

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 438 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска»)

ул. Энгельса 38, а г. Челябинск, 454080, тел. 261-19-64
электронный адрес: mdou438@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска
С.В. Портье
2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 438 г. Челябинска»
Н.Г. Давыдова
2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 438 г. Челябинска»

на 2019-2023 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

ПРИНЯТА
на Совете ДОУ
(протокол от «22» декабря 2018 г.)

Челябинск 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление

Идентификатор Программы _____	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы _____	11
Стартовые условия реализации Программы _____	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования _____	41
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития _____	46
ПРОЕКТЫ Программы _____	54

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 438 г. Челябинска» на 2019-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы.</p> <p>Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2015–2018 годы</p> <p>Устав МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска», локальные акты.</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска».
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Администрация МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска», Совет ДОУ, педагогический совет МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска».
Основное предназначение	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих

	<p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей</p>
--	---

	(законных представителей) детей на качество образовательных услуг
Сроки реализации	2019-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь - декабрь 2018 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап – преобразовательный (с 2019 года по декабрь 2022 года)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (январь – сентябрь 2023 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2019-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее (80%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только</p>

	<p>текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей ДООУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность ДООУ в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса,

	<p>личностный рост);</p> <ul style="list-style-type: none"> - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся Советом ДОУ</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2019-2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 438 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: № 12358 от 15.03.2016 бессрочно.

Устав: МБДОУ «ДС № 438 Г. Челябинска», утвержден приказом Комитета по делам образования города Челябинска (приказ № 1889-у от 11.11.2015 г.)

Юридический адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Энгельса 38а

Фактический адрес: 454 080, г. Челябинск, ул. Энгельса 38а; ул. Энгельса 69

Телефоны: 261-19-64, 232-48-58

E-mail: mdou438@mail.ru

Сайт: <http://mbdou438.nethouse.ru/>

Заведующий: Давыдова Наталья Геннадьевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));
Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями речи. (Одобрена решением от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Ближайшее окружение ДОУ (социум):

МАОУ СОШ № 153;

Библиотека им. В.В. Маяковского;

Приёмная депутата Павленкова А. В..

Достижения: (награды)

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
2018 год			
1.1.	«Хрустальная капель»	2018	Лауреаты 3 степени
1.2.	«Веселые старты»	2018	Грамота участника
1.3.	«Почемучки»	2018	Проведение, грамота участника
1.4	Лего-фестиваль для воспитанников ДОУ	2018	Грамота в номинации
2.	Городские мероприятия		
2018			
2.1.	«Звонкие голоса»	2018	Диплом за участие
2.2.	«Хрустальная капель»	2018	Лауреаты 3 степени

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2018 -2019 учебном году ДООУ посещают 413 детей, из них детей (на 01.01.2019 года) в возрасте:

от 1 года до 2 лет - 0 детей,

с 2 до 3 лет 82 детей,

с 3 до 4 лет 61 детей,

с 4 до 5 лет 60 детей,

с 5 до 6 лет 92 детей,

с 6 до 7 лет 118 детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа № 1	25
2	Группа № 2	28
3	Группа № 3	25
4	Группа № 4	30
5	Группа № 5	29
6	Группа № 6 (компенсирующей направленности)	27
7	Группа № 7 (компенсирующей направленности)	25
8	Группа № 8 (разновозрастная)	27
9	Группа № 9	26
10	Группа № 10	26
11	Группа № 11(разновозрастная)	28
12	Группа № 12	30
13	Группа №13	26
14	Группа №14	24
ИТОГО		413

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2019 года):

Девочки	Мальчики
49%	51%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2015 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
51%	38%	8%	3%	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2019 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
39%	9%	21%	11%	20%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2019 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
8%	59%	31%	2%

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
11%	71%	18%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013	13	5,4	27	11,2	76	31,7	124	51,7

2014	15	5,8	27	10,4	72	27,7	146	56,1
2015	15	5,8	27	10,4	72	27,7	143	55,0

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Оптимальный	128-55,7	114-49,6%	162-64,8%
Высокий	40-17,4	64-27,8%	28-11,2%
Средний	44-19,1	38-15,8%	32-12,8%
Низкий	18-7,8	24-10,4%	28-11,2%

