

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 438 г. Челябинска»  
454080, г. Челябинск, ул. Энгельса, 38А. т.261-19-64  
E-mail: mdou438@mail.

Утверждено  
На заседании Совета ДОУ  
(протокол № 2 от 23.03.2020 г.)

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 438 г. Челябинска»  
за 2019 год

### 1. Общая характеристика образовательной организации

МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска» функционирует с 1982 года. Постановлением Главы города Челябинска от 17.11.2003 г. № 1813-п «О принятии в муниципальную собственность детского сада-ясли № 438 ФГПУ ЧРЗ «Полет» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 438 г. Челябинска, устав зарегистрирован 03.11.2004 г. В результате реорганизации 05.02.2016 года к МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска» присоединен МБДОУ «ДС № 193 г. Челябинска».

Изменение № 6 в Устав утверждено приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 19.01.2018 г. № 86-у.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности 74ЛО2 №0001549 (регистрационный № 12358 от 15.03.2016)**

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-74-01-003306 от 22.10.2015 г.**

Детский сад располагается в двух зданиях: отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, которое находится по адресу: улица Энгельса, 38а; второе здание по адресу: ул. Энгельса, 69 (в жилом здании, на первом этаже).

**Телефон/факс: (351) 261-19-64, 232-48-58**

**Адрес электронной почты: mdou438@mail.ru**

**Адрес сайта: mbdou438.nethouse.ru.**

Режим работы дошкольного учреждения 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

### 2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме обучения.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Педагогическом совете. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются

учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в ДООУ ведется планомерная работа по направлению: Организация образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 438 г. Челябинска».

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДООУ осуществляется через дополнительные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Стеркина, Н. Авдеева, О.Князева. Учебное пособие;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Князева, М.Маханева;
- «Ладушки» Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- «Физкультура в детском саду» - учебно-методический комплекс Пензулаева Л.И.
- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И. А. Лыкова;
- «Экологическое воспитание в детском саду» Программа экологического воспитания О. А. Николаева

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- \* Непрерывная образовательная деятельность
- \* Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- \* Самостоятельная деятельность детей

- \* Индивидуальная работа с детьми
- \* Взаимодействие с семьями воспитанников

*В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут, который включает основные направления:*

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Релаксационные упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

За отчетный период МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска» посещали 415 детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи служащих, имеющие 2 детей, многодетные семьи. Так же образовательное учреждение посещали дети иностранных граждан: Ирак, Венесуэла.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10,2/1
- воспитанники/все сотрудники – 4/1

#### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач ДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: - в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению за предыдущий период. В среднем они составляют: по ДОУ - 43% от всех заболеваний по сравнению с 67% в 2018 году. Коэффициент посещаемости воспитанников за отчетный период 75%.

#### Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение худ. литературы, досуги)
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков
- Воспитание интереса и любви к физической активности.

**Питание** в ОУ организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное, управлением социального питания (20-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд). Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества. Внедрена работа системы ХААСПС. Нормы питания увеличились с 94,6% до 98,3%. Стоимость нормативного набора продуктов питания на день составляет 98,85 рублей.

#### Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Коррекционная работа в ДОУ реализуется в двух группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-ти летнего возраста. Коррекционное сопровождение развития детей проводится также и в кабинете логопеда, сформированном для оказания коррекционной помощи детям 5-7 летнего возраста, имеющим различные речевые нарушения. Три раза в год учителями-логопедами проводится диагностика, на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

Работа учителя-логопеда осуществляется на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.; «Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» Лопатина Л. В., Голубева Г. Г., Баряева Л. Б.; «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Цель – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Учитель-логопед ведет тесную работу в течении всего учебного года с МАУ «ЦППМСП Центрального района».

Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка-конкурсы поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам, оформление информации).

Взаимодействие с родителями: коллектив ДОУ, социальный педагог, педагог-психолог ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 438 г. Челябинска» оказываются с 01.11.2019 г. на основании лицензии 74ЛО2 №0001549 (регистрационный № 12358 от 15.03.2016) по дополнительным образовательным программам: «Лего-конструирование», «Логопед (индивидуальные занятия)», «Малыши-крепыши», «Студия Монтессори» – на платной основе. Данные направления были выбраны на основе мониторинга опроса родителей (законных представителей) воспитанников. Количество обучающихся по дополнительным образовательным программам – 83 чел. Размер оплаты составляет от 1200 до 1900 рублей в месяц.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### 3. Оценка системы управления.

Управление МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – руководитель ДОУ Давыдова Наталья Геннадьевна. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень – заместители заведующего:

- заместитель заведующего по административно хозяйственной работе – Менш Николай Рудольфович;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – Просвирина Светлана Николаевна.

Третий уровень

- старший воспитатель, педагогический состав, родители (законные представители).

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОУ действуют следующие **коллегиальные органы:**

- Совет ДОУ;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет ДОУ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического

работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, состоящая из равного количества представителей родительской общественности и работников.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем.

Результативность образовательной программы отслеживается заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем, воспитателями и заведующим ДОУ. Результаты обсуждаются на общих собраниях, педагогических советах, совещаниях. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Отношения между Учредителем и ДОУ определяются действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников в школе на достаточно высоком уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, апрель - май). Длительность проведения педагогической диагностики – 1-2 недели.

По результатам образовательной деятельности ДОУ является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали

положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

**Вывод:** Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельности типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

#### 5. Оценка кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 91,2% согласно штатному расписанию.

В учреждении всего работают 85 сотрудников.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 33 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10,2/1

- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

**Работа с кадрами** направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За 2019 год прошли аттестацию педагогические работники:

Первую квалификационную категорию получили – 4 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2019г. прошли 4 педагогов.

Проходят обучение в высших педагогических заведениях заочно – 2 педагога.

Прошли переподготовку – 8 педагогов.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

#### 6. Оценка качества материально-технической базы.

Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ДОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- 2 кабинета логопеда;
- кабинет психолога;

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкальный зал;
- оборудованные участки для прогулок детей;
- групповые помещения со спальнями для детей дошкольного возраста

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

В 2019 году ДОО были приобретены и игровое и спортивное оборудование, оргтехника (ноутбуки) для использования детьми (логопед, музыкальный руководитель). Приобретены информационные стенды. Произведен косметический ремонт всех групповых помещений, музыкального зала, коридоров, кабинетов специалистов.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, видеонаблюдением, разработан паспорт комплексной безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности.

Обеспечение условий безопасности обеспечено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, тренировочные эвакуации, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Материально-техническая база в прошедшем году укреплялась за счёт субсидий, добровольных пожертвований. Поступившие финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в ДОУ.

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего собрания работников. Система оценки качества дошкольного образования



рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ДООУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

#### 8. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 438 г. Челябинска» подлежащей самообследованию

№п	Показатели	Ед.изм.	К-во
1.	Образовательная деятельность.		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	415
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	388
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	27
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	73
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	342
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	Человек/%	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	52/12,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	52/12,5
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек/%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	день	6,3

	организации по болезни на одного воспитанника		
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	33
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	0
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		28/84%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	5/16%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	29/87,8
1.8.1.	Высшая	Человек/%	3/10%
1.8.2.	первая	Человек/%	11/33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	Человек/%	1/3,03%
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек/%	7/18%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1 /2,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	7/18%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	8/21,7%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	Человек/%	4/11,8

	административно-хозяйственных работников		
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/10,2
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м.	2,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м.	102,0
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Заведующий МБОУ «ДС № 438 г. Челябинска»



Н.Г. Давыдова