

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 438 г. Челябинск»  
ул. Энгельса, 38а г. Челябинск, 454080, тел. 261-19-64  
Электронный адрес: [mdou438@mail.ru](mailto:mdou438@mail.ru)

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 438 г. Челябинск»  
\_\_\_\_\_ Н. Г. Давыдова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск»**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 5 лет

Принята:  
Педагогическим советом № 1  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Протокол № 1

Челябинск, 2020

---

# Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ:	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	10
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области	12
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области	16
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области	20
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области	23
Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области	26
Оценка достижения детьми планируемых результатов освоения вариативной части основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск»	30
Мониторинг освоения программы	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ	31
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	42
Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	44
Модель образовательного процесса	44
Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска» на 2020-2021 учебный год	45
<b>Реализация вариативной части образовательной программы по региональному компоненту</b>	<b>46</b>
Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные,	46
<b>Методики и технологии, обеспечивающие выполнение программы и соответствующие принципам полноты и достаточности:</b>	<b>54</b>
Технологии обучения:	54
Технология, опирающиеся на познавательный интерес	54
Технология проблемного обучения	54
Технология сотрудничества	54
Проектная технология	55
<b>2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>62</b>
<b>2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>64</b>
Задачи:	64
Система взаимодействия с родителями включает:	65
<b>2.5. Взаимодействие МБДОУ «ДС №438 г. Челябинск» с социальными партнерами.</b>	<b>66</b>
Формы работы:	67
<b>2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</b>	<b>68</b>
Психолого-педагогическая деятельность	68
- Работа с родителями:	69
- Работа с педагогами:	69
Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.	69
Родители:	69
Музыкальный руководитель:	69
Инструктор по физической культуре:	69
Медицинский персонал:	69
Обслуживающий персонал:	69
Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск»	70
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ:</b>	<b>73</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	73
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.3. Режим дня:	79

Формы организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности:	80
Режим дня	81
Режим дня на 2019-2020 учебный год	82
<b>3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.</b>	<b>84</b>

---

## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск» при непосредственном участии администрации МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск» с привлечением представителей Совета МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск» и родительской общественности.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей дошкольного образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

«Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» [1].

Срок освоения основной образовательной программы – пять календарных лет. Форма обучения воспитанников – очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным «Положением о режиме занятий». Основная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на государственном языке Российской Федерации.

### Общие сведения о МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 438 города Челябинск» (МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск») введено в эксплуатацию в 1982 году. В своей деятельности МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск» руководствуется действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами города Челябинска и уполномоченных должностных лиц Администрации города Челябинска, принятыми в пределах их компетенции, установленной муниципальными правовыми актами Администрации города Челябинска, лицензией на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, по подвидам дополнительного образования, Уставом МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск», Правилами внутреннего трудового распорядка.

МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск» осуществляет деятельность в целях:

- 1) охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- 2) развития индивидуальных способностей;
- 3) приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
- 4) организации и координации методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

В МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск» функционирует 14 общеразвивающих групп и 1 группа кратковременного пребывания. Режим работы МБДОУ пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Таблица 1

Возрастной ценз	Всего (кол-во)	Количество групп разной направленности		
		Общеразвиваю щие	Компенсир	Кратковременного пребывания
2-3 года	2	№ 13, № 14		1
3-4 лет	3	№ 3, 10, 12		
4-5 лет	2	№ 4, 5		
5-6 лет	2	№ 1	1 (№ 6)	
6-7 лет	3	№ 2, 9	1 (№ 7)	
Разновозрастная (3-6 лет)	2	№ 8, 11		
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Общее количество воспитанников, посещающих детский сад, составляет 415 человек. Из них по однородности возрастного состава: 12,8 % - дети с 2 до 3-х лет, 26,4 % - дети с 3-х до 4-х лет, 17 % - составляют дети с 4-х до 5 лет; 16,5 % - воспитанники с 5-ти до 6 лет; 25,8% относятся к группе детей с 6-7 лет.

*Рис. 1 – Распределение контингента воспитанников МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск» по возрасту*

По социальному составу семьи воспитанников можно условно разделить на полные – 74 % и неполные – 26 %, из них семьи с 1 ребёнком составляют – 46,8%, с 2-мя детьми – 48,3%; 3 и более детей имеют 4,9% всех семей.

Место нахождения учреждения: 454080, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Энгельса, 38-А.

Структурное подразделение: 454080, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Энгельса, 69.

## **ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ:**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

Цель программы - определение организации образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

«Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». [1]

*Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса:*

1. Выстраивается в соответствии с региональной областной программой «Наш дом - Южный Урал» / сост. Е.С. Бабунова, содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре

народов региона Южного Урала. Цель программы «Наш дом – Южный Урал»: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры. Задачи программы: - способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала, - формировать эмоционально – положительное отношение к этнокультурному наследию Южного Урала, - развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

#### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:*

«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы». [1]

#### *1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка,

первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований: ориентировка в элементарных свойствах окружающей среды, складываются начальные формы предметного восприятия, появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления; формируются движения, ведущие к достижению

цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов; появляется "социальная" улыбка, формируется базовое чувство доверия к миру.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые». [19]

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)». [1]

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности». [1]

#### Оценка индивидуального развития детей

Диагностика детского развития и освоения Программы осуществляется педагогами (воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию), инструктором по гигиеническому воспитанию. Основная задача диагностики изучить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности (построение образовательной траектории) и оптимизации работы с группой.

«При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.» [1]

#### Промежуточные планируемые результаты

Промежуточные результаты диагностики раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Данные о результатах диагностики вносятся в электронную программу «Мониторинг» в карты педагогической оценки индивидуального развития ребёнка с помощью знаков «+» или «-» и выводится индивидуальный маршрут развития воспитанника.

Периодичность педагогической диагностики осуществляется в соответствии с приказами заведующего МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск» во всех возрастных группах в начале учебного года в сентябре (в группе раннего возраста – начало октября) и в конце учебного года (в мае).

Качества и показатели:

Таблица 2

#### Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Промежуточные планируемые результаты	Методы диагностики
2 – 3 года	<b>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b>	
	хорошо спит, активен во время бодрствования	наблюдение
	имеет хороший аппетит, регулярный стул	наблюдение
	<b>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	
	умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать	наблюдение
	умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой	наблюдение
	Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»	наблюдение
	<b>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
	имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.)	наблюдение ситуативный разговор
	при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами	наблюдение

	(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)	
	<i>4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>	
	прыгает на месте и с продвижением вперед	наблюдение
	может бежать непрерывно в течение 30-40 с	наблюдение
	влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)	наблюдение
	берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч	наблюдение
	<i>5. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</i>	
	легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)	наблюдение тестирование
	бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой	наблюдение тестирование
	может пробежать к указанной цели	наблюдение
	воспроизводит простые движения по показу взрослого	наблюдение
	<i>6. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	
	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым	наблюдение
	получает удовольствие от участия в двигательной деятельности	наблюдение
3 – 4 года	<i>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	
	легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест	наблюдение
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год)	наблюдение
	<i>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	
	приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	наблюдение
	владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом	наблюдение
	охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур	наблюдение
	<i>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
	имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище	наблюдение
	владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна	наблюдение
	умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей	наблюдение
	умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения.	наблюдение
	знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания	наблюдение
	соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни	наблюдение
	<i>4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>	
	энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.	тестирование
	проявляет ловкость в челночном беге	тестирование
	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога	тестирование
	<i>5. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</i>	
	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	наблюдение тестирование
	может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	наблюдение тестирование
	умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление	наблюдение тестирование
	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	наблюдение тестирование
	<i>6. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	
	Принимает участие в совместных играх и физических упражнениях	наблюдение
	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время	наблюдение
проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и	наблюдение	

	двигательной деятельности	
	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)	наблюдение
	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх	наблюдение
4 – 5 лет	<i>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест	наблюдение
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)	наблюдение
	<i>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	
	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом	наблюдение
	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья	наблюдение беседа
	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом	наблюдение
	<i>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
	знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой	наблюдение беседа
	имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище	наблюдение беседа
	Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение	наблюдение беседа
	сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья	наблюдение беседа
	Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия	наблюдение беседа
	Имеет представление о составляющих здорового образа жизни	наблюдение беседа
	<i>4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>	
	прыгает в длину с места не менее 70 см	тестирование
	может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м	тестирование
	бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м	тестирование
	<i>5. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</i>	
	ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	наблюдение
	уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие	наблюдение
	умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	наблюдение
	в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге	наблюдение
	ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его	наблюдение
	бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку	наблюдение
	чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет	наблюдение
	<i>6. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	
активен, с интересом участвует в подвижных играх	наблюдение	
инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях	наблюдение	
умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр	наблюдение	
5 – 6 лет	<i>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест	наблюдение
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)	наблюдение
	<i>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	
	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	наблюдение
	имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	наблюдение
	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)	наблюдение
	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом	наблюдение
	<i>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	

	имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	беседа
	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня	беседа
	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека	беседа
	имеет представление о правилах ухода за больным	беседа
	<i>4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>	
	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку	наблюдение
	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа	наблюдение
	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча	наблюдение
	<i>5. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</i>	
	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп	наблюдение
	выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие	наблюдение
	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом	наблюдение
	ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами	наблюдение
	умеет кататься на самокате	наблюдение
	участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	наблюдение
	<i>6. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	
	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей	наблюдение
	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений	наблюдение
	умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	наблюдение
	проявляет интерес к разным видам спорта	наблюдение
6 – 7 лет	<i>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест	наблюдение
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год)	наблюдение
	<i>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	
	усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном	Наблюдение
	правильно пользуется носовым платком и расческой	наблюдение
	следит за своим внешним видом	наблюдение
	быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви	наблюдение
	<i>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
	имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье	наблюдение беседа
	имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье	наблюдение беседа
	знает основные особенности строения и функции организма человека	наблюдение беседа
	<i>4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>	
	- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) - мягко приземляться - прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)	тестирование

	- с разбега (180 см) - в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами	
	- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), - бросать предметы в цель из разных исходных положений, - попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, - метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, - метать предметы в движущуюся цель	тестирование
	ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске	тестирование
	проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений	тестирование
	<i>5. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</i>	
	выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья	наблюдение
	умеет перестраиваться: - в 3-4 колонны, - в 2-3 круга на ходу - в две шеренги после расчета на «первый-второй» - соблюдать интервалы во время передвижения	наблюдение
	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции	наблюдение
	следит за правильной осанкой	наблюдение
	<i>б. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	
	участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)	наблюдение
	умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры	наблюдение беседа
	проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта	наблюдение беседа
	проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)	наблюдение

Таблица 3

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Возраст	Промежуточные планируемые результаты	Методы диагностики
2 - 3 года	<i>1. Развитие игровой деятельности</i>	
	Эмоционально, активно откликается на предложение игры	наблюдение
	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)	наблюдение
	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)	наблюдение
	может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)	наблюдение
	<i>2. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>	
	Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)	наблюдение
	Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)	наблюдение
	радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе)	наблюдение
	замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев)	наблюдение
доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)	наблюдение	

	способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками	наблюдение
	ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды	наблюдение
	дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)	наблюдение
	<i>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>	
	осознает свою гендерную принадлежность	ситуативный разговор
	проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен	наблюдение
	называет название города, в котором живёт	ситуативный разговор
	<i>4. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</i>	
	соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными	наблюдение
	появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).	ситуативный разговор наблюдение
	<i>5. Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	
	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	Ситуативный разговор, наблюдение
	держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.	наблюдение
	<i>6. Развитие трудовой деятельности:</i>	
	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)	наблюдение
	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.	наблюдение
	<i>7. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i>	
	стремится соответствовать требованиям близких взрослых;	наблюдение
	помогает в ответ на просьбу.	наблюдение
	<i>8. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i>	
	знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);	ситуативный разговор
	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).	ситуативный разговор
3 - 4 года	<i>1. Развитие игровой деятельности</i>	
	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя	наблюдение
	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	наблюдение
	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	наблюдение
	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок	наблюдение
	имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре	наблюдение
	<i>2. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>	
	умеет общаться спокойно, без крика	наблюдение
	здоровается, прощается, благодарит за помощь	наблюдение
	делится с товарищем игрушками	наблюдение
	<i>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>	
	Имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые	наблюдение
	знает название города, в котором живёт	наблюдение
	<i>4. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</i>	
	соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Наблюдение
	имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).	беседа наблюдение
	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома	Наблюдение

	понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту	наблюдение беседа
	<i>5. Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	
	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	беседа наблюдение
	<i>6. Развитие трудовой деятельности:</i>	
	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности	Наблюдение
	самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)	Наблюдение
	<i>7. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i>	
	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.	Наблюдение
	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	Наблюдение
	<i>8. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i>	
	проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.).	Беседа
	знает, кем работают близкие люди	Беседа
4 - 5 лет	<i>1. Развитие игровой деятельности</i>	
	способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров	наблюдение
	организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты	
	<i>2. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>	
	способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора	наблюдение
	проявляет потребность в общении со сверстниками	Наблюдение
	<i>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>	
	чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства	наблюдение
	проявляет уважительное отношение к сверстникам	Наблюдение
	знает о достопримечательностях родного города	Наблюдение
	<i>4. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</i>	
	Соблюдает элементарные правила поведения в природе	наблюдение беседа
	Выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома	наблюдение беседа
	Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах	наблюдение беседа
	<i>5. Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте	наблюдение беседа
	знает элементарные правила безопасного дорожного движения	наблюдение беседа
	<i>6. Развитие трудовой деятельности:</i>	
	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	Наблюдение
	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям	Наблюдение
<i>7. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i>		
доводит начатое дело до конца	Наблюдение	
испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	Наблюдение	
<i>8. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i>		
владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)	беседа	
имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей	беседа	
5 - 6	<i>1. Развитие игровой деятельности</i>	