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	364	410	413
Всего дней посещения	40560	42500	45680
Посещаемость	39873	40668	44891
Посещаемость на 1 ребенка в год	166	163	171
Пропуски	19823	21221	21221
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1239	1302	1300
Число пропусков на одного ребенка в год	82	84	80
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	5	5,2	3,7
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5,2	4,8
Количество случаев заболевания	175	174	372
Количество случаев на одного ребенка	0,7	0,7	0,6
Количество часто и длительно болеющих детей	15	18	16
Число детей ни разу не болевших за год	9	6	8
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	21,6	10	19,8

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоит на учёте по следующим заболеваниям
2016	84-33,6%	НСТ, бр. Астма, ЖКТ - нарушение, пупочная грыжа, ПВС, хр. пиелонефрит, нарушения зрения.
2017	92-35,3%	НСТ, бр. Астма, ЖКТ - нарушение, пупочная грыжа, ПВС, хр. пиелонефрит, нарушения

		зрения.
2018	94-36,1%	НСТ, бр. Астма, ЖКТ - нарушение, пупочная грыжа, ПВС, хр. пиелонефрит, нарушения зрения.

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	13-5,2%	12-4,6	10-3,8
2 группа	108-43,2%	102-40,4	103-39,6
3 группа	104-41,6%	119-45,8	120-46,1
4 группа	25-10%	27-9,2	27-10,5
Инвалиды	2	0	1
Всего детей	250	260	260

Вывод: большую часть воспитанников составляют дети со второй и третьей группой здоровья, стабильный процент детей с четвертой группой здоровья (1 – 3%) и в 2018/2019 уч. году появился один ребенок инвалид. Это говорит о необходимости проводить активную работу по физическому развитию в ДОУ.

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	-	1	-
Дома	-	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня состояния здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются ухудшением здоровья новорожденных, и ухудшением экологической обстановки в регионе.

По итогам проведенного нами проекта «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы», нами усовершенствованна система коррекционной помощи детям, введены индивидуальные образовательные маршруты для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, проведена совместная работа ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка, проведена методическая просветительская работа с педагогами и узкими специалистами.

Мы считаем, что работа в данном направлении остается актуальной, поскольку тенденции к снижению уровня здоровья воспитанников сохраняются.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ не существуют проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с уходом педагогов в декретный отпуск.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит о обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	-
2	Старший воспитатель	1	-
3	Воспитатель	28	-
4	Психолог	1	-
5	Инструктор физкультуры	2	-
6	Музыкальный руководитель	2	-
7	Учитель-логопед	4	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	29	74
Незаконченное высшее образование	0	
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	26
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	25
Первая квалификационная категория	32	32
Без квалификационной категории	3	43

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	3
3 - 5 лет	0	0
5 -10 лет	18	46
10 -15 лет	8	20
15 - 20 лет	1	3
20 и более лет	11	28

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Какие курсы и где	<p>МБДОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»;</p> <p>МБДОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»</p>	<p>МБДОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»;</p> <p>МБДОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»</p>	<p>МБДОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»;</p> <p>МБДОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»</p>
Сколько педагогов в %	54	38	12

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Высшая категория	24%	24%	26%	24%
Первая категория	42%	47%	52%	58%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги ДОУ являются участниками: участник РМО инструкторов по физвоспитанию 1 педагог, участники РМО музыкальных руководителей – 2 педагога, РМО воспитателей -12 педагогов, РМО учителей – логопедов -3 педагога.

Об уровне профессионализма педагогов ДОУ свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного и городского уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Районный уровень	
2017	
«Лего фестиваль»	Участие
«Почемучки»	Участие
«Хрустальная капель»	Диплом лауреата III степени
«Педагог года в дошкольном образовании – 2017»	Участие
2018	
«Веселые старты»	1 место по плаванию.
«Почемучки»	Участие
«Хрустальная капель»	Участие
«Звонкие голоса»	Диплом лауреата II степени
Городской уровень	
2017	
«Хрустальная капель» - 2017	Диплом лауреата III степени

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточный квалификационный уровень у части педагогов, что обеспечивает активность этих педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности педагога, причем основными ее источниками являются обучение и личный опыт.

