а); 2. «Ребята и зверята» - 1р. (игра б/активности); 3. «Погуляем мы с тобой» - 2р. (игра ср/а); 4. «Пузырь» - 2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.
28	<u>№55. Обучающее.</u> Продолжать учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; выполнять прыжок в длину с места; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - приседать; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение	Игровая мотивация: «Пришел в гости Петя петушок». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (приседать - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, враспынную: «Петя, Петя петушок, золотой гребешок...» -Ходьба, дых упр. «Петушок» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (без предметов): 1. «Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперед, руки отвести назад; 2- вер. в И.п.- 5р; 2. «Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2-вер. в

	слышать сигнал. Воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, 5обручей - домики.	И.п.-6р: 3. «Петя ноги поднимает» - И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р; 4. «Петушок зёрна клюёт» И.п – стоя; 1- присесть постучать по полу пальцами рук; 2 – встать – 5р; 5. Пскоки с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой -20-30с; - ОВД: 1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль; 2. Прыжок в длину с места; 3. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу; 4. Ловля и бросок мяча; - П/И «Куточка - хохлатка» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин):</u> -Спокойная ходьба. -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.
	<u>№56. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, быстро убежать по сигналу; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в беге, подпрыгивание на 2ногах. Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма. <u>Пособия:</u> маска – собаки, маска – лисы, мяч.	Подвижные игры: 1. «Лохматый пёс» -3р. (игра б/активности); 2. «Кот первый догонит мяч?» -2р. (игра б/а); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «Поезд» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение
29	<u>№57 . Обучающее.</u> Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как	Игровая мотивация: «Мы плотники». Кричалка: «Мы сильные и смелые, мы ловкие, умелые». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба враспынную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»;

«лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге враспынную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость. <u>Пособие:</u> для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И : маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.	-Бег враспынную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе. -Дых упр. «Насосы» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1- руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер. в И.п.-7р; 2. «Подкуём коня». И.п: то же самое.1-наклониться постучать кубиками по коленям; 2-вер. в И.п.-5р; 3. «Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1-ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2-соединить ноги – 5р; 4. «Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1-присесть постучать о пол; 2-вер в И.п.-5р. 5. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с, кубики в руках у груди. -Ходьба враспынную на восстановлен. дыхания. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу. -П/И «Птички летают» - 2р. <u>3 часть .Заключительная (1-2 мин).</u> -Игра «Погоуляем мы с тобой» - 1р; -Дыхат.упр: поочер-но закрываем одну ноздрю пальцем, вдыхаем носом, выдыхаем ртом по 2р.
<u>№58. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей быть внимательными, соблюдать правила игры, убежать только на определённый сигнал. Упражнять в беге в разных направлениях; в	Подвижные игры: 1. «Курочка – хохлатка» -3р. (игра б/активнос); 2. «Зайки на лесной лужайке» -2р. (игра б/а); 3. «Погоуляем мы с тобой» -1р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.

	выполнение движений по тексту игры, проговаривать слова вслед за воспитателем. Развивать ловкость, выдержку. Воспитывать выносливость. <u>Пособие:</u> маска – курицы.	
30	<u>№59. Обучающее.</u> Продолжать учить детей выполнять правильно прыжок в длину с места, сохранять равновесие при толчке мяча от груди, толкать мяч как можно дальше. Упражнять в метании в цель; в ходьбе врассыпную; парами по кругу друг за другом; в беге по кругу взявшись за руки; с изменением темпа. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать выдержку. <u>Пособие:</u> корзина с мячами среднего размера на всех детей; для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 2корзины, 2длинные верёвки.	Игровая мотивация: «Подарю я вам мячи». Загадка: <i>Ростом мал, да удал, от меня ускакал? (мяч).</i> <u>1 часть Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба врассыпную; парами по кругу; взявшись за руки по кругу. -Бег, взявшись за руки по кругу; бег по кругу с изменением темпа. -Ходьба, дыхательное упр. «Петушок» - 2р. <u>2 часть Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с мячом): 1. И.п.- о.с: мяч в руках внизу. 1- поднять мяч над головой; 2- опустить -5р; 2. И.п.- о.с: мяч сверху, в вытянутых руках. 1- наклониться, положить мяч; 2- вернуться в И.п -5р; 3. И.п: сидя, мяч в руках у груди. 1- подтянуть ноги к туловищу, до мяча; 2- выпрямить – 4р; 4. И.п: лёжа на животе, мяч в вытянутых руках. 1- поднять руки, верхнюю часть туловища; 2- вернуться в И.п - 4р; 5. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой, мяч на полу – 20-30с. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Выполнение прыжка в длину с места; 2. Метание мешочков пр. и лев. рукой в корзину; 3. Толкание мяча от груди 2руками. -П/И «Догоните мяч» - 3р. <u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба врассыпную; -Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.
	<u>№60. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей становиться в круг, держась за руки, сужать и расширять круг; выполнять танцевальные движения по тексту	Подвижные игры: 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Самолеты» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а);

	игры; действовать только на сигнал. Упражнять в беге разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение слышать сигнал, быть внимательными. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> маска – кошки; маска – лисички.	4. «Пузырь» -2р. (игра м/активности); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.
31	<u>№61. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать друг другу. Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности, сохраняя при этом равновесие. Упражнять в ловле и броске мяча, в ходьбе друг за другом на носках, с изменением темпа на сигнал, врассыпную, с высоким подниманием колена; в беге одна нога вперёд, врассыпную. Развивать чувство равновесия, смелость. Воспитывать внимание, выдержку. <u>Пособия:</u> коробка с флажками по 2шт. на каждого ребёнка; для ОВД: доска, мячи на всех детей, 2корзины, дуга, мяч большого размера; для П/И: маска – лисички.	Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках. -Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки». -Ходьба, дыхания, дых упр. «Петушок» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: стоя, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2 - вер. в И.п. – 5р. - ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). - П/И «Зайки и лисичка»» -2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u>

		-Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упр. «Петушок» -2р.
	<u>№62. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей выполнять соответствующие движения по тексту игры; отображать в игре действия из окружающей жизни. Совершенствовать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение фантазировать. Воспитывать внимание. <u>Пособие:</u> зонтик.	Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Осенние листочки» - 2р. (игра большой/а); 3. «Ребят и зверята» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Мамины помощники» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.
32	<u>№63. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе; спрыгивать с возвышенности, мягко, приземляясь на 2ноги. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль. <u>Пособия:</u> игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.	Игровая мотивация: Загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», кто это?» (показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котят? <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> <u>-Ходьба, корригирующая по кругу:</u> «Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнутся упадут». <u>-Ходьба приставным шагом в сторону:</u> «Киска к деткам подошла, молочка просила», - идут в правую сторону вправо; «Молочка просила, мяу говорила»-в левую стор. <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - остановится. Кашка выскочила, глаза выпучила, Бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом» – остановится. <u>Бег на носках врассыпную:</u> «Серенькая кошечка, села на окошечко,

		<i>Хвостиком виляет, деток подзывает.</i> <i>Где мои котятки серые ребятки,</i> <i>Спать давно ребятам, сереньким котяткам».</i> -Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов): 1. «Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер. в И.п. – 5р; 2. «Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п. - 6р; 3. «Котята сердятся и ласятяся» - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ласятяся» - 6р; 4. «Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперед, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 5. «Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями». -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Прыжки с возвышенности (с куба); 3. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу. - П/И «Котята и Барбос» -1р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба по кругу; -Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.
	<u>№64. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку.	Подвижные игры: 1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.

	<u>Пособия:</u> маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.	
33	<u>№65. Обучающее</u> (Гимнастика № 3). Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и врассыпную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку. <u>Пособие:</u> кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2стойки со шнуром и 5 обручей -домики.	Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> <u>-Ходьба по кругу с изменением направления:</u> <i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</i> <u>-Ходьба на носках:</u> <i>«Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнутся упадут».</i> <u>-Бег врассыпную:</u> <i>«Еду, еду, к бабушке, к деду, На лошадке в красной шапке. Ехали, ехали, в деревню приехали».</i> <u>-Бег одна нога вперёд:</u> <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер. в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2. «Барaban». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам;</i> 3. «Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять

		руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь.</i> <i>И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i> 4. Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер. в И.п. -5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Маленькие зайчики, никогда не плачут.</i> <i>Маленькие зайчики по полянке скачут».</i> <u>Ходьба:</u> <i>«От лисы от волка, убегают ловко</i> <i>И за это мама им даёт морковку».</i> <i>Сели посидели всю морковку съели.</i> <i>Ушками послушали, кочерыжку скушали».</i> - ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвереньках с подлез. под дугу; 3. Лазанье по гимнастической стенке. -П/И «Куры в огороде» - 2р. <u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба врассыпную;
34	<u>№66. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> маска – кошки.	Подвижные игры: 1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а); 3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности); 4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.

35	<u>№67. Обучающее</u> (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; спрыгивать с возвышенности приземляясь на носки обеих ног; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого. <u>Пособия:</u> игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска -кошки и маски - мышей по кол-ву детей.	Игровая мотивация: «К кошке в гости» <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> <u>-Ходьба, корректирующая по кругу:</u> <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> <u>-Ходьба приставным шагом:</u> <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор. Белолapa не скули, наших деток не буди – в др.</i> <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i> <u>Бег на носках врассыпную:</u> <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i> <u>-Ходьба на восстановление дыхания:</u> <i>«Левой - правой! Левой - правой! Боёвой идёт отряд. Барабаничик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i> <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (без предметов):</u> 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i> 2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер. в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i>
----	--	--

	5. <u>Поскоки</u>: «Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом». -<u>Ходьба</u>: «Кошка выскочила, глазки выпучила». -<u>Поскоки</u>: «Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом». -<u>Ходьба</u>: « Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом». -<u>Поскоки</u>: «Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!» -<u>Ходьба</u>: «Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!» -<u>ОВД</u>: Выполняют поточно: 1. Ходьба по гим. скамейке и спрыгивание с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Прыжки с продвижением вперёд. 4. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. -<u>П/И</u> « Кошка и мыши» - 2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.
<u>№68. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд . Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу..» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.