лет	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры	наблюдение
	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей	наблюдение
	вид дидактических игр оценивает с точки зрения возможности безбидь воспринимает проигрыш.	наблюдение
	<i>2. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>	
	объясняет правила игры сверстникам	наблюдение
	после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.	беседа
	использует «вежливые» слова	наблюдение
	имеет навык оценивания своих поступков	наблюдение беседа
	<i>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>	
	имеет представление о работе своих родителей	наблюдение
	знает название своей Родины	беседа
	<i>4. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</i>	
	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду	наблюдение
	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	беседа
	<i>5. Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»	беседа
6 -7 лет	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение	наблюдение
	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.	наблюдение
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»	ситуативный разговор
	<i>6. Развитие трудовой деятельности:</i>	
	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	наблюдение
	самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости	наблюдение
	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы	наблюдение
	<i>7. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i>	
	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	наблюдение
	может оценить результат своей работы	беседа
	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной и полезной для других деятельности	наблюдение
	<i>8. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i>	
	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов	Беседа
	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	Беседа
	бережно относится к тому, что сделано руками человека	Наблюдение
	<i>1. Развитие игровой деятельности</i>	
ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	Наблюдение	
самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	Наблюдение	
находит новую трактовку роли и исполняет ее	Наблюдение	
может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»	Наблюдение	
<i>2. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>		
в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	Наблюдение	
умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Наблюдение	
<i>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>		
понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле	Беседа	

	может высказать свою точку зрения	
	Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт	Беседа
	<i>4. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:</i>	
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	Наблюдение
	<i>5. Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	
	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения	Наблюдение
	различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение	Наблюдение
	знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»	Беседа
	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»	Беседа
	<i>6. Развитие трудовой деятельности:</i>	
	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде	Наблюдение
	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр	Наблюдение
	ответственно выполняет обязанности дежурного	Наблюдение
	умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги	Наблюдение
	<i>7. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</i>	
	старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе на участке детского сада	Наблюдение
	оценивает результат своей работы	Беседа
	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	Наблюдение
	радуется результатам коллективного труда	Наблюдение
	<i>8. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</i>	
	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов	Беседа
	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)	Беседа
	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	Наблюдение
	бережно относится к тому, что сделано руками человека	Наблюдение

Таблица 4

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»**

Возраст	Промежуточные планируемые результаты	Методы диагностики
2 - 3 года	<i>1. Сенсорное развитие</i>	
	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);	ситуативный разговор наблюдение
	ориентируется в величине предметов;	наблюдение
	ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.	наблюдение
	<i>2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</i>	
	конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их	наблюдение
	с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал	наблюдение
	<i>3. Формирование элементарных математических представлений</i>	
	может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много</i> , <i>много и мало</i> предметов	ситуативный разговор наблюдение
	различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер	ситуативный разговор
	ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб	ситуативный разговор
	ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела	наблюдение, ситуативный разговор
	<i>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	

	имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей	ситуативный разговор
	имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда	ситуативный разговор
	имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы	ситуативный разговор
	имеет представления о неживой природе	ситуативный разговор
	имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей	ситуативный разговор
	имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники	ситуативный разговор
3 - 4 года	<i>1. Сенсорное развитие</i>	
	Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)	беседа наблюдение
	группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету	беседа наблюдение
	получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия	наблюдение
	<i>2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</i>	
	знает, называет и правильно использует детали строительного материала	беседа наблюдение
	Пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла	беседа наблюдение
	Выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими	наблюдение
	<i>3. Формирование элементарных математических представлений</i>	
	различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство–неравенство групп предметов	Беседа Наблюдение
Сравнивает предметы контрастных размеров по величине ( <i>длине, ширине, высоте</i> )	Беседа Наблюдение	
владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве	Беседа Наблюдение	
	Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года	Беседа Наблюдение
	<i>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	
	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении	Беседа Наблюдение
	группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)	Беседа Наблюдение
	называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения	Беседа Наблюдение
	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы	Беседа Наблюдение
4 - 5 лет	<i>1. Сенсорное развитие</i>	
	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины	Наблюдение Беседа
	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)	Наблюдение Беседа
	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)	Наблюдение Беседа
	<i>2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</i>	
	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств	Наблюдение Беседа
	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями	Наблюдение Беседа
	Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла	Наблюдение Беседа
	<i>3. Формирование элементарных математических представлений</i>	
	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5	Наблюдение Беседа

	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения	Наблюдение Беседа
	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве	Наблюдение Беседа
	использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года	Наблюдение Беседа
	<i>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	
	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках	Наблюдение Беседа
	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям	Наблюдение Беседа
	имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения	Наблюдение Беседа
	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы	Наблюдение Беседа
5 - 6 лет	<i>1. Сенсорное развитие</i>	
	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры	беседа наблюдение
	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки	беседа наблюдение
	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров	беседа наблюдение
	<i>2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</i>	
	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали	наблюдение
	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта	беседа наблюдение
	Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности	беседа наблюдение
	<i>3. Формирование элементарных математических представлений</i>	
	Считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными	беседа
	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)	наблюдение
	ориентируется в пространстве и на плоскости	беседа
	определяет временные отношения	беседа
	<i>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	
	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране	беседа
	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам	беседа
	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года	беседа
	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе	наблюдение
6 - 7 лет	<i>1. Сенсорное развитие</i>	
	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)	Беседа
	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий	беседа наблюдение
	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям	беседа наблюдение
	<i>2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</i>	
	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением	Беседа
	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств	беседа наблюдение
	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы	беседа наблюдение
	<i>3. Формирование элементарных математических представлений</i>	

Владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов	беседа наблюдение
Решает простые арифметические задачи на числах первого десятка	беседа наблюдение
использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе	беседа наблюдение
ориентируется в пространстве и на плоскости	Беседа
определяет временные отношения	Беседа
<i>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	
имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране	Наблюдение
выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей	беседа наблюдение
устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	Беседа
использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира	Наблюдение
знает правила поведения в природе и соблюдает их	Беседа

Таблица 5

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области**  
**«Речевое развитие»**

Возраст	Промежуточные планируемые результаты	Методы диагностики
2 - 3 года	<i>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	
	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками	наблюдение ситуативный разговор
	Способен выражать свои ощущения в словесной форме	наблюдение
	<i>2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</i>	
3 - 4 года	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия	наблюдение
	способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов	наблюдение
	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков	наблюдение
	способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке)	наблюдение ситуативный разговор
	<i>3. Практическое овладение нормами речи</i>	
	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	наблюдение
	способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание	наблюдение
	способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок	наблюдение
	<i>4. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</i>	
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт	наблюдение ситуативный разговор
	<i>5. Развитие литературной речи</i>	
	активно реагирует на содержание знакомых произведений	ситуативный разговор наблюдение
	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов	ситуативный разговор наблюдение
	способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	ситуативный разговор наблюдение
	<i>6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>	
	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам	ситуативный разговор наблюдение
	появляются любимые сказки, стихи	ситуативный разговор
	3 - 4 года	<i>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>
использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками		наблюдение

		беседа
	способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения	наблюдение беседа
	активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками	наблюдение беседа
	<i>2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</i>	
	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия	наблюдение беседа
	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	наблюдение беседа
	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)	наблюдение беседа
	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога	наблюдение беседа
	<i>3. Практическое овладение нормами речи</i>	
	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета	наблюдение беседа
	способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей	наблюдение
	<i>4. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</i>	
	способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей	наблюдение беседа
	способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете	наблюдение беседа
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт	наблюдение беседа
	<i>5. Развитие литературной речи</i>	
	с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок	наблюдение беседа
	способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить	наблюдение
	способен импровизировать на основе литературных произведений	наблюдение беседа
	<i>6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>	
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров	наблюдение
4 - 5 лет	<i>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	
	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения	наблюдение беседа
	Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками	наблюдение
	<i>2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</i>	
	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния	наблюдение беседа
	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования	наблюдение беседа
	Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)	наблюдение беседа
	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога	наблюдение беседа
	<i>3. Практическое овладение нормами речи</i>	
	пользуется разнообразными формулами речевого этикета	наблюдение беседа
	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи	наблюдение
	<i>4. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</i>	
	способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно	наблюдение

	реагировать на события, которых не было в собственном опыте	беседа
	способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей	наблюдение беседа
	<i>5. Развитие литературной речи</i>	
	способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов	наблюдение беседа
	способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить	наблюдение беседа
	способен импровизировать на основе литературных произведений	наблюдение беседа
	<i>6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>	
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров	наблюдение
	проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг	наблюдение
5 - 6 лет	<i>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	
	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств	наблюдение беседа
	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания	наблюдение
	<i>2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</i>	
	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом	наблюдение беседа
	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования	наблюдение беседа
	способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове	наблюдение беседа
	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	наблюдение беседа
	<i>3. Практическое овладение нормами речи</i>	
	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета	наблюдение беседа
	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника	наблюдение беседа
	<i>4. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</i>	
	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей	наблюдение беседа
	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров	наблюдение беседа
	<i>5. Развитие литературной речи</i>	
	способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям	наблюдение беседа
	способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации	наблюдение беседа
	<i>6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>	
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения	наблюдение беседа
	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы	наблюдение беседа
6 -7 лет	<i>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	
	способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы)	наблюдение беседа
	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора	наблюдение беседа
	<i>2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</i>	
	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением,	наблюдение

активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка	беседа
использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения	наблюдение беседа
правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов	наблюдение беседа
самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы	наблюдение беседа
называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	наблюдение беседа
<i>3. Практическое овладение нормами речи</i>	
дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками	наблюдение
пользуется естественной интонацией разговорной речи	наблюдение
соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения	наблюдение
<i>4. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</i>	
способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст	наблюдение беседа
способен воспринимать текст в единстве содержания и формы	наблюдение беседа
способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности	беседа
<i>5. Развитие литературной речи</i>	
Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности	наблюдение
самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации	наблюдение
<i>6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</i>	
называет любимые сказки и рассказы	беседа
называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)	беседа
эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения	наблюдение беседа
может импровизировать на основе литературных произведений	наблюдение беседа

Таблица 6

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Промежуточные планируемые результаты	Методы диагностики
2 - 3 года	<i>1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</i>	
	знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	наблюдение
	различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета	наблюдение
	умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии	наблюдение
	умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу	наблюдение
	наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа	наблюдение
	лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	наблюдение
	<i>2. Развитие детского творчества</i>	
	Называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке	ситуативный разговор
	дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым	наблюдение
	проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.)	наблюдение
	<i>3. Развитие музыкально-художественной деятельности</i>	
	узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий - низкий)	ситуативный разговор наблюдение

	вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	ситуативный разговор наблюдение
	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	наблюдение
	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	наблюдение
	<i>4. Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству</i>	
	С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого	ситуативный разговор наблюдение
	слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой	ситуативный разговор наблюдение
	Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен	ситуативный разговор наблюдение
	узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них	наблюдение
	проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики	наблюдение
3 - 4 года	<i>1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</i>	
	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества	наблюдение
	умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их	наблюдение
	умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части	наблюдение
	умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму	наблюдение
	<i>2. Развитие детского творчества</i>	
	самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями)	наблюдение
	создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения	наблюдение
	<i>3. Развитие музыкально-художественной деятельности</i>	
	слушает музыкальное произведение до конца	наблюдение беседа
	различает звуки по высоте (в пределах октавы)	наблюдение беседа
	замечает изменения в звучании (тихо-громко)	наблюдение беседа
	поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)	наблюдение
	допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»	наблюдение беседа
	сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу	наблюдение беседа
	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).	наблюдение
	выполняют движения, передающие характер изображаемых животных	наблюдение
	различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).	наблюдение
	<i>4. Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству</i>	
	эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства	наблюдение
эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов)	наблюдение	
узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует	наблюдение	
4- 5 лет	<i>1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</i>	
	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества	наблюдение
	передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов,	наблюдение

	явлений природы	
	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	наблюдение
	использует традиционные техники рисования кистью, карандашом	наблюдение
	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации	наблюдение
	<i>2. Развитие детского творчества</i>	
	сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла	наблюдение
	самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе	наблюдение
	Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания	наблюдение
	использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков	наблюдение
	в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала	наблюдение
	<i>3. Развитие музыкально-художественной деятельности</i>	
	различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)	беседа
	выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)	наблюдение беседа
	узнаёт песни по мелодии.	наблюдение беседа
	может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение	наблюдение
	самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка	наблюдение беседа
	импровизирует мелодии на заданный текст	наблюдение
	способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)	наблюдение
	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	наблюдение
	инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли	наблюдение
	Умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках	наблюдение
	<i>4. Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству</i>	
	различает виды декоративно-прикладного искусства	беседа
	различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию	беседа
	понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»	беседа
	внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением	наблюдение беседа
5 - 6 лет	<i>1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</i>	
	Создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей	наблюдение
	Знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)	наблюдение
	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	наблюдение
	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации	наблюдение
	<i>2. Развитие детского творчества</i>	
	Создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции.	наблюдение
	самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые	наблюдение
	объединяет разные способы изображения (коллаж)	наблюдение
	варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций	наблюдение
	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	наблюдение
	<i>3. Развитие музыкально-художественной деятельности</i>	
	различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)	наблюдение беседа
	может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента	наблюдение беседа
	умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии	наблюдение

	различного характера (колыбельную, марш, вальс)	
	способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте	наблюдение
	ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки	наблюдение
	самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов	наблюдение
	умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве	
	<i>4. Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству</i>	
	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)	беседа
	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)	беседа
	имеет представление о региональных художественных промыслах	беседа
	определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению	беседа
	различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель)	беседа
6 - 7 лет	<i>1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</i>	
	использует разнообразные способы создания изображения - в рисовании - в лепке - в аппликации	наблюдение, беседа
	использует традиционные техники изображения	наблюдение
	<i>2. Развитие детского творчества</i>	
	принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания	наблюдение
	создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности	наблюдение
	создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений	наблюдение, беседа
	варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа	наблюдение
	<i>3. Развитие музыкально-художественной деятельности</i>	
	узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения	беседа
	различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев)	беседа
	выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику)	наблюдение беседа
	может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от <i>do</i> первой октавы до <i>re</i> второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание	наблюдение
	умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание	наблюдение
	самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него	наблюдение
	умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп	наблюдение
	способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок	наблюдение
	импровизирует под музыку соответствующего характера	наблюдение
	инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах	наблюдение
	исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии	наблюдение
	<i>4. Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству</i>	
	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)	беседа
	понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника	Беседа
	выражает собственное мнение по поводу произведения искусства,	Бесед

формулирует эстетические суждения	
определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)	беседа
называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение	беседа

**Оценка достижения детьми планируемых результатов освоения  
вариативной части основной образовательной программы**

**МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск»**

**Региональный компонент**

Достижения ребёнка 5-6 лет.