Сочетание таких характеристик у педагогов, как его квалификация и компетентность, позволяет определить динамику его личностно-профессионального продвижения и отражается в персонифицированных программах педагогов. Профессиональная компетентность у педагогов требует специально организованной деятельности, построения модели

процесса, разработки механизмов и алгоритмов ее функционирования, средств и способов организации и учебно-методического обеспечения. Чаще всего педагоги повышают уровень своей профессиональной компетентности в процессе практической деятельности и путем самообразования.

В настоящее время максимальную результативность обеспечивают такие формы повышения квалификации, которые предусматривают самостоятельное конструирование педагогом собственных возможностей, а также переход от практико-воспроизводящей деятельности к практико-преобразующей. В дальнейшем будет продолжена разработка и анализ выполнения персонифицированных программ педагогов. Отрабатывается идея создания виртуального методического кабинета, как формы сетевого взаимодействия пользователей ресурса внутри дошкольного учреждения (как в режиме реального, так и отложенного времени), именно там можно обменяться информацией, высказать свою точку зрения на форуме, а также получить «неотложную» консультацию по интересующему вопросу; реализация модульной системы повышения квалификации, учитывающей персонифицированную программу педагога и т.д. Необходима разработка модели образовательной системы как самообслуживающей организации, обеспечивающей непрерывное современное профессиональное развитие педагогов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров ДООУ с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Для детей с ОВЗ используются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Реализуя принцип ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат в дошкольном учреждении, отработано использование детского портфолио, выставки индивидуальных достижений детей.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных

ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Автоматизированная система педагогического мониторинга позволила существенно снизить бумажную работу педагога, так как в электронную систему заложена функция автоматизированного подведения результатов мониторинга.

Необходимо внести дополнения и изменения в критерии мониторинга для детей с ОВЗ на основе Примерной основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями речи.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

82 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

13 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

87% родителей готовы получать дополнительные услуги в ДОО,

79 % из них готовы их оплачивать;

33 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет части педагогам достаточно качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе, в основном, ориентируются на развитие каждого ребенка, характерное для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 53% от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым и

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1989 году.

Общая площадь – 3514,6 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,08кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,9кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет педагога-психолога оборудован наглядным, дидактическим, демонстрационным материалом;
- спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Некоторые помещения нуждаются в современном ремонте.

Информационно-методическая база насчитывает 12 компьютеров, 1 интерактивных досок, 1 проекторов, 1 копировальных устройств, 1 МФУ 5 ,коррекционно-развивающий программный комплекс для работы с глухими и слабослышащими детьми 1.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	800 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники	6

(компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1

Предписания надзорных органов отсутствуют.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ, она была озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2015 - 2018 гг.

2015 год.

1. Частично провели косметический ремонт в коридорах
2. Частично провели косметический ремонт в группах
3. Частично приобрели мебель в группы
4. Приобрели шторы в группы
5. Провели частичный ремонт труб холодного и горячего водоснабжения
6. Установили противопожарные двери.
7. Заменяли оконные блоки в некоторых групповых помещениях
8. Ремонт кровли

2016 год.

1. Устранили дефекты деревянного пола на уличной веранде групповой площадки № 2
2. Заменяли линолеум в группе № 3(полностью), групп № 7, 12(частично) – туалетные комнаты, раздевалки
3. Провели ремонт медицинского блока
4. Провели частичный ремонт труб систем холодного и горячего водоснабжения
5. Частично заменили мебель в группах
6. Заменяли оконные блоки в физкультурном зале и на пищеблоке

7. Восстановление сети наружного освещения

2017 год.