	<u>Пособия: маски-птиц по кол-ву детей.</u>	
35	<u>№69. Обучающее.</u> Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге врассыпную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость. <u>Пособия:</u> кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.	Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал ; на носках; -Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен. дыхания, дых упр. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер. в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер. в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1- присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р. - ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). - П/И «Зайки и лисичка» -2р. <u>3часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.
	<u>№70Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями	Подвижные игры: 1. «Сова» - 3р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а);

	товарищей; выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность. <u>Пособия:</u> маска - курицы.	4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - Зр.
36	<u>№71. Обучающее</u> (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в прыжках с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. <u>Пособие:</u> игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.	Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -<u>Ходьба обычная по кругу:</u> «Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться». -<u>На носках по кругу с изменением направления:</u> «Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (бегут в од.ст) Не клуй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст) -<u>Бег врассыпную:</u> «Чики-чики-чиалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»; - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -<u>ОРУ (с погремушками):</u> 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погреметь погремушкой; 2 - опустить – 5р: «Машут ручки ребят – это птички летят»; 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: «Не клуй песок не тупи носок, Пригодиться носок клевать колосок»;

		3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, Поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, И в ребяток обернёмся»;</i> 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намоцу, Никого я не пуцу»;</i> <u>Ходьба:</u> <i>«Баиньки-баиньки. Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i> <u>Пскоки:</u> <i>«Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i> <u>Ходьба:</u> <i>«Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i> - ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; - П/И <i>«Птички летают»</i> - 2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки:
	<u>№72. Закрепляющее.</u> Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и врассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх,	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.

	нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> мяч, маска - лисы.	
--	---	--

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы организации детской деятельности по образовательной области «Социализация»

Таблица 5

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая предметно-игровая среда	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке)	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
«Приобщение к	Индивидуальная работа во	Беседы, обучение, чтение	Игровая деятельность,	Совместные

элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы

План организации деятельности с воспитанниками по игровой деятельности

Таблица 6

Месяц	Развитие игровой деятельности	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности
Сентябрь	«Покормлю» - простейший вид игры: индивидуальная с игрушкой. «Прогулка» - ведущая роль у воспитателя	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.
Октябрь	Сварю обед – игра одного действия,	Формировать у каждого ребенка	Семья. Развивать умение называть

	может переходить в игру «кормление» «Вылечу» - игра нескольких действий с одним смыслом, индивидуальная игра с игрушками	уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	имена членов своей семьи.
Ноябрь	«Пойду куплю» - игра для активизации речи детей	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.	Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. Д.)
Декабрь	«Причешу» - игра нескольких действий с общим смыслом	Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Январь	«Веду машину, Починю машину и заправлю ее бензинов»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Родная страна. Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут.)
Февраль	«Плывем на корабле» игра с распределением ролей, организует взрослый	Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.	Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Март	«Строительство» - дом для кукол, гаражи и т.д.	Излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	Продолжать формировать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом
Апрель	«Мама и детки» - игра с воспитателем подготовка к принятию роли	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. П.	Закреплять умение называть свое имя
Май	«Едем на поезде» - игра с распределением ролей, организует	Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище,	Напоминать детям название города, в котором они живут

	взрослый	выразившего ему сочувствие.	
--	----------	-----------------------------	--

План организации трудовой деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов

Таблица 7

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи
Самообслуживание	Одевание и раздевание	Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
	Умывание	Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
	Прочие навыки самообслуживания	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Хозяйственно-бытовой труд	1.Труд в групповой комнате.	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.
Труд в природе	На участке.	В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) . Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
Ручной труд		Развивать желание заниматься ручным трудом. Учить экономно и рационально расходовать материалы.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

План организации познавательной деятельности с воспитанниками

Таблица 8

№НОД	Тема	Задачи	Материалы
1	Адаптационные мероприятия		
2			
3			
4	Встреча с игрушкой – подушкой	Знакомство с постельными принадлежностями: подушкой, одеялом, простыней, матрасом	подушка, одеяло, простыня, матрас
5	Игра «Проблемы игрушек»: кукле без подушки и матраса неудобно спать	Учить детей решать проблемную ситуацию, обыгрывать свои действия и оречевлять их	подушка, одеяло, простыня, матрас, Кукла
6	«Игрушки»	Отрабатывать умение называть игрушку и ее части, звукоподражание	Различные игрушки группы
7	«Веселый паровозик»	Познакомить детей с новой игрушкой, рассмотреть ее, развивать мелкую моторику, звукоподражание	Паровозик
8	Игра «Проблемы игрушек»: грузовик грустит, у него сломан кузов, он не может перевозить грузы	Учить детей решать проблемную ситуацию, обыгрывать свои действия и оречевлять их	
9	«Путешествие игрушек»	Закрепление названий животных, звукоподражание, части	Игрушки животных
10	Наблюдение (планируется педагогом)		
11	«Встреча с елкой»	Познакомить с особенностями елки, елка показывает своих лесных друзей – другие деревья (береза, дуб, клен)	Искусственная елка, иллюстрации деревьев
12	Игра «Проблемы игрушек»: В гости пришла елочка, что с ней делать?	Учить детей решать проблемную ситуацию, обыгрывать свои действия и оречевлять их	Искусственная елка, елочные игрушки
13	Наблюдение (планируется педагогом)		
14	Игра «Проблемы игрушек»: В группу пришла новая кукла.	Учить детей решать проблемную ситуацию, обыгрывать свои действия и оречевлять их	Новая кукла

15	«Кто в домике живет»	Закрепление представлений о животных (по одноименной сказке), расширять круг животных в сказке	Иллюстрации к сказке «Теремок», набор для театрализованной деятельности
16	«Жители теремка ждут гостей»	Закрепление представлений о посуде	Наборы посуды
17	Игра «Проблемы игрушек»: посуда заблудилась и не может найти дорогу на кухню	Учить детей решать проблемную ситуацию, обыгрывать свои действия и оречевлять их	Наборы посуды
18	«Кто что умеет делать»	Закрепить представления о животных, которые: прыгают, бегают, летают, ползают, плавают	
19	«Чудесные чемоданчики» . Игрушки собрали чемоданы, коробки с одеждой	Знакомить детей с одеждой, рассматривание и описание элементов одежды, название частей	Коробки с одеждой
20	Игра «Проблемы игрушек»: Кукла не хочет быть на празднике лохматой. Что делать? Мишки и зайчики просят их нарядить. Как?	Учить детей решать проблемную ситуацию, обыгрывать свои действия и оречевлять их	Наборы для парикмахера, одежда для игрушек
21	«Мамы и малыши»	Закреплять названия животных и их детенышей. Использовать названия детенышей, которые образуются суффиксальным способом (котенок, зайчонок ит.д.)	Игрушки животных, иллюстрации «Животные и их детеныши»
22	«Как зайчик ежика угощал»	Закрепить представления об овощах и фруктах. Зайчик готовил ежику угощения – фрукты. Ежик пришел в гости с подарками - овощами.	Игрушки ежика и зайчика, наборы фруктов и овощей
23	Игра «Проблемы игрушек»: Игрушки хотят есть. Что делать?	Учить детей решать проблемную ситуацию, обыгрывать свои действия и оречевлять их	Игрушки, наборы продуктов
24	«Где обедал воробей»	Познакомить с животными других климатических зон (лев, тигр, попугай и т.д.)	Игрушки животных жарких стран
25	«Игрушки зимы и лета».	Знакомить детей с игрушками для игр с песком (совок, ведро, велосипед), закрепить их названия, определить где будут жить старые игрушки для зимних игр	Наборы для игр с песком, зимние наборы, лопаты
26	Наблюдение (экспериментирование с песком)		
27	Игра «Проблемы игрушек»: Весной «разгремелись» в пакете формочки и	Учить детей решать проблемную ситуацию, обыгрывать свои действия и оречевлять их	Наборы для игр с песком

	совочки. Чего они хотят?		
--	--------------------------	--	--

План организации деятельности воспитанников по формированию элементарных математических представлений

Таблица 9

№НОД	Тема	Задачи	Материалы
1		Адаптационные мероприятия	
2			
3			
4			
5	Много - мало	Развивать умение определять с опорой на иллюстрацию или наглядный материал количество предметов, обозначая одним словом (много, мало)	Д/и «Много мало»
6	Пустой - полный	Обращать внимание детей на предметы, заполненные разным объемам жидкости, сыпучих веществ, продуктов и т.д.	Предметы, наполненные разным объемам жидкости, сыпучих веществ, продуктов и т.д.
7	Много - мало Учить различать количество предметов, развивать внимательность, меткость и мелкую моторику	Учить различать количество предметов, развивать внимательность, меткость и мелкую моторику	Две корзинки или две коробки, шишки , бумага
8	В мире цвета	Познакомить воспитанников с цветом, формировать отношение к цвету, как важнейшему свойству предметов	Материалы для изобразительной деятельности
9	Один - два	Обратить внимание воспитанников на то, что у них две руки, две ноги, два глаза, один живот, нос и т.д. закреплять умение показывать количество пальцев заданное взрослым (один или два)	Иллюстрации с изображением человека, игрушки животных
10	Большой - маленький	Дать первоначальное представление о размере, учить находить в окружающем мире большие и маленькие предметы	Игрушки разных размеров, посуда и мебель соответствующая размерам игрушек
11	Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (обзорно): круг, квадрат,	Познакомить с пятью плоскими геометрическими фигурами, учить подбирать нужные формы разными методами, чередовать предметы по форме	Доски Сегена с 3 и 5 геометрическими фигурами; массажные шарики, круги и квадраты

