

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 438 г. Челябинска»
ул. Энгельса, 38а г. Челябинск, 454080, тел. 261-19-64
Электронный адрес: mdou438@mail.ru

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 438 г. Челябинск»
_____ Н. Г. Давыдова
« ____ » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска»
на 2019-2021 учебный год**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года (старший дошкольный возраст)

Разработчик:
учитель-логопед первой категории
Николаева Е. В.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. нормативно-правовая основа программы	3
1.1.2. цели и задачи реализации программы... ..	5
1.1.3. принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	6
1.2.1. требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	6
1.2.2. целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса	6
1.3. Особенности развития детей с ОВЗ	8
1.3.1. характеристика детей с I уровнем развития речи.....	8
1.3.2. характеристика детей со II уровнем развития речи.....	9
1.3.3. характеристика детей с III уровнем развития речи	10
1.3.4. характеристика детей с IV уровнем развития речи	12
1.4. Региональный компонент осуществления Программы	15
2. Содержательный раздел	23
2.1. Основные задачи обучения	23
2.2. Учебный план	40
2.3. Календарно – тематический план. План подгрупповой работы.....	41
2.4. Формы, методы, технологии и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	42
2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников.....	46
3. Организационный раздел.....	49
3.1. Особенности организации коррекционно – образовательного процесса	49
3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения	50
3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды	51
3.4. Описание материально – технического обеспечения программы... ..	58
4. Оценочно-результативный раздел.....	58
4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы.....	58
4.1.1. задачи диагностики и мониторинга речевого развития... ..	59
4.1.2. форма проведения диагностики и мониторинга... ..	59
4.1.3. методика проведения диагностики и мониторинга	60
4.1.3.1. описание методики, обработка и анализ результатов обследования речи старших дошкольников	61
5. Приложения	67
6. Литература	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью данной Программы является определение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывает закономерности развития детской речи в норме. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1.1.1. Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовую основу программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм.и доп., вступ. В силу с 06.05.2014)
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11. 2013 № 30384)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск»

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной об уровнях речевого развития детей; исследования закономерностей развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения, проведенные А.Н. Гвоздевым, Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Примерная образовательная программа детского сада;

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. - М., 2008 г. с учетом рекомендаций по

ФГОС примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М., 2014.

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2008.

Основной задачей рабочей Программы является комплексное развитие у детей всех компонентов устной речи:

- произносительной стороны речи;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- подготовки детей к обучению грамоте;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные направления в работе по каждому компоненту:

Произносительная сторона речи:

- развивать (совершенствовать) моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений;
- развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи, речевое дыхание);
- развивать (совершенствовать) правильное словопроизношение (произношение слов разной слоговой структуры);
- развивать (совершенствовать) мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Словарь детей:

- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире;
- активизировать словарь в свободных высказываниях.

Грамматический строй речи:

- упражнять в правильном употреблении различных частей речи;
- осваивать различные способы словообразования, словоизменения, управления (на уровне языкового чутья)
- употреблять в речи различные типы предложений.

Развитие связной речи:

- развивать (совершенствовать) диалогическую форму речи;
- осваивать способы построения связных монологических высказываний.

Подготовка к обучению грамоте (старший дошкольный возраст):

- развивать пространственные представления, умения ориентироваться на плоскости листа и в различной разлиновке;
- активно использовать игры и упражнения на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления);
- производить звуковой анализ и синтез слов;
- дифференцировать понятия звук-буква-слово-предложение-текст;

- подготавливать руку к письму, через специальные занятия и совершенствование ручной умелости.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей, уровня речевого и психического развития.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью обучения и воспитания детей с ТНР является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, поэтому кроме основной задачи - комплексное развитие у детей компонентов устной речи, рабочая **Программа решает и следующие задачи:**

- формировать (развивать, совершенствовать) психологическую базу речи: развивать психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- создать предпосылки для дальнейшего обучения детей;
- совершенствовать работу с воспитателями, специалистами, родителями через систему взаимодействия;
- проводить профилактическую работу в МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск» и микрорайоне

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:¹

- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;
- принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;

¹ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 3

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей (см. ООП МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинск»)

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса

I уровень общего недоразвития речи (ОНР I уровня):²

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

II уровень общего недоразвития речи (ОНР II уровня):³

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

² Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 95

³ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 100

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровень общего недоразвития речи (ОНР III уровня):⁴

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

IV уровень общего недоразвития речи (ОНР IV уровня):⁵

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым

⁴ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 106

⁵ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 117

нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графомоторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

1.3. Особенности развития детей с ОВЗ

1.3.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи⁶

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кока*» - петушок, «*кой*» - открой, «*доба*» - добрый, «*дада*» - дай, «*ни*» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*»; произносимое с разными интонацией и жестами обозначает

⁶ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 73-74

«петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются за хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «ато» - молоток, «тямако» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух - трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кика» - книга; «пака» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» - морковь, «тяпат» - кровать, «тяги» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов «ко» - корова, «Бея» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.

1.3.2. Характеристика детей со II уровнем развития речи⁷

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» - дай пить молоко; «*баска атать ника*» - бабушка читает книжку; «*дадай гать*» - давать играть; «*во изиасанмясик*» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» - три ежа, «*могакукаф*» - много кукол, «*синя кадасы*» - синие карандаши, «*лёт бадика*» - льет водичку, «*тасинпетакок*» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туге*» - сидит на стуле, «*щит а той*» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» - Валин папа, «*алил*» - налил, полил, вылил, «*гибы суп*» - грибной суп, «*дайка хвот*» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование

⁷ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 75-76

слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в не знании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй»- стул, сиденье, спинка; «миска»- тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «липка»- лисенок, «манькавойк»- волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости:

«Дандас»- карандаш, «аквая» -аквариум, «виписед»- велосипед, «мисаней»- милиционер, «хадика»- холодильник.

1.3.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи⁸

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнайа*» - белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамутахойдна*» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваюм*» - аквариум, «*таталлист*» - тракторист, «*вадапавод*» - водопровод, «*задигайка*» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясака*» - взяла из ящика, «*тливедёлы*» - три ведра, «*коёбкалезит под стула*» - коробка лежит под стулом, «*нет количная палка*» - нет коричневой палки, «*писитламастел, касит лучком*» - пишет фломастером, красит ручкой, «*ложитот тоя*» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «*ключит свет*», «виноградник» - «*он садит*», «печник» - «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «*руки*», вместо «воробьиха» - «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» - «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - *домник*»; «палки для лыж – *палные*»); пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил*» - тракторист, «*читик*» - чи- татель, «*абрикоснын*» - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова («свинцовый - *свитеной; свицой*»), стремление к

⁸ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, стр. 78-81

механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - *горохвый*, «меховой – *мехный* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «*пальты*»; «*кофточки*» - кофточки, «*мебель*» - «*разные столы*», «*посуда*» - «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей телачеловека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «*корова*», жираф – «*большая лошадь*», дятел, соловей - «*птичка*»; щука, сом - «*рыба*», паук - «*муха*», гусеница - «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («*посуда*» - «*миска*», «*нора*» - «*дыра*», «*кастрюля*» - «*миска*», «*нырнул*» - «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с не возможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневик*»- снеговик, «*хихиист*»- хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус, добавление лишних звуков («*мендведь*» - медведь, усечение слогов – («*мисанел*» - милиционер, «*ваправот*» - водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» - коврик, «*восолики*» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» - корабль, «*тырава*»- трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют

первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3.4. Характеристика детей с IV уровнем развития речи⁹

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительствой* т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* - «купался»; *зашила, пришла* - «шла»; *треугольный* - «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» - «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» - «*Петя*

⁹ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 107-110

закрыл письмо»), в смешении признаков (*высокая ель* - «большая»; *картонная коробка* - «твердая»; *смелый мальчик* - «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* - *добрый* («хорошая»), *азбука* - *букварь* («буквы»), *бег* - *ходьба* («не бег»), *жадность* - *щедность* («не жадность, добрый»), *радость* - *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* - «рукина, рукакища»; *ножище* - «большая нога, ноготища»; *коровушка* - «коровца», *скворушка* - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* - «волосики», *бусинка* - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* - «смехной», *льняной* - «линой», *медвежий* - «междин»), сложных слов (*листопад* - «листяной»; *пчеловод* - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* - «насел», вместо *подпрыгнул* - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* - «чай варит», *виноградник* - «дядя садит виноград», *танцовщик* - «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа, «встал кола стула» - встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумяпальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета

наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.4. Региональный компонент

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города Челябинска и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно-досуговой деятельности.

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменности и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. Всемирно известный «минералогический рай» - Государственный Ильменский заповедник. Гордость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и другие самоцветы.

Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма. Орлец. Южный Урал – край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Б.Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

Климатические особенности Челябинской области. Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом – плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

Экологические особенности Челябинской области. Доказательством того, что Южный Урал издревле привлекал людей благоприятными условиями для обитания является музей – заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» -

памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново–березовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березняками, осинками. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго-западе – широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев: сосна, ель, береза, липа, вяз, клен, осина, ольха, дуб и другие. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и другие. Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и другие. Животный мир области разнообразен и велик.

Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и другие.

Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и другие.

Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

Социокультурные особенности Челябинска. На территории области расположены 30 городов. Самые крупные города: Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, Миасс, Копейск, Озерск, Троицк, Кыштым. Челябинск занимает 8 место по числу жителей среди крупнейших городов России, в нем проживает более 1 миллиона человек. Ведущие отрасли экономики Челябинской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями: металлургов, шахтеров, машиностроителей и т.п. Челябинский тракторный завод – предприятие по производству тракторов, инженерных машин. В Челябинской области производят станки, автоприцепы, дорожные машины, бульдозеры, грузовики. В области организованы центры атомной промышленности, ракетостроения и космической промышленности. В индустриально мощном Челябинске развивается культура. Самый крупный музей в Челябинске – это областной краеведческий музей. В городе Челябинске есть театры, наиболее популярными являются Театр оперы и балета им. М.Глинки, Академический театр драмы им. Н. Орлова, театр юного зрителя, а для детей дошкольного возраста – в городе создан кукольный театр, который сезон за сезоном продолжают яркую историю в культурной жизни города Челябинска. Достопримечательностями города являются Челябинская филармония, Зал камерной и органной музыки, которые расширяют горизонты музыкальной культуры горожан. В начале лета на берегу Ильменского озера ежегодно организуется концерт любителей самодеятельности песни под соснами и березами на берегу озера Ильмень. В городе построен один из

самых молодых в России зоопарков, развивается цирковое искусство. Социокультурные особенности Челябинска позволяют познакомить детей со многими значимыми для города датами, традициями.

Региональное искусство Урала рассматривается как феномен геотноисторической системы. В музее декоративно-прикладного искусства и картинной галереи регулярно организуются выставки изобразительного искусства. В Челябинске восстановлены храмы Святой Троицы, Александра Невского и другие.

Челябинск принимает активное участие в спортивной жизни России. В Челябинске проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, плаванию, хоккею.

Национально-культурные особенности Челябинска и Челябинской области. Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры. Украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины. Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы в МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска»

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1) Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.

2) Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.

3) Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник «Аркаим» ул.Кирова).

4) Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностями. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Челябинска. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Челябинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас).

Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроения, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

5) Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)

6) Дать представления о национальных праздниках

7) Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенды, народные игры, танцы).

8) Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары. Так как социальный состав родителей ДОУ – в основном служащие и предприниматели, то данный перечень дополняется такими профессиями, как частный предприниматель, директор фирмы, банкир, менеджер и другие.

9) Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П.Бажов, Н.В.Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П. Шилов и др.)

10) Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.

11) Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).

12) Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; формирование общих представлений окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона); формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона; познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Региональный компонент характеризуется целостностью на всех уровнях.

