

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 438 г. Челябинска»
454080, г. Челябинск ул. Энгельса, 38А, тел/факс 8 (351) 261-19-64
E-mail: mdou438@mail.ru



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ДС № 438 г. Челябинска»
Н. Г. Давыдова
_____ 2019 г.

ПРОГРАММА ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ
по экономическому воспитанию дошкольников
Тема проекта: «Финансовая грамотность»
МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска»

Принято на заседании
Педагогического совета
30.08.2019 г. (протокол № 1)

Содержание

1. Паспорт программы.....	2
2. Обоснование готовности к работе в статусе муниципальной опорной площадки.....	4
3. Пояснительная записка.....	6
4. Аннотация.....	7
5. Актуальность и социальная значимость.....	8
6. Цель и задачи проекта.....	9
7. Этапы проекта.....	10
8. Материалы и оборудование.....	10
9. Планируемые результаты деятельности.....	11
10. Приложение 1.....	13
11. Приложение 2.....	14
12. Рекомендованная литература.....	18
13. Комплексно-тематическое планирование организованной деятельности детей	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Финансовая грамотность» (далее - Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №438 г. Челябинска». Представители отделения по Челябинской области Уральского главного управления Центрального банка РФ.
Нормативно-правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. №2039-р.; - Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования науки в области повышения финансовой Российской Федерации от 08.09.2016г.; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155); - Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26; - Устав ДОУ
Цель Программы	Помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первичные экономические понятия; - научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; - объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.; - научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
Сроки реализации Программы	2019 – 2020 г. г./2020 - 2021 г. г.
Планируемые результаты деятельности	В результате освоения Программы дети: адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

	<p>знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</p> <p>понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);</p> <p>знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);</p> <p>в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;</p> <p>бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</p> <p>следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</p> <p>проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);</p> <p>объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;</p> <p>сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;</p> <p>с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.</p>
--	--

Обоснование готовности к работе в статусе муниципальной опорной площадки

Учитывая ведущие тенденции развития современной системы образования, наше учреждение не могло остаться в стороне от вопросов развития экономического мышления. Формирование финансовой грамотности стал ведущим направлением деятельности для учреждения в 2018-2019 учебных годах.

Целью деятельности по данному направлению является создание системы образовательной деятельности в ДОУ, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений. Очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о финансовом мире, чтобы потом, на основе полученного материала, обучающиеся могли анализировать экономическую сферу более осмысленно.

«Начинать знакомиться с финансовой грамотностью лучше еще до школы, поскольку дети сегодня так или иначе встречаются с миром финансов» – подчеркивает Михаил Мамута, руководитель Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России. Программа для дошкольников, реализуемая в ДОУ органично дополняет блоки финансового образования, которые уже успешно внедряются в школах и вузах.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Она знакомит их с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

Занимаясь ранней профориентацией, невозможно не затрагивать экономическую сферу. Поэтому учреждение очень органично, используя накопленный опыт работы, перешло на новый уровень, а именно – выделив финансовую грамотность в отдельный блок.

Для реализации программы «Формирование предпосылок финансовой грамотности» в МБДОУ «ДС №438 г. Челябинска» создана образовательно-развивающая среда, в соответствии с ФГОС, способствующая формированию и развитию финансовой грамотности дошкольников; разработаны консультации и рекомендации для родителей по финансовой грамотности дошкольников в форме буклетов, информационных листов; с родителями обучающихся 5-7 лет проведен круглый стол «Значимость финансовой грамотности дошкольников»; проведена викторина среди обучающихся старших и подготовительных групп «Знаток финансовой грамотности»; организованы выставки поделок, сделанных детьми совместно с родителями «Копилка из бросового материала», «Необычный кошелек»; проведены обучающие мероприятия представителями отделения по Челябинской области Уральского главного управления Центрального банка РФ.

Таким образом, в МБДОУ «ДС №438 г. Челябинска» накоплен значительный опыт по формированию финансовой грамотности, и сложилась эффективная система работы по данному направлению.

Пояснительная записка

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых, трудных для понимания финансовых инструментов, вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

Международная практика свидетельствует о том, что в современных условиях необходимы серьезные и целенаправленные преобразования в сфере повышения финансовой грамотности населения. Инициатором данных преобразований выступает государство через утверждение Национальной стратегии повышения финансовой грамотности населения и привлечения к ее реализации государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, финансовых организаций, общественных и частных организаций и других заинтересованных сторон.

Образовательный проект «Формирование предпосылок финансовой грамотности» разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Аннотация

Проект по экономическому воспитанию дошкольников «Формирование предпосылок финансовой грамотности» включает следующую информацию: актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость, цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта, сроки и этапы реализации проекта, планируемые результаты после реализации проектных мероприятий, планируемые мероприятия в рамках проекта, рекомендуемая литература.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала. Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данный проект реализуется с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 438 г. Челябинска».

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год.

Участники:

дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);

воспитатели группы, родители.

Основная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности: познавательно-исследовательское направление, социокультурная деятельность, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное направление.

Актуальность и социальная значимость

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения (в первую очередь для школьников и студентов), недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание проекта предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических

понятий в занимательной и игровой форме. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
- закрепить знания с терминами (заработная плата, пенсия, доход, прибыль, накопления, экономика и т.д.)