- у ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, ребёнок обращает внимание на эстетическую среду города;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием Южного Урала, в детское коллекционирование;
- ребёнок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- отражает свои впечатления о Челябинске в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Достижения ребёнка 6-7 лет

- ребёнок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает, стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о Челябинске в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

**Мониторинг освоения программы**

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (+/-)</i>
Имеет представления о родном городе, истории его возникновения	
Знает и называет достопримечательности города	
Имеет первичные представления о родном городе	
Имеет представления о предприятиях города, их продукции	
Знает и называет театры и музеи Челябинска	
Знает места Культурного и спортивного времяпровождения	
Имеет первичные представления об истории города в годы войны	
Знаком с творчеством поэтов и писателей Челябинска	

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.[1].

#### *Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности*

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образовательное», 2015. – 88 с. – Серия «Антология дошкольного образования», 2015.

#### *Вариативная часть:*

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность [Текст]: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 144 с.
2. Артамонова, Е.Г. Дети и дорога: основы безопасности. [Текст]/ Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова: Л.М. Кларина, А.А. Прилуцкая, С.А. Поварницына, О.С. Грошева и др. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО по обучению детей безопасному участию в дорожном движении. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 112 с.
3. Артамонова, Е.Г. Дети и дорога: основы безопасности. [Текст]/ Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, Т.Ю. Богачёва. Рабочая тетрадь для дошкольников по обучению детей безопасному участию в дорожном движении. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 44 с.
4. Бабаева, Т.И. Детство: Образовательная программа дошкольного образования [Текст]: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 280
5. Бабаева, Т.И. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство» [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256 с.
6. Барина, Е.В. Уроки Вежливости и Доброты [Текст]: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/Е.В.Барина. – М.: Феникс, 2011
7. Бондаренко, Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада [Текст]: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. / Т.М. Бондаренко – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560 с.
8. Гарнышева, Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры [Текст]/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
9. Гендерное воспитание дошкольника на современном этапе. /Сост. Н. В. Нищева – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

10. Григорьева, Г.Г. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста [Текст]: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2005.
11. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович - СПб.: Детство-Пресс, 2005 – 244 с.
12. Кирюшкина, Т.В. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.В. Кирюшкина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 80 с.
13. Коноваленко, С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с
14. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
15. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. [Текст]/ Н.В. Нищева - Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
16. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 528 с
17. Нищева, Н.В. Все работы хороши: Детям о профессиях: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: учебно-наглядное пособие/ Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
18. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуски 1,2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуски 1,2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. [Текст]/ Н.В. Нищева. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
27. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
28. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
29. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – С. 185- 237
30. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 384 с.
31. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры[Текст] / СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с.

32. Савченко, В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» [Текст]: В.И. Савченко / СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с.
33. Сертакова, Н. М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64 с.
34. Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие. / О.В. Солодянкина – М.:АРКТИ, 2006.
35. Хабибуллина, Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. [Текст]/Е.Я. Хабибуллина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
36. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) [Текст]/ Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 384 с.
37. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 160 с. (Вместе с детьми)
38. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. [Текст]/ Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.
39. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: планирование, конспекты/авт.-сост. Коллектив МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска».- Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.- 192 с.

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.» [1].

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности*

- 1.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образовательное», 2015. – 88 с. – Серия «Антология дошкольного образования», 2015.
- Вариативная часть:*
1. Бабаева, Т.И. Детство: Образовательная программа дошкольного образования [Текст]: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 280 с.
2. Бабаева, Т.И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» [Текст]/ Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3. Бабаева, Т.И. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» [Текст]: Учебно-методическое пособие / сост. и ред. Т. И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 480 с.
4. Балашова, Е.Ю. Герои сказок играют в шахматы или шахматы для самых маленьких. [текст] / Е.Ю. Балашова. М., 2012. - 104 с.
5. Бондаренко, Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание». [Текст]: Т.М. Бондаренко / Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 288 с.
6. Бондаренко, Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада [Текст]: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. / Т.М. Бондаренко – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560 с.

7. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории. [Текст]: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / под ред. Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Белоусова, Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок [Текст]: методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. / Л.Е. Белоусова – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
9. Большева, Т.В. «Учимся по сказке». Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. [Текст]: учебно-методическое пособие./ Т.В. Большева. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
10. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 2015;
11. Винникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи. Художественная литература. Изобразительная деятельность [Текст]/ Г.И. Винникова. – И.: ТЦ СФЕРА, 2011. – 128 с.
12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 176 с. - (Из опыта работы по программе «Детство»)
13. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 496 с.
14. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Горбатенко, О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет [Текст]/авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2012 .
17. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович - СПб.: Детство-Пресс, 2005 – 244 с.
18. Дыбина, О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. [Текст] / О.В. Дыбина. - М.: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.
19. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС учебно-дидактическое пособие. [Текст] / М.С. Ишмакова. - ИПЦ Маска, 2013, 100 с.
20. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст]/ Л.Г. Комарова. М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 88 с.
21. Коробова, М.В. Малыш в мире природы [Текст]: методическое пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова . – М.: Просвещение, 2005.
22. Михайлова, З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
23. Михайлова, З.А. Математика от трех до семи с. [Текст]/Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
24. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Парциальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-64 с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).
25. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
26. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие/ Р.Л. Непомнящая – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64 с.
27. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС ДО. [Текст]: Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
28. Нищева, Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность [Текст]: Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 464 с.

28. Нищева, Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность [Текст]: Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 464 с.
29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. [Текст]/ Н.В. Нищева - Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
33. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 528 с.
34. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников. [Текст]/Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
35. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 304 с.
36. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
38. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт.-сост. Л.А. Королева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 64 с. - (Методический комплект программы «Детство»)
40. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
41. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для слуш. курсов повышения / сост. С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. – Челябинск: Цицеро, 2014.- 82 с.
42. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Части 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43. Симонова, В.Г. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по ЛЕГО-конструированию [Текст] / В.Г. Симонова: Методическое пособие.- Ульяновск, 2009.- 36 с.
44. Смоленцева, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. [Текст] / А.А. Смоленцева, О.В. Суворова - СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 112 с.
44. Сомкова, О.Н. «Путешествие по Стране Правильной Речи» [Текст] / О.Н. Сомкова, Т.Ф. Бадакова, З.В., Яблоновская, И.В. Сомкова, О.Н., З.В. Бадакова, И.В. Яблоновская. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
45. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. [Текст] / Е.В. Фешина - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 144 с.

**«Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» [1].

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности*

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образовательное», 2015. – 88 с. – Серия «Антология дошкольного образования», 2015.

*Вариативная часть:*

1. Бабаева, Т.И. Детство: Образовательная программа дошкольного образования [Текст]: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 280 с.
2. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. С-Пб., «Детство-пресс», 2004 г.
3. Большова Т. В. Учимся по сказке. С-Пб., «Детство-пресс», 2003 г.
4. Винникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи. Художественная литература. Изобразительная деятельность [Текст]/ Г.И. Винникова. – И.: ТЦ СФЕРА, 2011. – 128 с
5. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. М.: ЛИНКА-Пресс, 2003. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 1997.
6. Ельцова, О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Ельцова, О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Жукова, Н.С. Первая после «Букваря» книга для чтения/ Н.С.Жукова.- М.: Эксмо, 2016.- 80 с.
9. Жукова, Н.С. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к «Букварю»/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016.- 72 с.
10. Коноваленко, С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.
11. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – С. 185 - 237.
12. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (части I и II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. [Текст]/ Н.В. Нищева - Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
15. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС ДО. [Текст]: Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
16. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
18. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 528 с.
19. Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20. Нищева, Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева, Н.В. Мой букварь [Текст]/ Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

23. Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева, Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева, Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
26. Нищева, Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
27. Нищева, Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева, Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева, Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева, Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищева, Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
36. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 224 с. (Работаем по программе «Детство».)
37. Сомкова, О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» [Текст]: учебно-методическое пособие / науч. ред А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.
38. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) [Текст]/ Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 384 с.

*«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности*

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образовательное», 2015. – 88 с. – Серия «Антология дошкольного образования», 2015.

*Вариативная часть*

3. Арсеновская, О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа [Текст] / О.Н. Арсеновская. Волгоград: Учитель, 2012 .

4. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]: учебно-методическое пособие, - Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
5. Белоусова, О.А. «Обучение дошкольников рисованию песком» [Текст]: - Журнал «Старший воспитатель» - М., 2012 г. - №5.
6. Белошистая, А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста [Текст]: // Пед. технологии.-2010.- №2.
7. Богомолова, С.В. Музыкальные занятия с детьми 2-4 лет "В мире музыки": наглядно-дидактический комплект.- Волгоград: ООО Издательство «Учитель».- 24 с.
8. Богомолова, С.В. Музыкальные занятия с детьми 4-5 лет "В мире музыки": наглядно-дидактический комплект.- Волгоград: ООО Издательство «Учитель».- 16 с.
9. Богомолова, С.В. Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет "В мире музыки": наглядно-дидактический комплект.- Волгоград: ООО Издательство «Учитель».- 16 с.
10. Богомолова, С.В. Музыкальные занятия с детьми 6-7 лет "В мире музыки": наглядно-дидактический комплект.- Волгоград: ООО Издательство «Учитель».- 16 с.
11. Буренина, А. И. Ритмическая мозаика. [Текст]: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. А.И. Буренина. - СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220с.
12. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство» [Текст]: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.
13. Винникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи. Художественная литература. Изобразительная деятельность [Текст]/ Г.И. Винникова. – И.: ТЦ СФЕРА, 2011. – 128 с.
14. Гогоберидзе, А.Г. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство» [Текст]: Учебно-методическое пособие / А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256 с.
15. Грабенко, Т.М., Зинкевич — Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. [Текст]: - СПб, 2002.
16. Грабенко, Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. [Текст]: - СПб, 1998.
17. Григорьева, Г.Г. Малыш в стране Акварелии. [Текст] Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2006.
18. Диброва, А. Лепим из пластилина [Текст]/ А.Диброва, И. Гурченко. Ростовн/Д.: Феникс, 2012. – 64 с.
19. Дубровская Н. В. Цвет творчества. [Текст]: Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. / Н.В. Дубровская — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Дубровская Н. В. Цвет творчества. [Текст]: Конспекты занятий. Старшая группа. / Н.В. Дубровская — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Дубровская, Н.В. Цвет творчества. [Текст]: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. / Н.В. Дубровская – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144с.
22. Епанчинцева, О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. — Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВООПРЕСС», 2015. - 80 с.
23. Жукова, Л. М. Азбука русской живописи [Текст]: для дошкольного и младшего школьного возраста / Л.М. Жукова. М.: «Белый город», 2007 – 72 с.
24. Зайцева, А.А. Модульные оригами: забавные объёмные фигурки [Текст]/ А. Зайцева. - М.: Эксмо, 2012.- 64 с.
25. Зарецкая, Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2008г. - 112с.
26. Зарецкая, Н.В. Танцы в детском саду. [Текст]: Зарецкая, Н.В., ЗЛ. Роот. - М.: Айрис-пресс, 2006г. - 112с.
27. Зарецкая, Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2005г. - 128с.
28. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. - М: ИНТ, 2010.
29. Зинкевич - Евстегнеева Т.Д. «Практикум по песочной терапии», СПб «Речь», 2006.

30. Знакомим с натюрмортом: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н.А., Изд.: С-Пб.: «Детство-Пресс», 2005 г.
31. Знакомим с пейзажной живописью: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н.А., Изд.: С-Пб.: «Детство-Пресс», 2006
32. Знакомим с портретной живописью: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н.А., Изд.: С-Пб.: «Детство-Пресс», 2006
33. Знакомим с сказочно-былинной живописью: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н.А., Изд.: С-Пб.: «Детство-Пресс», 2007 г.
34. Каплунова И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие для музыкальных руководителей ДОУ, педагогов. [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева. - Изд-во «ООО Невская Нота». - 2010г. - 71с.
35. Каплунова, И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением». / Н. Каплунова И. Новосельцева (Ч.1-4). - СПб.: Композитор, 2010.
36. Каплунова, И.. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Часть 1. [Текст]: Пособие для музыкальных руководителей ДОУ. И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. - Издательство «КОМПОЗИТОР». - Санкт-Петербург. - 2000г. - 82с.
37. Каплунова, И.М., Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» [Текст]/ И.М. Каплунова
38. Курочкина, Н.А. О портретной живописи – детям. [Текст]/Н.А. Курочкина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 112 с.
39. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с.- (Из опыта работы по программе «Детство»)
40. Макшанцева, Е. Д. Скворушка [Текст]: сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста, методические рекомендации по их организации и проведению. / Е.Д. Макшанцева. - М.: АРКТИ, 1999.
41. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
42. Никитина Т.О. Афанасьева М.А. Песок как универсальное средство развития дошкольников [Текст] // Воспитатель ДОУ, 2013, №9.
43. Никитина, О.Н. Метод Sahd-Art. Ресурсы рисования песком. Песочные истории [Текст]: О.Н. Никитина, - СПб, 2012г.
44. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. . [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. [Текст]/ Н.В. Нищева - Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
46. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
47. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 400 с.
48. "Орфей" (программа музыкального развития детей): методическое пособие для специалистов ДОО [текст] / И.Г. Галаянт.- Челябинск: Цицеро, 2014.- 140 с.
49. Панфилова, А.П. «Инновационные педагогические технологии» [Текст]: А.П. Панфилова - М.: ИЦ Академия, 2012.
50. Погосова, Н.М. «Погружение в сказку», [Текст]: Н.М. Погосова, - «Речь». 2006.
51. Постоева, Л.Д. «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет», [Текст]: Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина «Книголюб», 2006.
52. Роот, З.Я. Танцы с нотами для детского сада . - Айрис-пресс, 2006г. - 112с.

