Аналитическая справка

о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств в МБДОУ ДС № 438

на начало 2015 – 2016 учебного года

На основании годового плана ДОУ старшим воспитателем Санниковой Е.В.., инструктором по физической культуре Шатровым В.М., музыкальным руководителем Селезневой К.А. и воспитателями проведён мониторинг освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств на начало 2015 – 2016 учебного года.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** на начало года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям освоен (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 305 воспитанников.

Образовательные области освоены на:

Высоком уровне:17%;

Среднем уровне: 58 %.

Низком уровне: 25%

1. Программа «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой).

Результаты освоения материала по образовательным областям находится в диапазоне от 10 % до 46 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Возрастные группы | | | |
| Младшая группа  (№3,9,10) | Средняя группа  (№1,2,8,11) | Старшая группа  (№4,5) | Подготовительная к школе(№12) |
| Высокий | 4 % | 35 % | 13 % | 26% |
| Средний | 40 % | 58 % | 82% | 70 % |
| Низкий | 56 % | 7% | 5% | 4% |

2. Программа «От рождения до школы» (под ред. Вераксы)

Результаты освоения материала по образовательным областям находится в диапазоне от 3 % до 25 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Возрастные группы | |
| Старшая группа  №7 | Подготовительная к школе  №6 |
| Высокий | 7 % | 20 % |
| Средний | 35% | 79% |
| Низкий | 58% | 1% |

Программный материал **по образовательной области «Здоровье»** освоен воспитанниками всех возрастных групп. Преобладает средний уровень, высокий и низкий уровень развития показали примерно одинаковое количество воспитанников. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей средней, старшей и подготовительной к школе группы (52-55 % высокого уровня), наиболее низкие показатели в группе раннего возраста. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Программный материал **по образовательной области «Физическая культура»** освоен воспитанниками всех возрастных групп также на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшей (60 %) и подготовительной к школе группы (65 %) высокого уровня, наиболее низкие в первой младшей группе (16,7 %) высокого уровня. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социализация»** находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей средней и подготовительной к школе группы, наиболее низкие в 1 младшей группе. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Труд»** находится на достаточном уровне, в основном преобладает средний, но есть и низкие показатели. Необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

На достаточном уровне освоен дошкольниками программный материал **по образовательной области «Безопасность»**. Высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы (48 и 55 % соответственно), наиболее низкие результаты в младшей группе – 84% и группе раннего возраста. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познание»** показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы – 65 % высокого уровня, наиболее низкие результаты в младшей группе и группе раннего возраста. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Программный материал **по образовательной области «Коммуникация»** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы – 45 % высокого уровня, ниже результаты в средней и младших группах – 83,3 % . Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Программный материал **образовательной области «Чтение художественной литературы»** освоен всеми детьми. Высокие результаты у воспитанников подготовительной к школе группы – по 55% высокого уровня, ниже результаты в средней и младшей группе – 80 % среднего уровня. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

В основном на среднем уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественное творчество»**. Высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы (48 и 50 % высокого уровня соответственно). Ниже результаты у детей средней, младшей группы и группы раннего возраста . В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Наиболее высокие результаты по освоению программного материала **по образовательной области «Музыка»** показали воспитанники подготовительной к школе группы – 50 % высокого уровня. Наиболее низкие показатели в младшей группе. Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на начало года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп(учитывались все образовательные области). Наиболее низкие результаты в группах раннего и младшего возраста. Основной причиной низких показателей является: ранний возраст воспитанников (2-3 лет) впервые пришедшие в ДОУ, переход детей из других ДОУ, адаптационный период, а также не регулярное посещение по причине болезней некоторых воспитанников.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическая культура» - 50% и Здоровье» - 48% высокого уровня, несколько ниже результаты по образовательным областям «Труд» - 40 %, «Безопасность» - 40 %, «Познание» - 40 %, «Музыка» - 39 % высокого уровня; наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательных областей «Коммуникация» - 38 %, «Чтение художественной литературы» - 37 %, «Художественное творчество» - 37 %, «Социализация» - 36 % высокого уровня.

Анализ **мониторинга детского развития** показал, что у дошкольников образовательного учреждения интегративные качества развиты на высоком, среднем и частично низком уровне (результаты представлены в таблицах).

Результаты мониторинга детского развития за первое полугодие:

Высокий уровень: 16 %

Средний уровень: 65 %

Низкий уровень: 19%

Результаты развития интегративных качеств

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Возрастные группы | | | | | |
| Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя | Старшая | Подготовительная к школе |  |
| Высокий | 25 % | 21 % | 24 % | 22 % | 18 % |  |
| Средний | 51 % | 55 % | 55 % | 62% | 68 % |  |
| Низкий | 24% | 22 % | 21% | 16% | 12% | --- |

Положительные результаты детского развития находятся в диапазоне от 8 % до 83% высокого уровня в зависимости от интегративного качества и возрастной группы.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительной к школе группы (80 % высокого уровня). Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

**Интегративное качество «Любознательный, активный».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высоко развито интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество развито у дошкольников подготовительной к школе группы (55 % высокого уровня). Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (65 % высокого уровня). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

**Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (65 % высокого уровня). Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

**Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

**Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками».** Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Основной причиной низких показателей является: ранний возраст воспитанников (2-3 лет) впервые пришедшие в ДОУ, переход детей из других ДОУ, адаптационный период, а также нерегулярное посещение по причине болезней некоторых воспитанников.

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Интегративные качества «Физическое развитие» (80 %), «Овладение умениями и навыками» (57,1 %), «Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» (65 %) высокоразвито у детей подготовительной к школе группы. Интегративные качества «Эмоциональность, отзывчивость» (72 %), «Овладение умениями и навыками» (68 %) хорошо развиты у детей старшей группы. Воспитателям младших групп необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физическое развитие» - 57,8 %, «Эмоциональность, отзывчивость» - 51 % высокого уровня. Несколько ниже показатели развития интегративного качества «Овладение умениями и навыками» - 44,4 %, «Любознательность, активность» - 44,4 %. Наиболее низкие показатели высокого уровня по результатам развития интегративного качества «Способность управлять своим поведением и планировать действия» и «Овладение предпосылками учебной деятельности» по 38,9 % высокого уровня.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств начало учебного года являются удовлетворительными.

**Рекомендации**:

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество» и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности» и др.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

1. При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года