	треугольник, овал, прямоугольник	и цвету	разного размера
12	Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник	Познакомить детей с геометрическими фигурами, учить узнавать, называть, различать известные знакомые геометрические фигуры, развивать мелкую моторику	Образцы геометрических фигур из конструктора и на картинках, по 5 картонных кругов и квадратов, разрезные на части фигуры
13	Предлоги	Обратить внимание детей на нахождение предметов в пространстве (на, под, перед, за, около, в)	Игрушки
14	Внутри и снаружи	Продемонстрировать и обратить внимание детей как предметы кладутся в емкость и вынимаются обратно наружу	Емкость, предметы различного размера и цвета
15	Большой – маленький	Учить обращать внимание на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий	Шарики, настольный театр к сказке «3 медведя»
16	Большой - маленький	Продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький», развивать мелкую моторику	Игрушки разной величины, тесто, горох, фасоль, одинаковые предметы разного размера
17	«Тут – там», «Близко-далеко» (представления о понятиях)	Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко, с расположением объектов в пространстве по отношению друг друга, активизировать употребление в речи предлогов, указывающие нахождение предметов	Веревка, 2 больших игрушечных медведя, мелкие игрушки, листы бумаги, картонные фигуры с изображением предметов
18	Дидактическая игра «Найди такой же»	Учить детей находить одинаковые предметы среди нескольких предложенных	Д/и «Найди такой же»
19	Группировка предметов по двум формам	Познакомить со способом группировки по форме геометрических фигур, различающихся цветом и величиной	Карандаши, картонный круг и овал с нарисованными лицами человечков, 4 круга и 4 овала разных цветов
20	Высокий, низкий, одинаковые по высоте	Закрепить знания детей о разной величине предметов, продолжать учить анализировать природные объекты и предметы ближайшего	Кубики и конструктор разной величины

		окружения, выделяя их свойства (прежде всего величину)	
21	Один – ни одного, поровну	Учить сравнивать и определять количество жидкости в емкостях одинакового размера, продолжать формировать умение различать количество предметов на предметных картинках; закреплять представления о понятиях, служащих для обозначения количества: «мало», «много», «один», «ни одного», «поровну»;	Емкости одинакового размера, предметные картинки
22	Бусы	Дать детям первоначальное представление об упорядоченной последовательности	Бусы для чередования элементов различного цвета или размера
23	Что мы умеем делать? (движение человека)	Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание, память. Учить узнавать знакомые предметы на картинках, познакомить с двигательными позами жестами человека, воспитывать добрые чувства	Игрушки и картинки с изображениями, подходящими к игрушкам
24	Что мы умеем делать? (движение и позы человека)	Учить воспринимать целостный и графический образ, анализировать изображения, соотносить их друг с другом, правильно называть получившееся изображение	Разрезные картинки из различного количества деталей, наборы крупных пазлов
25	Что мы умеем слушать?	Дать представление о том как человек извлекает звуки, о том, что предметы тоже имеют свойство издавать разные звуки, развивать слуховое внимание, восприятие на звук на слух, которые издают различные предметы; развивать мелкую моторику	Различные предметы и материалы, бумага, пакет, ложка, 3 картонные коробочки, колокольчик
26	Кто что умеет? (повторение)	Развивать наблюдательность, речевой слух, слуховое внимание и восприятие, сенсорные операции	Парные картинки из лото с изображениями предметов
27	Шар, куб	Познакомить с объемными геометрическими телами – шаром и кубом, учить различать шар, квадрат и куб в игровой форме, развивать мелкую	Кубики и шарики разного размера и цвета, цветное тесто, фасоль, круги и квадраты разного цвета, по 10

		и крупную моторику	треугольников зеленого, красного и по 5 деталей белого, желтого и синего цветов
28	Круглое или квадратное, большое или маленькое – все предметы и игрушки разные	Развивать осязание, мелкую моторику, зрительную и ассоциативную память, зрительное и чувственное восприятие, наблюдательность. Учить ощупывать предметы, определять их по форме, величине, другим характерным свойства и называть	Коробка с отверстиями для рук, кубики, шары; мешочек, знакомые предметы
29	Игра с предметами	Учить приемам сопоставления один к одному	Игрушки разного размера
30	Классификация по одному признаку	Формировать умение детей классифицировать предметы, имеющих одинаковое название (бантики, карандаши)	Наборы предметов, имеющих одинаковое название
31	Сенсорная коробочка предметы из ткани и пластмассы	Формировать умение различать предметы из разных материалов	Предметы из разных материалов
32	Сенсорная коробочка предметы из метала		
33	Педагогическая диагностика		
34			
35			
36			

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

План организации деятельности воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 10

№	Тема	Задачи	Материал
---	------	--------	----------

№1	Адаптационные мероприятия		
№2			
№3			
№4			
№5	Мой сад	Познакомить детей с игровой комнатой, расширить возможности непосредственного познания предметов, окружающих их в детском саду; содействовать развитию номинативной (обозначающей) функцию слова; уточнить названия мебели, игрушек	Игрушечный мишка и зайчик, любые игрушки подвешенные на веревочке, игрушки на каждого ребенка, игровое оборудование
№6	Звуковая культура речи. Чтение детям стихотворения Е.Благениной «Аленушка»	Вызвать у детей симпатию к кукле; развивать диалогическую речь в игровой деятельности; учить четкому произнесению различных звукосочетаний, пониманию вопроса педагога и умению отвечать на них; закрепить произношение звука А в словах и коротких словосочетаниях	Кукла, соска, одежда для куклы, кубики, игрушечный щенок; картинки с изображением гуся, лягушки, индюка, вороны, курицы
№7	Стихотворение А.Барто «Лошадка» (заучивание, чтение наизусть)	Помочь детям запомнить и самостоятельно прочесть наизусть стихотворение; объяснить значение слова «гладко»	Картинка иллюстрация к стихотворению А.Барто «Лошадка», игрушка лошадка
№8		Напомнить детям сюжет сказки репка; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, активизировать в речи детей употребление глаголов «лакать», «грызть», «есть»; учить детей отчетливо произносить звук И; побуждать к участию в драматизации	игровое оборудование для театрализации сказки
№9	Игрушки	Учить детей различать и называть игрушки, основные их качества (цвет и размер), выделять наиболее яркие, характерные особенности игрушек; понимать значение слов «вверх», «вниз» и проговаривать их в игровой деятельности	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «больница»
№10	Гости	Учить детей четкому произнесению звукоподражаний, употребление в речи слов,	Сюжетная картинка «Кошка и котята», иллюстрация Е.Чарушина «Кошка»

		характеризующие существенные признаки животных, элементарных сравнительных и обобщающих оборотов; формировать умение рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы	
№11	Кто, что делает?	Учить детей при рассматривании картинки называть предметы, изображенные на ней, их качества, действия, выполнять те действия, которые они видят на картинке	Сюжетные картинки с одним действием, предметы и игрушки изображенные на картинке
№12	Рассказ Е.Чарушина «Курочка»	Учить детей воспринимать художественный текст, без наглядного сопровождения; мотивировать интерес к развитию речи на основе загадок. Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию.	Сюжетная картина «Курочка и цыплята», картинки с изображением домашних птиц
№13	Овощи	Учить детей узнавать овощи на картинках и овощи муляжи при помощи словесных описаний или на основе загадок. Формировать способность к обобщению	Муляжи овощей, корзина, атрибуты к игре магазин
№14	Русская народная сказка «Теремок» (с показом настольного театра)	Познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок», учить внимательно слушать произведения; развивать умение отвечать на вопросы по сюжету сказки, побуждать проговаривать рифмовку вместе с воспитателем	Маленькие игрушки, театр «Теремок»
№15	Стихотворение А. Барто «Снег»	Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения, рассматривать сюжетную картину, описывать по вспомогательным вопросам и без них), что происходит на прогулке зимой, чем занимаются дети; обогащать словарь детей употреблением в речи предлогов: в, на, под,	Картинки «Зимой на прогулке» (серия Е. Радина, В. Езикеева); большая кукла и кукла среднего размера, набор одежды для кукол: зимние и летние вещи.

		над, слов характеризующих качества снега: мягкий мокрый и т.д. Ввести в словарь короткие предложения о зимних забавах.	
№16	Русская народная песенка «Зайка походи»	Вызвать у детей желание слушать ее неоднократно; Учить проговаривать слова песенки вместе с воспитателем, имитировать движения, соответствующие тексту, помочь детям проявить двигательную активность. Прослушать рассказ «Зайчик» (Л. Ефименковой или Н. Калининой), совместно с воспитателем рассказать его по опорным предметным картинкам	Игрушки, картинки с изображением домашних птиц, магнитная доска опорные предметные картинки.
№17	Дидактическая игра «подбери перышки»	Воспитывать у детей умения слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет предметов, различать полосы бумаги по ширине и длине; помочь детям запомнить песенку и научит проговаривать вместе с воспитателем.	Картинки с изображением большого яркого петушка или плоскостная фигурка
№18	Повторение знакомых детям русских народных песенок	Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные песенки; вызвать желание слушать и проговаривать песенки еще раз (повторно); Побуждать детей рассказывать запомнившиеся песенки самостоятельно; развивать импровизиационные навыки при рассказывании и театрализации;	Иллюстрации к русским народным песенкам; плоскостные фигурки героев сказки Заюшкина избушка
№19	Сказка Д. Биссета «Га-га-га!»(инсценировка)	Учить детей различать животных по внешнему виду и голосу; вызвать симпатию детей к героям сказки; поддерживать мотивацию к развитию речи на основе загадок; упражнять в произношении звукоподражаний, в совместном проговаривании с воспитателем текста «Коза рогатая»	Несколько мягких игрушек, в том числе заяц
№20	Рассматривание одежды куклы	Уточнить представления детей об одежде (сезонной	Кукла среднего размера, коробка с

