Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №438 г. Челябинска»

454080, г. Челябинск, ул. Энгельса, 38А, тел/факс 8(351)261-19-64

**Конспект занятия в подготовительной группе**

**«По мотивам сказки Федорино горе»**

по образовательной программе по экономическому воспитанию дошкольников «Формирование предпосылок финансовой грамотности»

Составила: воспитатель первой категории

Пеляницына В.А.

Челябинск, 2020 г.

**ЗАДАЧИ:**

* расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Посуда».
* совершенствовать грамматический строй речи
* развивать память, мышление, зрительное восприятие.
* развивать координацию речи с движением.
* развивать творческое воображение.
* воспитывать навыки сотрудничества, отзывчивости, умения сопереживать бережного отношения к предметам, сделанным людьми.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** эмблема с изображением чайника, кисти, стаканчики для воды, бумажные тарелки, гуашь, мультимедийная установка, диск с игрой, костюм для Федоры, угощение для детей.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: э**кскурсия в магазин «Мир посуды», рассматривание посуды, её деталей, материала из которого сделана, составление описательного рассказа о посуде, загадывание загадок о посуде, чтение «Федорино горе» К.Чуковского, разучивание игры «Весёлое чаепитие»,сервировка стола чайной посудой, столовой, сюжетно-ролевая игра «Дом».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Организационный момент**

**Загадывание загадок**

Сел за стол я и копаю маленькой лопаткою.

Инструмент я окунаю в борщ, в повидло сладкое.

Что лопатка зачерпнёт отправляю прямо в рот:

Кашу, торт, бульон, окрошку… Знают все, что это… **(ложка)**

Он из стали, и прекрасно режет овощи и мясо.

Только лезвие не трожь.

Ну, конечно, это … **(нож)**

Имеет хобот, а не слон, он чашкам отдаёт поклон. **(чайник)**

На кухне ей всегда почёт, она и жарит и печёт,

Не приготовить нам еды без кухонной… **(сковороды)**

Для нас она необходима, ведь пищу из неё едим мы.

Глубокая и мелкая зовут её**… (тарелкою)**

На кухоньке нашей мы варим в ней кашу,

Картошку, бульоны, супы, макароны. **(кастрюля)**

**II. Основная часть**

***Появляется бабушка Федора***

«…Ой вы, бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои!

Вы подите-ка, немытые, домой, я водою вас умою ключевой.

*Воспитатель: спрашивает детей узнали ли они того, кто к ним пришёл.*

*Воспитатель:* «Что случилось бабушка Федора?»

**Федора:** «Убежала посуда. Даже чай попить не из чего».

*Воспитатель:* *(детям предлагается проблемная ситуация)*«Как же нам помочь Федоре?»

*Воспитатель:*Дети, а давайте посмотрим на наш волшебный экран и назовём посуду, которая убежала от б. Федоры.

**1. дидактическая игра:** «Назови посуду»

**ФИЗМИНУТКА: Игра «Весёлое чаепитие»**

Шагаем на месте и повторяем все вместе!

Чайник заварочный, зайка слепил.

Чайник слепил, а носик забыл.

Хочет он чаю налить поскорей.

Чай не течёт – Вот как хочешь, так пей!

**Федора:** «А разве бывает чайник без носика?»

*Воспитатель:* А вот это, мы сейчас и узнаем, да дети? *(дети садятся к экрану)*

**4**.**Д/И: «Чего не хватает?»**

*Воспитатель:*Федора! Ты совсем не ухаживала за своей посудой. Вы согласны, дети? *Федора оправдывается.*

*Воспитатель:* Ребята, давайте посчитаем, много ли посуды осталось у бабушки Федоры?

*Воспитатель:* Что же б. Федора, давай опять посмотрим в наш волшебный экран и увидим, какая посуда у тебя осталась.

**6.** **Д/И: «Сосчитай-ка»**

*Воспитатель:* Да, посуды у тебя совсем мало осталось, да и та вся грязная. Разве ты не знаешь Федора, что за посудой надо ухаживать!

*Федора говорит, что не знает, как правильно ухаживать за посудой.*

**Дети:** *посуду надо мыть, протирать, ласково её называть.*

*Воспитатель:* Назовите посуду, в которой эти продукты должны храниться и подаваться к столу *(соль, сахар, сухари, конфеты, хлеб, масло в соответствующую посуду).*

**Д/И:** «Поможем Федоре»:

*Федора обещает, что теперь она будет любить посуду и не будет её обижать.* **Федора:** Дети, помогите мне, пожалуйста, помыть посуду. *Федора с детьми «играет».*

**П/И: «Помоем посуду»**

Кран с водою мы открыли *произвести вращательные движения рукой*

И тарелки перемыли. *прав. ладонь на лев.и совершать вращат. движения*

Тёрли, тёрли, мыли, мыли – *те же движения, левой ладонью по правой*

Всю посуду перемыли! *дети показывают руки, ладонями вверх.*

 *(Воспитатель: отдаёт б. Федоре чистые тарелки. Федора просит помочь ей раскрасить тарелки и обещает, что впредь она будет ухаживать за посудой).*

**Федора:** Уж не буду! Уж не буду! Я посуду обижать! Буду я теперь посуду, и любить и уважать! *(дети уходят с Федорой в группу раскрашивать посуду!)*

**8. Украшение тарелок с б. Федорой**

**III. Итог занятия**

**Выбранный ребёнок встаёт в центр круга и проговаривает слова:**

 «Начинает чайник закипать:

Буль,буль,буль» (произносится в медленном темпе)

*Попросить детей повторить звукоподражание.*

«Кипит наш чайник – буль, буль, буль.» (произносится в быстром темпе)

*Дети повторяют звукоподражание в быстром темпе.*

«Вскипел и загудел – у-у-у. (произносится высоким голосом)

*Дети повторяют звукоподражание высоким голосом.*

«А теперь вот так – у-у-у. (произносится низким голосом)

*Дети повторяют звукоподражание низким голосом.*

«Ну-ка, чашки, не зевай - наливаем в чашки чай».

При этих словах дети, выполняющие роль чашек, соединяют руки в виде кольца и держат их перед собой. «Чайник» подходит к каждой чашке и, нагибая свой «носик», наливает в чашку чай.

В этот момент дети произносят звук [с-с-с], имитирующий звук льющейся воды.

Когда чай будет налит в каждую чашку, дети-чашки идут по кругу и поют:

Чашку в руки я беру, и ко рту я подношу,

Голову я наклоняю, чай до дна я выпиваю!