Образовательная деятельность педагога включает отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с цепями развития ребенка:

- его возрастными особенностями и интересами;
- обогащение развивающей среды материалами о Челябинске, о родном крае (дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества);
- создание условий для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим, региональным материалом (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Программное содержание коррекционно-образовательной работы по региональному компоненту

Возраст	Задачи образовательной работы с детьми
4-5 лет	<p>1. Дать представление об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.</p> <p>2. Продолжить знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.</p>

	<p>3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.</p>
5-6 лет	<p>1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах; лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.</p> <p>2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видами хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространённых на Урале.</p> <p>3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): совершенствовать исполнительские умения, развивать творческие способности, чувство юмора, воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.</p> <p>4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.; развивать умение понимать художественный язык народного искусства.</p> <p>5. Расширять представление детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).</p>
6-7 лет	<p>1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.</p> <p>2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициями и обычаям среди народов, распространённых на Урале.</p> <p>3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы, (образные средства языка, ритм,</p>

	<p>рифму): совершенствовать исполнительские умения; развивать творческие способности, чувство юмора; воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.</p> <p>4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.; развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.</p> <p>5. . Расширять представление детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).</p>
--	---

Содержание для включения в основную образовательную программу ДОУ регионального компонента

1. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности).
2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
3. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
4. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие" (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- "Речевое развитие" (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- "Художественно-эстетическое развитие" (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов);
- "Физическое развитие" (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска»

Образовательная область	Методические приемы
«Познавательное развитие»	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, с народными приметами, с фенологическим календарем - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность, акции
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в целевых прогулках, экскурсиях по городу Челябинску обеспечивают необходимую двигательную активность, способствуют сохранению и укреплению здоровья дошкольников - широкое использование национальных, народных игр - видео-экскурсии «Мой любимый город», Заповедники Южного Урала. - беседы о здоровье «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» - проектная деятельность, акции - опыты и экспериментирование - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная группа – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в кино, театр, музей - Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родина улица», «Мой любимый уголок в городе». <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» - организация этнографического уголка в группе - встречи с родителями: посиделки - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции, «Пасхальный Вернисаж». <p>Культура и быт Южного Урала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с православными традициями на Урале: с духовно-нравственным укладом жизни Южного Урала

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование государственных и региональных праздников, День города – 13 сентября
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве «Уральская роспись» - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов - беседы и рассматривание слайдов «Народных костюмы Южного Урала» - знакомство с художественным Уральским творчеством: «Каслинское литье», «Изготовление изделий из камня». - Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала - песенный фольклор - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Урала. - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния - ознакомление с народными музыкальными инструментами
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - фольклор народов Южного Урала: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - легенды и предания, сказки П. Бажова - рассказ «Зеленые горы» Д.Н. Мамина-Сибиряка - стихи поэтов Южного Урала - выставки тематические, посвященные творчеству того или иного писателя, поэта - игры- инсценировки - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) - посещение театров, «Областного краеведческого музея». - встречи с артистами театров, с работниками теле- и радиокомпаний, с артистами филармонии

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Бабунова, Е.С. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организации, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Текст]/ Ред.- сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -255 с.

2. Бабунова Е.С. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом - Южный Урал: Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -255 с.

3. Бабунова Е.С. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу Наш дом – Южный Урал:- Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -100 с.
4. Лютов, В.В. Забытые тайны Южного Урала. [Текст]/ В.В. Лютов, О.В. Вепрев. – Челябинск: Книга, 2011. – 288 с.
5. Раздел «Ребенок знакомится с малой родиной- родным городом». Гогоберидзе, А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. З.А. михайлова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -528 с.
6. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно- прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012.
7. Легенды Южного Урала [Текст]/ Сост. И.А. Кирилова. – Челябинск: Аркаим, 2009. – 208 с.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи обучения¹⁰

Задачи по развитию речи в старшей группе комбинированной направленности ОНР I-II уровня (I год обучения)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I Формирование произносительной стороны речи

- Выбатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
- Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).
- Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
- Развивать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.
- Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [ф], [ф'], [м], [м'], [в], [в']; способствовать вызыванию отсутствующих в произношении звуков и первоначальное закрепление из на уровне слогов, слов, предложений.
- Работать над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуках): над двусложными словами с прямыми слогами (вата, мама); над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
- Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.

¹⁰ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 93-95, 96-99. 101-105, 111-117

II Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Способствовать формированию фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.
- Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
- Дать представление о гласном и согласном звуках, их различии.
- Различать на слух гласные и согласные звуки
- Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слоге.
- Учить выделять первый ударный гласный звук, подбирать слова на гласные звуки.
- Запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (ауи), определять количество звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?)
- Учить анализировать звуко сочетания: [ау], [уа], [иа], [аи], [ао], [оа], [уи], [иу], [ои], [ио].

III Формирование лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное число; глаголы единственного и множественного числа настоящего времени в глаголы прошедшего времени.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой - моя», «моё» с существительными мужского и женского рода;
- Учить использовать в самостоятельной речи существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок (на-, по-, вы-)

IV Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Расширить возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Закрепить навык составления простых предложений (сущ.им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение; сущ. им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах).
- Формировать навык составления короткого рассказа.
- Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них простым предложением.

- Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (по вопросам, демонстрации действий, по моделям).
- Обучать составлению описательных рассказов (по вопросам, моделям, по картинке) на материале лексической темы периода.

Лексические темы:

«Урожай», «Краски осени», «Животный мир», «Я – Человек», «Народная культура и традиции», «Наш быт», «Дружба. День народного единства», «Транспорт», «Здоровей-ка». «Кто как готовится к зиме».

Задачи по развитию речи в старшей группе комбинированной направленности, ОНР II уровня (I год обучения)

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

I Формирование произносительной стороны речи

- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость—мягкость.
- Корректировать следующие звуки: [л], [л'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р].

II Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» — «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

IV Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы:

«Здравствуй, зимушка – зима!», «Город мастеров», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Моя семья», «Азбука безопасности», «Наши защитники», «Маленькие исследователи»

Задачи по развитию речи в старшей группе комбинированной направленности, ОНР I-II уровня (I год обучения) III период обучения (март, апрель, май)

I Формирование лексико - грамматических средств языка

- Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).
- Закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.)
- Уточнять значения обобщающих слов.

II Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

- Расширять значения предлогов: *к* - употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

III Формирование произносительной стороны речи

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [ц] — [з], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с]-[ш]).

IV Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас - са*), односложных слов («*лак — лик*»).

Лексические темы:

«Женский день», «Миром правит доброта», «Быть здоровыми хотим», «Весна шагает по планете», «Цирк», «Космос. Приведем планету в порядок», «Волшебница вода», «Праздник весны и труда», «День Победы», «Мир природы».

Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР III – IV уровня (II год обучения)

I период обучения (сентябрь – ноябрь)

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [ц], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р] и т.д.)
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т.д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.
- Объяснять многозначность слов: дождь идет, человек идет, поезд идет, часы идут.
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных (добрее, злее, слаще), сложных составных прилагательных (тёмно – зелёный).
- Активизировать словообразовательные процессы:
 - употреблять наименования, образованные за счет словосложения: хлебороб, кофемолка, дровосек, пчеловод, книголюб, белоствольная береза;
 - употреблять прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
 - закреплять употребление существительных с увеличительным значением (голосище, носище, домище), с ласкательным значением (носик, домик);
 - закреплять употребление глаголов с оттенками значений (выползть, переползть, подшивать, дописывать, подписывать, переписывать, т. д.);
 - развивать употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки);
 - развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда, осень золотая, золотой ковер, золотые листья;
 - совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный);
 - объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол);

- упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Развитие грамматических средств языка

- Закреплять употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?
- Закреплять практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), птица (-ы).
- Закреплять согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо).
- Закреплять подбор однородных прилагательных к существительному.
- Практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Упражнять в составлении предложений по вопросам, картине.
- Упражнять в рассказывании сказок-драматизаций.
- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов - описаний каждого из них.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный и наглядно - графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
- Учить производить анализ и синтез односложных слов, например: *мак*

Лексические темы:

«Урожай», «Краски осени», «Животный мир», «Я человек», «Народная культура и традиции», «Наш быт», «Дружба. День народного единства», «Транспорт», «Здоровей – ка», «Кто, как готовится к зиме».

Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР III – IV уровня (II год обучения) период обучения (декабрь - февраль)

II

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки;
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.
- Упражнять в усвоении простых случаев переносного значения слов (*вьюга злится; ветер бушует; воет; лес уснул*).
- Упражнять в подборе однородных определений (*зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая*); сказуемых (*снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше*);
- Упражнять в усвоении слов с противоположным значением (*дом высокий, низкий; улица длинная, короткая*).
- Вводить в речь слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый*).
- Упражнять в объяснении, образовании и употреблении сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); родственных (*снег, снеговик, снежинка, снежок*).

- Упражнять в объяснении, образовании и практическом употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).
- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*транспорт: водный, воздушный, наземный ...*).

Развитие грамматических средств языка

- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница*)
- Использовать в речи предложения с однородными членами, правильность их согласования.
- Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду — пошел*), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *–ся* и без нее (*буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь*).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.*).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Вводить в речь названия профессий и действий, связанных с ними. Формировать высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
- Употреблять в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например: *зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу*.
- Употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?
- Учить выделять части рассказа, анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между ними.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений;
 - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов - описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Знакомить с гласными буквами *а, у, о, и, ы, э*; с согласными *м, п, т, к, б*.
- Учить складывать из букв разрезной азбуки слоги типа *па, му, ту*, а также простые односложные слова типа *тук, мак*.
- Учить по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.
- Учить, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
- Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.
- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо - моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; ввести новое понятие «ударный гласный звук».
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко - слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му—пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Лексические темы:

«Здравствуй, зимушка - зима», «Город мастеров», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у сказки», «Моя семья», «Азбука безопасности», «Наши защитники», «Маленькие исследователи».

Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

ОНР III – IV уровня (II год обучения)

период обучения (март – май)

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования

- Упражнять в подборе однородных определений, дополнений, сказуемых (*дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери*).
- Упражнять в самостоятельной постановке вопросов (*весна какая? дом какой? солнышко какое?*);
- Закреплять употребление слов-антонимов: *улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)* и т. д.
- Закреплять образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, грязнее, светлее, чище*).
- Упражнять в образовании существительных от глаголов: *учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица)* и т. д.
- Упражнять в образовании прилагательных типа: *одно-, двухэтажный, многоэтажный*.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий

- Упражнять в практическом усвоении в речи предлогов *над, между, из-за, из-под*, выражающих пространственное расположение предметов.
- Упражнять в практическом усвоении согласования числительных с существительными (*3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей*); прилагательных и числительных с существительными (*5 белых медведей, много ловких обезьян*).
- Продолжать учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной связной речи

- Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста.
- Использовать диалог, для выразительной передачи в лицах интонации разных героев.
- Развивать умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.
- Упражнять в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Знакомить с согласными буквами *с, з, ш, л*.
- Звуко – слоговой анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечением согласных типа *стол, шарф*, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (*кошка*), в начале (*стакан*), а затем трехсложные слова типа *панама, капуста, стаканы*.
- Учить вставлять пропущенные буквы в напечатанных карточках, читать слоги в специально вставленных лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного.
- Упражнять в преобразовании слогов в слово: *ко — шко — школа*.

Лексические темы:

«Женский день 8 Марта», «Миром правит доброта», « Быть здоровыми хотим», «Весна шагает по планете», «Встречаем птиц», «Цирк», «Космос. Приведём в порядок планету», «День Победы», «Мир природы», «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа».

Задачи развития речи детей 5 – 6 лети пути их реализации в семье.

1. Развивать произносительную сторону речи детей

1.1.- совершенствовать моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений.

Оказывать своему ребенку посильную помощь, проводя специальные игровые артикуляционные упражнения, рекомендованные воспитателем, логопедом.

1.2.- развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи).

Для развития *фонематического слуха* упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в именах окружающих, в названии любимой игрушки, а затем и последовательности звуков в этих словах.

Для развития *фонетического слуха* делить слова на слоги и определять их последовательность.

Следить за правильным *ударением* при произнесении слов.

Упражняйте ребенка в правильном использовании ударений в словах. Проводя игры типа «Так и не так» – взрослый произносит слова или словосочетания, сочетая правильное и неправильное использование ударений, а ребенок слушает и поправляет взрослого, произнося слово (словосочетание) с правильным ударением.

Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.

1.3.- ввести понятие «звук-буква», познакомить детей со зрительными образами букв русского языка.

Принимать активное участие во всех мероприятиях детского сада по знакомству и закреплению зрительных образов букв.

1.4.- развивать мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Для развития мелкой моторики руки помогать ребенку перебрать вам стаканчик любой крупы, рассыпанной по гладкой поверхности или рассортировать разноцветный бисер.

Принимать активное участие в выставках (экспозициях в детском саду), демонстрируя детские работы (или совместные работы ребенка с родителями), сделанные своими руками.

2. Развивать словарный запас детей

2.1.- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.

Рассказывать ребенку, просматривая семейный альбом, о ваших родственниках: где они живут, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку.

Рассказывать о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; о своем детстве и играх, в которые вы играли, о своих увлечениях и впечатлениях.

Интересоваться у ребенка его прожитым днем (чем тебя порадовал сегодняшний день? – чем огорчил? – чем удивил и т.п.). Обсуждать со своим ребенком совместные мероприятия.

Проводить со своим ребенком речевые игры, рекомендуемые педагогами детского сада. Например: типа «Стеклянные (деревянные, пластмассовые и пр.) слова».

В повседневном общении расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения.

Предлагать ребенку речевые упражнения типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т.п.)».

2.2.- расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов близких по значению (синонимов).

Закреплять работу со словами – антонимами, синонимами, начатую в детском саду.

Играть со своим ребенком в игры типа «Мальчик (девочка) наоборот» (закрепление слов-антонимов) и «Дружные слова», «Сердитые (веселые, ласковые и пр.) слова» (закрепление слов-синонимов).