1. Провели ремонт групп № 1,5, 6, 7, 10,11
2. Поменяли двери на лестничных пролётах (4 шт.)
3. Произвели капитальный ремонт пищеблока
4. Провели ремонт лестничных пролётов
5. Провели окраску стен коридоров 1 и 2 этажа
6. Провели частичный ремонт асфальтового покрытия
7. Установили домофон
8. Частично покрасили забор
9. Заменяли электропроводку, электроприборы и светильники в пищеблоке
10. Приобрели картофелечистку
11. Приобрели и заменили электрообогреватель с подставкой
12. Приобрели медицинское оборудование (весы, ростомер, плантограф и т.д.)
13. Частично заменили спортивное оборудование (3 шведские стенки) в физкультурный зал
14. Приобрели спортивное оборудование на спортивную площадку
15. Приобрели музыкальные инструменты, акустическую систему в музыкальный зал
16. Заменяли задвижки и запорную арматуру в бойлерной по предписанию теплосетей
17. Приобрели пускатель для вентиляции на пищеблоке
18. Приобрели мягкий инвентарь (халаты цветные, полотенца, шторы)
19. Провели косметический ремонт общественного туалета
20. Заменяли детские шкафы для одежды в группах 1,5,6
21. Ремонт инженерных сетей
22. Приобрели стиральную машину в прачечную
23. Приобрели светильники на лестничные пролёты
24. Приобрели мягкие модули в кабинет психолога
25. Заменяли окна на лестничных пролётах и на балконе
26. Заменяли входную дверь в тамбуре

2018 год.

1. Приобрели мягкий инвентарь (спец. одежда для пом. воспитат., спец. одежда для пищеблока, спец. одежда для мед. персонала, полотенца, комплекты постельного белья)
2. Приобрели и заменили перила на всех лестницах
3. Приобрели сетку - рабицу и произвели частично ремонт забора
4. Приобрели тестомесильную машину
5. Приобрели электронные весы на пищеблок

6. Провели ремонт 6-х групп (санитарные комнаты)
7. Провели ремонты в кабинетах физкультурного работника, психолога, методиста, бухгалтерии, заведующей.
8. Приобрели бактерицидные лампы в медкабинет.
9. Заменяли оконные блоки во многих групповых помещениях
10. В некоторых группах установили индивидуальные кабинки в туалетных комнатах.
11. Провели ремонт методического кабинета и кабинета бухгалтерии
12. Заменяли малые формы на участках
13. Провели ремонт крыльца главного входа в ДОУ

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	<i>Частично соответствует</i>	Материалы и оборудование частично заменены, но ещё нуждаются в обновлении
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>Частично соответствует</i>	Не на всех участках наблюдается оборудование и инвентарь, обеспечивающие познавательно-исследовательскую активность, творчество и экспериментирование, что необходимо доработать
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<i>соответствует</i>	
	- обеспечивается эмоциональное	<i>соответствует</i>	

	благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>ует</i>	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>Частично соответств ует</i>	Необходимо пополнить группы стимульными и мотивационными материалами
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>соответств ует</i>	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>Частично соответств ует</i>	Не всегда учитываются интересы, возможности и желания детей
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>соответств ует</i>	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>соответств ует</i>	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры,	<i>соответств ует</i>	

	конструирования, уединения и пр.		
	- наличие в ДООУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>соответствует</i>	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>Частично соответствует</i>	Быстрая изнашиваемость игрового материала.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>соответствует</i>	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	<i>Частично соответствует</i>	Отсутствует для каждого ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>соответствует</i>	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>соответствует</i>	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>соответствует</i>	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и	<i>соответствует</i>	

качества		
- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>	

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Реализация педагогами модуля по формированию развивающей предметно-пространственной среды, как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, помогло не только обеспечить использование образовательного потенциала пространства ДОУ, а также улучшить территорию для прогулок, пополнить материалами, обновить современным оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста групповые помещения.

