

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 26.08.2020

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «ДС № 438  
г. Челябинска»

\_\_\_\_\_  
Н.Г. Давыдова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020

## ПОЛОЖЕНИЕ

О педагогической диагностике Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 438 г. Челябинска»

### 1. Общие положения.

1. Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 438 Г. Челябинска» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, письмом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и формы педагогической диагностики.
3. Педагогическая диагностика (далее – диагностика) – это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
4. Диагностика осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.
5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### 2. Задачи и принципы диагностики.

#### 6. Задачи диагностики:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и разработать индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

#### 7. Принципы диагностики:

- принцип динамичности (формы проведения диагностики позволяют организовать ее в установленные краткие сроки);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);

- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования).

### 3. Организация диагностики.

8. Перед проведением диагностики заведующий ДООУ издает соответствующий приказ с указанием целей, задач, ответственных и сроков проведения диагностики.

9. По окончании диагностики заведующим издается приказ, в котором указываются управленческие решения по ее результатам, назначаются ответственные лица по исполнению решений, сроки проведения контрольных мероприятий, сроки устранения недостатков.

10. Диагностика проводится в соответствии с приказами заведующего в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель).

11. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

### 4. Порядок проведения диагностики.

12. Диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками ДООУ в пределах своей компетенции (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

13. При организации диагностики сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, ситуативный разговор, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованные методы (тесты), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

14. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

15. В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится для обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДООУ.

16. Диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

17. Диагностика детского развития осуществляется через отслеживание результатов сформированности качеств ребенка в соответствии с возрастом (физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональность, отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способность управлять своим поведением и планировать действия, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, овладение предпосылками учебной деятельности).

18. Данные о результатах диагностики заносятся педагогами в карты развития ребенка.

19. По результатам диагностики педагогами заполняются сводные таблицы по каждой возрастной группе.

20. На основании данных, приведенных в сводных таблицах, педагогами составляется аналитическая справка (самоанализ), которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения диагностики.

21. Результаты диагностики используются педагогами ДООУ для построения образовательной траектории ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой детей.