3. Развивать у детей грамматический строй речи

3.1.- упражнять детей в правильном употреблении глаголов.

Проводить с ребенком речевые игры типа «Кто что умеет делать?» – на подбор глаголов (например, что умеет и любит делать кошечка? – бегать, спать, лаять, мяукать и т.п.); «Измени словечко» – на умение употреблять глаголы с приставками (можно проводить в форме небольших рассказов с последующим разбором. Например: «Как собака с кошкой меняли слово «бежать»).

3.2.- учить детей правильно согласовывать числительные с существительными.

В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными.

Играть с ребенком в речевые игры, рекомендованные педагогами.

3.3.- упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.

Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже.

3.4.- продолжить работу по составлению разных типов предложений.

Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные).

В игровых ситуациях упражнять ребенка в составлении простых распространенных предложений. Например: игра типа «Молчун и говорун» – один игрок задает основу предложения (это – молчун), а другой (говорун) расширяет основу как только может (*Стоит дом. В зеленом лесу стоит деревянный дом. – На опушке огромного зеленого леса стоит деревянный дом с узорчатыми ставнями* – и т.п.)

4. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)

4.1. Совершенствовать диалогическую форму речи.

Много общаться со своим ребенком, обсуждать события его жизни и жизни семьи.

В общении с ребенком закреплять правила ведения диалога: - умение слушать собеседника; - понимать его; - формулировать вопросы; - задавать вопросы; - строить ответ в соответствии с услышанным.

Формировать осознанное отношение к ведению диалога через: - личный пример; - ненавязчивый анализ текущего диалога (посредством вопросов Ты внимательно слушал меня? – Ты понял, о чем я тебе рассказала? – Что тебе непонятно? – У тебя есть ко мне вопросы?)

Продолжать работу по формированию и закреплению речевого поведения в разных ситуациях (в гостях, в магазине, в поликлинике, в разговоре по телефону и пр.).

4.2. Начать обучать основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа; подготовить детей к обучению монологу-описанию.

Поддерживать работу, начатую в детском саду по формированию связной монологической речи.

Сочинять со своим ребенком сказочки и рассказы, придерживаясь структуры текста (зачин – с чего начинается сказка; средняя часть – какие события и в какой последовательности разворачиваются; концовка – чем все закончилось). Особое внимание уделить определению (выбору) главной темы текста (высказывания), которой подчинены все структурные части повествования.

Принимать активное участие в мероприятиях, посвященных данному направлению речевого развития ребенка.

5. Создавать в окружении ребенка богатую, культурную речевую среду.

Продолжать семейные посещения театров, концертов, музеев и экскурсий.

Организовывать прослушивание аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов профессионалов.

Следить за собственной речью.

Задачи развития речи детей 6 – 7 лет в семье

Уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи.

В повседневном общении контролировать произнесение звуков, слов, фраз.

Способствовать выработке у ребенка самоконтроля собственной речи, используя тактичные приемы воздействия.

Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия).

Для развития фонематического восприятия использовать словесные игры типа: «Замени звук и объясни слово» *миска – мишка, игры – иглы* и т.д.

«Найди ошибку» На берегу крякала у дочка. «Найди отличия в произношении и объясни значение» *бочка – точка, душ – тушь*.

Для развития фонетического восприятия предлагать ребенку игровые упражнения: - на закрепление умения производить слоговой анализ и синтез; например, «Выложи на столе столько фишек, сколько частей в слове» (четко произносятся слова, ребенок выкладывает фишки или показывает количество слогов на пальцах); «Придумай слово» (ребенок придумывает слова с заданным количеством слогов в следующей последовательности: с двумя слогами, с тремя, односложные); «Кто больше» (кто больше придумает слов на заданный слог, например: *ба-; ба-ран, ба-тон, ба-гаж, ба-рабан* и т.д.

- на закрепление умения производить анализ и синтез предложений по словам; например, «Сколько слов» (выделение из заданных предложений отдельных слов, определение их количества и последовательности); «Придумай предложение» (ребенок придумывает предложения с заданным количеством слов в следующей последовательности: из двух слов; из трех слов; из четырех слов и т.п.).

Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высота, тембр, сила голоса.

Отрабатывать выразительность речи ребенка в совместных сюжетных играх, в играх с элементами театрализации, в семейных концертах.

Собственным примером демонстрировать ребенку выразительность речи, например, при чтении художественных произведений.

Упражнять в качественном произношении слов.

Помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения (перестановка и уподобление звуков и слогов; сокращение слов; неправильная расстановка ударений; искаженное произнесение слов и пр.). Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

Развивать и совершенствовать словарь детей.

Рассказывать о близких людях и родственниках, об интересных событиях. По-прежнему интересоваться у ребенка его прожитым днем; обсуждать с ним совместные семейные мероприятия.

Для развития словаря ребенка необходимо в разговор с ним вставлять слова, незнакомые для него, и давать им объяснение. Слова эти не должны быть оторваны от ситуации, от темы разговора. Они должны соответствовать контексту, тогда они будут понятны и «попадут» в пассивный словарь ребенка. При неоднократном слушании этих слов, они перейдут в активный словарь.

Учить пользоваться обобщающими понятиями.

Предлагать речевые игры типа «Дружная семейка» (Я буду называть (показывать картинки) слова, а ты ответь, какие из них относятся к семейке слова «плоды»). «Копилка» (Давай соберем слова (картинки), которые можно назвать одним словом «вещи»).

Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, прилагательные, глаголы).

Использовать в общении с ребенком речевые игры: «Найди слово по смыслу похожее на мое» – игровое упражнение на расширение синонимичного ряда; «Наоборот» – игровое упражнение на расширение антонимов (существительные, прилагательные, глаголы).

Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов.

Активно использовать в своей речи слова с переносным значением. Предлагать ребенку игровое упражнение «Объяснялки» (Объясни, как ты понимаешь высказывание – золотые руки, светлая голова, черные мысли и п.п.). Обсуждать с ребенком речевые ситуации, где уместно употребление различных слов с переносным значением.

Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи

Следить за правильностью речи своего ребенка с точки зрения грамматического оформления. Тактично исправлять допускаемые ошибки.

При помощи игрового упражнения «Иностранец» упражнять ребенка в правильном использовании различных грамматических форм русского языка (образование существительных родительного падежа множественного числа; согласование слов в предложениях и словосочетаниях и т.п.).

Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)

Закреплять осознанное отношение ребенка к ведению диалога. Продолжать формировать и закреплять культуру речевого поведения в разных ситуациях. Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных текстов.

Упражнять в составлении элементарных описаний (посредством перечисления предметов, признаков и т.п.) через игровые упражнения типа «Наряды для Золушки» (описание фасонов одежды), «Машины будущего» (описание моделей), «Комнаты разных героев» (описание интерьеров) – комнаты в Кошкином доме, комната Мальвины, интерьер Заюшкиной избушки и т.п.

Продолжать подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Активно поддерживать работу педагогов.

2.2. Учебный план групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Планирование коррекционно-образовательной работы составлено с **установкой** на типовую программу массовых детских садов «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. - М., 2008 г., с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М., 2014;

на **основе** «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008., с **использованием** практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – М.: Айрис-пресс, 2007

В старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи логопедические занятия, а также частично и воспитательские, проводятся по подгруппам с учетом уровня речевого развития, в связи с большой наполняемостью групп.

Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ОНР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС, - это решающий показатель к реализации принципа **здоровьесбережения** и сокращению общего количества логопедических занятий: в старшей и подготовительной – 4. При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей.

Реализуя принцип **преемственности** внесли изменения в содержание работы и сроки прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на подгрупповые занятия, а также проведение интегрированных занятий.

Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 № 26.

Коррекционное обучение с детьми организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на три периода:

- 1 период – (сентябрь – ноябрь) – 11 недель
- 2 период – (декабрь – февраль) -11 недель
- 3 период – (март – май) – 12 недель

В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится индивидуальная и подгрупповая работа.

	Вид НОД	I период	II период	III период			
		количество НОД					
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
старшая группа	• формирование произносительной стороны речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	1	4	2	8	2	8
	• формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	8	2	8	2	8
подготовительная группа	• формирование звукопроизношения	1	4	1	4	1	4
	• формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	8	2	8	2	8
	• обучение элементам грамоты	1	4	1	4	1	4

Индивидуальные логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом группы (см. прил. 12,13) и циклограммой учителя – логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.3. Календарно-тематический план работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР (см. Приложения 1, 2).

План подгрупповой работы

Планирование работы предусматривает поэтапность коррекционно-развивающей работы в средней, старшей, подготовительной группах, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного

развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников.

«...комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период» (стр.18. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008).

При проведении **подгрупповой** работы задания детям предлагаются в 3-х вариантах:

- для детей с высоким уровнем развития;
- для детей со средним уровнем развития;
- для детей с низким уровнем развития.

Это деление условно, состав миниподгрупп подвижен и определяется коллегиальным заключением специалистов, работающих с детьми группы, после анализа результатов диагностического обследования в начале года и в конце каждого периода обучения после анализа уровня речевого развития каждого ребенка (если периодичность не определена иным порядком проведения).

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми (уточненные или поставленные, автоматизированные на индивидуальных занятиях). После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса, отработки грамматических категорий ведется работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей¹¹

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

¹¹ Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 30-32

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умения формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах систематической коррекции имеющихся речевых нарушений (психиатр, невролог, отоларинголог, остеопат, ортопед);
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации, регулярные консультации невролога, психиатра, с учетом имеющихся у детей сопутствующих диагнозов и т.д.)

Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе **трех** подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Все эти факторы, могут использоваться учителем-логопедом для гибкого проектирования целостного коррекционно-образовательного процесса.

2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников

Главная цель организации взаимодействия педагогов и родительской общественности – это повышение степени участия широких кругов общественности в государственно-общественном управлении в части:

- выбора и реализации образовательных программ

Мы выделяем 2 этапа работы в этом направлении:

1 этап – педагоги детского сада рассказывают родителям о программах (общеобразовательной и коррекционной), размещенных на сайте детского сада. Родители самостоятельно знакомятся с общеобразовательной программой ДООУ ФГОС ДО также размещённом на сайте детского сада, готовятся к обсуждению, формулируют вопросы, а педагоги отвечают на их вопросы.

2 этап - актив родителей проводит сравнительный анализ представленных программ и знакомит всех родителей с основными различиями в программах. Родители и педагоги определяют направления образовательной деятельности по реализации примерной основной общеобразовательной, коррекционной программ с учетом специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности;

- **создании комфортных условий образования**, способствующих индивидуализации образовательного процесса в совместной работе педагогов, родителей, представителей Совета родителей.

- **реализации механизмов общественной оценки, гласности, открытости** при принятии решений в сфере государственно-общественного управления образованием (публичная отчетность всех уровней, сайты учреждения, блоги специалистов, публикации в СМИ, прямые рассылки, организация собраний, встреч), и как следствие – **повышение качества образования**.

Участники взаимодействия:

- администрация ДОУ;
- специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор физ. воспитания, музыкальный руководитель...);
- воспитатели;
- медицинский работник;
- родители и представители Совета родителей.

В совместной работе педагогов и представителей Совета родителей нашего учреждения разработан алгоритм взаимодействия учителя-логопеда со специалистами, определяющий направления работы каждого участника (см. прил.3). Также каждую неделю заполняется карта взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем (см. прил.4)

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:**

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, выбор представителей в Попечительский совет, Совет родителей, Наблюдательный совет и наделение их полномочиями, в том числе, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность, информация об участии ОУ в проектах в СМИ, научно-методических сборниках, на сайте учреждения...);
- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи...)
- **использование книг из домашних библиотек** при проведении при проведении различных мероприятий;
- **подготовка детей** к участию в викторине, утреннику и т.п.;
- **совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок, публикации в научно-методических сборниках, журналах;**
- **сотрудничество в создании дидактического комплекса** и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);
- **выставки семейных фотографий** и конкурсы семейных творческих работ;
- **презентации образовательной работы:** Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов; культурно-досуговые мероприятия и другое;

- **презентации семейных традиций** в воспитании детей (городской фестиваль «Хрустальная капель»)
- **информационный обмен** на сайте, в блоге, публичная отчетность всех уровней, публикации в СМИ, прямые рассылки, публикации, участие в конференциях, семинарах (на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне);
- **педагогические беседы** обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;
- **практикумы** выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;
- **дни открытых дверей** ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей;
- **тематические консультации** создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи;
- **мастер-классы** овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка;

В плане работы учителя-логопеда на год обязательно должны быть указаны перечисленные (или выбранные логопедом) формы взаимодействия педагогов и родительской общественности.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса¹²

Особенности организация деятельности групп для детей 5-7 года с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и регламент занятий логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также учетом коррекционно-развивающих задач.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

1. В дошкольных учреждениях организуются группы компенсирующей направленности для детей 3-7 лет, страдающих тяжелыми нарушениями речи.
 2. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи, старше 3-х лет составляет 10 детей.
 3. Длительность пребывания в данных группах 2-4 года. Дети, овладевшие правильной речью, на основании заключения ПМПК переводятся в массовую группу, группы доукомплектовываются детьми с нарушениями речи.
 4. Дети с нарушениями речи направляются на ПМПК специалистами детских поликлиник, логопедами МБДОУ «ДС №438 г. Челябинск».
- Зачисление детей в данные группы осуществляется по рекомендации ПМПК и заявлению родителей.
5. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится на 1 сентября текущего года.
 6. Противопоказания для приёма в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи те же, что и в дошкольные учреждения.
 7. Выпуск, отчисление, перевод ребенка в другое учреждение осуществляется по рекомендации ПМПК.

