**Игры для дошкольников**

**русскому языку,**

**для которых он не является родным.**



**Разработал воспитатель:**

**Кемерова Гюльжана Руслановна**

**Игры и упражнения**

***«Что сначала»***

Три картинки – один сюжет. Надо поставить картинки по порядку так, что бы получился рассказ. Пусть ребенок сам дает имена персонажам и пересказывает. Чем больше и подробнее ребенок сможет сказать, тем лучше развивается его речь.

****

***«Кто за кем»***

Не путать окончания слов и правильно употреблять предлоги в речи помогут сказочные персонажи из игры «Кто за кем». Если ребенок правильно ответил на все вопросы, то можно быть уверенным, что у него грамотная речь



***«Домашние животные»***

Домашние животные. Малышам понравится «разговаривать» с домашними животными, повторять за ними звуки МУ, ГАВ и другие.

******

***«Сказочная ошибка»***

На картинке к сказке художник допустил ошибку. Ребенок должен не просто найти ее, но и сказать, что это за сказка, назвать ее героев. Если сказка не знакома, то это повод ее прочитать и пересказать. А потом снова проверить свои знания в игре «Сказочная ошибка».

****

***«Поём имя»***

Давайте представим себе, что мы разучились разговаривать и умеем только петь, а нам нужно познакомиться. Пусть каждый из вас по очереди пропоёт своё имя, а потом ваше имя хором пропоют все дети.

***«Колокольчик»***

Вот птичка (*педагог достаёт колокольчик*). Чтобы она запела, вы должны назвать своё имя. Каждый из вас подойдёт к колокольчику, назовёт своё имя и позвонит, а потом позовёт следующего, называя его по имени.

**«Ветер шепчет имя»**

Представьте себе , что мы вышли на берег озера. С этого озерка дует тёплый ветерок. Закройте глаза. Почувствуйте на своём лице тёплое, нежное дуновение. Прислушайтесь, это ветерок шепчет ваше имя. Откройте глаза. Прошепчите своё имя, как это сделал ветер.

**«Кто это?»**

Загадывается загадка про одного из детей. Дети отгадывают. Если затрудняются, то можно задать дополнительные вопросы. ( Это девочка с тёмными волосами и серыми глазами.

Она вплетает в косичку красную ленточку и очень любит свою куклу Анюту.)

**«Превращения»**

Представьте себе, что наша комната превратилась в лес, а мы все превратились в деревья, зверей, птиц в этом лесу. В кого вы превратились - выбирайте сами. Итак наше превращение началось.

***«Рукавичка»***

В дружбе очень важно уметь договариваться друг с другом. Ведь даже лучшие друзья иногда спорят друг с другом, но никто не обижается, так как они умеют найти общий язык. Мы тоже будем учиться тому, как нужно договариваться. Я по всей комнате разложу пары рукавичек с одинаковым орнаментом, но не раскрашенные. Вы поднимете одну рукавичку, найдёте свою «пару», сядете вместе за стол и с помощью трёх карандашей разного цвета постараетесь как можно быстрее раскрасить рукавички совершенно одинаково.

***«Карусели»***

А сейчас мы отправимся покататься на каруселях. И сделаем это не одни, а с родителями. Я буду выполнять роль мамы, а самого смелого мальчика выберем на роль папы. Мама и папа приглашают детей на карусели. ( «Папа» вместе с «мамой» подходят по очереди к каждому из детей и спрашивает: « Сашенька, сынок, будешь кататься на карусели? Тогда прицепляйся». Так собираются в общую цепочку «родители» и все дети. Цепочка замыкается и образуется круг.) Сейчас мы будем кататься на карусели. Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась.(см. план)

***«Ругаемся овощами или фруктами»***

***«Дружба начинается с улыбки»***

Дети встают в кружок, берутся за руки. Давайте прогоним грустное настроение и подарим друг другу самую добрую улыбку.

***«Взрослое имя»***

Закройте глаза и попробуйте увидеть себя взрослыми. Как вы будете ходить? Во что будете одеты? Как вы будете разговаривать? Давайте поиграем. Тот, кого я назову, встанет со своего места, походит по комнате, как ходят взрослые. Затем подаст руку кому-то из детей и представится по имени и отчеству. Затем представляет себя взрослым тот, кому подали руку.

**«Радуга»**

Я предлагаю вам изобразить радугу. Вам нужно встать друг за другом, начиная с того, у кого одежда самого тёмного цвета, и заканчивая самым светлым.

**Фонетическая минутка**

***«Эхо»***

Воспитатель произносит слово, дети называют последний звук.

***«Цепочка»***

Воспитатель называет слово, дети по «цепочке» называют слова на последний звук в слове.

***«Часы»***

Дети по очереди называют слова со слогом -***ча***, а затем со слогом -***сы*** ( чай, сыр, чашка, волосы, чайник, косы…)

***« Слова шагают»***

Дети называют слова, обозначающие движение ( шагать, идти, прыгать, скакать, бегать, перешагивать, перепрыгивать, переходить, спрыгивать, ходить, заходить…) или слова, которые «шагают последним слогом» (дома, мама, маки, кино, ноги, гиря…)

**Игры для определения рода, числа и падежа.**

Игры проводятся с использованием наглядного материала

***«Один, много»***

Воспитатель показывает предметные карточки с изображением одного предмета и нескольких, задаёт вопрос: Как мы скажем, если предмет один? (машина) Как мы скажем, если предметов много? (машины) и т.д.

***«Он, она и оно»***

Воспитатель показывает предметные картинки, дети определяют род. Например: Заяц – он, зайчиха – она, заячье ухо – оно.

***«Сосчитай 1,3,5»***

Одна кукл**а**, три кукл**ы**, пять кук**ол** и т.д.