Но педагогами не отработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в части пополнения стимульными и мотивационными материалами в игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности, не используются возможности изменений развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, не достаточно материала для возможности самовыражаться и т.д. Работа по данному направлению будет продолжена.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
1.2.	бюджетные средства	тыс.руб	16278,2	19327,0	22151,8
1.3.	расходы на заработную плату и начисления	тыс.руб	12300,1	15462,6	17874,4
1.4.	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб	3027,8	3182,7	3557,0
1.5.	из бюджета	тыс.руб	1006,7	901,5	1128,6
1.6.	за счет средств родителей	тыс.руб	2021,1	2281,2	2428,4
1.7.	фактическая стоимость питания 1 дето/дня	тыс.руб	79,04	75,57	80,37
1.8.	расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс.руб	125,3	236,3	506,2
1.9.	хозяйственные расходы	тыс.руб	166,8	32,3	370,2
1.10.	расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс.руб	7,6	-	5,0
1.11.	расходы на капитальный ремонт	тыс.руб	443,1	97,4	670,4
1.12.	родительская плата (собрано всего)	тыс.руб	2059,0	2278,0	2416,3
1.13.	добровольные взносы	тыс.руб	25,0	15,0	218,6
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)				
1.2.2.	Доходы из внебюджетных	тыс.руб	25,0	15,0	218,6

	источников финансирования (без официально установленной родительской платы)				
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	11%	11%	11%
1.2.4	Размер родительской платы	руб.	1200	1300	1300
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы				
	- полностью (100%);	шт.	25 9	25 8	27 9
	- частично (50%)				
1.2.6.	Количество детей, пользующихся местными льготами по родительской плате:				
	- дети ветеранов и участников боевых действий	шт.	1	4	4
	- дети из групп социальной помощи (малообеспеченные)	шт.	6	6	4
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс.р уб	6,6	7,7	8,4
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб.	374,74	393,05	427,84
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	- Ремонт отдельных частей				

	зданий:				
	- кровля;	тыс.р уб	443,0	-	-
	- кухни;	тыс.р уб	-	-	429,8
3.2.	Ремонт систем:				
	- восстановление сети наружного освещения;	тыс.р уб		97,4	
	- монтаж АПС;	тыс.р уб			94,4
	- ремонт асфальтового покрытия;	тыс.р уб			170,0
	- ремонт инженерных сетей;	тыс.р уб			70,6
3.3.	Приобретено:				
	- компьютерная, копировальная техника;	тыс.р уб	14,8	46,1	8,6
	- мебели;	тыс.р уб	12,5	110,9	83,2
	- медицинского оборудования;	тыс.р уб	-	25,0	-
	- учебного оборудования;	тыс.р уб		21,2	192,2
	- спортивного оборудования;	тыс.р уб	-	-	40,2
	- оборудования для пищеблока;	тыс.р уб			62,8
4.	Прочие показатели:				
	Реализация целевых программ :				
	компенсация части родительской платы;	тыс.р уб	622,0	648,6	687,6
	- организация питания малообеспеченных детей;		24,9	18,3	9,1
	- «Формирование здоровьесберегающих и безопасных условий в муниципальной образовательной системе 2011-2013г»		35,2	-	-
	- «Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений города Челябинска 2011-2013»		17,5	97,4	-
	- расходы на реализацию наказов избирателей		20,0	25,0	25,0

<p>- «Обеспечение беспрепятственного доступа маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры и информации в городе Челябинске на 2013-2016» Приобретение специального оборудования</p>		-	-	130,0
---	--	---	---	-------

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 36%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 26%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт:
- бюджетных ассигнований на 12%;
- внебюджетных средств на 20%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт изменения бюджетных ассигнований, повышения родительской платы и составила 80,37 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 45%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 194%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 51%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 14% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 5%.

Резюме:

1. Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы	Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая	Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.
--------	--	---	---	--	---

	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016	65	70	13	2	75	71,3	85	85	75	90
2017	65	70	13	5	75	66,5	85	85	75	90
2018	65	66	13	5	75	83,8	85	86	75	90

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 6%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017 г. 5 дней, что характеризует его увеличение на 150%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2015, 2016, 2017 г. стабильно и равномерно, и составляет 86%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильна и составляет 90 %.
- освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Незначительные тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются проведением капитального ремонта пищеблока в 2017 году.