53. Сапожникова, О.Б., Гарнова, Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. [Текст]: \_ М.: ТЦ Сфера, 2016. - 64 с.
54. Слуцкая, С. Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду - М., Линка-Пресс. 2006.
55. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
56. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
57. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
58. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
59. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
60. Тупичкина, Е.А., Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2016. — 112 с.
61. Фирилева, Ж.Е. СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей [Текст]: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина). - СПб.: «Детство-прогресс», 352 с. – 2006 г.
62. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 177 с.
63. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова.- Волгоград: Учитель, 2016.- 169 с.
64. «Художественно-эстетическое развитие». Освоение содержания ОО по программе «Детство». Подготовительная группа (компакт-диск) Планирование, конспекты.- издательство «Учитель».

*«Физическое развитие»* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [1]

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности*

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образовательное», 2015. – 88 с. – Серия «Антология дошкольного образования», 2015.
- Вариативная часть:*
1. Бабаева, Т.И. Детство: Образовательная программа дошкольного образования [Текст]: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 280 с.
  2. Бондаренко, Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ [Текст]/Т.М. Бондаренко: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 176 с.
  3. Бондаренко, Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ [Текст] /Т.М. Бондаренко: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 208 с.

4. Бондаренко, Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ [Текст] /Т.М. Бондаренко: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. –216 с.
5. Бондаренко, Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ [Текст] /Т.М. Бондаренко: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. –224 с.
6. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 48 с., цв.ил.- (Методический комплект программы «Детство»)
7. Деркунская, В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство» [Текст]: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 176 с.
8. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю.А. Кириллова — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю.А. Кириллова — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю.А. Кириллова — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю.А. Кириллова – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. [Текст]: учебно-методическое пособие /Ю.А. Кириллова – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
13. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
14. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Кочеткова, Н.П. «Кроха: Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». [Текст]: методическое пособие для воспитателей и родителей. Н.П. Кочеткова. - М.: Просвещение, 2008.
16. Муллаева, И.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие /И.Б. Муллаева - СПб:«Детство-пресс», 2010.
17. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
18. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С.Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 144 с. (Методический комплект программы «Детство».)
19. Савельева, Н.Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: Н.Ю. Савельева – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
20. Сивачёва, Л.Н. Физкультура – это радость [Текст] / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
21. Синкевич, Е.А. Физкультура для малышей [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада. / Е.А. Синкевич, Т.В. Большева. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
22. Стефанко, А.В. и др. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. [Текст] / А.В. Стефанко, С.В. Степченкова, А.Б. Слизкина и др.- Парциальная адаптированная программа. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. - ). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 192 с.
23. Сулимов, Е.В. Детский фитнес. [Текст] / Е.В. Сулимов: Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. М.: Сфера, 2016. – 160 с.
24. Сулимов, Е.В. Детский фитнес. [Текст] / Е.В. Сулимов: Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2015. – 224 с.

25. Сучкова, И.М. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Тематическое планирование в ДОУ [Текст]/И.М. Сучкова – М.: «Учитель», 2011
26. Тарасова, Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений/Т.А. Тарасова – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004.
27. Шебеко, В. Н. Физкультурные праздники в детском саду [Текст] / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2000.

## ***2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.***

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

При определении структуры образовательного процесса мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

### *Структура образовательного процесса:*

В структуру образовательного процесса Программы входят такие компоненты как:

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непрерывная непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Таблица № 7

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непрерывной непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, который ежегодно утверждается заведующим.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск» выстраивает на основе интеграции комплексно-тематической и предметно-средовой моделей образовательного процесса.

*Таблица № 8*

**Модель образовательного процесса**

Тема:

Дата	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей
	НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Время			
			Индивидуальная работа
Содержание работы с семьёй			

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Таблица 9

**Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)  
МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска» на 2020-2021 учебный год**

Сентябрь	01.09-04.09	«Здравствуй, детский сад», «До свидания, лето», «День знаний»
	07.09-11.09	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»
	14.09-18.09	«Урожай»
	21.09-25.09	«Краски осени»
Октябрь	28.09-2.10	«Животный мир» (дополнительно птицы, насекомые)
	05.10-9.10	«Я человек»
	12.10-16.10	«Народная культура и традиции»
	19.10-23.10	«Наш быт»
	26.10-30.10	«Дружба», «День народного единства»
Ноябрь	02.11-06.11	«Транспорт»
	9.11-13.11	«Здоровей-ка»
	16.11-20.11	
	23.11-27.11	
Декабрь	30.11-04.12	«Здравствуй, зимушка-зима»
	07.12-11.12	«Город мастеров»
	14.12-29.12	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	11.01-31.01	«В гостях у сказки»
Февраль	01.02-05.02	«Моя семья»
	8.02-12.02	«Азбука безопасности»
	15.02-19.02	«Наши защитники»
	22.02-26.02	«Маленькие исследователи»
Март	01.03-05.03	«Женский день»
	08.03-12.03	«Миром правит доброта»
	15.03-19.03	«Быть здоровыми хотим»
	22.03-26.03	«Весна шагает по планете»
Апрель	29.03-02.04	«Встречаем птиц»
	05.04-09.04	«Цирк»
	12.04-16.04	«Космос», «Приведем в порядок планету»

	<b>19.04-23.04</b>	<b>«Волшебница вода»</b>
<b>Май</b>	<b>26.04-30.04</b>	<b>«Праздник весны и труда»</b>
	<b>03.05-07.05</b>	<b>«День победы»</b>
	<b>10.05-14.05</b>	<b>«Мир природы»</b>
	<b>17.05-28.05</b>	<b>«Вот мы какие стали большие», «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»</b>

### ***Реализация вариативной части образовательной программы по региональному компоненту***

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города Челябинска, в соответствии с ООП «МБДОУ ДС № 438 г. Челябинск», парциальной программой «Наш дом – Южный Урал». Целью программы является – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родному краю.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).**

*Географические особенности Челябинской области.* Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. Территория Челябинской области делится на горно - лесную, лесо - степную, и степную. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. Всемирно известный «минералогический рай» – Государственный Ильменский заповедник. Гордость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и другие самоцветы.

Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма, орлец. Южный Урал – край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Б. Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

*Климатические особенности Челябинской области.* Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом - плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

*Экологические особенности Челябинской области.* Доказательством того, что Южный Урал издревле привлекал людей благоприятными условиями для обитания является музей - заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново - березовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березняками, осинниками. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго – западе – широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев: сосна, ель, береза, липа,

вяз, клен, осина, ольха, дуб и другие. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и другие). Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и другие. Животный мир области разнообразен и велик.

Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и другие.

Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и другие.

Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

*Социокультурные особенности Челябинска.* На территории области расположены 30 городов. Самые крупные города: Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, Миасс, Копейск, Озерск, Троицк, Кыштым. Челябинск занимает 8 место по числу жителей среди крупнейших городов России, в нем проживает более 1 миллиона человек. Ведущие отрасли экономики Челябинской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями: металлургов, шахтёров, машиностроителей и т.п. Челябинский тракторный завод

– предприятие по производству тракторов, инженерных машин. В Челябинской области производят станки, автоприцепы, дорожные машины, бульдозеры, грузовики. В области организованы центры атомной промышленности, ракетостроения и космической промышленности. В индустриально мощном Челябинске развивается культура. Самый крупный музей в Челябинске – это областной краеведческий музей. В городе Челябинске есть театры, наиболее популярными являются Театр оперы и балета им. М. Глинки, Академический театр драмы им. Н. Орлова, театр юного зрителя, а для детей дошкольного возраста – в городе создан кукольный театр, который сезон за сезоном продолжают яркую историю в культурной жизни города Челябинска. Достопримечательностями города являются Челябинская филармония, Зал камерной и органной музыки, которые расширяют горизонты музыкальной культуры горожан. В начале лета на берегу Ильменского озера ежегодно организуется концерт любителей самодеятельной песни под соснами и березами на берегу озера Ильмень. В городе построен один из самых молодых в России зоопарков, развивается цирковое искусство. Социокультурные особенности Челябинска позволяют познакомить детей со многими значимыми для города датами, традициями. Ко дню города челябинцы расширяют улицы, строят новые здания, устраивают салют, сочиняют стихи и песни.

*Региональное искусство Урала* рассматривается как феномен геоттноисторической системы. В музее декоративно-прикладного искусства и картинной галереи регулярно организуются выставки изобразительного искусства. В Челябинске восстановлены храмы Святой Троицы, Александра Невского и другие.

Челябинск принимает активное участие в спортивной жизни России. В Челябинске проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, плаванию, хоккею.

*Национально-культурные особенности Челябинска и Челябинской области.* Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины. Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы в МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск».

### Задачи образовательной деятельности с детьми:

- 1) Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
- 2) Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала и Челябинской области в частности, а также стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека.
- 3) Способствовать выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе
- 4) Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник «Аркаим», ул. Кирова).
- 5) Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Челябинска. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Челябинска напоминаящие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- 6) Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)
- 7) Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).
- 8) Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).
- 9) Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары, а также способствовать формированию панорамных представлений о профессиях, связанных с изучением и охраной природы. Так как социальный состав родителей ДООУ - в основном служащие и предприниматели, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, банкир, менеджер и другие.
- 10) Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П. Бажов, Н. В. Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н. П. Шилов и др.)
- 11) Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.
- 12) Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).
- 13) Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

**Содержание образования** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона); формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона; познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями развития ребенка:

- его возрастными особенностями и интересами;

- обогащение развивающей среды материалами о Челябинске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

Таблица 10

*Программное содержание образовательной работы по региональному компоненту:*

Возраст	Задачи образовательной работы с детьми
2 – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.</li> <li>2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.</li> <li>3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.</li> <li>4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.</li> <li>5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.</li> </ol>
3 – 4 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к устному народному творчеству.</li> <li>2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.</li> <li>3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.</li> <li>4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.</li> <li>5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).</li> </ol>
4 – 5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.</li> <li>2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.</li> <li>3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.</li> </ol>
5 – 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала и Челябинской области в частности: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек), помочь воспитанникам составлять и использовать алгоритмы (модели) по описанию этих объектов. Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона и Челябинской области. Привлечь воспитанников к пропаганде бережного отношения окружающей среды. Развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека. Способствовать формированию панорамных представлений о профессиях, связанных с изучением и охраной природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</li> <li>2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.</li> <li>3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): совершенствовать исполнительские умения, развивать творческие способности, чувство юмора, воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.</li> <li>4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.; развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.</li> <li>5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).</li> </ol>
6 – 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала и</li> </ol>

	<p>Челябинской области в частности: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек), помочь воспитанникам составлять и использовать алгоритмы (модели) по описанию этих объектов. Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона и Челябинской области. Привлечь воспитанников к пропаганде бережного отношения окружающей среды. Развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека. Способствовать формированию панорамных представлений о профессиях, связанных с изучением и охраной природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.</p> <p>3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): совершенствовать исполнительские умения; развивать творческие способности, чувство юмора; воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.</p> <p>4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.; развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.</p> <p>5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).</p>
--	---

*Содержание для включения в основную образовательную программу дошкольного образования  
МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск».*

Природа Уральского региона и Челябинской области в частности (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона и Челябинской области в частности (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона и Челябинской области в частности (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

*Таблица 11*

*Интеграция регионального компонента  
в образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск»*

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p><b>Ознакомление с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала и Челябинской области в частности, с народными приметами, с фенологическим календарём</li> <li>- сбор гербариев, коллекций</li> <li>- опытническая и экспериментальная работа</li> <li>- проектная деятельность, акции</li> </ul>

<p><b>«Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в целевых прогулках, экскурсиях по городу Челябинску обеспечивают необходимую двигательную активность, способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников</li> <li>-широкое использование национальных, народных игр</li> <li>-видео-экскурсии «Мой любимый город», Заповедники Южного Урала.</li> <li>-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</li> <li>-проектная деятельность, акции</li> <li>-опыты и экспериментирование</li> <li>-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</li> </ul>
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей</li> <li>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе».</li> <li>- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан, о профессиях, связанных с изучением и охраной природы.</li> <li>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</li> </ul> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»</li> <li>-организация этнографического уголка в группе</li> <li>-встречи с родителями: посиделки</li> <li>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</li> <li>- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции, «Пасхальный Вернисаж».</li> </ul> <p><b>Культура и быт Южного Урала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы по ознакомлению с православными традициями на Урале; с духовно-нравственным укладом жизни Южного Урала</li> <li>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</li> <li>-празднование государственных и региональных праздников, День города - 13 сентября</li> </ul>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы об изобразительном искусстве «Уральская роспись»</li> <li>- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</li> <li>- беседы и рассматривание слайдов «Народные костюмы Южного Урала»</li> <li>- знакомство с художественным Уральским творчеством: «Каслинское литьё», «Изготовление изделий из камня».</li> <li>- продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала</li> <li>-песенный фольклор</li> <li>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Урала.</li> <li>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</li> <li>-ознакомление с народными музыкальными инструментами</li> </ul>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фольклор народов Южного Урала: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</li> <li>- легенды и предания, сказки П. Бажова</li> <li>- рассказ «Зелёные горы» Д.Н. Мамина-Сибиряка</li> <li>-стихи поэтов Южного Урала</li> <li>-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</li> <li>-игры-инсценировки</li> <li>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>- посещение театров, «Областного краеведческого музея».</li> <li>-встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии</li> </ul>

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности*

1. Банк электронных презентаций.
2. Бабунова, Е.С. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст]/ Ред. – сост. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Взгляд, 2007
3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (Подготовительная группа). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 16с.
4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (Старшая группа). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008- 16с..
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 24с.
6. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть II. [Текст]: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 336 с.
7. Врата Рифея; Сборник. ЭССЕ. Документы, справочная информация, хроника, рассказы, стихи. [Текст]– М.: Московский писатель, 1996. – 485с.
8. Григорьева, Е.В. Природа Южного Урала. [Текст]: Учебное пособие для учащихся 3-4 класса. / Е.В. Григорьева. - Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во.-2001.- 144с.
9. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
10. Градусова Л.В., Савко Н.А. Знакомим дошкольников с родным краем (из опыта работы) [Текст]: методическое пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2007.- 48с.
11. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада. / В.А. Дрязгунова - М.: Просвещение, 1981 – 80 с.
12. Зыкова, О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой [Текст]/О.А. Зыкова - М.: ЗАО Элти-Кудиц, 2012.- 104 с.
13. Калашников, Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007.- 96с.
14. Каптелина, Л.В. Челябинск в стихах и загадках.- Челябинск, 2012.
15. Кондратовская, Н. Г. Сердце-озеро: Сказы, легенды, поэмы, сказки, стихи. [Текст]/ Н.Г. Кондраковская — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.
16. Кондратьева, Н.Н. «МЫ». Программа экологического образования детей [Текст]/ Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 240 с.
17. Корёгина Т.В. Челябинск: Путешествие по городу от А до Я/ Т.В. Корёгина.- Изд. 4-е.- Челябинск: «Край Ра», 2017.- 48 с.
18. Легенды Южного Урала. [Текст]/ Сост. И.А.Кириллова. – Челябинск: Аркаим,2008. – 208 с.
19. Рабинович, М.И. Лекарственные растения Южного Урала. [Текст]/ Сост. М.И. Рабинович. – Челябинск: Юж.- Урал. кн.изд-во, 1990.-304с.
20. Лютов, В.В. Забытые тайны Южного Урала. [Текст]/ В.В. Лютов, О.В. Вепрев. – Челябинск: Книга, 2011.
21. Малышок. Книга для чтения детям. Сборник произведений южноуральских детских писателей для детей от 2 до 4 лет. Стихи, рассказы, сказки./Сост. С.Б. Школьникова.- Челябинск, Издательский центр «Павлин» Челябинской областной писательской организации. 2018, 104 стр. с илл.
22. Маневцева, Л.М. Листок на ладони [Текст]: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М. Маневцевой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.

23. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет [Текст]: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова - Изд. 2-ое.- Волгоград: Учитель, 2013.- 333с.
24. Михайлова, З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. [Текст] / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
25. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.-Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 255 с.
26. Николаева, С.Н. Юный эколог [Текст]: Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева- М.: Мозаика-Синтез, 2002.- 128с.
27. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012.
28. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. [Текст]: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.- 240 с.
29. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. [Текст]: Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015.- 240 с.
30. Раздел «Ребёнок знакомится с малой родиной – родным городом». Гогоберидзе, А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. З.А Михайлова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
31. Первухин А. 100 интересных фактов о Челябинской области - Родина МЕДИА, 2013
32. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе [Текст] / авт.-сост. С.В.Машкова и др. - Изд.3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2015.-185 с.
33. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. [Текст]/ Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
34. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом- Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.- 100 с.
35. Рабинович, М.И. Лекарственные растения Южного Урала. [Текст] М.И. Рабинович - Челябинск: Юж.- Урал. кн.изд-во, 1990.-304с.- (Природа и мы).
36. Радзиевская, Л. Ты и животные. Серия «Азбука безопасности» Для дошкольного и младшего школьного возраста. – М: ООО «Издательство Оникс», 2009.
37. Сокровенный дар. Литературно-художественный альманах. Челябинск, 20053. Челябинск: Энциклопедия /Сост.: В.С.Боже, В.А.Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001. – 670с.
- 38.Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст]: Методическое пособие/ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с. – (Библиотека программы «Детство».)
39. Фоминых, Л.М. Наш дом - Южный Урал. Материалы из опыта работы по разработке вариативной части образовательной программы как необходимого условия построения эффективного образовательного процесса в ДОУ. Сборник практических материалов для детей старшей группы. - Челябинск, 2010.
40. Фоминых, Л.М. Родной край. Материалы для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Челябинск, 2010.
41. Фонотов, М.С. Геометрия растений: Как природа изобретала зеленый мир. [Текст]/ М.С. Фонотов - Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008.- 128с.
42. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: планирование, конспекты/авт.-сост. Коллектив МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска».- Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.- 192 с.

## ***Методики и технологии, обеспечивающие выполнение программы и соответствующие принципам полноты и достаточности:***

### ***Технологии обучения:***

- игровая технология;
- технология, опирающиеся на познавательный интерес (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества (В. Дьяченко, А. Соколов и др.);
- проектная технология.

### **Игровая технология**

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

### **Технология, опирающиеся на познавательный интерес**

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

### **Технология проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

### **Технология сотрудничества**

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация

- его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
  - диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
  - сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
  - сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

### Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Таблица 12

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск»

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<b>I. Обследование</b>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	ИГВ, зам. зав. по УВР, воспитатели, инструктор ФИЗО
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Врач, ИГВ, поликлиника
<b>II. Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.	Физкультура: - в зале - на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели.
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели групп
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп

7.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
8.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Инструктор ФИЗО, муз.руководитель, Воспитатели групп
9.	День здоровья	Все группы	2 раза в год	ИГВ, педагоги д/о, воспитатели групп, психолог
10.	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
<b>III.</b>	<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>			
<b>1.</b>	<b>Подготовительный период</b>	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	
1.1.	Витаминотерапия - поливитамины			Врач, ИГВ
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
<b>2.</b>	<b>Период повышенной заболеваемости</b>	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
<b>3</b>	<b>Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа</b>	Все группы	3-я декада марта – 3- я декада февраля	
3	Адаптогены – шиповник			
3.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
3.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
<b>4.</b>	<b>Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости</b>	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	
4.1.	Адаптогены –элеуторококк			
4.2.	Витаминотерапия – поливитамины			
4.3.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
<b>5.</b>	<b>Период повышения заболеваемости</b>	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	
5.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
5.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
<b>6.</b>	<b>Период летней оздоровительной работы</b>	Все группы	июнь - август	

6.1.	Использование естественных сил природы			
<b>7.</b>	<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>			
7.1.	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
<b>8.</b>	<b>Закаливание</b>			
8.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели групп
8.2.	Ходьба босиком	Все группы	Физкультурные занятия	Воспитатели групп
8.3.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели групп

Таблица 13

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеofilmов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр

	Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео- диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		видеофильмов, диафильмов
--	--	--	-----------------------------

Таблица 14

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области  
 «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирова ние Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирова ние Интеллектуальны е игры

Таблица 15

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
 «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>
--	---	---	--

Литературные викторины			
------------------------	--	--	--

Таблица 16

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опыт-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная	Использование музыки: -на утренней гимнастике	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»,	Посещения музеев, выставок, детских

музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	– во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	«музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
---	--	--	--

Таблица 17

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>-походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корригирующие</li> <li>-классические,</li> <li>– коррекционные.</li> </ul>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

### ***2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, подразумевает:

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) эмоциональное благополучие детей;
- 3) профессиональное развитие педагогических работников;
- 4) условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) открытость дошкольного образования;
- 6) условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В дошкольном образовательном учреждении педагоги в качестве способа поддержки детской инициативы активно используют метод проектов. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и в быту).

О перспективности метода проектов свидетельствуют широкие возможности развития составляющих успешной личности:

- . наблюдения и анализа явлений окружающей действительности;
- . проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы;
- . творческого мышления, логики познания, пытливости ума;
- . совместной познавательно-поисковой деятельности;
- . коммуникативных и рефлексивных навыков и др.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения осязаемого результата.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

#### *Этапы работы над проектом:*

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели:
  - . к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.);
  - . в каких источниках можно найти информацию;
  - . какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
  - . с какими предметами научиться работать.
3. Выполнение проекта (практическая часть).
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Тематикой проекта могут стать: образовательная область программы; региональные особенности, приоритетное направление дошкольного образовательного учреждения, программы дополнительного образования. Особенно ценным является возникновение темы по инициативе детей. Тема проекта может отражать сезонные изменения, общественные явления.

#### *Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны:*

##### Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль принадлежит

педагогу);

- активизация потребности в поиске путей разрешения проблемной ситуации (совместно с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок исследовательской деятельности;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно;
- формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать потребность в использовании терминологии, ведении конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектную деятельность чаще используется в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности. Однако кратковременные проекты организуются в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, которые не противоречат, но подчеркивают специфику проектной деятельности с дошкольниками.

К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели. Совместный проект должен быть доведен до конца в определенные планом сроки и ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и др.)

Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

#### ***2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск»;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Таблица 18

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе Наблюдательного совета, родительского комитета, Совета ДОО; Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на блоге МБДОУ ДС № 438; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты педагогов дополнительного образования	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

### *Перечень программ, технологий и пособий*

1. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания [Текст]/ В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
2. Данилина, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст]: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Авт. – сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2004

3. Минкевич, Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. [Текст]/ Л.В. Минкевич – М.: «Скрипторий 2003», 2012
4. Минкевич, Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. [Текст] / Л.В. Миневич - М.: «Скрипторий 2003», 2012
5. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. [Текст]: практ. пособие / Г.А.Прохорова – М.: Айри-пресс, 2009.

## **2.5. Взаимодействие МБДОУ «ДС №438 г. Челябинск» с социальными партнерами.**

Цель: Расширение границ образовательной среды для реализации задач по воспитанию полноценной, гармонично развитой личности ребёнка.

Детский сад как открытое учреждение не может развиваться в рамках только своего микросоциума, для полноценного построения качественного образовательного процесса оно должно взаимодействовать с различными учреждениями.

*Таблица 19*

<b>№ п/п</b>	<b>Социокультурные институты</b>	<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Способ (формы) взаимодействия</b>
1	Государственный исторический музей Южного Урала	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение музея и организация выставок и развлекательно-познавательных программ в МБДОУ
2	МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»	Обеспечение преемственности между детским садом и школой	Проведение экскурсий для бедующих первоклассников в школу, проведение совместных спортивных мероприятий, посещение учителями начальных классов родительских собраний в подготовительных к школе группах, посещение педагогом-психологом НОД подготовительных к школе групп
3	Поликлиника №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год.
4	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и руководителей ДОУ
5	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.
6	ЦППМСП	Оказание коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ	ПМПК. Оказание логопедической помощи и подготовка к школе.

### Организация преемственности в работе со школами

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с школами микрокомплекса, так как более 72 % выпускников поступают в именно эти школы. Взаимодействие осуществляется по договору с МАОУ «СОШ № 153» и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе вместе с учителями начальных классов», а также встречи с психологом по вопросу адаптации выпускников к обучению в школе. Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

**Цель:** предупредить возникновение возможных психологических трудностей, помочь детям быстро и значительно перестроить свое поведение.

**Преемственность с позиции детского сада** – это направленность на требования, предъявляемые школой:

1. Повысить общее физическое развитие ребенка
2. Воспитать дисциплинированность (выполнение режима должно стать привычкой, научиться правильному культурному общению с окружающими, умению вести себя в общественных местах)
3. Учение – это труд. Приучать ребенка к трудовым усилиям. Среди трудовых поручений должны быть такие, которые нужно выполнять через некоторое время (вечером, на следующий день)
4. Подготовить ребенка к школе в умственном отношении
5. Воспитывать у детей активную жизненную позицию
6. Заложить начальные зерна патриотизма

**Преемственность со стороны школы** – это опора на знания и умения, которые приобретены ребенком в детском саду, это осмысление освоенного на более высоком уровне; обучение детей простейшим операциям в работе с компьютерами (дополнительная образовательная деятельность ДОУ).

#### **Формы работы:**

- экскурсии, целевые прогулки в школу, к школе;
- взаимопосещения;
- совместные досуги, выставки;
- выступления на педсоветах «Уровень готовности детей к школе», «Адаптация детей первоклассников», «Успехи и не успехи учеников».

Таблица 20

#### *Тематическое планирование*

№ п/п	Содержание воспитательно-образовательной работы	Время	Ответственный
1	Готовность ребёнка к школе: что это такое? Консультации с родителями и детьми	Сентябрь	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог
2	Психологическое исследование изучения уровня готовности детей к обучению в школе (Методика Л.А. Ясюковой)	Октябрь, Апрель	Педагог-психолог
3	Как развивать эмоции ребёнка?	Декабрь	Педагог-психолог
4	Снятие эмоциональной напряжённости, создание положительного эмоционального фона	Март	
5	Отношения ребёнка со сверстниками и взрослыми	Апрель	Воспитатели групп, Педагог-психолог
6	Расскажи о себе, малыш!	Май	Воспитатели групп
7	Отношение ребёнка к школьному обучению	Май	Воспитатели подготовительных групп

### *Перечень программ, технологий и пособий*

1. Микляева, Н.В. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе: [Текст]: методическое пособие / Под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ «Сфера», 2011
2. Пономаренко, А.С. Развивающее информационное пособие «Комплексная программа развития интеллекта» для детей старшего дошкольного возраста. А.С. Пономаренко Троицк. 2009 г. (Ч.1+Ч.2). Свидетельство Роспатента: 208615035/ 208615038
3. Диск CD «Занимательные уроки. Подготовка к школе». Пономаренко А.С.
4. Диагностический инструментарий для проведения исследования по методике Ясюковой Л.А.

### **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- . обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- . освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск» разработана Адаптированная образовательная программа для детей комбинированной группы с тяжёлыми нарушениями речи и заключены договора с ЦППМСП о взаимодействии по вопросу организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, нуждающимися в коррекционной логопедической помощи, а также ведётся психолого-педагогическая работа.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивают интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми и воспитателями групп.

#### ***Психолого-педагогическая деятельность***

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации

Психолого – педагогическую помощь участникам воспитательного процесса в МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск» оказывают: педагог – психолог, воспитатели групп.