	Кати. Одевание куклы на прогулку	одежде), посуде, назначении вещей и предметов для сервировки праздничного стола; учить запоминать последовательность одевания на прогулку, комментировать свои действия словесным высказыванием.	куклой, коробка с кукольной одеждой по сезону;
№21	«Девочка разбила чашку» (упражнения на звукопроизношение)	Учить детей правильно произносить звук «Й»; различать разную громкость и скорость произношения слов; приучать протяжно на одном вдохе произносить звук «у»; обогащать словарь за счет использования в речи слов-междометий: «ай-я-я йй»; помочь заучить русскую народную песенку «Баю-бай...»Формировать умения понимать содержание рассказа, услышанного впервые, рассматривать иллюстрации и сопоставлять их с текстом, отвечать на вопросы по содержанию рассказа;	Сюжетная картинка «Девочка разбила чашку», кукла, игрушечная собачка; иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко», к рассказу «Поезд»
№22	«Куда что положить?»	Совершенствовать у детей способность к анализу, сравнению и обобщению; учить группировать предметы по общему признаку (овощи, посуда); обогащать словарь за счет слов «овощи», «посуда»; формировать умения понимать содержание рассказа, услышанного впервые	Муляжи овощей, кукольная одежда и посуда, красивая коробочка, шкаф для кукольной одежды), поднос, корзинка
№23	Русская народная сказка «Колобок» (рассказ воспитателя)	Помочь детям понять содержание сказки побуждать подговаривать (договаривать) в слова в песенке «Колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз (многократно); воспитывать интерес к театрализованной деятельности;	Иллюстрации к сказке «Колобок», фланелеграф, плоскостные фигуры героев сказки «Колобок»
№24	«Устроим кукле комнату» (дидактическая игра)	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении, употреблять в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении (ляг); формировать делать плавный и длительный	Кукла среднего размера, кукольная мебель, посуда, одежда; колокольчик, кусочек ваты.

		выдох (без добирания воздуха) при выполнении артикуляционных упражнений; отрабатывать правильное произношение звуков «д», «н», ;	
№25	«Где солнечный зайчик?» (дидактическое упражнение)	Учить детей отыскивать солнечных зайчиков и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над, около и слова, указывающие на расположение в пространстве: вверху, внизу, далеко, близко; помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз	Два маленьких зеркальца, фланелеграф и картинки с изображением спящих животных упоминаемых в стихотворении.
№26	Наблюдение за аквариумными рыбками (Рассматривание картины «Дети кормят рыбок»)	Сформировать представление о том, как рыбы приспосабливаются к жизни в воде; учить наблюдать за рыбками, отмечая особенности их строения и поведения; помочь детям понять сюжет картины, формировать умение отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, а так же слушать пояснения воспитателя. Закреплять умение произносить слова в названиях которых имеются звуки С и СЬ	Корм для рыбок, картина «Дети кормят рыбок»
№27	Повторение знакомых потешек	Напомнить детям знакомые потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку, побуждать детей принимать активное участие в чтении потешек, договаривать за воспитателя слова, некоторые несложные строки. Активизировать слова – действия, которыми ребенок сопровождает игру с куклой Катей	Кукла среднего размера, картинки к русским народным потешкам
№28	Кто что ест? (дидактическая игра)	Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают; активизировать в речи слова: зерно - зернышки, капуста, морковь, хлебная корочка	Игрушки: птичка – синичка, заяц, мышка, курочка; зернышки в баночке, капуста, хлебная корочка, кувшин с молоком, игрушечные чашки
№29	Чудесная коробочка	Отрабатывать правильное произношение звука в словах; учить детей произносить слова отчетливо,	Мешочек, коробочка, игрушки и предметы, в названиях которых нет

		правильно называть предметы , узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающего его назначение, представлять образ предмета на основе высказываемых им ощущений и словесного описания; находить предмет согласно описанию	шипящих, сонорных, свистящих
№30	А.Барто «Игрушки»	Познакомить детей с новыми стихами об игрушках; приобщать к инсценировке и разыгрыванию сюжетов стихотворных произведений	Игрушки: машинка, бычок, слон, грузовик; предметные картинки с изображением мишки, бычка, грузовичка, слона
№31	Дети кормят курицу и цыплят	Отрабатывать произношение звука Ц в словах и слогах; учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, слушать пояснение воспитателя и других детей; активизировать в речи слова: клюв, клювик, клевать, курица, курочка, блюдо – блюдце	Игрушки: цыплята, курица, кукла
№32	Домашние животные	Учить различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в произнесении звукоподражаний громко и тихо, высоким и низким голосом; помочь понять содержание стихотворения «Лошадка», эмоционально реагировать на услышанное, улавливать и различать разнообразные интонации, узнавать любимых героев, сопереживать им. Активизировать слова: шерстка, причешу, приглажу, рога, рожки	Картины из серии «домашние животные», игрушки домашних животных
№33	Угадай что это? Кто где сидит (дидактические упражнения)	Учить правильно произносить звука З,С,Ц, различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками, отвечать на вопросы развернутыми предложениями, обогащать слова, словами действиями; посадила, залез, чистоговорки	Игрушки и предметы в названиях которых есть звуки З,С,Ц
№34	Педагогическая диагностика		
№36			

План организации деятельности воспитанников по ознакомлению с художественной литературой

Таблица 11

Месяц	Содержание
Сентябрь	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор. »; «Бежала лесочком лиса с кузовочком. »; «Огуречик, огуречик. »; «Солнышко, ведрышко. ». «ой дуду, дуду, дуду. »; «Радуга – дуга. »; «Божья коровка... »; Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. «Курочка ряба» обраб. К. Ушинского, Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Мячик», «Бычок», «Лошадка» (из цикла "Игрушки», «Кто как кричит», «Младший брат», «Разговор с мамой», «Погремушка», «Наступили холода», «Машенька», «Страшная птица», «Башмаки», «Птичка», «Снег» А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»; С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Маша не плачет», «Обновка», Все спят», Кто скорее допьёт», «Маша обедает» Проза Д. Мамин – Сибиряк «Притча о молочке», овсяной Кашке исером котишке Мурке», «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Толстой. «Спала кошка на крыше. », «Пришла весна», «У Вари был чиж» «Таня знала буквы», «Птица свила гнездо», «Был у Пети и Миши конь. »; Л. Толстой. «Три медведя», «Тетерев сидел на дереве»; В. Сутеев «Кто сказал „мяу"», «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка»; Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;

	«Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.
Октябрь	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички «Наша Маша маленька... », «Ладушки, ладушки! », «Петушок, петушок... », «Три-та-та. », «Пальчик – мальчик... » «Из – за леса, из-за гор»; «Барашеньки»; «Заря-заряница. »; Поэзия. В. Берестов. «Котёнок», «»Щенок», «Коза», «Больная кукла», «Котенок»; «Бычок», «Петушки», «Жаворонок», «Гололедица», «Весёлое лето», «Лисица – медсестрица»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Спала кошка на крыше», «У Розки были щенки» Проза В. Бианки. «Лис и мышонок», «Купание медвежат», «Мишка – башка»; Г. Балл «Желтячок», «Новичок на прогулке»; Н. Павлова. «Земляничка». Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты зайushка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай. », пер. с молд. И. Токмаковой
Ноябрь	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра. »; «Пошел котик на Торжок. »; «Заяц Егорка. »;

	«Наша Маша маленька. »; «Чики, чики, кички. » «Лень – потягота»; «На улице три курицы. »; Сказки: «Снегурушка и лиса»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Как коза избушку построила» «Репка» обр. К. Ушинского, Проза. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га! », «Мистер Крококот», «История дракончика Тима», «Лягушка в зеркале» пер. с англ. Н. Шерешевской; М. Бонд «Медвежонок Паддингтон» (в сокр.) пер. с англ. Т. Карелиной; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «амокат», «Друзья». из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько. Поэзия. К. Ушинский «Васька» Э. Шим «Курочка», «Петух и наседка», «Всё умеют сами», «Я домой пришла» В. Сутеев «Три котёнка» С. Черный «Телёнок сосет», «Концерт», «Про катюшу», «Приставалка»; А. Шибает «Кто кем становится», «Сказку вспомнить нужно»; Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Дождик! Дождик. » франц. в обр. Н. Гернет и С. Гиппиус «Помогите! », «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака «Купите лук... » шотландская пер. И. Токмаковой «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;
Декабрь	Декабрь Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Водичка, водичка... »; «Как у нашего кота... »; «Травка – Муравка... »; «Сидит белка на тележке... »; «Ай качи-качи-качи. »

	«Чигарики-чок-чигары... »; «Сидит, сидит зайка... »; Сказки. «Теремок» обр. Е. Чарушина, «Лиса-Лапотница» обр. В. Даля, «Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбской, «Гуси – лебеди» обр. М. Булатова, Поэзия З. Александрова «Катя в яслях», «Прятки», «Утром», «Раз-два-три-четыре-пять» «Елочка», «У нас в квартире», «Мы оделись раньше всех», «Вкусная каша», «Одуванчик», «Мой мишка», «Купанье», «Прятки», «Кролики»; О. Высотская. «Ёлочка», «На санках» Т. Эльчин «Зимняя песенка» Проза Я. Балтвилкс «Стишок с отгадками» пер с латыш. Д. Цесельчука А. Босев «Трое» пер. с болг. В Викторова; А. Босев «Дождь» пер. с болг. И. Мазнина А. Босев «Поёт зяблик» пер. с болг. И. Токмаковой Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Танцуй, моя кукла» норвежская пер. Ю. Вронского «Сапожник», «Дедушка Рох» обр. Б. Заходера «Ой, в зелёном бору... » обработ. Р. Заславского
Январь.	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Тили-бом! Тили-бом! »; «Стучит, бренчит по улице»; «Ваня, Ваня- простота. »; «Солнышко – вёдрышко... »; «Киска, киска, киска, брысь! »; «Еду. Еду к бабе к деду. »; Сказки. «Зайкина избушка» (в обр. О. Капицы) «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы, «Как коза избушку построила» обр. М. Булатова, «Волк и козлята» обр. А. Н. Толстого,