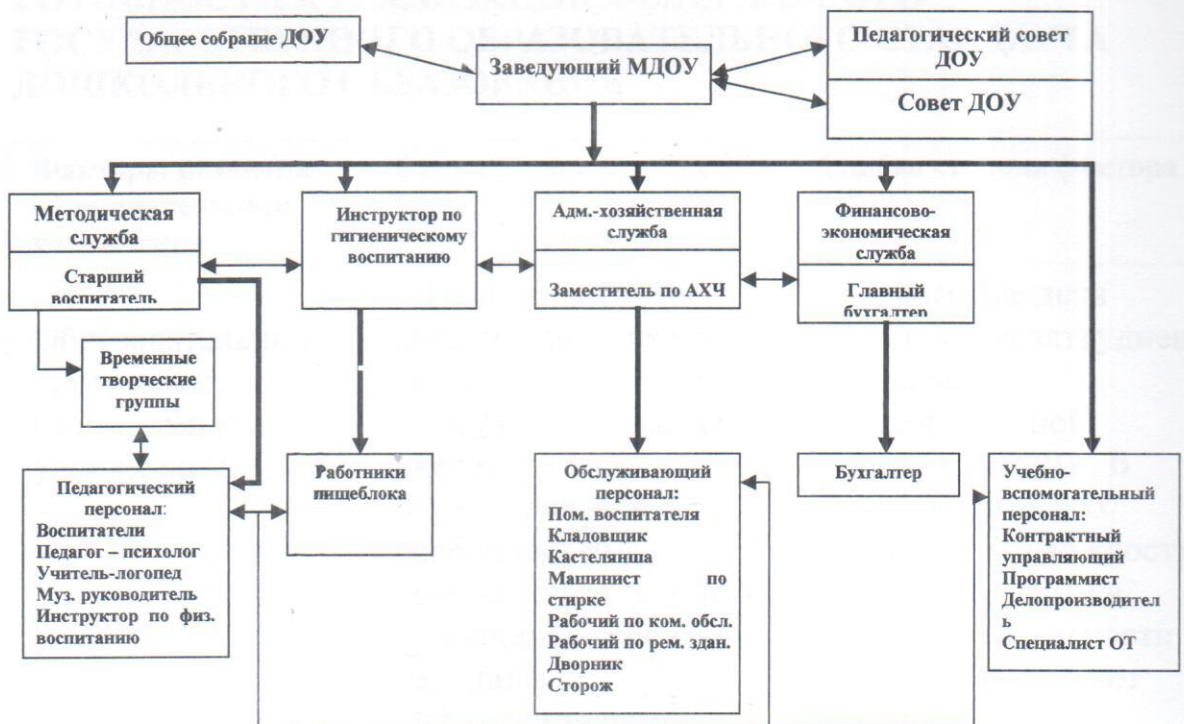
Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: размещением информации на сайте ДОУ, родительских уголках, проведение собраний.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в</p>

	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в ДОУ, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет</p> <p>Укомплектованность штата на 80%</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность</p> <p>Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с МАОУ СОШ №153, с детской библиотекой им. В. В. Маяковского.</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка,</p>	<p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов</p>

	<p>для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- не выполнение муниципального задания (по контингенту и посещаемости детей);
- отсутствие единой модели различных сообществ педагогов (наставники, школа начинающего педагога, МО воспитателей, учителей-логопедов, временные творческие группы и др.) по созданию единого образовательного пространства на основе взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей;
- небольшой опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе и через Лекотеку, использование нетрадиционных форм работы с родителями, участие в совместной с детьми познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с целью повышения образовательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- недостаточный количественный и качественный показатель охвата детей конкурсами, интеллектуальными и спортивными соревнованиями различного уровня, в том числе и в дошкольном учреждении;
- отсутствие оптимально созданных психолого-педагогических условий в развивающей предметно-пространственной среды для успешной реализации основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ и адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ ДООУ;
- несформированность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории для прогулок;
- недостаточная сформированность в ДООУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, коррекции нарушений в развитии.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.

1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДООУ в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса в ДОУ во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности ДОУ, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.