#### **- Работа с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;

- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).
- **Работа с родителями:**
- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.
- **Работа с педагогами:**
- подготовка и проведение медико-педагогического совещания
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

**Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.**

**Воспитатель, учитель-логопед, специалисты МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск»:**

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

**Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

**Музыкальный руководитель:**

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

**Инструктор по физической культуре:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;

**Медицинский персонал:**

- проведение медицинских процедур в соответствии с назначением врача;
- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

**Обслуживающий персонал:**

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребенка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

**Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск»**

Концептуальные подходы	<p><b>Цель:</b> научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации в условиях ДОУ</p>
	<p>Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению</p>
	<p>Общность основных законов развития для организма</p>
Программно-методическое обеспечение	<p><b>Основная образовательная программа дошкольного образования:</b>          - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-352 с.</p>
	<p><b>Методическое обеспечение:</b>          - Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. [Текст]: С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.          - Бабич, Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. Москва, 2000.          - Борщ, Л.П., Значение своевременного выявления и коррекции патологии двигательной функции артикуляционного аппарата и произносительной стороны речи у детей с короткой уздечкой. [Текст]/ Л.П. Борщ. - Челябинск, 2004.          - Винарская Е.Н. Дизартрия. Москва, 2005.          - Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников.[Текст]/ Г.Г. Голубева. - С-Пб., 2000.          - Гуськова, А.А., Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. Москва, 2010.          - Журавель, Н.И. Планирование занятий на логопедическом пункте ДОУ. [Текст] / Н.И. Журавель - М.: ТЦ «Сфера», 2008          - Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В., Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста./ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - Москва, 1999.          - Лопухина, И.А. Логопедия. Москва, 1995.          - Николаева, Е.И. Леворукий ребёнок. Диагностика, обучение, коррекция. Санкт-Петербург, 2005.          - Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.          - Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (части I и II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.          - Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. [Текст]/ Н.В. Нищева - Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.          - Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.          - Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.          - Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015          - Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 528 с.          - Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.          - Нищева, Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.          - Нищева, Н.В. Мой букварь [Текст]/ Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.          - Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.          - Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.          - Нищева, Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.          - Нищева, Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.          - Нищева, Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации</p>

	<p>звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нищева, Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева, Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева, Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева, Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Нищева, Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>- Рыбина А.Ф., Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Речевой материал, задания, упражнения. Волгоград, издательство «Учитель».</li> <li>- Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005 – 80 с.</li> <li>- Степанова, О.А. Подготовка детей к школе. Развивающие игры и упражнения. Москва, 2008.</li> <li>- Фадеева, Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И., Игры с прищепками. Москва, 2011.</li> <li>- Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва «Просвещение», 2008.</li> <li>- Хватцев, М.Е., Логопедия. Работа с дошкольниками. Москва, 1995.</li> <li>- Широкова, Г.А. Справочник педагога-психолога в ДОУ. [Текст] / Г.А. Широкова. М.: Феникс, 2011.</li> <li>- Методика А. Остроуховой «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения»</li> <li>- Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой. (Часть 1) . определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб.: 1999 .</li> <li>- Методика психолого-педагогического обследования детей 2-3 лет Е.А. Стребелевой.</li> <li>- Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учеб. пособие / Под. Ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.- СПб.: Речь, 2005.</li> <li>- Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / Л.А. Венгер. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.</li> <li>- Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. М.: Академия, 1999.</li> </ul>	
Системные компоненты интегрированного подхода	<i>Медицинское воздействие</i>	
	Медицинские обследования узкими специалистами Профилактические мероприятия	Здоровьеукрепляющая деятельность. Мониторинг здоровья
	<i>Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие</i>	
	Формирование мотивации к познанию Активизация сенсорной основы когнитивного развития Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов Формирование качеств внимания	Развитии различных видов памяти Развитии ориентировочной деятельности Работа по развитию тонкой и ручной моторики, общей моторики. Развитие коммуникативных способностей
	<i>Коррекционно-педагогическое воздействие</i>	
Интеллектуально-познавательное развитие Интеллектуально-творческая деятельность Коррекция вербально-двигательных процессов Коррекция речевого развития	Становление игровой деятельности Формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность (валеология)	
Участники	Врач-педиатр Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	Инструктор по гигиеническому воспитанию Учитель-логопед Воспитатели Родители детей
Блоки задач	<i>Диагностический</i> Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуального маршрута развития	
	<i>Коррекционно-развивающий</i> Организация логопедической и психолого-педагогической работы с ребёнком	
	<i>Здоровьесберегающий</i>	

	Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ
	<i>Воспитательный</i> Становление нравственных основ личности. Социально приемлемого поведения в обществе
	<i>Образовательный</i> Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом.
<b>Принципы</b>	Системный подход (Единство диагностики и коррекции развития ребёнка)
	Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка
	Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка
	Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса. Расширение пространства детства
<b>Пути интегрированного подхода</b>	Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие
	Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей
	Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса
	Материально-техническое обеспечение
	Обновление коррекционно-педагогического процесса. Структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования
	Информационное обеспечение
	Курсовая подготовка Практические семинары Аттестация педагогов

<b>Формы работы</b>	Психолого-педагогические консультации Дни открытых дверей	Конкурсные выставки семейных работ Спортивные и народные праздники
	Оформление договорных отношений по выбранному направлению	
	Участие в РМО Теоретические и научно-практические конференции Семинары-практикумы Конкурсы педагогического мастерства	Выставки Творческие группы Премирование работников
	Переход на новую Образовательную программу дошкольного образования Индивидуальные программы развития ребёнка	
	Изучение нормативно-правовой, методической документации Опросы (письменные, устные). Тестирование достижений (проективное, личностное)	
	Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях ДОУ	
<b>Аналитическая</b>	Изучение особенностей адаптационного периода дошкольников (сентябрь)	
	Результативность по исправлению нарушений речи	
	Изучение уровня готовности детей к обучению в школе (октябрь, апрель)	
	Изучение уровня умственного развития раннего возраста – 2-3 года (декабрь)	
	Изучение уровня умственного развития 5-летних детей (февраль)	
Сравнительный анализ прироста физических качеств детей; мониторинг освоения образовательных областей		
<b>Прогнозирование результата</b>	Норма речевого и психического развития детей	
	Владение знаниями и навыками здорового образа жизни	
	Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства – то есть -физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; -любопытный, активный; -эмоционально отзывчивый; -овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; -способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; -способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; -имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; -овладевший необходимыми умениями и навыками РЕБЁНОК	
	Взаимопонимание ДОУ и семьи	
	Сформированность положительного имиджа ДОУ в городе	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ:

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таблица 22

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
«Физическое развитие»	Физкультурно-музыкальный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: тренажёры (2 шт.), мягкие модули, сенсорные дорожки, г, гимнастическая стенка - 2 шт., бревно – 1 шт, доска ребристая – 2 шт, доска наклонная – 2 шт., маты – 4 шт, кольцеброс – 2 шт, мячи массажные большие – 3 шт., щит баскетбольный – 1 шт, канат – 1 шт, шкаф для хранения методических пособий – 1 шт, мячи разных диаметров – 30 шт., обручи разных диаметров – 20 шт, скакалки гимнастические – 40 шт., гимнастические скамейки – 6 шт., кегли – 30 шт, , палки гимнастические – 30 шт, бубен - 2 шт, секундомер – 1 шт., музыкальный центр-1 шт., коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), шнуры, схемы выполнения упражнений, фонотека.
	Групповые помещения – 12 шт.	Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы, ионизаторы воздуха
	Медицинский блок	Медицинский кабинет, изолятор - 1 шт., процедурный кабинет,
	Спортивная площадка на территории	Полосы препятствий – 3 шт., щиты для метания в цель – 2 шт, бумы-2 шт., кольцебросы-3шт., скамейки-4 шт., волейбольные стойки, лабиринт для бега, стенка многофункциональная, выносной материал для развития основных движений и т.п.; лесенка-стремянка для лазания – 3 шт.; оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли; атрибутика к подвижным играм; игрушки, стимулирующие двигательную активность; цели для метания, беговая дорожка, поле для футбола (пионербола), дорожка "здоровья" (для закаливания)
«Социально-коммуникативное развитие»	Групповые помещения – 12 шт.	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомагнитофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
«Художественно-эстетическое развитие»		<u>Музыкальный зал</u> Музыкальный центр-1 шт., зеркальный шар, мультимедийная установка, экран для демонстрации медиафайлов – 1 шт., зеркала большие настенные для хореографии – 3 шт, стулья,стеллажи для игрушек и пособий, стул взрослый для работы на музыкальном пианино взрослые – 20 шт., костюмы для театральной деятельности, ширма, набор кукол в национальных костюмах, музыкальные инструменты, портреты композиторов, игрушки музыкальные, шумовые инструменты; картинки к песням; незвученные музыкальные инструменты; аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, видеотека, маски, декорации, театральные атрибуты, разные виды театра (пальчиковый, теневой, кукольный), атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная установка.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### *Учебно-методический комплект*

*для обеспечения образовательной деятельности по «Программе»*

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - М.: Издательство «Национальное образовательное», 2015. - 88 с. - Серия «Антология дошкольного образования», 2015.
2. Бабаева, Т.Н. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.-280 с.
3. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории. [Текст]: Л.Е. Белоусова. - С-Пб., «Детство пресс»,2004 г.
4. Большова, Т. В. Учимся по сказке. [Текст]: Т.В. Большова. - С-Пб., «Детство-пресс»,2003 г.
5. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению: З.А. Гриценко. М.: ЛИНКА-Пресс, 2003.
6. Коноваленко, С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детейстаршего дошкольного возраста [Текст]: С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с.
7. Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - С. 185 - 237.
8. Нищева, Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет. / Н.В. Нищева - Изд. III, перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группедля детей с общим недоразвитием речи. [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013,- 528 с.
10. Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитиеречи (с 4 до 7 лет). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.,«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). / Н.В. Нищева — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
14. Нищева, Н.В. Мой букварь [Текст]/ Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I).
15. Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).
16. Н.В. Нищева —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.Нищева, Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. / Н.В.Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.78с.
18. Сомкова, О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе

- «Детство» [Текст]: учебно-методическое пособие / науч. ред А.Г. Гогоберидзе - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 208 с.
19. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет) [Текст]/ Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 384 с.
20. Авдеева, Н.Н. Безопасность [Текст]: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Сгеркина. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. -144 с.
21. Бабаева, Т.И. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство» [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; под ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 256 с.
22. Барина, Е.В. Уроки Вежливости и Доброты [Текст]: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/Е.В.Барина. - М.: Феникс,2011
23. Бондаренко, Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей встаршей группе детского сада [Текст]: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. / Т.М. Бондаренко - Воронеж: ООО «Метода»,2013.-560 с.
24. Гарнышева, Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры [Текст]/ Т.П. Гарнышева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 64 с.
25. Коноваленко, С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детейстаршего дошкольного возраста [Текст]/ С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с
26. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.:Детство-Пресс, 2003.
27. Нищева, Н.В. Все работы хороши: Детям о профессиях: Серия демонстрационныхкартин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию:учебно-наглядное пособие/ Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
28. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры [Текст] / СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 240 с.
29. Сертакова, Н. М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 64 с.
30. Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста: методическое пособие. / О.В. Солодянкина - М.:АРКТИ, 2006.
31. Хабибуллина, Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. /Е.Я.Хабибуллина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 64 с.
32. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. / Т.А. Шорыгина-М.: ТЦ Сфера, 2009.
33. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории.: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / под ред.Б.Б. Финкельпггейн. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
34. Белоусова, Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок : методическоепособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. / Л.Е. Белоусова - СПб.:Детство-Пресс, 2005.

35. Большева, Т.В. «Учимся по сказке». Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. [Текст]: учебно-методическое пособие./ Т.В. Большева. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. 79 с.
36. Бондаренко, Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в Подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание». Практическое пособие для старших воспитателей, и педагогов ДООУ, родителей, гувернёров. / Т.М. Бондаренко - Воронеж: ООО «Метода», 2013.
37. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС». 2006. - 496 с.
38. Горбатенко, О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /авт,- сост. О.Ф. Горбатенко. Волгоград: Учитель, 2012 .
39. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст]/ Л.Г. Комарова. М.: «ЛИНКАПРЕСС», 2001. -88 с.
40. Михайлова, З.А. Математика от трех до семи с. [Текст]/Сост. З.А. Михайлова, Э.Н.Июффе. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
42. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ Р.Л. Непомнящая - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-64 с.
43. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников. [Текст]/Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л.Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство»). - СПб.: Акцидент, 1997.
44. Организация опытно-экспериментальной работы в ДООУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
45. Организация опытно-экспериментальной работы в ДООУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
46. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
47. Опытно-экспериментальная деятельность в ДООУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
48. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
49. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для слуш. курсов повышения / сост. С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю.Матюшина, В.Г. Симонова. - Челябинск: Цицеро, 2014.- 82 с.
50. Симонова, В.Г. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по ЛЕГОконструированию: Методическое пособие. / В.Г. Симонова. - Ульяновск, 2009.- 36 с.
51. Смоленцева, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. /А.А. Смоленцева, О.В. Суворова - СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 112 с.
52. Сомкова, О.Н. «Путешествие по Стране Правильной Речи» / О.Н. Сомкова, Т.Ф. Бадакова, З.В., Яблоновская, И.В. Сомкова, О.Н., З.В. Бадакова, И.В. Яблоновская. -СПб.:Детство-Пресс, 2002.
53. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. / Е.В. Фешина - М.: ТЦСфера, 2012.- 144 с.
54. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать

- по программе «Детство» : учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.-352 с.
55. Гогоберидзе, А.Г. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе«Детство» : Учебно-методическое пособие / А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 256 с.80
56. Диброва, А. Лепим из пластилина / А.Диброва, И. Гурченко. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 64 с.
57. Дубровская, Н.В. Цвет творчества. [Текст]: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. / Н.В. Дубровская - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 144с.
58. Жукова, Л. М. Азбука русской живописи [Текст]: для дошкольного и младшего школьного возраста / Л.М. Жукова. М.: «Белый город», 2007 - 72 с.
59. Зайцева, А.А. Модульные оригами: забавные объёмные фигурки / А. Зайцева. -М.:Эксмо, 2012,-64 с.
60. ЗНАКОМИМ С НАТЮРМОРТОМ: ЦИКЛ «БОЛЬШОЕ ИСКУССТВО - МАЛЕНЬКИМ»: УЧЕБ.- НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ. *Курочкина Н.А.*, Изд.: С-Пб.: «Детство-Пресс», 2 0 0 5 г.
61. Знакомим с пейзажной живописью: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб,наглядное пособие. *Курочкина Н.А.*, Изд.: С-Пб.: «Детство-Пресс», 2006
62. Знакомим с портретной живописью: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб.наглядное пособие. *Курочкина Н.А.*, Изд.: С-Пб.: «Детство-Пресс», 2006
63. Знакомим с сказочно-былинной живописью: Цикл «Большое искусство - маленьким»:Учеб.-наглядное пособие. *Курочкина Н.А.*, Изд.: С-Пб.: «Детство-Пресс»,2007г.
64. Каплунова, И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением». /Н.Каплунова, И Новосельцева (41-4). - СПб.: Композитор, 2010.
65. Каплунова, И.М., Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.
66. Богомолова, С.В. Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет «В мире музыки»: Нагляднодидактический комплект. - Волгоград: 000»Учитель» .- 16 с.
67. Курочкина, Н.А. О портретной живописи - детям. [Текст]/Н.А. Курочкина. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 112 с.
68. Макшанцева, Е. Д. Скворушка [Текст]: сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста, методические рекомендации по их организации и проведению. / Е.Д.Макшанцева. - М.: АРКТИ, 1999.
69. Деркунская, В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе«Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. - 176 с.
70. Муллаева, И.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников : учебно-методическое пособие /И.Б. Муллаева - СПб:«Детство-пресс», 2010.
71. Савельева, Н.Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях : Н.Ю. Савельева - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
72. Сивачёва, Л.Н. Физкультура - это радость / Л.Н. Сивачева. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
73. Синкевич, Е.А. Физкультура для малышей: учебно-методическое пособие длявоспитателей детского сада. / Е.А. Синкевич, Т.В. Большева. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
74. Сучкова, И.М. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Тематическое планирование в ДОУ /И.М. Сучкова - М.: «Учитель», 2011