Этапы реализации Программы:

1 этап – Организационный:

изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;

информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников»;

подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;

подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;

создание развивающей среды по теме проекта.

2 этап – Практический:

реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;

чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный:

подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательного квеста «Путешествие по стране Экономика».

Материалы и оборудование:

Методический и демонстрационный материал по теме «Основы финансовой культуры», денежные знаки, модель банкомата, флаги разных стран, план-карта клада, кроссворды, компьютер, проектор, теле/видео аппаратура, презентации, дидактические игры, обучающие мультсериалы

(«Уроки тетушки Совы. Азбука денег», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»), книги (Н. Носов «Незнайка на Луне», Джанни Родари «Приключения Чиполлино», А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», Г. Х. Андерсон «Новое платье короля»), приложения для планшетных компьютеров «Монеткины», «Финзнайка»).

Формы работы: беседа, обсуждение, дискуссия; просмотр презентации, мультфильма; чтение художественной литературы; игровые ситуации; решение проблемных ситуаций; рассматривание картин; сюжетно-ролевая игра; продуктивная деятельность; экскурсия; создание электронной базы данных и регистрация в социальных сетях по обмену опытом.

Планируемые результаты деятельности

В результате проектной деятельности дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- экспериментируют с денежными знаками;
- рисуют монеты, складывают их из бумаги;
- придумывают рекламу продукции;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

Этапы реализации Программы:

1 этап – Организационный:

изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;

информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников»;

подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;

подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;

создание развивающей среды по теме проекта.

2 этап – Практический:

реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;

чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный:

подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательного квеста «Путешествие по стране Экономика».

Материалы и оборудование:

Методический и демонстрационный материал по теме «Основы финансовой культуры», денежные знаки, модель банкомата, флаги разных стран, план-карта клада, кроссворды, компьютер, проектор, теле/видео аппаратура, презентации, дидактические игры, обучающие мультсериалы

в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Игры с экономическим содержанием

Игра «ХОЧУ И НАДО»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Игра «КОМУ ЧТО НУЖНО»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Правила: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

ТСО: карточки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач) и орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля).

Игра «КУПИ ДРУГУ ПОДАРОК»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

Дидактические игры

«Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

ТСО: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

Содержание: ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

«Кто трудится, кто играет»

Цель: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

ТСО: набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание: у каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.), устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

«Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

Содержание: дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и

др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

«Товарный поезд»

Цель: закрепить знание детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

ТСО: карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание:

Вариант 1: Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода.

Вариант 2: Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – игрушечная фабрика.

«Магазин игрушек»

Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

ТСО: разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание: прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

«Что быстрее купят?»

Цель: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

ТСО: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

Содержание: ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

«Что лежит в черном ящике»

Цель: сформировать через сюжетно-дидактическую игру экономическое мышление; развивать способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел замыслами сверстников; активизировать использование в речи детей экономических терминов: «товар», «бизнес», «банкир», «банк», «акция», «рекламодатель»; воспитывать культуру речевого общения.

Ход игры:

Воспитатель берет роль ведущего на себя. Предлагает детям выбрать команду из 6 человек, которые будут играть за игровым столом. На игровом поле расположены сектора. Предлагаются правила игры: крутишь барабан стрелка указывает на вопрос. Ведущий задает команде вопрос, команда обсуждает его. Если ответ неправильный, или его нет, вопрос переходит к зрителям. За каждый правильный ответ команда, или зритель получает фишку. (Вопросы для игр подбираются из книг).

Вопрос: Во многих русских народных сказках герой получает награду за свои подвиги (полцарства, дворец, kota). Что это на языке экономики? (Доход).

— Угадай, как оно зовется

Что за деньги продается

Это не чудесный дар

А просто-напросто...(товар).

— Я есть особый институт,

Где деньгам строгий счет ведут,

Кредиты фирмам предоставляют

Финансами там управляют.

Вклады ваши разместят

Их очень строго сохраняют. «Банк»

Сектор «Загадка».

Нужно отгадать сказку. Читается отрывок: «Возвращалась старикова дочь с большой прибылью, отправилась за богатством и мачехина дочь, но вернулась с одними убытками». («Морозко»).

Сектор «Черный ящик»: то, что лежит в черном ящике можно купить и затем продать с прибылью. Если у вас их будет много вы сможете стать владельцем магазина, фабрики, предприятия. Что это? (Акция).

Кроме того, на поле есть еще сектора «Музыкальна пауза», «Подвижная игра».

В конце игры победители награждаются заранее приготовленными «акциями», которые можно вложить в дело по своему усмотрению. В группе стоят три стола. На первом — конфеты, на втором — игрушка, на третьем — более ценный приз. Ребенок может вложить в свою «акцию» в «предприятие» первого стола, получив за неё сразу же конфеты. Если он хочет приобрести игрушку, то должен вложить «акцию» в «предприятие» второго стола, но владельцем он сможет стать только через месяц. Более ценный приз ребенок может получить только через год. Дети самостоятельно выбирают варианты.

«Монополия»

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

Рекомендуемая литература

1. Слободчиков В. И., Короткова Н. А., Нежнов П. Г., Кириллов И. Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В. И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я. О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О. Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова Н. А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.