	Поэзия. Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар. »; Н. Саконская. «Где мой пальчик? »; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет. » (из «Сказки о царе Салтане», «свет наш солнышко. », «Месяц, месяц... », «Ветер, ветер... » (из сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); Проза А. Ремизов «Пальцы»; А. Каралийчев «Маленький утёнок» пер. с болг. М. Качауновой; Б. Левандовская «Далеко и близко» пер. с польск. Автора; Д. Лукич «Три плюшевые сказки: «Утренняя плюшевая сказка», «Дневная плюшевая сказка» «Вечерняя плюшевая сказка», пер. Л. Яхнина ; Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «По деревьям скок... » обраб. А. Прокофьева и А. Чапура «Что за грохот? » Пер. С. Маршака «Ой ты, заюшка, пострел... »; «Ты, собачка, не лай... » пер. И. Токмаковой
Февраль	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Люли, люлюшки»; «Во саду – садочке»; «Сорока-белобока»; «Идёт коза рогатая»; «Гуси вы, гуси»; «Тень, тень, потетень»; Сказки. «Колобок» обр. К. Ушинского, «Теремок» обр. М. Булатова, «Козлятки и волк» обр. К. Ушинского, «Снегурушка и лиса» обр. М. Булатова, Проза Л. Муур «крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключение песика и кошечки») пер. с чешск. Г. Лукина; Т. Эгнер «Как Уле Якоп поывал в городе» (в сокр.) пер. с норвеж. Г. Балла и Ю. Каржавиной; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Васька», «Петушок с семьёй», «Уточки», «Ветер и Солнце»; Поэзия

	М. Лермонтов «Спи, младенец. » (из стихотворения «Казачья колыбельная») ; А. Введенский «Мышка», «Загадка», «песня машиниста»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница», «Радость», «Краденное солнце», «Ёжики смеются», «Слониха читает», «Ёлка», «Чудо – дерево», «Муха – цокотуха»; И. Токмакова «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек – стайка», «Дождик», «Баиньки», «Плим» Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Знаешь мама где я была» грузинская (в обр. В. Берестова) «Две фасольки, три боба», пер. с литовского Е. Юдина «Медвежья колыбельная» пер. латыш. А. Ремизова
Март.	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Синичка, синичка»; «Уж я Танюшке пирог испеку»; «Кот на печку пошёл»; «Катя, Катя маленька»; «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду. »; «Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт... »; Сказки. «Маша и медведь» обр. М. Булатова, «Лиса и заяц» обр. В. Даля, «Ворона» обр. В. Даля, «Бычок – черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова, Проза Т. Александрова «Хрюшка и Чушка», «Медвежонок Бурик», «Зверик»; Л. Воронкова «Маша – растеряша», «снег идёт» (из книги «Снег идёт») Ю. Дмитриев «Кто без крыльев летает», «Синий шалашик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»; Поэзия К. Бальмонт «Комарики- макарики», «Росинка», «Осень»; А. Блок «Зайчик» С. Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это? » В. Жуковский «Птичка»; Д. Хармс «Кораблик»,

	Д. Хармс и Н. Радлов Рассказы в картинках: «Упрямые козлы», «Добрая утка», «Не качались бы. », «Где же детки? », «Где клубок? » Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Кораблик» английская (в обр. С. Маршака) ; «Котауси и Мауси. Обр. К. Чуковского; «Приходите в гости» венгерская (в обр. Э. Котляр)
Апрель	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота»; «Конь»; «Улита, улита»; «Мыши»; «У нашего луны»; «Курочка-рябушечка. »; «Бежала лесочком. »; Сказки. «У страха глаза велики» обр. М. Сериковой, «Лиса и журавль» обр. А. Афанасьева, «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля, «Хитрая лиса» корякская пер. Г. Меновщикова, Проза М. Зощенко «Умная птичка»; С. Козлов «Дружба», «Такое дерево»; Э. Мошковская «Митя приехал», «Пусть он сидит»; Н. Носов «Ступеньки»; Поэзия А. Кольцов «Дуют ветры» (из стихотворения «Русская песня»; И. Косяков «Всё она»; А. Майков «Ласточка примчалась» (из новогреческих песен, «Колыбельная песня»; И. Никитин «Зашумела, разгулялась... » (из стихотворения «Песня») А. Плещеев «Внучка», «Весна», «Кот сибирский» «Осень наступила», «Сельская песня», «Весна»(в сокр., «Ласточка», Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Налетели гули», «Спи, мой хороший» укр. колыб в обр. В. Приходько ; «Дай молочка, бурёнушка» чешская (в обр. С. Маршака) ;

	«Лошадки пони»шотландская (в обр. И. Токмаковой) ;
Май	Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Свинка Ненила»; «Дедушка Егор»; «Иванушка»; «Пошёл котик на торжок»; «Мыши водят хоровод. »; «Кисонька – мурысенька» ; Сказки. «Страшный гость» алтайская пер. А. Гарф и П. Кучияка, «Пастушок с дудочкой» уйгурская пер. Л. Кузьмина, «Три брата» хакасская пер. В. Гурова, «Травкин хвостик» эскимосская обр. Г. Снегирёва и В. Глоцера, «Коза – дереза» укр. обр. Е. Благининой, Проза Г. Остер «Меня нет дома»; Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»; М. Пришвин «Дятел», «Листопад», «осинкам холодно», Н. Романова «Умная ворона»; Поэзия В. Жуковский «Котик и козлик», В. Ладыжец «Веснянка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об глупом мышонке»; «Снег», «Мяч», «дремота и зевота», «Усатый – полосатый», «Тихая сказка»; С. Погореловский. «Лежебока», «О чем просит рыбка», «Умный Полкан», «Что сказал кот Вася», «Зоосад», «Жираф», «слон», «Зебры», «Лебедёнок», «Верблюды», «Страусёнок», «Белые медведи», «Совята», «Пингвин», ««Эскимосская собака», «Обезьяна», «Тигрёнок», «Где обедал, воробей? » Фольклор народов мира Песенки и сказки разных народов «Ой, бычок», «Горкой, горкой, горушкой... » белорусская (в обр. Л. Елисеевой; «Топ – топ» кабардино – балкарская (в обр. Н. Гребнева) ; «Бродит дрема» югославская (в обр. Яхнина) ;

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

План организации продуктивной деятельности с воспитанниками

Таблица 12

№ НОД	Тема	Задачи	Материал
1	«Что за палочки	Вызвать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно, держать	Набор карандашей, пол-листа

	такие?»	карандаш тремя пальцами. Установить, какие цвета карандашей знают дети.	бумаги.
2	«Королева Кисточка рассказывает»	Вызвать у детей интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать, отгадывать загадку.	Королева Кисточка, кисти, гуашь одного цвета, бумага А5
3	«Травка для зайчат»	Учить детей рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Познакомить детей с зелёным цветом. Вызвать у детей сочувствие к игровым персонажам, желание им помочь.	Карандаши, бумага, предметы заместители
4	Трава на лужайке	Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, желание помогать им; учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, разворачивать игровой сюжет	Гуашь, листы бумаги А5, строительный материал
5	«Пищащий комочек»	Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу; познакомить со свойствами: мягкий, можно отрывать куски от большого кома, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Пластилин, дощечки
6	«Колбаски на тарелочке»	Учить детей скатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Развивать интерес к лепке. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам.	Пластилин, дощечки, игрушка-кошка
7	«Бревенчатый домик»	Учить детей раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями рук, с помощью воспитателя сооружать домик из «брёвнышек». Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность.	Пластилин, дощечки, игрушка-зайка
8	«Улитка»	Учить лепить улитку путем сворачивания столбика. Упражнять детей в раскатывании комочков между ладонями прямыми движениями рук. Развивать образное мышление. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам	Пластилин, дощечки, игрушка-улитка или картинка с изображением улитки
9	«Цветы осени»	Продолжать воспитывать интерес к рисованию красками; учить изображать цветы способом приманивания на листе бумаги круглой формы	Гуашь, листы бумаги круглой формы, бумажные цветы красного и синего цвета
10	Трава под лесенкой	Учить рисовать траву короткими мазками, располагая их по всему листу; развивать у детей творческие способности по средствам сюжетно игры	Листы бумаги с изображением лесенки, гуашь, строительный

			материал
11	Осенний листопад	Учить дорисовывать ритмом мазков изображение деревьев, обогащать знания детей о явлениях природы, развивать изобразительные навыки и чувство цвета	2 мольберта, 2 листа бумаги А3, краски, кисти
12	Осенний листопад	Учить детей рисовать концом кисти. Продолжать упражнять в правильном пользовании кистью и красками. Развивать интерес к рисованию красками. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Бумага, гуашь, зерна 2-3 злаков, краска любого цвета
13	«Баранки»	Продолжать учить детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук и соединять концы столбика в виде кольца. Упражнять в ощипывании более мелких кусочков пластилина. Развивать интерес к лепке. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.	Пластилин, дощечки, стеки, игрушки
14	«Витамины»	Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, можно отрывать от большого кома). Учить отрывать кусочки от большого кома и скатывать шарики круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Пластилин, дощечки, тарелочки, кукла
15	№ 7. «Яблоки и апельсины».	Продолжать учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к лепке. Воспитывать усидчивость, желание справиться с работой.	Пластилин, дощечки, кукла
16	№ 9. «Угостим зайку морковкой»	Продолжать учить детей лепить из целого куска; упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями рук. Формировать умение лепить пальцами удлиненные формы. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать усидчивость и сочувствие к игровым персонажам.	Пластилин, дощечки, игрушка-зайка
17	«Тарелки и блюдца с полосками»	Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги, развивать мелкую моторику	Цветные карандаши, бумажные круги, ленты, тесьма для бантиков зайчат
18	«Сушки и печенья для лесного магазина»	Учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, рисовать сушки и печенье ориентируясь на опору	Гуашь, листы бумаги, разделенные линиями сгиба на квадраты
19	«Разноцветные клубочки»	Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток, держать карандаш, прививать культурно – гигиенические навыки	Мольберт, бумага А4 с наклеенными силуэтами котят и