75. Тарасова, Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста : методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений/Т. А. Тарасова - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004.
76. Шебеко, В. Н. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак. - М.: Просвещение, 2000.
77. Врата Рифея; Сборник. ЭССЕ. Документы, справочная информация, хроника, рассказы, стихи. - М.: Московский писатель, 1996. -485с.
78. Знакомим дошкольников с родным краем (из опыта работы): методическое пособие./Л.В. Градусом, Н.А. Савко, Е.Н. Тропинская. - Магнитогорск: МаГУ, 2007.81с.
79. Кондратовская, Н. Г. Сердце-озеро: Сказы, легенды, поэмы, сказки, стихи. [Текст]/ Н.г. Кондраковская — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.', Ю. Легенды Южного Урала. / Сост. ИА.Кириллова. - Челябинск: Аркаим,2008. - 208С.
81. Лютов, В.В. Забытые тайны Южного Урала. / В.В. Лютов, О.В. Вепрев. - Челябинск: Книга, 2011.
82. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала : учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. - Челябинск, 2012.
83. Раздел «Ребёнок знакомится с малой родиной - родным городом». Гогоберидзе, А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ / Т.Н. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. З.А Михайлова и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.-528 с.
84. Сокровенный дар. Литературно-художественный альманах. Челябинск, 20053. Челябинск: Энциклопедия /Сост.: В.С.Боже, В.А. Черноземцев. - Челябинск: Каменный пояс,2001.-670с.
85. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство - Пресс», 2009.
86. Бабич, Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. Москва, 2000.
87. Волкова, Л.С. Логопедия. М.: 2003
88. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». -М., «Мозаика-Синтез»2014 г.
89. Голубева, Г.Г., Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Санкт-Петербург, 2000.
90. Гомзяк, О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.:Творческий Центр «Сфера». 2007.
91. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. — СПб.:КАРО, 2010.
92. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.Подготовительная группа. Ч. 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. И другие.
93. Овчинникова Т. С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
94. Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: КАРО, 2006.
95. Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
96. Ильякова Н.Е. Звуки "Ш" "Ж", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет.

97. Ильякова Н.Е. Звуки "Ч" "Щ", я вас различаю!: Настольные логопедические игрызанятия для детей 5-7 лет.
98. Ильякова Н.Е. Звуки "С", "З", "Ц" я вас различаю!: Настольные логопедические игрызанятия для детей 5-7 лет.
99. Ильякова Н.Е. Звуки "Р" "Л", я вас различаю!: Настольные логопедические игрызанятия для детей 5-7 лет.
100. Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. СПб., «Детство - Пресс», 2012.
101. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. -СПб., «Детство - Пресс», 2013.
102. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия встаршей группе для детей с ОНР (3 период).82
103. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для подготовительной логопедической группы (3-й годобуч.). СПб., «Детство - Пресс», 2013
104. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения).СПб., «Детство - Пресс», 2013
105. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для старшей логопедической группы (2-й год обучения).СПб., «Детство - Пресс», 2013
106. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для подготовительной логопедической группы (3-й годобуч.). СПб., «Детство - Пресс», 2013
107. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб., «Детство - Пресс», 2013
108. Нищева Н. В. Развивающие сказки - СПб., «Детство-Пресс», 2012.
109. Нищева Н.В. Играйка4. Собирайка - СПб., «Детство-Пресс», 2010.
- 1 Ю.Нищева Н. В. Играйка 5. - СПб., «Детство-Пресс», 2009.
111. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. - СПб., «Детство-Пресс», 2013.
112. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка-СПб., «Детство-Пресс», 2010.
113. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи,мышления, внимания - СПб., «Детство-Пресс», 2013.

### 3.3. Режим дня:

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица 23

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 - 3

### **Формы организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непрерывная непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,  
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,  
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,  
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности  
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,  
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в дневное и вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

**Режим дня  
на летний период 2019-2020 учебного года**

Режимные моменты	Возрастные группы/ Временной промежуток				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Прием детей на свежем воздухе, визуальный осмотр, проведение игр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность (измерение температуры в группе раннего возраста)	7.00 - 7.55	7.00 - 7.50	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20
- утренняя гимнастика	7.55 - 8.00	7.50 - 8.00	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
2. Подготовка к завтраку.	8.00	8.00	8.10	8.20	8.30
- культурно-гигиенические навыки, самообслуживание.	8.00 - 8.10	8.00 - 8.05	8.10 - 8.20	8.20 - 8.25	8.30 - 8.35
-организация дежурства по сервировке столов		8.05 - 8.10			
3. Завтрак.	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.20 – 8.40	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
4. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.30	8.30	8.40	8.50	8.50
- организация дежурства по подготовке к образовательной деятельности			8.40 - 8.50	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
- индивидуальные поручения (убрать игрушки после игры и т.п.)	8.30 - 8.40	8.30 - 8.45			
- культурно-гигиенические навыки	8.40 - 8.50	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00	8.55 - 9.00	
- самостоятельная игровая деятельность	8.50 - 9.30	9.00 - 10.10	9.00 - 10.10	9.00 - 10.40	9.00 - 11.00
5. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерыва между образовательной деятельностью не менее 10 минут).	9.00 - 9.10 <i>(1 подгруппа)</i> 10 минут 9.20 - 9.30 <i>(2 подгруппа)</i>	9.00 - 9.40 <i>по регламенту</i>	9.00 - 10.10 <i>по регламенту</i>	9.00 - 10.40 <i>по регламенту</i>	9.00 - 11.00 <i>по регламенту</i>
6. Второй завтрак (сок, фрукты).	9.30 - 9.40	9.40 – 9.50	10.10 -10.20	10.40 - 10.50	11.00 - 11.10
7. Подготовка и выход на прогулку, формирование навыков самообслуживания.	9.40 – 10.00	9.50 - 10.10	10.20 -10.40	10.50 - 11.00	11.10 –11.20
8. Организация прогулки (игры, наблюдения, труд).	10.00 - 11.10	10.10 -11.40	10.40 -11.50	11.00 - 12.15	11.20 - 12.25
9. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.10 - 11.30	11.40 -12.00	11.50 -12.10	12.15 - 12.30	12.25 - 12.35
10. Обед, подготовка к дневному сну.	11.30 – 12.00	12.00 -12.30	12.10 – 12.40	12.30 –12.50	12.35 –13.00
11. Дневной сон.	12.00 – 15.00	12.30-15.00	12.40 – 15.00	12.50– 15.00	13.00– 15.00
12. Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика.	15.00 – 15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00- 15.10	15.00– 15.10
13. Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.45	15.20-15.45	15.15 – 15.35	15.10– 15.30	15.10– 15.25
14. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерыва между образовательной деятельностью не менее 10 минут)	16.00 - 16.10 <i>(1 подгруппа)</i> 10 минут 16.20 - 16.30 <i>(2 подгруппа)</i>				

15. Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, развлечения на свежем воздухе, наблюдение).	16.30 – 17.15	15.45-17.00	15.35-17.15	15.30- 17.15	15.30– 17.30
16. Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	17.15 – 17.35	17.00-17.15	17.15 – 17.30	17.15 –17.30	17.30 –17.40
17. Ужин.	17.35 - 17.50	17.15-17.30	17.30 - 17.45	17.30- 17.45	17.40- 17.50
18. Возвращение на прогулку. Самостоятельная игровая деятельность. Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	17.50 – 19.00	17.30-19.00	17.45 – 19.00	17.45- 19.00	17.50- 19.00

Таблица 24

**Режим дня на 2019-2020 учебный год**  
(холодный период)

Режимные моменты	Возрастные группы / Временной промежуток				
	Группа ран. Возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1. Прием детей, визуальный осмотр, проведение игр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность (измерение температуры в группе раннего возраста)	7.00 - 7.55	7.00 - 7.55	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20
- утренняя гимнастика.	7.55 - 8.00	7.55 - 8.00	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
2. Подготовка к завтраку.	8.00	8.00	8.10	8.20	8.30
-культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.25	8.30 - 8.35
- организация дежурства по сервировке столов					
3. Завтрак.	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.20 – 8.40	8.25 - 8.50	8.30 – 8.50
4. Подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	8.30	8.30	8.40	8.50	8.50
-организация дежурства по подготовке к образовательной деятельности;			8.40 - 8.50	8.50 - 8.55	8.50 - 9.00
- индивидуальные поручения (убрать игрушки после игры),	8.30 - 8.40	8.30 - 8.45			
- культурно-гигиенические навыки	8.40 - 8.50	8.45 - 9.00			
- самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 9.20	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50	9.00 – 11.20	9.00 – 11.10
5. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерыва между)	8.50 - 8.58 (1 подгруппа) 10 минут 09.10 - 09.18 (2 подгруппа)	9.00 – 10.00 (по регламенту)	9.00 -10.50 (по регламенту)	9.00 - 11.20 (по регламенту)	9.00 – 11.10 (по регламенту)

<i>образовательной деятельностью не менее 10 минут)</i>					
6. Второй завтрак (сок, фрукты)	9.20 - 9.30	10.00 - 10.10	9.40– 10.00	10.50- 11.00	10.20 - 10.30
7. Подготовка и выход на прогулку, формирование навыков самообслуживания	9.30 – 9.50	10.10 - 10.30	10.50 –11.05	11.20- 11.30	11.10– 11.20
8. Организация прогулки (игры, наблюдения, труд)	9.50 - 11.20	10.30 -11.40	11.05– 11.50	11.30– 12.15	11.20 - 12.30
9. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20– 11.40	11.40- 12.00	11.50- 12.10	12.15– 12.30	12.30 - 12.40
10. Обед, подготовка к дневному сну	11.40 – 12.10	12.00 –12.30	12.10 – 12.40	12.30– 12.50	12.40 – 13.00
11. Дневной сон	12.10 –15.10	12.30 –15.00	12.40 –15.00	12.50 –15.00	13.00 – 15.00
12. Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика	15.10– 15.25	15.00–15.20	15.00 -15.15	15.00- 15.10	15.00– 15.10
13. Подготовка к полднику, полдник.	15.25 –15.50	15.20–15.45	15.15 –15.30	15.10 15.30	15.10 –15.30
14. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (с учётом перерыва между образовательной деятельностью не менее 10 минут)	16.05– 16.15 (1 подгруппа) <u>10 минут</u> 16.25– 16.35 (2 подгруппа)			16.00–16.30 (по регламенту)	15.30– 16.00 (по регламенту)
15. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	15.50 - 16.35	15.45-16.25	15.30-16.00	15.30-16.30	15.30-16.00
16. Прогулка.	16.35 – 17.20	16.25 – 17.00	16.00 – 17.15	16.30-17.15	16.00 – 17.30
17. Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20– 17.35	17.00 –17.15	17.15 – 17.30	17.15 –17.30	17.30 –17.40
18. Ужин.	17.35 – 17.50	17.15 – 17.30	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.40 – 17.50
19. Возвращение на прогулку. Самостоятельная игровая деятельность. Игры. Уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	17.50– 19.00	17.30–19.00	17.45 – 19.00	17.45 -19.00	17.50 -19.00

Таблица 25

*Примерный объём времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня (12 - часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ)*

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей		Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей (часы, минуты)	Общее количество времени, отведённого на реализацию Программы в день	
	В процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности				В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) (часы, минуты)
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса	Время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса <sup>1</sup>			
1 младшая группа (группа раннего возраста с 2 до 3 лет)	18 – 20 мин. – в день; 1 ч. 22 мин. в неделю	8 мин.	8 ч. 40 мин.	1 ч.	10 ч.
	1,5 ч. в неделю				
2 младшая группа	30 мин. – в день 2 ч. 30 мин. – в неделю	15	8 ч. 30 мин.	1 ч.	10 ч.
	2 ч. 45 мин. – в неделю				
Средняя группа	40 мин. – в день; 3 ч. 20 мин. в неделю	20 мин. – 2 раза в неделю	8 ч.	1 ч. 20 мин.	10 ч.
	в неделю – 4 ч.				
Старшая группа	1 ч. 05 мин. – в день; 5 ч. 25 мин. в неделю	25 мин. – 2 раза в неделю	7 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	10 ч.
	В неделю – 6 ч. 15 мин.				
Подготовительная группа	1 ч. 30 мин. – в день; 7 ч. 30 мин. в неделю	30 мин. – 2 раза в неделю	6 ч. 55 мин.	1 ч. 40 мин.	10 ч.
	В неделю – 8 ч. 30- мин.				
<sup>1</sup> В остальные дни содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется <b>в совместной деятельности педагога и детей и в процессе режимных моментов.</b>					

### 3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.

«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы» [1].