В работе воспитателя логопедической группы следует выделить два направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное. При этом первое, **коррекционно-воспитательное**, является наиболее значимым, ведущим, а второе, **образовательное** - подчиненным.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).

¹² Организация работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Сборник инструктивно-методических материалов стр. 16-18

2. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.
3. Проведение вечернего коррекционного занятия (по заданию учителя-логопеда).
4. Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей **в процессе всех режимных моментов.**
8. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок, и следить за поставленными звуками, грамматической поставленными звуками в повседневной жизни).
9. Развитие у детей внимания и памяти – психических процессов, тесно связанных с речью.
10. Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

При планировании работы воспитатель должен опираться на календарно – тематический план работы логопеда и насыщать все виды своей деятельности с детьми коррекционной работой. Учитывая особенности восприятия детей с ТНР, воспитатель должен иметь больше наглядного материала, чем в массовых группах.

В руководстве игровой деятельностью воспитателю следует учесть, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Логопедическое занятие несет большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым. Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

возраст	программа	методическое обеспечение
4-6 лет	Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова,	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007 Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием

	<p>С.А. Миронова, А.В.Лагутина/ – М.: Просвещение, 2008</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - М., 2014.</p>	<p>речи (с 3 до 7 лет), (раздел «Навыки речевого общения»).- СПб: Детство – Пресс, 2013</p>
--	---	---

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета¹³

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центры логопедического кабинета:

1. Образовательный центр.

Оборудование:

- двусторонний магнитный мольберт с комплектом магнитов и маркеров;
- указка);
- рабочий стол учителя-логопеда
- шесть учебных столиков и восемь стульчиков;
- компьютер;
- настенный планшет «Домик звуков»;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.), рабочие планшеты с артикуляционными укладами звуков
- набор стерильных логопедических зондов;
- сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
- салфетница и мусорный стаканчик.

¹³ Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 72

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- учебно-методическая литература по обучению элементам грамоты;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в специальных коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- серии картинок по лексическим темам;
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия для развития фонематического слуха и восприятия;
- комплект детских книг;
- комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;
- комплект игрушек на координацию движений.

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- планшеты (папки) по коррекции познавательной деятельности и речи детей;
- полочки для размещения информационных материалов;

Список консультаций для педагогов

1. Артикуляционная гимнастика – как основа правильного произношения.
2. Формирование и развитие фонематического восприятия.
3. Игры с мячом в логопедической коррекции.
4. Обучение словообразованию дошкольников с ОНР.
5. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия.
6. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
7. Формируем словарь ребенка.
8. Развиваем пальчики - развиваем речь.
9. Приемы выполнения артикуляционной гимнастики.
10. К чему приводят нарушения речи ...
11. Подождите волноваться. Признаки неблагоприятного развития речи у ребенка.
12. Игра как средство формирования лексико-грамматического строя речи.
13. Игры на развитие грамматического строя речи.

14. Игры на координацию речи с движением.

Список консультаций для родителей

1. Дружим с пальчиками – развиваем речь.
2. Готов ли ваш ребенок к школе?
3. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения.
4. Развитие речевого дыхания.
5. Профилактика речевых нарушений.
6. Что такое дизартрия?
7. Как заниматься с ребенком дома?.
8. Развиваем артикуляционную моторику – развиваем речь.
9. Игры на развитие слухового и зрительного восприятия у детей.
10. Учите детей думать и говорить.
11. Разговариваем, любим, воспитываем.
12. Первые шаги к успехам в чтении.
13. Ребенок заикается. Что делать?
14. Учимся, играя
15. Влияние родительских установок на развитие детей
16. Развитие фонематического слуха.
17. Развитие речевого слуха.
18. Правила хорошего слушания.
19. Игры для слухового внимания
20. Учим ребенка речевому общению.
21. Особенности развития речи ребенка – это нужно знать.
22. Учим дошколят читать.
23. Развитие артикуляционной моторики.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения:
Картотека материалов

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики	
Познавательной деятельности	Речи
<p><i>Необходимо использовать следующие комплекты:</i></p> <p>1.Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. -М.: Просвещение, 2004.</p> <p>2.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.</p> <p>3.Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ</p>	<p><i>Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.</i></p> <p>1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.</p> <p>2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>4.Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия,</p>

«Образование» , 2007.	<p>ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>5. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – ЛГПУ: САЙМА, 1993</p> <p>7. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб: Детство-Пресс, 2000 б.</p> <p>Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. - Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.</p> <p>8. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. -М.: ГНОМ и Д, 2001.</p>
-----------------------	---

Коррекция речи

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы.

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по темам: *овоци, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир* и др.
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.
- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
- картинки для расширения глагольного словаря,
- картинки на многозначность слова;
- картинки на приставочный способ образования глаголов.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- дидактические игры на автоматизацию;
- дидактические игры на дифференциацию.

Обучение элементам грамоты

- разрезная азбука
- касса букв;
- схемы анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- тексты для чтения.

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки (в т.ч. разрезные картинки);
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказов;
- схемы описания животных, мебели, птиц, одежды, овощей, фруктов, времен года, игрушек и т.д.;
- серии картинок для установления последовательности событий;
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди ошибки, отличия (смысловые).

Сенсорное развитие

- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма,
- мешочки;
- коробки форм (разного вида);
- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;

- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен,
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вкладыши;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая.);
- раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа.)
- настольно-печатные игры.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски;
- «чудесный мешочек»
- набор пальчиковых кукол по сказкам;
- комплект мелких игрушек;
- игрушки-вкладыши;
- набор кубиков

Документация учителя-логопеда:

1. Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа по логопедической коррекции
3. Регламент, график, циклограмма работы учителя-логопеда
4. Речевые карты
5. Журнал посещаемости
6. Тетрадь учета консультаций (родителей и педагогов, специалистов)
7. Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год
8. План по самообразованию
9. Журнал движения детей речевой группы
10. Тетрадь связи учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

**Перечень методических пособий, обеспечивающих осуществление
индивидуально ориентированной психолого-педагогической
помощи детям с ТНР**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2004.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Логопедические занятия в д\с. Старшая группа. - М.: Издательство Скрипторий, 2012
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки.- СПб: КАРО, 2001.
5. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе – М.: ГНОМ и Д, 2009.
7. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Яркие ладошки. Природа. Игрушки из ладошки. Приглашаем к творчеству. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко.- М.: Ювента, 2002.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2002.
10. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1998.
11. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М.: Гном и Д, 2001.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2000.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. /Под. ред. Серябряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 2005.
14. Кузнецова Е.К, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
15. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном
16. Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.- Челябинск: Цицеро, 2009.
17. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. – М.: ВЛАДОС, 2014.
18. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: ВЛАДОС, 1997.
19. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.
20. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

22. Нищева Н.В. Организация коррекционно–развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2004.

23. Нищева Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2002.

24. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. - М.: Школьная пресса, 2006.

25. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

26. Хрестоматия для маленьких Пособие для воспитателя детского сада /сост. Л.Н. Елисеева/. - М.: Просвещение, 1987.

27. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., Просвещение, 1988.

28. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб: Центр Полиграф, 1999.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы:

- персональный компьютер;
- аудиосистема;
- калькулятор;
- комплект зондов;
- шпатели;
- пособия для развития физиологического дыхания;
- пособия для развития направленной воздушной струи;
- сухой бассейн.

4. Оценочно-результативный раздел

4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение диагностики и образовательного мониторинга. Диагностическое обследование – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину. Образовательный мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы.

Мониторинг развития речи – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам речевого развития детей, составная часть профилактической работы педагогов.

Мониторинг развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам.

Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирования коррекционно - образовательной работы.

4.1.1. Задачи диагностики и мониторинга речевого развития сводятся к следующему:

- определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

4.1.2. Форма проведения диагностики и мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические исследования проводим 2 раза в год (1-15 сентября, 15-30 мая).

Результаты диагностики и мониторинга учитель-логопед анализирует и заносит в мониторинговые таблицы (см. Приложение 6,7, 8,9, 10, 11).

Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет и составить календарно-тематический план работы с группой в целом (см. Приложение 1), план работы с подгруппой и перспективные индивидуальные планы работы с каждым ребенком, а также провести корректировку этих планов по мере необходимости.

Диагностику и мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом изобразительной деятельности, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Воспитатель проводит диагностику и мониторинг речевого развития в следующих областях: познание, чтение художественной литературы. Воспитатели оценивают уровни освоения программы по трем параметрам: высокий, средний, низкий, заполняют листы оценки состояния освоения программы, что также является стартом для начала работы, а также играет решающую роль в корректировке календарно-тематического плана работы и проведения индивидуальной работы.

После коллегиального обсуждения результатов обследования в рамках работы ПМПк МБДОУ «ДС №35 г Челябинска» формируются подгруппы детей для проведения фронтальных и подгрупповых занятий, а также выделяются микроподгруппы детей со сходными дефектами для индивидуальной работы педагогами и родителями в рамках своей профессиональной компетенции, определяются дни и время проведения этой работы в течение недели, разрабатывается план взаимодействия. Изменение состава подгрупп и миниподгрупп происходит по мере необходимости, что является компетенцией участников консилиума.

4.1.3. Методика проведения диагностики и мониторинга учителем-логопедом

Учитель – логопед проводит диагностику и мониторинг следующих компонентов речевой системы ребенка:

Всего их получится девять:

- 1 - состояние артикуляционной моторики;
- 2 - исследование импрессивной речи;
- 3 - состояние фонематического восприятия;
- 4 - состояние звукопроизношения;
- 5 - сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- 6 - исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений;
- 7 - исследование словаря и навыков словообразования;
- 8 - исследование грамматического строя речи;
- 9 - исследование связной речи.

Методика проведения диагностики включает 6 серий, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности. Для каждой серии разработаны собственные критерии оценки. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допустимых ошибок и использование помощи.

При описании методики, оценке результатов использованы следующие материалы:

1. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб: Детство-Пресс, 2000 г.
2. Коненкова И. Д. Обследования речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М.: ГНОМ и Д, 2004 г.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие // Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.) Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е. - М.: Просвещение, 2007.
4. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 1998.

По мере обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта (см. прил. 5), составленная в соответствии со схемой логопедического обследования¹⁴ детей с ОНР I-IV уровня речевого развития.

¹⁴ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 243 - 250

Для того чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждого задания серии, а затем сумма баллов суммируется и определяется среднее арифметическое значение всей серии. Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий, а по оси абсцисс - параметры измеряемых сторон речи.

Получив речевой профиль, можно вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

При повторном обследовании состояния речи целесообразно следующий речевой профиль вычертить рядом с предыдущим, что позволит выявить динамику и адекватность избранных средств и методов обучения. Схема обследования варьируется в зависимости от той цели, которую ставит перед собой учитель-логопед.

4.1.3.1. Описание методики, обработка и анализ результатов обследования речи старших дошкольников

Серия I.

1. Состояние фонематического восприятия

Слоги и слова предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи,

1 балл - точное воспроизведение в темпе предъявления

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками.

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы

Максимальное количество баллов за задание - 15

2. Состояние артикуляционной моторики

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз.

1 балл - все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена,

0,5 балла - движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается дополнительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений;

0,25 балла - для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается длительный поиск позы, быстрая истощаемость, вялость или тремор кончика языка, синкинезии, гиперсаливация, некоторые движения не удаются,

0 балл - невыполнение, отказ от деятельности.

Максимальное количество баллов за задание - 10

3. Состояние звукопроизношения

Все звуки условно делятся на 5 групп: 1 - свистящие, 2 - шипящие, 3 –соноры Р, РЬ, 4 - соноры Л, ЛЬ, 5 - остальные звуки.

3 балла - все звуки произносятся правильно в любых речевых ситуациях,

1,5 балла - один – два звука недостаточно автоматизированы, но при указании на ошибку исправляются;

1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук;

0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы.

Максимальное количество баллов за задание - 15

4. Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Слова предъявляются до первого воспроизведения

1 балл - все слова точно воспроизводятся в темпе предъявления,

0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;

0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;

0 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

Максимальное количество баллов за задание – 10

Максимальное количество баллов за серию – 50.