			цветные карандаши
20	«Выпал первый снежок»	Создать интерес к образу зимы. Учить детей ритмично располагать мазки в определённых частях листа бумаги (на деревьях, на земле). Развивать воображение. Воспитывать умение видеть красоту природы	Белая гуашь, кисти, цветная бумага с изображением дерева, иллюстрация «Зимний лес»
21	«Конфетки для дня рождения»	Продолжать учить детей отрывать маленькие комочки от большого куска, скатывать из комочков «конфетки» разной формы - круговыми и прямыми движениями рук. Развивать воображение. Воспитывать заботливое отношение к игровым персонажам.	Пластилин, дощечки, тарелочки, кукла
22	«Испечем оладушки»	Учить детей скатывать ком пластилина круговыми движениями рук, а затем сплющивать шар между ладонями, образуя диск. Развивать интерес к лепке. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность.	Пластилин, дощечки, потешка «Ладушки-оладушки», кукла
23	«Колобки»	Учить детей лепить из целого куска; упражнять в раскатывании пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Развивать у детей желание лепить. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.	Пластилин, дощечки, игрушки - дед, баба
24	«Яблоки и апельсины»	Продолжать учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к лепке. Воспитывать усидчивость, желание справиться с работой.	Пластилин, дощечки, кукла
25	«Снег идет»	Закрепить умение детей правильно держать кисть, делать примакивания в определенной последовательности и направлении, учить любоваться красотой своего рисунка, учить работать коллективно, поочередно наносить мазки на общий рисунок	Мольберт, рисунок на синей бумаге с изображением земли, деревьев, белая гуашь, кисти, вата
26	«Норка для мышонка»	Учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Накладывать штрихи в одном направлении. Развивать воображение. Воспитывать желание справиться с заданием.	Альбомный лист, в центре которого изображён круг с силуэтом мышонка, простой карандаш, игрушка – кошка и мышонка.
27	«Украсим шарфик»	Подводить детей к передаче преднамеренных изображений, учить ритмичными мазками, украшать шарфик, различать основные цвета, аккуратно работать с кистью красками	Краски 4 основных цветов, кисти, баночки с водой, листы бумаги с силуэтным изображением шарфа, предметные картинки «Зимняя

			одежда
28	«Огоньки ёлочке»	на Закреплять у детей навык рисования пальчиком. Учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Учить детей «украшать» ёлочку. Воспитывать у детей любовь к рисованию.	Краски желтого, красного и синего цвета, тряпочки, листы бумаги с аппликативным изображением зеленых елочек
29	«Новогодние угощения игрушкам»	Продолжать учить детей лепке предметов округлой формы; закрепить умение расплющивать шар между ладоней, образуя диск (печенье, пряник). Формировать интерес к процессу и результату работы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Пластилин, дощечки, тарелочки
30	«Мы скатаем снежный ком»	Учить детей раскатывать комок круговыми движениями соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходства с ним	Пластилин белого цвета, доски, игрушки, формочки
31	«Пирамидка из колец»	Продолжать упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Закрепить умение соединять концы столбика в форме кольца. Развивать моторику рук. Вызвать желание составить пирамидку. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Пластилин, дощечки, клоун Гоша
32	«Погремушка для Андрюшки»	Учить детей делить ком пластилина на два равных по величине комка; Упражнять в раскатывании комочков прямыми и круговыми движениями рук между ладоней, соединять шарик и столбик в одно целое; Развивать мышление и моторику рук; Воспитывать желание справиться с заданием.	Пластилин, дощечки, кукла-мальчик
33	«Снежный ком»	Учить детей рисовать предметы округлой формы «тычком». Учить узнавать и называть белый цвет. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность.	Тычки, белая краска, листы синего цвета, картинки с изображением зимнего пейзажа
34	«Веточка ели»	Учить детей рисовать иголки на ветках. Продолжать учить правильно держать карандаш, узнавать и называть зелёный цвет.	Цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными елочными ветками без иголок, шишки, птички, фонарики
35	№ 14. «Дорога для автомобиля» (Доронова стр.106)	Продолжать учить детей закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Отрабатывать силу нажима на карандаш. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей отзывчивость.	Лист бумаги формата А4 с изображением контура дороги, простой карандаш, маленькие машинки
36	«Нарисуем ежику колючки»	Подводить детей к передаче преднамеренных изображений, учить наносить аккуратные отпечатки пальцем, обсуждать рисунки, развивать мелкую	Черная краска, листы бумаги с нарисованными силуэтами ежей

		моторику, внимание, восприятие	без колючек, иллюстрации
37	«Кормушка для птичек»	Продолжать учить детей лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. Развивать моторику рук. Формировать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Пластилин, дощечки, письмо.
38	«Корзинка»	Учить приему вдавливания поверхности шара пальцем внутрь для получения полой формы, учить отвечать на вопросы, внимательно рассматривать сюжетные картинки, обсуждать и сравнивать вылепленные изделия по величине	Корзинка, пластилин коричневого цвета, сюжетные картинки с изображением людей в лесу с корзинкой
39	«Неваляшки яркие рубашки»	Продолжать учить детей делить пластилин на две неравные части (большой и маленький комок). Упражнять в скатывании между ладоней круговыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать эмоциональное восприятие. Воспитывать желание справиться с работой.	Пластилин, дощечки, игрушка неваляшка.
40	«Зайчик»	Продолжать учить целое из частей. Упражнять детей в умении делить ком пластилина на две неравные части; закрепить умение скатывать комки между ладоней круговыми и прямыми движениями рук, соединять в единое целое. Вызывать у детей эмоциональный отклик, передавать характерные черты персонажа (овальное туловище, круглая голова, длинные уши). Развивать воображение и мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.	Пластилин, дощечки, игрушка зайчик
41	«Платок для больной куклы»	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт готовой формы. Обогащать сюжет детской игры.	Краски 4 основных цветов, кисти, баночки с водой, листы бумаги квадратной формы, кукла, несколько носовых платков с узором
42	«Колобок катится по дорожке»	Продолжать учить детей рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями, дополнять рисунок по желанию детей.	Краска желтого цвета, листы бумаги с нарисованной карандашом дорожкой, желтый мяч (колобок), иллюстрации к сказке «Колобок»
43	«Заборчик для петушка»	Учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. Продолжать учить детей рисовать гуашью,	Кисти, гуашь разного цвета, листы бумаги с графическим

		правильно держать кисть.	изображением петушка
44	«Снежинка»	Учить детей закрашивать лист бумаги синей гуашью. Вызвать у детей интерес к рисованию. Учить детей пользоваться кусочком паралона или ваты	Синяя и белая краски, большие и маленькие кусочки паралона или ваты, листы А5
45	«Башенка»	Продолжать учить детей в скатывании комочков круговыми движениями рук. Закрепить прием сплющивания шара между ладонями, образуя диск; подводить детей к коллективной лепке. Развивать моторику рук. Воспитывать желание справиться с работой.	Пластилин, дощечки, пирамидка из дисков
46	«Котенька- коток»	Учить изменять комочек пластилина, создавая знакомую форму, воспитывать отзывчивость, доброту, развивать игровые навыки	Пластилин, игрушка Котенок, доски, поднос, иллюстрации
47	«Самолет в подарок папе»	Продолжать учить детей делить ком пластилина на две части, раскатывать комки прямыми движениями рук между ладонями, соединять столбики в одно целое, крепко прижимая детали. Развивать чувство патриотизма. Воспитывать любовь, уважение к папе, бабушке, желание сделать им приятное.	Пластилин, дощечки, игрушка-самолет, песенка «Самолет летит...»
48	«Медвежонок»	Продолжать учить целое из частей. Упражнять детей в умении делить ком пластилина на две неравные части; закрепить умение скатывать комки между ладоней круговыми и прямыми движениями рук, соединять в единое целое.	Пластилин коричневого цвета, доски, игрушка мишка
49	«Сосульки повисли с крыши»	Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки). Развивать у детей интерес к рисованию красками. Продолжать учить передавать образы явлений природы. Воспитывать аккуратность.	Мольберт, краска голубого цвета, листы бумаги, иллюстрации
50	«Сосульки капаят»	Учить передавать образы явлений природы ритмом примакивания. Продолжать правильно держать кисть, пользоваться краской. Воспитывать аккуратность в работе, вызвать интерес к рисованию.	Голубая краска, кисти, листы бумаги, металлофон, мольберт, ватман
51	«Солнышко»	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, вызвать у детей приятные эмоции. Продолжать учить детей рисовать лучи солнца пальчиком	Бамага А6, серого и синего тона, оранжевая краска, кисти
52	«Колёса для машинки»	Учить детей закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура. Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.	Листы бумаги с изображением машины, у которой на раскрашены колеса, краски коричневого, серого и черного цвета, рисунки с изображением машин