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театральные коллективы)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
		Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Инструктор по гигиеническому воспитанию, медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ
Кабинет педагога-психолога	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Педагог-психолог

Кабинет учителя-логопеда, в безвозмездном пользовании ЦППМСП	Образовательная область «Речевое развитие», коррекция речевых нарушений	Учитель-логопед ЦППМСП
--	---	------------------------

Таблица 27

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорное развитие</li> <li>Развитие речи</li> <li>Ознакомление с окружающим миром</li> <li>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>Развитие элементарных математических представлений</li> <li>Обучение грамоте</li> <li>Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>Географический глобус</li> <li>Географическая карта мира</li> <li>Карта России, карта Москвы</li> <li>Глобус звездного неба</li> <li>Муляжи овощей и фруктов</li> <li>Календарь погоды</li> <li>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно – ролевые игры</li> <li>Самообслуживание</li> <li>Трудовая деятельность</li> <li>Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок</li> <li>Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>Природный уголок</li> <li>Конструкторы различных видов</li> <li>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>Развивающие игры по математике, логике</li> <li>Различные виды театров</li> <li>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дневной сон</li> <li>Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спальная мебель</li> <li>Комплекс корригирующих дорожек по профилактике плоскостопия</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный уголок</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>Библиотека периодических изданий</li> <li>Пособия для занятий</li> <li>Опыт работы педагогов</li> <li>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>Иллюстративный материал</li> <li>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>• мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul>

Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск»

Основные характеристики и Программы	Составляющая основных характеристик Программы		
Основная образовательная программа ДОО (ООП ДОО)	4 раздела ООП ДОО	I. Целевой раздел II. Содержательный раздел III. Организационный раздел IV. Дополнительный раздел	I, II, III разделы ООП ДОО состоят из <b>обязательной</b> части и части <b>формируемой участниками образовательных отношений</b>
<b>Обязательная часть</b> ООП ДОО	Разработана с учётом примерной комплексной образовательной программы « <b>Детство</b> » /Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,	5 образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• Речевое развитие;</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>	60 % от объёма ООП ДОО
Часть, <b>формируемая участниками образовательных отношений</b>	ЧФУ ОО разработана с учётом парциальных программ и авторских программ педагогов, отражает специфику образовательного процесса ДОО: <b>парциальных программ:</b> 1) Программа социально-нравственного развития дошкольников «Безопасность» Р.Б. Стёркиной; 2) «Праздник каждый день» Каплуновой И. Н.; 3) «Азбука общения: Развитие личности ребёнка»,	Содержание ЧФУ ОО по направлениям: региональный компонент.	40 % от объёма ООП ДОО

	<p>навыков общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет) - Шипицыной Л.М.</p> <p>4) Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.</p>		
<p>Воспитанники ДОО</p>	<p>415 детей Возраст от 1,5 до 7 лет.</p>	<p><i>10 групп общеразвивающей направленности</i> 2-3 лет - 2 группы; 3-4 года – 3 группы; 4-5 лет - 2 группы, 5-6 лет - 1 группа, 6-7 лет – 2 группы, <i>2 группы комбинированной направленности: 6-7 лет – 1 группа, 5-6 лет – 1 группа</i></p>	<p>Реализация ООП ДОО основывается на трёх составляющих: Непрерывная непосредственно образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятиях; свободная (нерегламентированная деятельность воспитанников).</p>

<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Взаимоотношения педагогов с семьями воспитанников базируются на взаимном доверии, заинтересованности в результатах воспитания и развития детей, соблюдении единства требований, вовлечении родителей в деятельность ДОО. Определены следующие формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания,</li> <li>- заседания родительской общественности,</li> <li>- консультации,</li> <li>- беседы,</li> <li>- «Дни открытых дверей»,</li> <li>- совместное проведение праздничных и спортивных мероприятий,</li> <li>- проблемные семинары,</li> <li>- участие родителей в организации и проведении выставок творческих работ,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- благоустройство территории,</li> <li>- педагогическое просвещение родителей посредством информационных центров, сайт ДООУ</li> </ul>		
<p><b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b> Необходимым условием успешной реализации ООП ДОО является наличие развитой материально-технической базы и создание развивающей образовательной среды: обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание</p>	<p><b>Основные помещения ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12 групп</li> <li>- Кабинет заведующего</li> <li>- Кабинет зам.зав по АХЧ</li> <li>- Методический кабинет</li> <li>- Музыкальный зал</li> <li>- Прачечная;</li> <li>- Прогулочные площадки для каждой группы;</li> <li>- Процедурный кабинет;</li> <li>- 2 Логопедических кабинета;</li> <li>- Кабинет педагога-психолога;</li> <li>- Пищеблок;</li> </ul>	<p><b>Предметно-пространственная развивающая среда групп:</b> Мини-музеи в старших группах; Спортивные центры; Дидактические развивающие центры; Художественно-эстетические центры; Игровые центры - «Сюжетно-ролевые», «Развития мелкой моторики», «Театрализованной деятельности»; «Книжные уголки» и малые литературные центры.</p>	<p><b>Предметно-пространственная развивающая среда территории ДОО:</b> Прогулочные участки; Дорожка здоровья.</p>

<p>детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методический материал по всем разделам программы</li> <li>- Технические средства обучения</li> <li>- Физкультурный инвентарь</li> <li>- Музыкальное оборудование</li> </ul>		
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Соответствует требованиям и наполнению программно-методического комплекта примерной комплексной образовательной программы «ДЕТСТВО»/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальных программ.</p>		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образовательное», 2015. – 88 с. – Серия «Антология дошкольного образования», 2015.
4. Авдеева, Н.Н. Безопасность [Текст]: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 144 с.
5. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство – Пресс», 2009.
6. Артамонова, Е.Г. Дети и дорога: основы безопасности. [Текст]/ Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова; Л.М. Кларина, А.А. Прилуцкая, С.А. Поварницына, О.С. Грошева и др. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО по обучению детей безопасному участию в дорожном движении. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 112 с.
7. Артамонова, Е.Г. Дети и дорога: основы безопасности. [Текст]/ Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, Т.Ю. Богачёва. Рабочая тетрадь для дошкольников по обучению детей безопасному участию в дорожном движении. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 44 с.
8. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст]: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 280 с.
9. Бабаева, Т.И. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство» [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256 с.
10. Бабич, Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. Москва, 2000.
11. Барина, Е.В. Уроки Вежливости и Доброты [Текст]: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/Е.В.Барина. – М.: Феникс, 2011
12. Белоусова, Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок [Текст]: методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. / Л.Е. Белоусова – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
13. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории. [Текст]: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / под ред. Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
14. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории. [Текст]: Л.Е. Белоусова. - С-Пб., «Детство-пресс», 2004 г.
15. Богомолова, С.В. Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет «В мире музыки»: Наглядно-дидактический комплект. – Волгоград: ООО «Учитель» .- 16 с.
16. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
17. Большова, Т.В. «Учимся по сказке». Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. [Текст]: учебно-методическое пособие./ Т.В. Большова. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
18. Большова, Т. В. Учимся по сказке. [Текст]: Т.В. Большова. - С-Пб., «Детство-пресс», 2003 г.
19. Бондаренко, Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада [Текст]: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. / Т.М. Бондаренко – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560 с.

20. Бондаренко, Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание». [Текст]: Практическое пособие для старших воспитателей, и педагогов ДОУ, родителей, губернаторов./ Т.М. Бондаренко - Воронеж: ООО «Метода», 2013.
21. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство» [Текст]: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.
22. Волкова, Л.С. Логопедия. М.: 2003
23. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч. 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. И другие.
24. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 496 с.
25. Врата Рифея; Сборник. ЭССЕ. Документы, справочная информация, хроника, рассказы, стихи. [Текст]– М.: Московский писатель, 1996. – 485с.
26. Гарнышева, Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры [Текст]/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
27. Гогоберидзе, А.Г. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство» [Текст]: Учебно-методическое пособие / А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 256 с.
28. Голубева, Г.Г., Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Санкт-Петербург, 2000.
29. Гомзяк, О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007.
30. Горбатенко, О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет [Текст]/авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2012 .
31. Гриценко, З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению [Текст]: З.А. Гриценко. М.: ЛИНКА-Пресс, 2003.
32. Деркунская, В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство» [Текст]: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 176 с.
33. Диброва, А. Лепим из пластилина [Текст]/ А.Диброва, И. Гурченко. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 64 с.
34. Дубровская, Н.В. Цвет творчества. [Текст]: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. / Н.В. Дубровская – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144с.
35. Дыбина, О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. [Текст] / О.В. Дыбина. - М.: Национальный книжный центр, 2015. – 304 с.
36. Жукова, Л. М. Азбука русской живописи [Текст]: для дошкольного и младшего школьного возраста / Л.М. Жукова. М.: «Белый город», 2007 – 72 с.
37. Зайцева, А.А. Модульные оригами: забавные объёмные фигурки [Текст]/ А. Зайцева. - М.: Эксмо, 2012.- 64 с.
38. Знакомим дошкольников с родным краем (из опыта работы): методическое пособие. [Текст] /Л.В. Градусова, Н.А. Савко, Е.Н. Тропинская. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.
39. Знакомим с натюрмортом: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб.- наглядное пособие. *Курочкина Н.А.*, Изд.: С-Пб.: «Детство-Пресс», 2005 г.
40. Знакомим с пейзажной живописью: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб.- наглядное пособие. *Курочкина Н.А.*, Изд.: С-Пб.: «Детство-Пресс», 2006

41. Знакомим с портретной живописью: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб.- наглядное пособие. Курочкина Н.А., Изд.: С-Пб.: «Детство-Пресс», 2006
42. Знакомим с сказочно-былинной живописью: Цикл «Большое искусство - маленьким»: Учеб.- наглядное пособие. Курочкина Н.А., Изд.: С-Пб.: «Детство-Пресс», 2007 г.
43. Ильякова Н.Е. Звуки "Р" "Л", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет.
44. Ильякова Н.Е. Звуки "С", "З", "Ц" я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет.
45. Ильякова Н.Е. Звуки "Ч" "Щ", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет.
46. Ильякова Н.Е. Звуки "Ш" "Ж", я вас различаю!: Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет.
47. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС учебно-дидактическое пособие. [Текст] / М.С. Ишмакова. - ИПЦ Маска, 2013, 100 с.
48. Каплунова, И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением» / Н. Каплунова, И. Новосельцева (Ч.1-4).- СПб.: Композитор, 2010.
49. Каплунова, И.М., Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» [Текст]/ И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева, СПб, 2004.
50. Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб., «Детство – Пресс», 2012.
51. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. –СПб., «Детство – Пресс», 2013.
52. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) [Текст]/ Л.Г. Комарова. М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 88 с.
53. Кондратовская, Н. Г. Сердце-озеро: Сказы, легенды, поэмы, сказки, стихи. [Текст]/ Н.Г. Кондраковская — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.
54. Коноваленко, С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста [Текст]: С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.
55. Коноваленко, С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с
56. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
57. Курочкина, Н.А. О портретной живописи – детям. [Текст]/Н.А. Курочкина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 112 с.
58. Легенды Южного Урала. [Текст]/ Сост. И.А.Кириллова. – Челябинск: Аркаим, 2008. – 208 с.
59. Лютов, В.В. Забытые тайны Южного Урала. [Текст]/ В.В. Лютов, О.В. Вепрев. – Челябинск: Книга, 2011.
60. Макшанцева, Е. Д. Скворушка [Текст]: сборник музыкально-речевых игр для дошкольного возраста, методические рекомендации по их организации и проведению. / Е.Д. Макшанцева. - М.: АРКТИ, 1999.
61. Михайлова, З.А. Математика от трех до семи с. [Текст]/Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
62. Муллаева, И.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие /И.Б. Муллаева - СПб.:«Детство-пресс», 2010.

63. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – С. 185 - 237.
64. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие/ Р.Л. Непомнящая – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64 с.
65. Нищева Н. В. Игралка 5. – СПб., «Детство-Пресс», 2009.
66. Нищева Н. В. Игралка 6. Грамотейка. – СПб., «Детство-Пресс», 2013.
67. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., «Детство-Пресс», 2012.
68. Нищева Н.В. Игралка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания СПб., «Детство-Пресс», 2013.
69. Нищева Н.В. Игралка 4. Собирайка – СПб., «Детство-Пресс», 2010.
70. Нищева Н.В. Игралка 7. Собирайка – СПб., «Детство-Пресс», 2010.
71. Нищева, Н.В. Все работы хороши: Детям о профессиях: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: учебно-наглядное пособие/ Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
72. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС ДО. [Текст]: Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
73. Нищева, Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность [Текст]: Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 464 с.
74. Нищева, Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность [Текст]: Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 464 с.
75. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
76. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (части I и II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
77. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. [Текст]/ Н.В. Нищева - Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
78. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
79. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
80. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
81. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 528 с.
82. Нищева, Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
83. Нищева, Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
84. Нищева, Н.В. Мой букварь [Текст]/ Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
85. Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
86. Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
87. Нищева, Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. [Текст]/ Н.В. Нищева — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

88. Нищева, Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
89. Нищева, Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
90. Нищева, Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
91. Нищева, Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
92. Нищева, Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
93. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
94. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
95. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
96. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
97. Нищева, Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
98. Нищева, Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
99. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников. [Текст]/Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
100. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012.
101. Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: КАРО, 2006.
102. Овчинникова Т. С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
103. Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
104. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
105. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
106. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
107. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры [Текст] / СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с.
108. Познаватель-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
109. Проектный метод в организации познаватель-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
110. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для слуш. курсов повышения / сост. С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. – Челябинск: Цицеро, 2014.- 82 с.

111. Раздел «Ребёнок знакомится с малой родиной – родным городом». Гогоберидзе, А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
112. Савельева, Н.Ю. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: Н.Ю. Савельева – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
113. Сертакова, Н. М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 64 с.
114. Сивачёва, Л.Н. Физкультура – это радость [Текст] / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
115. Симонова, В.Г. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по ЛЕГО-конструированию: Методическое пособие. [Текст] / В.Г. Симонова. - Ульяновск, 2009.- 36 с.
116. Синкевич, Е.А. Физкультура для малышей [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада. / Е.А. Синкевич, Т.В. Большева. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
117. Смоленцева, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. [Текст] / А.А. Смоленцева, О.В. Суворова - СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 112 с.
118. Сокровенный дар. Литературно-художественный альманах. Челябинск, 20053. Челябинск: Энциклопедия /Сост.: В.С.Боже, В.А. Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001. – 670с.
119. Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие. / О.В. Солодянкина – М.:АРКТИ, 2006.
120. Сомкова, О.Н. «Путешествие по Стране Правильной Речи» [Текст] / О.Н. Сомкова, Т.Ф. Бадакова, З.В., Яблоновская, И.В. Сомкова, О.Н., З.В. Бадакова, И.В. Яблоновская. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
121. Сомкова, О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» [Текст]: учебно-методическое пособие / науч. ред А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.
122. Сучкова, И.М. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Тематическое планирование в ДОУ [Текст]/И.М. Сучкова – М.: «Учитель», 2011
123. Тарасова, Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений/Т.А. Тарасова – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004.
124. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. [Текст] / Е.В. Фешина - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 144 с.
125. Хабибуллина, Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. [Текст]/Е.Я. Хабибуллина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
126. Шебеко, В. Н.Физкультурные праздники в детском саду [Текст] / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2000.
127. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) [Текст]/ Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 384 с.
128. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. [Текст]/ Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.