Серия II Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений

Ребенку предлагается три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай ещё».

1 балл - правильный ответ с первой попытки,

0,5 балла - правильный ответ со второй попытки,

0,25 балла - правильный ответ с третьей попытки,

0 баллов - неверный ответ после третьей попытки.

Максимальное количество баллов за серию – 10

Серия III Исследование грамматического строя речи

1. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога

Оценивается: особенности формирования функций словоизменения, правильность и способ выполнения задания.

1 балл - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ,

0,5 балла - большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией,

0,25 балла - большинство заданий выполняется после стимулирующей помощи,

0 баллов - неверный ответ, помощь не используется.

Максимальное количество баллов за задание - 6

2. Употребление простых и сложных предлогов

В связи с трудностью этого задания используются два вида помощи: 1 - стимулирующая («Неверно, подумай ещё») и 2 - в виде вопроса («На что я положила карандаш?»).

1 балл - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ,

0,5 балла - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов,

0,25 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов,

0 баллов – невыполнение.

Максимальное количество баллов за задание – 5

3. *Согласование прилагательных с существительными*

Исследуется структурирование словосочетаний на основе вопросов *какой? какая? какое?*

1 баллов - правильный ответ,

0,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи,

0,25 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует,

0 баллов – невыполнение.

Максимальное количество баллов за задание – 6

4. *Согласование числительных 2, 5 с существительными*

При предъявлении обязательно использование предметов или предметных картинок

1 балл - правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция;

0,25 балла - неверный ответ;

0 баллов – невыполнение.

Максимальное количество баллов за задание – 8

5. *Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах*

Это задание вызывает большие трудности, дети часто плохо понимают инструкцию, поэтому целесообразно использовать картинки.

1 балл - правильный ответ;

0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи,

0,25 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения грамматических форм;

0 балл – невыполнение.

Максимальное количество баллов за задание – 10

Максимальное количество баллов за всю серию – 35

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

Оценка заданий № 1,2,3 осуществляется по общим критериям:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
 0,25 балла – неверно образованная форма;
 0 баллов – невыполнение.

Максимальный балл за каждую группу заданий совпадает с количеством в ней проб.

4. Материалом исследования служит картинный материал. Предлагается назвать предметы, объединенные определенной тематикой, дополнить тематический ряд.

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – перечисление предметов без употребления обобщающего слова;

0 баллов – невыполнение.

Максимальное количество баллов за задание – 10.

5. Оценивается употребление глаголов при ответах на вопросы

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверный ответ;

0 баллов – невыполнение.

Максимальное количество баллов за задание – 6

Максимальное количество баллов за серию – 10

Серия V. Понимание логико-грамматических отношений

1 балл - правильное выполнение,

0,5 балла - самокоррекция,

0,25 балла - неверное выполнение задания,

0 баллов - невыполнение.

Максимальное количество баллов за серию – 10

Серия VI. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по сюжетной картинке

Используется любая последовательность из трех картинок. Следует разложить по порядку и составить рассказ. Оценка производится с учетом трех критериев: 1- критерий смысловой целостности; 2 – критерий лексико-грамматического оформления высказывания; 3 – критерий самостоятельности выполнения задания

1.1. Критерий смысловой целостности

5 баллов - рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья,

2, 5 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы,

1 балл - рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно,

0 баллов- отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств,

2, 5 балла - лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляется аграмматизм,

1 балл- отмечается аграмматизм, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств,

0 баллов - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов – картинки разложены самостоятельно и рассказ составлен самостоятельно;

2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен в основном самостоятельно;

1 балл – рассказ составляет по наводящим вопросам,

0 баллов - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

2. Пересказ прослушанного текста

Рассказ предьявляется не более двух раз. Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок

2.1. Критерий смысловой целостности

5 баллов - структура текста, последовательность событий не нарушены;

2, 5 балла - отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, продолжительные паузы,

1 балл –пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, или включения посторонней информации,

0 баллов–отказ от выполнения задания.

2.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла - отмечаются трудности в построении высказывания, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечены аграмматизмы,

1 балл - связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечается ошибочное употребление слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы(нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании их с прилагательными), соскальзывание на побочные темы,

0 баллов - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

2.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов - пересказ составлен самостоятельно после первого предьявления;

2,4 балла - пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного предьявления;

1 балл – пересказ составляет по наводящим вопросам, подсказок,
0 баллов - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

В каждом из двух заданий суммируются баллы по всем трём критериям. Для получения общей оценки за всю серию баллы за рассказ и пересказ складываются. Максимальное количество баллов за всю серию – 30.

Для того, чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждой серии методики в процентной выражении: умножить начисленное за всю серию количество баллов на 100 и разделить полученный результат на максимально возможный, т.е.:

На 50 – для серий I,IV;

На 10 – для серий II,V;

На 35 – для серии III;

На 30 - для серии VI.

В первой серии целесообразно тем же способом посчитать процент успешности для каждого задания в отдельности. Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий в процентах, а по оси абсцисс – названия заданий или измеряемых ими сторон речи.

Всего их получится девять;

1 – фонематическое восприятие;

2 – артикуляционная моторика;

3 – звукопроизношение;

4 – слоговая структура слова;

5- навыки фонематического анализа;

6 – грамматический строй речи;

7 –словарь и словообразовательные процессы;

8 – понимание логико-грамматических отношений;

9 – связная речь.

Получив речевой профиль, можно сразу вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать коррекционную программу. При повторном обследовании состояния речи целесообразно следующий речевой профиль вычертить рядом с предыдущим, что позволит выявить динамику и адекватность избранных средств и методов обучения.

5. Перечень приложений

5.1 Приложение 1, 2

Календарно-тематический план работы в старшей группе комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

- ✓ Выписка из календарно-тематического плана работы с детьми старшей группы с ТНР
- ✓ Задачи по развитию речи детей старшей группы компенсирующего вида для детей с ТНР I период обучения
- ✓ Задачи по развитию речи детей старшей группы компенсирующего вида для детей с ТНР II период обучения
- ✓ Задачи по развитию речи детей старшей группы компенсирующего вида для детей с ТНР III период обучения

Календарно-тематический план работы в подготовительной группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

- ✓ Выписка из календарно-тематического плана работы с детьми подготовительной группы с ТНР
- ✓ Задачи по развитию речи детей подготовительной группы компенсирующего вида для детей с ТНР I период обучения
- ✓ Задачи по развитию речи детей подготовительной группы компенсирующего вида для детей с ТНР II период обучения
- ✓ Задачи по развитию речи детей подготовительной группы компенсирующего вида для детей с ТНР III период обучения

5.2. Приложение 3,4

- ✓ Модели взаимодействия учителя – логопеда со специалистами
- ✓ Образец карты взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем

5.3. Приложение 5

- ✓ Образец речевой карты (старший дошкольный возраст для детей с ТНР) МБДОУ ДС № 35

5.4 Приложения 6,7, 8, 9, 10, 11

- ✓ Определение понятия «Мониторинг»
- ✓ Результаты усвоения коррекционной программы детьми старшей группы комбинированного вида для детей с ТНР за I полугодие
- ✓ Результаты усвоения коррекционной программы детьми подготовительной к школе группы компенсирующего вида для детей с ТНР за I полугодие
- ✓ Показатели усвоения коррекционной логопедической программы группы компенсирующего вида для детей с ТНР (в процентах)
- ✓ Результаты усвоения коррекционной логопедической программы группы компенсирующего вида для детей с ТНР (за учебный год)
- ✓ Результаты усвоения коррекционной логопедической программы группы компенсирующего вида для детей с ТНР (за 3 учебных года)

5.5 Приложения 12,13

- ✓ Регламент НОД в старшей группе комбинированной направленности
- ✓ Регламент НОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Приложение 1

**Календарно-тематический план
непосредственно образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий и подготовки к обучению грамоте
в старшей группе комбинированной направленности
на 2019-2020 учебный год.**

№п/п дата	Тема «Звук и буква».	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	Интеграция образовательных областей	ТЕМА НЕДЕЛИ в ДОУ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
<i>Сентябрь 3 неделя</i>						
1,2	У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Урожай	Рассказ о детском саде, школе
3	А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Урожай	Рассказ о школе, школьных принадлежностях, уроках
<i>Сентябрь 4 неделя</i>						
4	А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Краски осени	Рассказ об игрушке по плану.
5	А, У	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Краски осени	Рассказ об игрушке по плану.

6	И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п.множественного числа существительных на –и, -а.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Краски осени	Рассказ об игрушке по плану.
Октябрь 1 неделя						
7	И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п.множественного числа существительных на –и, -а.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Животный мир	Рассказ об осени с использованием опорной схемы
8,9	П-Пь	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Животный мир	Рассказ об осени с использованием опорной схемы
Октябрь 2 неделя						
10,11	Т-ТЬ	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Я человек	Рассказ о фрукте по плану
12	П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на – ин- . Согласование количественных числительных 1,2.5 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Я человек	
Октябрь 3 неделя						
13,14	К-Кь	Преобразование обратных слогов в	Р.П. единственного числа существительных.	«Социально-коммуникативное развитие»,	Народная культура и	Рассказ об овоще по плану

		прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Составление рассказа с помощью вопросов.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»	традиции	
15	П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги НА, ПОД	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Народная культура и традиции	Рассказ по сюжетной картине «Котенок»
Октябрь 4 неделя						
16,17	О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Наш быт	Рассказ о лесе по вопросам
18	Й-Ль	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Наш быт	Рассказ о лесе по вопросам
19	Х-Хь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Наш быт	Рассказ по сюжетной картине «Дети помогают маме».

<i>Ноябрь 1 неделя</i>						
20	Х-Хь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Дружба. День народного единства	Рассказ о птице по плану с использованием опорных схем
21	К-Х	Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Дружба. День народного единства	Рассказ о птице по плану с использованием опорных схем
22	Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Дружба. День народного единства	Рассказ о диком животном по опорной схеме
<i>Ноябрь 2 неделя.</i>						
23	Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Транспорт	Рассказ о диком животном по опорной схеме
24	Ы- И	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Транспорт	Рассказ о диком животном по опорной схеме
25	М-Мь	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Транспорт	Рассказ о диком животном по опорной схеме

<i>Ноябрь 3 неделя</i>						
26	<i>М-Мь</i>	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Здоровейка	Рассказ о диком животном по опорной схеме
27	<i>С</i>	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Здоровейка	Рассказ по сюжетной картине «Соня и собака»
28	<i>Сь</i>	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН-	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Здоровейка	Пересказ «Лиса и гусята»
<i>Ноябрь 4 неделя</i>						
29	<i>С – Сь</i>	Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Кто как готовится к зиме	Описательный рассказ о домашнем животном с использованием опорной схемы
30	<i>Н-Нь</i>	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Кто как готовится к зиме	Рассказ по картине «Листопад»

31	З - Зь	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Кто как готовится к зиме	Стихи об осени
<i>Декабрь – 1 неделя .</i>						
32	С – З	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Здравствуй, зимушка-зима	Рассказ «Безопасная дорога в детский сад»
33, 34	Б - Бь	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Здравствуй, зимушка-зима	Рассказ «Безопасная дорога в детский сад»
<i>Декабрь 2 неделя</i>						
35	П-Б	Звонкие и глухие согласные	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Город мастеров	Рассказ о зиме с использованием опорных схем
36, 37	В-Вь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Распространение предложений	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Город мастеров	Рассказ по сюжетной картине «Зима»
<i>Декабрь 3 неделя</i>						
38,39	Д-Дь	Работа с разрезной азбукой: составление и	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	«Социально-коммуникативное развитие»,	Новогодний калейдоскоп	Рассказ по сюжетной картине

		преобразование слогов и слов.	сущ-х.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»		«Зима, зимние забавы »
40	<i>Т – Д</i>	Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Новогодний калейдоскоп	Рассказ по сюжетной картине «Зима, зимние забавы»
<i>Декабрь 4 неделя</i>						
41	<i>Ть - Дь</i>	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Новогодний калейдоскоп	Рассказ по серии сюжетных картин «Синичка»
42	<i>Г</i>	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Новогодний калейдоскоп	Рассказ «Новый Год»
43	<i>Г - Гь</i>	Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Новогодний калейдоскоп	Рассказ «Новый Год»

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (2018 год)

Январь 2 неделя

44	Г - К	Чтение и печатание слов по следам анализа	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Новогодний калейдоскоп	Рассказ «Моя семья»
45	Э	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Новогодний калейдоскоп	Рассказ «Моя семья»

Январь 3 неделя

46	Е	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА	Большая буква в начале предложения	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	В гостях у сказки	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе»
47	Ё	Чтение и печатание предложений. Ударение	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	В гостях у сказки	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе»
48	Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	В гостях у сказки	Рассказы Л.Н. Толстого «Хотела галка пить», «Белка и волк».

				развитие»		
Январь 4 неделя						
49	Л - Ль	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Притяжательные прилагательные на – ИЙ, - БЯ, -БЕ, -БИ. Согласование прилагательных с сущ-ми.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	В гостях у сказки	Описательный рассказ о профессии Рассказ по серии сюжетных картин «ПОЧТА»
50, 51	Ш	Преобразование слов. Составление схем, чтение, печатание	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	В гостях у сказки	Описательный рассказ о профессии, беседа на тему «кем ты хочешь стать».
Февраль 1 неделя						
52, 53, 54	С – Ш, Я	Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - БШК. Сложноподчиненные предложения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Моя семья	РНС «Петушок и бобовое зернышко»
Февраль 2 неделя						
55,56	Р, Рь	Самостоятельное составление схем слов.	Составление предложений по картинкам, деление на	«Социально-коммуникативное развитие»,	Азбука безопасности	Сказка Л.Н. Толстого «Ворона и

		Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»		рак».
57	<i>Р - Рь</i>	Преобразование слогов и слов.	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Азбука безопасности	Описательный рассказ об одежде, обуви или головном уборе.
Февраль 3 неделя						
58	<i>Р – Л</i>	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Наши защитники	Описательный рассказ об одежде, обуви или головном уборе.
59,60	<i>Р – Л – Рь - Ль</i>	Преобразование слогов и слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Наши защитники	Придумывание сказки по аналогии. Рассказ Ушинского «Рыжик»
Февраль 4 неделя						
61,62	<i>Ж</i>	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Маленькие исследователи	Рассказы на тему «Зима»
63	<i>Ж – З</i>	Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Маленькие исследователи	Стихи о Зиме

<i>Март 1 неделя</i>						
64	Ж – Ш	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Женский день	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».
65,66	Ц	Составление схем слов со стечением согласных.	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление предложений с данным словом.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Женский день	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
<i>Март 2 неделя</i>						
67	С – Ц	Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование сущ-х женского рода	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Миром правит доброта	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
68-69	Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Миром правит доброта	Коллективное придумывание сказки «Где мой Домик?»
<i>Март 3 неделя</i>						
70-71	Ю	Твердые и мягкие согласные. Упражнения	Большая буква. Сомнительные согласные	«Социально-коммуникативное развитие»,	Быть здоровыми	Описательный рассказ о птице

		с разрезной азбукой.	в конце слова. Спряжение по образцу.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»	хотим	
72	Ч - Ть	Чтение, печатание. Ударение.	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Быть здоровыми хотим	Рассказ «Грачи». Стихи о весне Тютчева, Жуковского.
Март 4 неделя						
73	Ч - Сь	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Весна шагает по планете	Описательный рассказ о человеке (маме, папе, себе).
74,75	Ф - В	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Весна шагает по планете	Описательный рассказ о человеке (маме, папе, себе).
Апрель 1 неделя						
76,77	Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, -ЩИЦ, Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Встречаем птиц	Рассказ «В роще».
78	Щ - Сь	Упражнения с разрезной	Степени сравнения	«Социально-коммуникативное	Встречаем	Описательный

		азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	прилагательных и наречий.	развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	птиц	рассказ «Насекомое»
<i>Апрель 2 неделя</i>						
79-80	Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Образование отглагольных существительных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Цирк	Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах
81	Щ - Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х женского рода (профессии).	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Цирк	Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах
<i>Апрель 3 неделя</i>						
82	Щ - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Космос. Приведём в порядок планету	Рассказ Пришвина «Золотой луг»
83-84	Щ - Ч - Сь - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Космос. Приведём в порядок планету	Рассказ «Смелая ласточка».
<i>Апрель 4 неделя</i>						
85	Ш - Щ	Упражнения с	Страдательные причастия	«Социально-коммуникативное	Волшебница	Рассказ о родном

		разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения.	развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	вода	городе, улице, доме
86-87	Шипящие и свистящие звуки	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Волшебница вода	Рассказ о родном городе, улице, доме
Май – 1 неделя						
88-90	Мягкие и твердые согласные	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Праздник весны и труда	Рассказ о своей родине
Май 2 неделя						
91-93	Гласные звуки.	Работа над техникой чтения. Ударение.	Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	День победы	Беседа о великой отечественной войне. Чтение и пересказ любимых книг
Май 3 неделя						
94-96	Глухие и звонкие согласные	Работа над техникой чтения	Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Мир природы	Рассказ Ушинского «Четыре желания». Сказка Маршака «12 месяцев».
Май 4 неделя – диагностика.						

**Календарно-тематический план
непосредственно образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и подготовки к обучению
грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год**

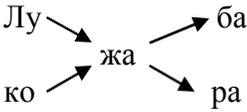
месяц	Лексико-семантическая тема	Занятия	Звуки, Буквы	Навыки звукового анализа	Навыки письма и чтения	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь 1,2	Мониторинг. Развернутое заполнение персональных карт детей.							
3-я неделя	Урожай.	1	Органы речи.	Выделение начального ударного и безударного гласного.	Выполнение прямых и наклонных линий	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (вишневый сок, капустный салат)	Согласование в речи прилагательных обозначающих цвет, форму, вкус (кислое яблоко, желтая груша)	Составление описательных рассказов на тему «Овощи-фрукты»
		2	Звук а, буква А	Выделение звука а в ряду гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой а, печатание буквы			
		3,4	Звук у, буква У	Выделение звука у в ряду гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой у, печатание буквы			
4-я неделя	Краски осени.	1	А-У	Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУ, УА	Печатание букв А и У, когда услышали звуки в начале слова (Аня, утки, Ася, ужин)	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (яблоко-яблочко).	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (груша-груши-много груш) Употребление глаголов в единственном и	Составление предложений по картине «Что осенью бывает?»
		2	Звук и, буква И	Определение позиции звука (начало, конец).	Знакомство с буквой И, печатание буквы и, слога иа	Образование существительных множественного		

				Анализ и синтез слога <i>иа</i>		числа (<i>лист-листья</i>). Объяснение значения переносных слов: золотая осень, золотой ковёр, золотые листья.	множественном числе (улетает-улетают, дует-дуют)	
		3,4	А-У-И	Звуко-буквенный анализ сочетаний типа: АУИ, УИА Выделение последнего звука	Печатание слогов <i>ау, уа, аи, иу, иа.</i>			
Октябрь 1-я неделя	Животный мир	1	Звук [м], буква М	Определение позиции звука м (начало, конец). Анализ обратного слова АМ	Чтение и печатание слогов ам, ум, им	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост</i>)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (во дворе пушистый кот, мы дали молоко коту). Подбор однородных прилагательных к существительному (кошка – какая?)	Составление рассказов о животных по наглядному плану.
		2	Звуки [м],[мь], буква М	Анализ прямых слогов <i>ма, ми</i> Закрепление пройденного (гласные и согласные звуки)	Чтение и печатание слогов <i>ма, му, ми</i> Знакомство с понятием слог			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
2-я неделя	Я - Человек	1	Звук п, буква П	Определение позиции звука п (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап.</i>	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип.</i>	Образование притяжательных прилагательных (у Коли сок – это Колин сок). Введение слов-моральных качеств людей (злой, добрый)	Использование в речи предлогов, пространственного расположения (в, над, под, из, на). Подбор предлогов к деформированному предложению.	Рассказывание из личного опыта
		2	Звуки [п],[пь], буква П	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу</i>			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
3-я неделя	Народная	1	Звук о, буква О	Определение позиции звука (начало, середина,	Чтение и печатание слогов <i>ом, оп, мо, по</i>	Образование относительных прилагательных от	Усвоение согласования существительных с числительными (два	Составление описательных рассказов об

	культура и традиции. Одежда. Обувь.			конец. Анализ слогов <i>ом, оп, мо, по</i>		существительных (мех - меховой, кожаный) Слова-антонимы (<i>длинный шарф – короткий шарф</i>)	носка, пять носков)	одежде по предложенному наглядному плану.
		2	Повторение изученных звуков	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного.	Чтение и печатание слогов с изученными буквами			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
4-я неделя	Наш быт. Мебель. Посуда.	1	Звук т, буква Т	Определение позиции звука т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>ат</i> .	Чтение и печатание слогов, <i>ат, от, ут, ит</i>	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (<i>яблочный пирог, грибной суп</i>)	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит – чистят, моет – моют</i>)	Составление предложений по двум опорным предметным картинкам
		2	Звуки [т],[ть], буква Т	Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>	Чтение и печатание слогов <i>та, ту, ти</i>			
		3,4	НОД формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
Ноябрь 1-я неделя	Дружба. Игрушки.	1	Звук [к], буква К	Выделение последнего глухого согласного. Звуко-буквенный анализ слогов. Деление слов на слоги	Чтение и печатание слогов <i>ак, оу, ку, ки</i>	Упражнять в образовании прилагательных от существительных и их с существительными; согласовывать числительные с существительными	- образование относительных прилагательных. - подбор прилагательных и глаголов к существительным.	Составление описательных рассказов об одежде по предложенному наглядному плану.
		2	Звук [к], [кь], буква К	Анализ слов <i>кот, кит</i>	Выкладывание слогов, работа в рабочих тетрадях			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					

2-я неделя	Транспорт	1	Звук [н], буква Н	Определение позиции звука с словом. Анализ слов <i>на, но, ну, ин</i>	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадах	Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор- тракторист, кран – крановщик</i>)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, под</i>).	Составление рассказа по сюжетной картинке.
		2	Звук [н], [нь], буква Н	Дифференциация звуков	Выкладывание слов, слов: <i>он, она сон, нос</i>			
		3,4	Предложение. Звукослоговой анализ слов.					
3-я неделя	Здоровей-ка. Овощи и фрукты. Грибы и ягоды. Продукты питания.	1	Звук ы, Буква Ы	Звуковой анализ слова киты	Чтение, печатание слов	Слова с противоположным значением (<i>высокий- низкий, широкий – узкий</i>)	- образование прилагательных от существительных. - образование Р.п.	Составление описательных рассказов по предложенном у наглядному плану.
		2	И -Ы	Дифференциация звуков на слух и в произношении Звуко-буквенный анализ слов.	Работа в рабочих тетрадах			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
4-я неделя	Здоровей-ка. Продукты питания.	1	Звук [х], буква Х	Определение позиции звука в слове и обратных словах.	Чтение, печатание слов Игра «Кто плачет? Кто смеется?»	Употребление слов с эмоционально- оттеночным	-согласование существительных с прилагательными. - образование прилагательных от существительных.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
		2	Звуковой анализ. Ударение.	Познакомить детей с ударением.	Подбор слов к схемам звукового анализа.			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
Декабрь	Кто как готовится к зиме	1	Звук [с], буква С	Определение позиции звука в слове. Анализ простых и обратных	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадах	Употребление слов с эмоционально- оттеночным	-согласование существительных с прилагательными. - образование	Пересказ «Как животные готовятся к

				слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i>			прилагательных от существительных.	зиме»
		2	Звук [с], [сь], буква С	Преобразование слов. Работа над предложением.	Игра «Наоборот» - составление и запись: <i>ас-са, ос-со, ис-си, ус-су</i>			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
2-я неделя	Здравствуй, зимушка-зима	1	Звук [з], [зь], буква З	Определение позиции звука в слове. Составление слова по данному количеству звуков.	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>)	Подбор однородных сказуемых (<i>снег – падает, идея, ложится</i>)	Формирование самостоятельных высказываний, небольших рассказов о людях разных профессий
		2	С-З	Дифференциация звуков С-З Игра «Какой звук убежал?» Звонкие и глухие согласные.	Печатание слов около символов звуков С и З			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
3-я неделя	Город мастеров. Профессии. Инструменты.	1	Звук [б], буква Б	Определение позиции звука в слове.	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Образование существительных с помощью суффиксов –чик, -щик (летчик, часовщик). Образование глаголов от существительных (<i>учить – учитель, строить – строитель</i>)	Образование прилагательных от существительных. подбор глаголов к существительным. -образование Р.п. -	Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному наглядному плану.
		2	Звук [б], [бь] буква Б	Синтез звуков в слова: Б,Ы,К; Б,У,С,Ы	Печатание слогов и слов			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					

4 –я неделя	Новогодний калейдоскоп	1	Звук [д], [дь] буква Д	Преобразование слогов и слов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа над предложением	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый – Дед Мороз, веселая – Снегурочка, веселые дети</i>)	Составление предложений по серии картинок.
		2	Звуки Д-Т	Дифференциация на слух и в произношении.	Подбор слов к схемам (по картинкам)			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
Январь 1-неделя	Каникулы. Индивидуальная работа с детьми.							
2-я неделя	В гостях у сказки	1	Звук [ш], буква Ш	Определение позиции звука в слове	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лаптищи</i>)	- согласование местоимений с существительными. -образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	Словесный портрет любимого героя сказки по предложенному плану.
		2	Звук [ш], буква Ш	Звуковой анализ слова <i>мышка</i>	Печатание буквы – «Вставь букву Ш, чтобы получилось слово»			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
3-я неделя	В гостях у сказки	1	Звук [ж], буква Ж	Определение позиции звука в слове	Чтение и печатание слов по схеме 	Образование существительных с помощью суффиксов: -ата; -ята; -онок; -енок	-подбор прилагательных к существительным. -образование приставочных глаголов.	Рассказывание сказок-драматизаций с использованием пальчикового театра
		2	Звуки Ш-Ж	Дифференциация звуков на слух и по	Подбор слов к символам звуков.			

			произношению	Правило ЖИ-ШИ				
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
4 –я неделя	В гостях у сказки	1	Звук [г], [гъ] буква Г	Определение позиции звука в слове. Звуко-слоговой анализ, составление схем.	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Формировать навыки словоизменения. Учить употреблять глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё	- предложно-падежное управление. -образование сложных слов	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
		2	Звуки К-Г	Дифференциация на слух и по произношению. Изменить слова, заменив [г] на [к]	Печатание слов, заменив Г на К <i>Гора-кора</i> <i>Игра-укра</i>			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
Февраль 1-я неделя	Моя семья.	1	Звук [ф], буква Ф	Определение позиции звука в слов.	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Закрепить умения образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом – ин .	Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции.	Употребление в речи предложений со значением противопоставлений (<i>а, но, или</i>)
		2	Звук [ф], [фъ] буква Ф	Звуко-буквенный анализ. Анализ предложений.	Выкладывание слов на синей и зеленой дорожке			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
2-я неделя	Азбука безопасности Инструменты	1	Звук [в], буква В	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ, составление схем.	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, уже светлее</i>)	-образование прилагательных от существительных. -согласование числительных с существительными	Творческий рассказ (придумать конец)
		2	Звуки В-Ф	«Добавь звук»: (<i>в</i>)олк, (<i>ф</i>)рукты, (<i>в</i>)аза.	Разделение слов в «вагончики» для В или Ф			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических					

		категорий и развитию связной речи						
3-я неделя	Наши защитники	1	Звук [л], буква Л	Определение позиции звука с словами. Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных типа: <i>Ранить - раненый боец, перевязать - перевязанный боец.</i>	-образование прилагательных от существительных. -согласование числительных с существительными	Составление рассказа « Собака-санитар» по серии сюжетных картин.
		2	Звук [л], [ль] буква Л	Подбор слов к схемам звукослогового анализа – <i>лиса, лук, лимон</i>	Выкладывание слов и соотнесение с картинками <i>лук, лимон, лиса</i>			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
4-я неделя	Маленькие исследователи. Комнатные растения.	1	Звук [р], [рь] буква Р	Определение позиции звука в слове. Составление слогов наоборот – АР-РА, УР-РУ.	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Образование сравнительной степени прилагательных (выше, уже)	- образование притяжательных прилагательных.	Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросу «Что будет после этого?».
		2	Звуки Р-Л	Дифференциация звуков на слух и по произношению.	Подставь букву Р или Л, чтобы получились слова			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
Март 1-я неделя	Женский день	1	Звук [й], буква Й	Определение позиции звука в слове.	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Утренники. Заучивание стихотворений к празднику.	
		2	Закрепление пройденного	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши <i>кабан-банка, мышка-камыш</i>			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
2	Миром	1	Звук [э],	Определение	Знакомство с	Упражнять в	-подбор действий к	Пересказ

	правит доброта. Мой город		буква Э	позиции звука в слове.	буквой. Работа в рабочих тетрадях	составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и суффиксами	предмету. -согласование числительных с существительными.	рассказа с опорой на серию сюжетных картин.
		2	Звук [э], буква Э	Составление прямых и обратных слогов	Печатание слогов, добавление буквы в слова.			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
3-я неделя	Быть здоровыми хотим	1	Звук [е], буква Е	Определение позиции звука в слове.	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами	-подбор признаков к предмету. -согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин.
		2	Звук [ё], буква Ё	Определение позиции звука в слове.	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
4-я неделя	Весна шагает по планете	1	Звук [ц], буква Ц	Определение позиции звука в слове.	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Усвоение переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тепло – теплее, длинный – длиннее</i>)	Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>)	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова
		2	Звук [ц], буква Ц	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Печатание слов по схемам			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
Апрель 1-я неделя	Встречаем птиц	1	Звук [я], буква Я	Определение позиции звука в слове.	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Упражнять в словоизменении и словообразовании существительных и глаголов	-подбор предметов к признакам. -согласование существительных с числительными	Рассматривание и исправление нелепиц.
		2	Звук [я], буква Я	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Печатание буквы Я, слов <i>яма, мясо, язык</i>			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических					

			категорий и развитию связной речи					
2-я неделя	Цирк	1	Звук [ю], буква Ю	Определение позиции звука в слове.	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Образование родственных слов.	Употребление множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование числительных с существительным	Пересказ сказки «Мечта Звездочета» с опорой на план.
		2	Звук [ю], буква Ю	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	«Слово рассыпалось»: <i>Раю, аю, гю, диюл</i> <i>Юра, юла, юг, люди</i>			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
3-я неделя	Космос.	1	Звук [щ], буква Щ	Определение позиция звука в слове	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Образование глаголов с оттенком значения (<i>подлететь, взлететь</i>)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит – птица прилетела</i>)	Составление рассказа по наглядному плану с использование приставочных глаголов.
		2	Правописа ние ща-щю	Составление слов. Схемы предложений	Печатание слов: <i>Роцца, пицца, щука, щют</i>			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
4-я неделя	Волшебница вода	1	Звук [ч], буква Ч	Определение позиция звука в слове. Подбор слов к схеме	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Учить образовывать относительные прилагательные; Упражнять в образовании глаголов с приставками.	-предложно- падежное управление Д.п. -подбор признаков и действий к предмету	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» с элементами творчества.
		2	Правописа ние ча-чу	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложений			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
Май 1-я неделя	Праздник весны и труда	1	Буква Ъ	Звуковой анализ слов, сравнение количества буквы и звуков в слове <i>гусь</i>	Добавление буквы Ъ <i>брат – брать</i> <i>Ел – ель</i> <i>Угол - уголь</i>	Подбор однородных сказуемых(<i>дом – строят, красят</i>)	-согласование прилагательных с существительными. -предложно- падежное управление Т.п.	Загадки. Описательные рассказы.
		2	Буква Ъ	Разделительное значение мягкого	Соотнесение слов с картинками			

				знака.	<i>Лист – листья Стул - стулья</i>			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
2-я неделя	День победы	1	Буква Ъ	Звуковой анализ слов, сравнение количества буквы и звуков в слове <i>подъезд</i>	Знакомство с буквой. Работа в рабочих тетрадях	Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; Подбор родственных слов к словам: <i>защита, герой.</i>	-согласование числительных с существительными. -образование множественного числа.	Составление рассказа по рисункам детей.
		2	Буква Ъ	Разделительное значение твердого знака	Печатание слов возле картинок <i>Съехала Объехала подъехала</i>			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					
3-я неделя	Мир природы. Цветы. Насекомые	1	Закрепление пройденного	«Таблицы Шульте» - закрыть кружками буквы, чтобы получились слова.	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их.	Образование прилагательных от существительных (<i>василек – васильковый, мак – маковый</i>) Подбор однородных определений (<i>яблоко красное, спелое...</i>)	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>)	Составление загадок описаний.
		2	Слова, обозначающие предмет	Игровые приёмы звукослогового анализа и синтеза	Соотнесение слов с вопросами <i>Кто? Что?</i> <i>Заяц цветы Волк грибы Ежик трава</i>			
		3,4	НОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи					

4-я неделя	Какие мы стали большие	1	Слова, обозначающие действие	Игровые приёмы звукослогового анализа и синтеза	Запись действий, выполняемых с предметами	Образование сложных слов (<i>садовод, соковыжималка</i>).	Праздник букваря.
		2	Слова, обозначающие признак предмета	Игровые приёмы звукослогового анализа и синтеза	Печатание предложений, добавление слов, отвечающих на вопрос <i>Какой? Какая?</i>		
		3	Закрепление пройденного материала				
Июнь.	Индивидуальная работа с детьми.						

Приложение 3

Взаимосвязь учителя-логопеда со специалистами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая

восприятия речи	работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда,

по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логopedическую работу в этом направлении
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

2. Совместная деятельность с педагогом-психологом .

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённую и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;

–а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

3. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется

по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель

должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов; • развитие слухового и зрительного внимания и памяти; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического слуха, фонематических представлений; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • развитие психологической базы речи; • совершенствование мелкой и общей моторики; • выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; 	<p>Развитие и формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слухового внимания и слуховой памяти; • оптико-пространственных представлений; • зрительной ориентировки на собеседника; • координации движений; • умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • темпа и ритма дыхания и речи; • орального праксиса; • просодики; • фонематического слуха.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; • логопедизация занятий | |
|---|--|

4. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются *цели и задачи* формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

Приложение 4

Образец карты взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Месяц _____ неделя _____

Лексическая тема _____

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики.	
2. Развитие мелкой моторики	
3. Развитие артикуляционной моторики	
4. Развитие мимических мышц	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

6. Развитие лексико-грамматических процессов

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

8. Индивидуальная работа

Фамилия, имя ребенка	Примечания
Понедельник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Вторник	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Среда	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Четверг	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Пятница	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Приложение 5

**Образец речевой карты (старший дошкольный возраст для детей с ТНР)
МБДОУ ДС № 35**

1

Ф.И.ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____

Анамнестические данные

Беременность _____

Роды _____

**Психомоторный
анамнез** _____

Речевой анамнез _____

Выводы _____

Заключение отоларинголога _____

Заключение офтальмолога _____

Заключение психоневролога _____

Заключение ортодонта _____

Моторика

Общая _____

Пальцевая _____

Состояние артикуляционного аппарата

Губы _____

Зубы _____

Прикус _____

Челюсти _____

Язык _____

Небо _____

Состояние просодики

Голос _____

Темп _____

Мелодико-интонационная сторона

речи _____

Дыхание _____

Проявление заикания

Предполагаемая причина _____

Выраженность _____

Ситуации, усугубляющие проявления заикания _____

Особенности общего и речевого развития _____

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Состояние фонематического восприятия.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Ба-на					
Та-на					
Та-да					
Мя-ма					
Ба-ма					
Га-да					
Ба-ба-па					
Та-да-та					
Га-ка-га					
Ба-бя-ба					
Са-ша-са					
Жа-за-жа					
Мишка-мышка					
Бочка-почка					
Косы-козы					

2. Состояние артикуляционной моторики.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Губы в улыбке					
Губы «трубочкой»					
Язык «лопаткой»					
Язык «иголочкой»					
Язык «чашечкой»					
Щелканье языком					
«Вкусное варенье»					
«Качели»					
«Маятник»					
Чередование «улыбка»- «трубочка»					

3.Состояние звукопроизношения.

Группа	Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
			н/г20__	к/г20__	н/г20__	к/г20__
I	Собака-маска-нос					
	Сено-василек-высь					
	Замок-коза					
	Цапля-овца-палец					
II	Шуба-кошка-камыш					
	Жук-ножи					
	Щука-овоци-лещ					
	Чайник-очки-ключ					
III	Рыба-корова-топор					
	Репа-фонари-дверь					
IV	Лопата-белка-пол					
	Лента-колесо-соль					
V	Б,П					
	Д,Т					
	К,Г,Х					
	Й					

4.Сформированность звуко-слоговой структуры слова.

Предъявление	Воспроизведение, характер искажения	Баллы		Баллы	
		н/г20__	к/г20__	н/г20__	к/г20__
Помидоры					
Сквозняк					
Температура					
Милиционер					
Сковорода					
Скворечник					
Аквариум					
Лекарство					
Простокваша					
скворечник					
Общее количество баллов за серию					

Серия II. Исследование состояния фонематического анализа.

1. Определение первого гласного звука в слове.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Аня, аист, Ася					
Утка, Уля, улица					

2. Определение первого согласного звука в слове.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Мак,воробей,щука					
Дым,трава,кошка					

3. Определение последнего звука в слове.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Дом					
Танк					
Очки					

4. Определение последовательности звуков в слове.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Мак					
Суп					
Каша					

Общее количество баллов за серию

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Чем ты рисуешь?					
Кому ты помогаешь?					
Кого кормит Аня?					
Что запускает Миша?					
Чего в лесу много?					
Кого в лесу много?					

2. Употребление предложно-падежных конструкций.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Куда я положила карандаш? На книгу.					
Под книгу					
В книгу					
Откуда я взяла карандаш? Из книги.					
Из-под книги					

3. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Назвать цвет предмета. Майка.					
Мяч					
Яблоко					
Флаг					
Роза					
Кресло					

4. Употребление словосочетаний-числительных *два, пять* с существительными.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Дом (2)					
Дом (5)					
Кукла (2)					
Кукла (5)					
Шар (2)					
Шар (5)					
Жук (2)					
Жук (5)					

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Один стол, а много – это...					
Стул-					
Окно-					
Воробей-					
Ухо-					
Стол, а много чего? -...					
Стул-					
Окно-					
Чашка-					
Дерево-					
<i>Общее количество баллов за серию</i>					

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Образование названий детенышей животных.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Кошки					
Волка					
Утки					
Лисы					
Льва					
Собаки					
Курицы					
Белки					

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Стол					
Кольцо					
Окно					
Дерево					
Ухо					
Ящик					

3. Образование прилагательных от существительных

• Относительных

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Шапка из шерсти					
Горка из льда					
Салат из моркови					
Стол из дерева					
Варенье из яблок					
Сапоги из резины					
Подушка из пуха					
Воротник из меха					
Машина из железа					

• Качественных

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Волка за жадность называют...					
Зайца за трусость					
Медведя за силу					
Льва за смелость					

• Притяжательных

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
У кошки лапа...					
Волка					
Лисы					
Зайца					
Сумка мамы					
Кофта бабушки					
Газета папы					

4. Употребление обобщающих понятий.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Игрушки					
Одежда					
Обувь					
Овощи					
Фрукты					
Посуда					
Мебель					
Дом. Животные					
Дик. Животные					
Деревья					

5. Употребление глаголов.

Предъявление	Воспроизведение	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
Кто как передвигается? Змея.					
Рыба					
Птица					
Как подают голос? Воробей.					
Корова					
Кошка					

Общее количество баллов за серию

Серия V. Исследование понимания логико-грамматических отношений

№	Предъявление	Баллы		Баллы	
		н/г20	к/г20	н/г20	к/г20
1.	А) Покажи ключ, карандаш. Б) Покажи карандашом ключ. В) Карандаш - ключом.				
2.	А) Нарисуй круг под крестом. Б) Крест – под кругом.				
3.	Покажи, где: дом-домик, стул-стульчик, замок-замочек.				
4.	Покажи, где: виноград-виноградка, бусы-бусинка.				
5.	Сашу ударил Коля. Кто драчун?				
6.	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?				

10

7.	Покажи, где: зашел, вышел, перешел, отошел.				
<i>Общее количество баллов за серию</i>					

Серия IV. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 шт.).

Воспроизведение	Баллы			Баллы		
	н/г20	к/г20		н/г20	к/г20	
	Лексико -грамматическое оформление Смысловая целостность	Самостоятельность	Смысловая целостность	Лексико -грамматическое оформление Смысловая целостность	Самостоятельность	Смысловая целостность

2. Пересказ прослушанного текста.

Воспроизведение	Баллы			Баллы		
	н/г20	к/г20		н/г20	к/г20	
	Лексико -грамматическое оформление Смысловая целостность	Самостоятельность	Смысловая целостность	Лексико -грамматическое оформление Смысловая целостность	Самостоятельность	Смысловая целостность

Общее количество баллов за серию

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ



ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Blank lined area for writing general conclusions.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Blank lined area for writing a logopedic conclusion.

МОНИТОРИНГ –

от латинского слова – предостерегающий.

В педагогике – мониторинг –

это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Мониторинг качества образования –

систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном (включая МАДОУ) уровнях.

Частью системы мониторинга качества образования являются следующие элементы:

1. Установление стандарта и операционализация: определение стандартов; установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов.
2. Сбор данных и оценка результатов.
3. Действия: принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл – невыполнение

**Результаты усвоения коррекционной программы в старшей группе
для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Сред ний пока за тель	СЛОВАРЬ	
			Обобщенные представления об осени, зиме, новогоднем празднике, овощах, фруктах, продуктах питания, человеке	Представления об окружающих предметах (название, действия, признаки, понимание обобщающего значения): домашние птицы и животные, дикие животные, зимующие птицы, одежда, обувь, мебель, игрушки, умывальные принадлежности, транспорт, труд работников детского сада
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл - невыполнение

**Результаты усвоения коррекционной программы в старшей группе
для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Средний показатель	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ								
			Употребление ед. и мн. числа существительных	Употребление в самостоятельной речи существительных в В., Д., Т. падежах	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Образование относительных, притяжательных прилагательных	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными	Употребление предлогов: на, под.с	Преобразование глаголов повел.накл. 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявит. накл. 3-го лица ед. и мн. числа	Образование глаголов при помощи приставок	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл - невыполнение

**Результаты усвоения коррекционной программы в старшей группе
для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Средний показатель	ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ					
			Правильное физиологическое и речевое дыхание	Умение модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Координированные движения органов артикуляционного аппарата	Интонационная выразительность речи	Чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков	Чистое произношение свистящих звуков
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл - невыполнение

**Результаты усвоения коррекционной программы в старшей группе
для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Средний показатель	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ				
			Овладение диалогической и монологической формой речи, умение задавать вопросы и отвечать на них простым предложением	Умение пересказывать небольшие тексты	Умение распространять предложение введением в него однородных членов	Умение составлять рассказ по картинке, по серии картин	Умение составлять описательные рассказы по вопросам, моделям, картинке на материале лексической темы периода
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл - невыполнение

**Результаты усвоения коррекционной программы в старшей группе
для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие**

№	Фамилия имя ребенка	Средний показатель	НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА						
			Узнавать и различать неречевые звуки	Выделять заданные звуки из ряда звуков, слогов	Определять первый ударный гласный звук, конечный согласный	Определение наличия звука в слове	Анализировать звуко сочетания гласных звуков	Представления о твердости-мягкости; звонкости-глухости	Анализировать обратные и прямые слоги
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

- 5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;
- 4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;
- 2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;
- 1 балл - невыполнение

Результаты усвоения коррекционной программы детьми подготовительной к школе группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие

№	Фамилия имя ребенка	Сред ний пока за тель	СЛОВАРЬ		
			Обобщенные представления об осени, зиме, новогоднем празднике, овощах, фруктах, ягодах, деревьях, хлебе, продуктах питания	Представления об окружающих предметах и их назначении: о посуде, мебели, транспорте, одежде, обуви, головных уборах; их существенных признаках, материалах, из которых сделаны.	Представления о перелётных и зимующих птицах, домашних животных, диких зверях, их детенышах
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;

1 балл – невыполнение.

Результаты усвоения коррекционной программы детьми подготовительной к школе группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие

№	Фамилия имя ребенка	Сред ний пока за тель	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ											
			Подбор однородных прилагательных к существительным	Антонимы, синонимы	Образование относительных и притяжательных прилагательных	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами	Употребление простых предлогов и сложных предлогов	Образование глаголов с различными приставками	Образование сложных и родственных слов	Согласование прилагательных, числительных с существительными	Преобразование названий профессий м. р. в профессию ж. р.	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;

1 балл – невыполнение

Результаты усвоения коррекционной программы детьми подготовительной к школе группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие

№	Фамилия имя ребенка	Средний показатель	ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ						
			Четкие, координированные движения органов речевого аппарата	Короткий и бесшумный вдох, спокойный и плавный выдох	Правильное физиологическое и речевое дыхание	Четкая дикция	Интонационная выразительность речи	Умение модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Чистое произношение звуков, их автоматизация
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;

1 балл – невыполнение.

Результаты усвоения коррекционной программы детьми подготовительной к школе группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие

№	Фамилия имя ребенка	Средний показатель	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ				
			Умение составлять простые распространенные предложения	Умение составлять рассказы - описания	Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам	Умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок	Пересказ небольших рассказов
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;

1 балл – невыполнение

Результаты усвоения коррекционной программы детьми подготовительной к школе группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи за I полугодие

№	Фамилия имя ребенка	Средний показатель	НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА						
			Умение различать гласные и согласные звуки	Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости	Умение выделять гласный звук в слове, ударный гласный звук	Умение выделять первый и последний согласный звук в слове	Умение делить слова на слоги	Дифференциация понятий «слово», «слог как часть слова»	Полный фонематический анализ слов типа: мак, осы, лес, звук, вата
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна;

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;

1 балл – невыполнение.

**Результаты усвоения коррекционной логопедической программы детьми группы компенсирующего вида
201 – 201 уч. год 201-201 уч. год 201-201 уч. год**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Звуковая культура речи			Словарь			Грамматический строй			Обучение грамоте			Связная речь		
		год обучения			год обучения			год обучения			год обучения			год обучения		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы детьми:

н – ребенок отсутствует

5 баллов – задание выполняет правильно и самостоятельно;

4 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи

3 балла – выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна

2 балла – большинство заданий выполняет с ошибками, требуется значительная помощь;

1 балл – невыполнение

Приложение 12

**Регламент НОД
в старшей группе комбинированной направленности
(5-6лет) на 2019-2020 учебный год**

Дни недели	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	<p align="center"> «Логопедическое занятие по развитию речи» 9.00-9.20 (формир. лексико-грамматич средств и разв. связной речи) (1 подгруппа) «Речевое развитие» 9.00-9.20 (чтение худ.лит-ры)(2подгруппа) «Познавательное развитие» 9.30-9.50 (познавательно-исследовательская деятельность) «Художественно-эстетическое развитие» 15.30-15.50 (музыка) </p>
Вторник	<p align="center"> «Логопедическое занятие по развитию речи» 9.00-9.20 (формирование произносительной стороны речи);(1подгруппа) «Познавательное развитие» 9.00-9.20 (развитие математических представлений) (2подгруппа) «Физическое развитие» 9.30-9.50 «Художественно-эстетическое развитие» 15.30-15.50 (аппликация, худ.груд.,лепка,ДПИ) </p>
Среда	<p align="center"> «Логопедическое занятие по развитию речи» 9.00-9.20 (формир. лексико-грамматич средств и разв. связной речи) (1 подгруппа) «Речевое развитие» 9.00-9.20 (подготовка к обучению грамоте) (2 подгруппа) «Художественно-эстетическое развитие» 11.40-12.00 (музыка) </p>
Четверг	<p align="center"> «Познавательное развитие» 9.00-9.20 (развитие математических представлений); (1 подгруппа) «Социально-коммуникативное развитие» 9.30-9.50 (развитие кругозора),(2подгруппа) «Физическое развитие» 11.00-11.20 (на улице) «Социально-коммуникативное развитие» 15.30-16.00 (развитие кругозора) (1подгруппа) </p>
Пятница	<p align="center"> «Познавательное развитие» 9.00-9.20 (конструирование) «Физическое развитие» 9.55-10.15 «Художественно-эстетическое развитие» 15.30-15.50 (рисование) </p>
	<p align="center"> 14 НОД (1 подгруппа)- 4 ч.40 мин. 13НОД (2 подгруппа) -4ч. 20мин. </p>

Приложение 13

**Регламент НОД
в подготовительной группе комбинированной направленности
(6-7лет) на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность
Понедельник	<p align="center"> «Логопедическое занятие по развитию речи» 9.00-9.25 (формиров. лексико-грамматических средств языка); (1подгруппа) «Речевое развитие» 9.00-9.25 (подготовка к обучению грамоте) (2подгруппа) «Социально-коммуникативное-развитие» 9.35-10.00 (развитие кругозора) «Физическое развитие» 11.35-12.00 (на улице) «Художественно-эстетическое развитие» 15.30-15.55 (лепка, аппликация, худ.труд) </p>
Вторник	<p align="center"> «Познавательное развитие» 9.00-9.25 (познавательно-исследовательская деятельность) «Познавательное развитие» 9.35-10.00 (конструирование) «Художественно-эстетическое развитие» 11.35-12.00 (музыка) </p>
Среда	<p align="center"> «Логопедическое занятие по развитию речи» 9.00-9.25 (обучение элементам грамоты); (1подгруппа) «Познавательное развитие» 9.00-9.25 (развитие математических представлений) (2подгруппа) «Художественно-эстетическое развитие» 9.35-10.00 (рисование) «Физическое развитие» 10.10-10.35 </p>
Четверг	<p align="center"> «Логопедическое занятие по развитию речи» 9.00-9.25 (обучение элементам грамоты);(1подгруппа) «Речевое развитие» 9.00-9.25 (подготовка к обучению грамоте) (2подгруппа) «Познавательное развитие» 9.35-10.00 (развитие математических представлений) (1подгруппа) «Художественно-эстетическое развитие» 15.30-15.55 (музыка) </p>
Пятница	<p align="center"> «Логопедическое занятие по развитию речи» 9.00-9.25 (развитие связной речи); (1подгруппа) «Речевое развитие» 9.35-10.00 (чтение худ.лит-ры) «Физическое развитие» 11.35-12.00 «Художественно-эстетическое развитие» 15.30-15.55 (ДПИ) </p>
	<p align="center"> 17 НОД (1 подгруппа)-7ч.5мин. 15 НОД (2 подгруппа)-6 ч. 15 мин. </p>

Литература:

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
- 10.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.
- 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- 13.Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
- 14.Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- 15.Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- 16.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 17.Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
18. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 19.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

20. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
21. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
22. Программа «Детство» Под. ред. – 2007.
23. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
24. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
25. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
26. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.