53	«Прянички мамочке»	Упражнять детей в умении делить пластилин на несколько комочков, скатывать комочки между ладоней круговыми движениями рук. Закрепить умение расплющивать шар между ладоней, образуя диск. Развивать моторику рук. Воспитывать любовь к маме и бабушке, желание заботиться о них.	Пластилин, дощечки.
54	«Мисочка для собачки»	Учить приему вдавливания шара пальцем внутрь для получения полой формы. Продолжать упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Развивать интерес к лепке. Воспитывать заботливое отношение к животному.	Пластилин, дощечки, игрушка-собачка.
55	«Испечем оладушки»	Учить детей скатывать ком пластилина круговыми движениями рук, а затем сплющивать шар между ладонями, образуя диск. Развивать интерес к лепке. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность.	Пластилин, дощечки, потешка «Ладушки-оладушки», кукла
56	«Апельсины, мандарины»	Продолжать учить детей скатывать пластилин круговыми движениями рук; Развивать мелкую моторику рук; формировать интерес к лепке; воспитывать доброжелательное отношение к персонажам	Пластилин, дощечки, лесные гости: зайка, мишка, лисичка
57	«Семена тарелочке»	на Продолжать учить детей изображать действительность ритмом мазков. Подводить детей к созданию преднамеренных изображений. Воспитывать интерес к изобразительности	Листы бумаги круглой формы, краски желтого, коричневого, черного цвета, рисунки с изображением семян
58	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Продолжать учить правильно, держать кисть, рисовать, как концом кисти, так и всем ворсом предметы округлой и формы, располагая их по всему листу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание рисовать и видеть результат своей работы.	Гуашь основных цветов, подставки под кисти, баночки под воду; воздушные шары.
59	«Божьи коровки на лужайке».	Упражнять детей в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета	Вырезанные силуэты божьих коровок из красной бумаги, краска черного цвета, рисунки с изображением насекомых, большой лист бумаги зеленого цвета
60	«Вот картинки разные синие и	Учить классифицировать рисунки по цвету, развивать сюжетно – игровой замысел, цветовосприятие, фантазию	Картинки с изображением знакомых детям предметов

	красные»		нарисованных синим или красным фломастером, бумага А4, цветные карандаши
61	«Гусеница» (коллективная работа детей)	Продолжать учить детей отщипывать маленькие комочки от большого комка. Упражнять в скатывании пластилина круговыми движениями рук. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Пластилин, дощечки, игрушка, картинка или игрушка гусеницы.
62	«Уточка»	Учить лепить предмет из нескольких деталей. Закрепить умение детей делить пластилин на две неравные части. Упражнять в скатывании комочков между ладоней прямыми и круговыми движениями рук, соединять в единое целое. Формировать умение работать пальцами (оттягивать отдельные детали). Развивать моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.	Пластилин, дощечки, игрушка уточка
63	«Неваляшки»	Продолжать учить детей делить пластилин на две неравные части (большой и маленький комок); упражнять в скатывании между ладоней круговыми движениями рук, соединять в единое целое; развивать эмоциональное восприятие; воспитывать желание справиться с работой.	Пластилин, дощечки, игрушка-неваляшка
64	«Горошек для петушка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие комочки от большого комка. Упражнять в скатывании пластилина круговыми движениями рук. Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Пластилин, дощечки, тарелочки, игрушка петушок, макет домика с окошком
65	«Травка зеленеет»,	Упражнять в технике печатанья ладошкой. Закреплять умение заполнять отпечатками всю поверхность листа. Развивать у детей цветовосприятие	Краски, посуда для краски разных цветов, салфетки
66	«Одуванчик»	Упражнять детей в технике печатанья печатками. Учить рисовать цветок со стебельком и травкой. Закреплять приём примакивания. Развивать чувство композиции.	Кисточки, краски, иллюстрации
67	«Листочки для деревьев».	Продолжать подводить детей к преднамеренному изображению. Развивать у детей цветовое восприятие. Упражнять детей в умении ритмично наносить штрихи на ветки деревьев	Цветные карандаши, листы бумаги с изображенным деревом без листьев
68	«Смотрит солнышко в окошко»	Учить детей изображать знакомые формы (солнце) способом «от пятна». Развивать у детей замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.	Гуашь (желтая), кисти, лист бумаги, мама-зайчиха
69	«Бусы для куклы» (коллективная	Учить соединять концы столбика в виде кольца; Совершенствовать умение детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук.	Пластилин, дощечки, кукла, тесьма

	работа)	Развивать интерес к лепке. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.	
70	«Грибочки для белочки»	Продолжать учить детей соединять детали в единое целое. Упражнять детей в умении делить ком пластилина на две равные части. Закрепить умение скатывать комки между ладоней круговыми и прямыми движениями рук, соединять в единое целое. Развивать творческое воображение. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Пластилин, дощечки, игрушка-белочка
71	«Вишенки»	Продолжать учить детей отрывать кусочки от большого кома пластилина и скатывать шарики круговыми движениями рук. Формировать интерес к процессу и результату работы. Развивать моторику рук. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам.	Пластилин, дощечки, тарелочки, кукла
72	«Что мы умеем и любим лепить?»		

2.7. Вариативная часть программы

Вариативная часть программы представлена дополнительными парциальными программами.

Таблица 13

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	В.А. Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников». Л.Д. Глазырина «Нетрадиционные занятия по физической культуре». Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду» М.Л. Лазарев «Здравствуй» М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста под редакцией Р.Б. Стеркиной и О.М. Князевой. – М.:ООО «Издательство», 1998; О.Л.Князева Программа социально – эмоционального развития дошкольников « Я-ТЫ-МЫ» А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Чего на свете не бывает? / под редакцией О. М. Дяченко, Е. Л Агаевой – Давайте поиграем./ под ред.А.А.Столяра
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. Чего на свете не бывает? / под редакцией О. М. Дяченко, Е. Л Агаевой – Давайте поиграем./ под ред.А.А.Столяра
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Методическое пособие для воспитателей Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2005. Куцакова Л.В. Художественный труд в детском саду. М., 1992. Т.С.Комарова « Детское художественное творчество» методическое пособие для воспитателей и педагогов. (для работы с детьми 2-7 лет) А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», программа по музыкально-ритмическому

	воспитанию детей. О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
--	--

Перспективный план работы по безопасности жизнедеятельности

Таблица 14

№ НОД	Тема	Программное содержание	Формы работы	Работа с родителями
№1	«О несовпадение приятной внешности и добрых намерений»	- Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Проводится в форме беседы при чтении художественных произведений (например, русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и др. по выбору воспитателя)	Памятка для родителей «Как помочь детям вести себя в непредвиденных ситуациях».
№2	«Контакты с животными»	-Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. -Воспитывать заботливое отношение к животным.	1.Загадки о животных. 2.Чтение рассказа «Бездомная кошка».	Консультация для родителей «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками».
№3	«Будем беречь природу»	- Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать ветки.	Проводится во время прогулок, в совместной деятельности воспитателя с детьми.	-Во время прогулок в парк, лес, рассказывайте ребенку о жизни насекомых, растений, животных.

№4	«Если чужой приходит в дом».	- Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец	1.Беседа «Осторожно! Чужой!». 2.Чтение сказки «Волк и семеро козлят», беседа по сказке.	-Предложить родителям отрепетировать с детьми ситуацию: «Как позвать на помощь когда ребенка уводит чужой».
№5	«Опасности вокруг нас».	-Учить правилам безопасности быту; -Формировать основы правильного поведения в критических ситуациях.	1.Рассматривание предметов, опасных для детей. 2.Рассматривание Рисунков «Опасные предметы», иллюстрации к сказкам.	Папка – передвижка «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»
№6	«В городском транспорте»	-Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	1.Беседа «Правила дорожного движения для водителей и пешеходов». 2.Д/и «Как вести себя в общественном транспорте».	-Родителям необходимо аргументировано, в доступной для ребенка форме, а также демонстрируя свой личный пример, объяснять:
№7	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	- Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре	1. Аппликация «Светофорчик» 2.Рассматривание макетов светофоров в мини-музее по ПДД детского сада. 3. С. Маршак «Светофор»	-По дороге домой из детского сада объясните детям значение светофора и его сигналов.
№8	«Опасные ситуации во дворе».	-Обучить детей безопасности поведению во дворе.	1.Беседа «Какие опасности ожидают детей во дворе». 2.Рассматривание рисунков «Опасности во дворе».	-Объясните детям как играть во дворе, чтобы не случилось беды.
№9	«Если ты потерялся».	-Подвести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к	1.Беседа «Ребенок потерялся или заблудился».	-Родителям предложить сочинить с детьми ситуации на тему «Потерялся» и обсудить их с ребенком.

		милиционеру, военному.		
--	--	------------------------	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Таблица 15

Месяц	Темы и формы работы
Сентябрь	Родительское собрание «Адаптация ребенка и семьи к детскому саду» Совместный праздник «Праздник урожая»
Октябрь	Лекторий «Возрастные особенности детей 2-3 лет» Кукольный спектакль «Репка»
Ноябрь	Мастер класс «Народная кукла – закрутка» Консультация «Игрушка в жизни ребенка» Кукольный спектакль «Колобок»
Декабрь	Консультация «Праздник в семье» Мастер класс «Делаем подарок для ребенка своими руками» Утренник «Новый год»
Январь	Консультация «Сказка в жизни ребенка. Круг чтения» Родительское собрание
Февраль	Дискуссионный клуб «Можно и нельзя дома и в детском саду» Совместный праздник «Масленица»
Март	Совместный праздник «Встреча весны» Круглый стол «Встреча со специалистами ДОУ»
Апрель	Консультация «Кризис 3 лет» Мастер класс «Роспись яиц»
Май	Консультация «Чем и как заниматься с ребенком летом» Родительское собрание «Окончание года»

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Таблица 16

1. Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10
2. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.35
3. Игры, подготовка к занятиям, дыхательная гимнастика.	8.35 – 9.00
4. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.10
Самостоятельная деятельность.	9.20 - 9.30
5. Второй завтрак.	10.00-10.20(перед прогулкой)
6. Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	11.15 – 12.35
7. Возвращение с прогулки.	12.35 -12.45
8. Подготовка к обеду, обед.	12.45 -13.15
9. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта, закаливающие мероприятия. Сон.	13.15 -15.00
10. Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным ковриком, закаливающие мероприятия, игры.	15.00 -15.25
11. Подготовка к полднику, полдник.	15.25 -15.40
12. Познавательно – игровая деятельность. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40 -17.45
13. Подготовка к ужину, ужин.	17.45 -18.05
14. Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя.	18.05 – 19.00

3.3. Учебный план непосредственной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста 2-3 года

Таблица 17

Образовательная область	Наименование дисциплины	Возрастная группа	
		2-3 лет	
		Кол-во в нед/год	Длительность
Обязательная часть программы			

Физическое развитие	Физическая культура	2/72	20 мин
Познавательное развитие	Познаю мир	0,75/27	7,5 мин
	ФЭМП	1/36	10 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	10 мин
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/36	10 мин
	Лепка	1/36	10 мин
	Аппликация	-	10 мин
	Музыка	2/72	10 мин
Итого:		8,75/315	77,5 мин
Вариативная часть программы			

	Плавание	1/36	20 мин
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	0,25/9	2,5 мин
Итого(обязательная часть + вариативная часть):		1,25/45	22,5 мин
Итого:		10/360	100мин/1ч40 м
Объем обязательной части не менее 60%			88%
Объем вариативной части не более 40%			12%

3.4. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2013-2014 учебный год

Учебный год: 01.09.2013-31.05.2014

Каникулы: 09.01. - 14.01.2014 (6 дней)

Летний период: 01.06. - 31.08.2014

Количество учебных недель:36

Количество учебных дней: 18
179 0

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
к	каникулы

Таблица 18

Месяц	Сентябрь	итого:
-------	----------	--------

Неделя		1							2							3							4					5	-						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-				
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	-				
Количество учебных дней		5							5							5							5							1		21 день			
Месяц	Октябрь																														итого:				
Неделя	5							6							7							8							9						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у			
Количество учебных дней	4							5							5							5							4						23 дня
Месяц	Ноябрь																														итого:				
Неделя	9					10						11						12						13					-						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-				
	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	-			
Количество учебных дней	1						4						5						5						5								20 дней		
Месяц	Декабрь																														итого:				
Неделя		14							15							16							17							18					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у			
Количество учебных дней	5							5							5							5							2			22 дня			
Месяц	Январь																														итого:				
Неделя																18				19						20									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	п	п	п	п	п	п	п	п	к	к	к	к	к	к	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у			
Количество учебных дней	8								6						3				5						5							13 дней			
Месяц	Февраль																														итого:				
Неделя					21						22						23						24												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	-	-				

	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	п	у	у	у	у	у	-	-	-																			
Количество учебных дней		5							5							5							5									20 дней																		
Месяц	Март																														итого:																			
Неделя			25										26								27										28								29											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																			
	в	в	у	у	у	у	у	п	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у																			
Количество учебных дней		5										4								5										5								1	20 дней											
Месяц	Апрель																														итого:																			
Неделя	29										30										31										32										33									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-																			
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	-																		
Количество учебных дней	4										5										5										5										3						-	22 дня		
Месяц	Май																														итого:																			
Неделя							33										34										35										36													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																			
	п	п	п	п	у	у	у	у	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в																		
Количество учебных дней							4										5										5										5								19 дней					
Месяц	Июнь																																																	
Неделя																																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-																			
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																														-																			
Количество учебных дней																																							-											
Месяц	Июль																																																	
Неделя																																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																			
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																																	
Количество учебных дней																																																		

Месяц	Август																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															
Количество учебных дней																																

3.5. План организации групповых традиций с воспитанниками

Таблица 19

Традиции	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Утро радостных встреч	Ежемесячно								
Дни рождения детей									
Поделится с другими (подарки)									
Круг хороших воспоминаний									

3.6 Материально-техническое обеспечение программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полуфункциональны, удобны, доступны, и безопасны.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДОО.

Перечень дидактического материала в группе

Таблица 20

Центры активности	Содержание	Условие
Центр художественно - эстетического воспитания	Оборудование -Погремушки -Музыкальные молоточки -барабаны	В доступном месте Хранятся в удобном и безопасном месте. Демонстрируются в удобном для де-

	Оборудование: - «полочка красоты»; -1 мольберт Изобразительные материалы: -гуашь и акварельная краска; - кисточка беличья №10 -стаканчики пластмассовые -цветные карандаши; -цветные восковые мелки, тычки; -пластилин, специальная мастика; -доска для работы с пластилином	тей месте, эстетически оформленном, комфортном для созерцания и получения художественного наслаждения, ярких впечатлений
Центр познавательной активности	- часы (настенные); -коллекции минералов - «полочка умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.); - художественная литература (сказки, былины, рассказы, сказки народов мира); - настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения; - фотографии детей, их семей; Наглядные и дидактические пособия: -дорожные знаки («Пешеходный переход», «Пункт питания» «автобусная остановка») -аквариум; -муляжи фруктов и овощей -телефон -фигурки людей и животных - кукла в одежде крупная -кукла в одежде -комплект одежды для кукол -комплект кукольного постельного белья -Комплект кухонной посуды для игры с куклой	Находятся в групповой комнате, отвечают требованиям безопасности Расположены в доступном для детей месте.

	-грузовые и легковые автомобили -лейка пластмассовая детская -подставка для перчаточных кукол -Набор кубиков различной величины - набор геометрических форм Оборудование: -книжная полка; -листы бумаги, карандаши; -7-8 книг + 1-2 новые -Шнуровки простые -Картинки разрезные -Картинки половинки	
Центр строительства	-Набор кубиков среднего размера -Набор кубиков большого размера -Набор цветных элементов из основных геометрических форм - Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок с креплением элементов по принципу ЛЕГО	Реализация возможности свободного и доступного использования этих материалов детьми; обеспечение санитарно-гигиенических требований (чтобы не было сквозняка). При размещении игрового оборудования в интерьере помещений необходимо сохранять возможность для двигательной активности детей
Центр речевой развития	-наборы картинок, предназначенных для упражнений на группировку предметов методом исключения - «Четвертый лишний»; -наборы картинок для игры «Поле чудес»; -картинки-загадки «Что изменилось»; -картинки с наборами одинаковых, но по-разному расположенных друг относительно друга предметов и т. д. Головоломки; -мозаики; -мелкий конструктор;-игра «Чудесный мешочек»; -лото для детей	Оптимальное освещение. Удобный и свободный подход, доступное использование Удобный и свободный подход, доступное использование
Центр физической активности	-Мячи резиновые (комплект) -Мешочки для метания -Комплект разноцветных кеглей	Спортивный инвентарь соответствует нормативным актам по ТБ и ОТ. Реализация возможности доступного и

IV. Краткая презентация программы

Проект Рабочей учебной программы
по реализации основной общеобразовательной программы
«Радуга» группы общеразвивающей направленности для
детей раннего дошкольного возраста «А»
2014-2015 учебный год

Воспитатели:
С.А. Дени
Д.В. Гудкова

Рабочая программа
соответствует с
29 декабря 20
образовании в
Федеральным
образовательным
образования, п
«Радуга» разра
Т



Рабочая программа Разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании программы «Радуга» разработанной под руководством Т.Н.Дороновой

[illegible]

Цель Программы

политику социализации и воспитательное развитие ребенка в развитии и развитии его волеуказания
детей, детей, детей, детей

Задачи:

- обучение и улучшение физического и психического здоровья детей, в том числе их психоэмоционального состояния;
- обеспечение развития возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности детей, детей и сохранения образовательных, воспитательных, культурных, спортивных, творческих и иных интересов, реализуемых в процессе образовательной, воспитательной, культурной, спортивной, творческой и иных деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного воспитания и воспитания в области культуры и искусства в художественно-образовательной деятельности;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе основы духовно-нравственного, социального, патристического, эстетического, физического, экологического, экономического, культурного, правового, компьютерного и иного образования;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими организациями, осуществляющими образовательную, воспитательную, культурную, спортивную, творческую и иные деятельности;
- обеспечение реализации педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

[illegible]

Блоки	Задачи	Формы
1 группа Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, наглядная агитация
2 группа Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольной организации	Соревнования, конкурсы, викторины, совместные досуги, праздники, участие родителей и воспитанников в выставках
3 группа Инновационные, нетрадиционные формы взаимодействия с родителями	Активизация участия семей воспитанников в образовательной деятельности	Проведение социологических опросов, срезов, устные педагогические журналы, информационные проспекты для родителей, организации дней открытых дверей, организации мима – библиотеки, «Челюстной» ящич, практикумы, педагогические гостиные, выставки, семейные клубы, открытые конференции, использование блого и сайтов.

Литература

1. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /М.: Просвещение, 2000.
2. Доронова Т.Н. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду./М., Просвещение, 2006.
3. Доронова Т.Н. Радуга: Методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду./М., Просвещение, 2006.
4. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». М.: Просвещение, 2000.
5. Грибовская А.А, Народное искусство и детское творчество М: Просвещение, 2006.
6. Гербова В.В. «Учусь говорить» М: Просвещение, 1999.
7. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» М: Просвещение, 1999.
8. Кошелев, В, М. Художественный и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 2001.
9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду - М.: Просвещение, 1990.
10. Петрова И. М. Волшебные полоски. - М.: Детство-Пресс, 2000.
11. Петрова И. М. Объёмная аппликация: методическое пособие. - М.: Детство-Пресс, 2000.
12. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение, 1994.
13. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
14. Гербова В.В. «Учусь говорить» :методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» /В.В. Гербова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2004.
15. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского САда / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. Под ред. О.с. Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999.
16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
17. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Е.В. Соловьева– 2-е изд. – М. : Просвещение, 2000.
18. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
19. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. рабочая тетрадь для детей 3– 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010
20. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
21. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы;
22. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке.