

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) школа» муниципального
образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

Публичный отчет руководителя

За период 2016-2017 учебного года

Директор

Арефьев Павел Владимирович

Симферополь 2017 год

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Адрес: Республика Крым, г. Симферополь ул. Чехова, д. 13

Телефон: 274371

E-mail учреждения: vecherka@crimeaedu.ru

Сайт: eveningschl.nethouse.ru

Общая характеристика школы.

Сегодня вечерняя школа – один из важных каналов получения образования молодёжью. Она предоставляет реальную возможность получить знания всем желающим любого возраста, как работающим, так и неработающим.

По сути, вечерняя школа стала открыта для всех, кто по разным причинам не доучился. Для всех, как бы у кого ни сложилась судьба. Двери школы открыты для ребят, у которых возникли конфликты с прежними учителями, и они не смогли овладеть программой в нужном темпе. Для «трудных» детей из неблагополучных семей. Для тех молодых людей, кто по материальному положению вынужден совмещать учёбу с работой. Для юных мам с малышами и тех, кто ещё только собирается ими стать. Кто, кроме «вечерки», поможет им получить среднее образование? В городе всегда нужна школа, куда можно прийти учиться в случае самых непредвиденных жизненных обстоятельств, срывов и неурядиц. Если раньше здесь учились только работающие люди, то сейчас ситуация изменилась. Здесь принимают и неработающих ребят с 14 лет.

МБОУ ВСШ г. Симферополя являясь составной частью общей системы образования г. Симферополя предоставляет гражданам, работающим и неработающим, реальную возможность получить основное и среднее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, профориентации, формирования общей культуры личности обучающихся.

Вечерняя школа сегодня — это лучшие традиции школы рабочей молодежи, которая обучала молодежь еще в 40-е годы прошлого столетия. Ежегодно в школе обучается около 200 жителей нашего города и Республики, желающих получить образование.

В 2016/2017 учебном году организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась на основе соблюдения принципов государственной политики в сфере образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются:

Конституцией РФ,

Федеральный закон от 5 мая 2014 г. N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 года № 6_ФКЗ ст. 23 « О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции), приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.10.2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3.02.2011 регистрационный №19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2.02.2011 регистрационный №19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,

Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Педагогическая деятельность коллектива школы планировалась в соответствии с нормативно-правовыми документами, Государственным стандартом базового и полного общего среднего образования, учебными планами и программами.

Учреждение реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования.

Особенностью учебного плана МБОУ «Вечерней (сменной) школы» г. Симферополя является вариативность и индивидуальный подход к контингенту обучающихся, которые получают образование с использованием очно-заочной и заочной форм обучения на ступенях основного общего образования и среднего общего образования .

Нормативный срок освоения образовательных программ рассчитан: в 9 классе – на 1 год; обучающиеся 10-11(12) классов будут получать образование в 2(3)- летнем режиме при освоении образовательных программ среднего общего образования. Рабочий учебный план для 10 -12 классов очно-заочной и заочной формы обучения составлен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учебных заведений (пр.МО РФ № 322 1998г.) и базисного учебного плана для вечерних (сменных) общеобразовательных школ воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы» утверждённый приказом Минюста РФ от 21.11.2005 года № 223. Двухлетний срок освоения очно-заочного плана на 3-й ступени разработан на основании действующего Закона РФ «Об образовании» (п.4 ст.50), который предусматривает право обучающихся на ускоренный курс обучения. Рабочий учебный план заочной формы обучения осуществляется в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.01.1999 г. № 27/11-12, с учётом методических рекомендаций КРИППО по формированию учебных планов вечерних (сменных) общеобразовательных организаций и вечерних классов при дневных общеобразовательных организациях.

Учитывая значительное количество учащихся с низким и средним уровнем знаний, учебные планы очно-заочных и заочных классов предусматривают реализацию

увеличения учебных часов на изучение предметов федерального компонента за счёт часов региональной части учебного плана (Письмо КРИППО от 09.07.2014г. № 264/01-08 «Методические рекомендации по формированию учебных планов вечерних (сменных) общеобразовательных организаций и вечерних классов при дневных образовательных организациях»).

Основное общее образование.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся: формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или учреждениях профессионального образования.

Учебный план основной школы рассчитан:

9 а,б классы – очно-заочная форма обучения: 26 часов в неделю (22 часа – федеральный компонент, 4 часа – компонент образовательного учреждения).

На ступени основного общего образования в полном объёме представлены все обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание»; «География», «Физика», «Химия», «Биология», предмет «Искусство» будет изучаться в рамках элективного курса..

Вариативная часть распределена следующим образом: Краеведение «Симферополь-столица Крыма» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», вводятся как самостоятельные единицы за счёт вариативной части учебного плана, с целью расширения кругозора учащихся, изучения богатой истории, географических, культурных и религиозных особенностей Республики Крым и в целом России. Также введено изучение предмета ОБЖ - 1 час. С учётом специфики контингента учащихся и недостаточностью часовой нагрузки на изучение обществознания (включая экономику и право) всего отведено – 0,5 часа, за счет вариативной части добавлено 0,5 часа на изучение правовых норм РФ. Увеличено на 0,5 часа изучение предмета «Физика», ввиду слабой базы значительного количества учащихся.

МБОУ ВСШ ведёт обучение лиц отбывающих наказание в воспитательной колонии.

В учебном плане для отбывающих наказание имеются особенности, так количество часов в неделю составляет – 24 (20 федеральный компонент и 4 региональный). В учебном плане воспитательной колонии представлены следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание»; «География», «Физика», «Химия», «Биология». Вариативная часть учебного плана распределена таким образом, чтоб увеличить количество часов русского языка и литературы (по 1 часу), для успешной подготовки к сдаче ГИА. Введено изучение курса ОБЖ и «Информатики и ИКТ» как самостоятельных единиц.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план для 10-11(12) классов призван обеспечить формирование образовательной деятельности как интеллектуального потенциала общества на основе освоения духовной и материальной культуры человечества, функциональную грамотность и социальную адаптацию выпускников школы.

2-ух летний срок обучения предусмотрен, для очно-заочной формы обучения. Предельно допустимая нагрузка на ступени среднего общего образования, с двухлетним сроком обучения, составляет 69 часов, что соответствует учебному плану с трёхлетним сроком обучения.

Предельно допустимая нагрузка при шестидневной учебной недели составляет:

10 класс – 34 часа;

11 класс - 35 часов.

Для обучающихся воспитательной колонии обучение ведётся в соответствии с базисным учебным планом 3 года, составляет 72 часа (10, 11 и 12 класс с недельной нагрузкой по 24 учебных часа), что соответствует учебному плану для данной категории обучающихся.

10 а, б классы – очно-заочная форма обучения: 34 часа в неделю (22 часа – федеральный компонент, 12 часов – компонент образовательного учреждения);

10 в; г классы – очно-заочная форма обучения: 24 часа в неделю.

11а класс – очно-заочная форма обучения: 35 часов в неделю (22 часа – федеральный компонент, 13 часов – компонент образовательного учреждения);

11 г; д классы - очно-заочная форма обучения: 24 часа в неделю.

На третьей ступени в полном объёме представлены все обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание»; «География», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ».

Вариативная часть 10-11 классов двухгодичного курса очно-заочной формы обучения распределена следующим образом: С учётом специфики контингента обучающихся, низким уровнем подготовки в предыдущие годы, с целью подготовки к выпускным экзаменам вводятся элективные курсы по следующим дисциплинам в 10-х а,б классах: «Русский язык» -1 час., «Математика» по 1 часу. В 11 классе на элективные курсы по дисциплинам: «Русский язык» 1 час., «Литература»- 1 час, «Математика» -2 часа, «Физика»- 1 час. Учитывая информатизацию современного мира, повышенного интереса к компьютерным технологиям, «Информатика и ИКТ» вводится как самостоятельная единица, ввиду полного отсутствия дисциплины в федеральном компоненте старших классов – по 1 часу, как обязательный предмет (10-12 кл.) и по 1 часу элективный курс по ИКТ в 10 а,б классах. Так же, как самостоятельная единица введён курс по предмету «ОБЖ» в 10-11классах по 1 часу, и по 1 часу выделено на учебные сборы в 10 а,б классах. «Краеведение»- элективный курс (10-11кл.), направленный на изучение географических особенностей Крыма, вводится с целью расширения кругозора учащихся. Элективный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в 10-11 классах. Учитывая значительный пробел в изучении программы

по истории России, на изучение истории добавлены часы (10 кл. – 1 час.; 11 кл. – 1 час.). Введён спецкурс по географии, направленный на формирование умений и навыков работы с различными типами карт. В вечерней школе обучаются дети с 15 лет, в среде подростков нередко возникают конфликтные ситуации, элективные курсы по психологии, введенные в 10 и 11 классах по 2 часа, способствует конструктивному решению конфликтных ситуаций, личностному развитию обучающихся, помогает их профессиональному самоопределению. Элективный курс по биологии «
« соответствует потребностям обучающихся, даёт дополнительные знания о вредных привычках и их последствиях, а также о последствиях асоциального поведения.

Педагогическая деятельность коллектива школы планировалась в соответствии с нормативно-правовыми документами, Государственным стандартом базового и полного общего среднего образования, учебными планами и программами.

В марте-апреле 2017 года составлен самоанализ.

В основе анализа работы школы – результаты внутришкольного контроля, аналитических материалов руководителей МО, результаты ГВЭ в 9-х, ГВЭ и ЕГЭ в 11 (12) классах.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на достижение цели, поставленной в начале учебного года и реализации следующих задач:

- Создание условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.
- Воспитание ответственной личности, которая способна к самообразованию.
- Обеспечение единства обучения и воспитания.
- Воспитание ученика как гражданина Российской Федерации, национально сознательной, свободной личности, способной принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях.
- Совершенствование системы руководства школой, обеспечение организационных, морально-психологических, материально-технических, информационных условий.
- Использование инновационных форм обучения и воспитания, ИКТ.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, устранение перегрузки учащихся домашним заданием.

Поставленные задачи коллектив школы решал через организацию учебно-воспитательного процесса. На начало года были укомплектованы 12 классов, в которых обучалось 188 учащихся. Средняя наполняемость классов по школе составила 16 человек. Сменность занятий – 2 смены, 6-дневная рабочая неделя.

- Сеть классов:

Класс	Форма обучения	Кол-во учащихся	Классов
9	Очно-заочная	29	2
10	Заочная	35	2
10	Очно-заочная	37	2
11	Заочная	35	2
11	Очно-заочная	25	1
12	Заочная	27	2

- Учащиеся 10 и 11 классов получали профессиональную подготовку на базе Межшкольного учебно-производственного комбината по семи профессиям.
- Воспитательная работа велась согласно плана работы. Это воспитание любви к Отечеству и родному краю – Крыму, воспитание толерантности, формирование устойчивости личности в окружающем мире. Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы являлось формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности, обладающей гражданской позицией, навыками социально-адаптивного поведения.

- Система воспитательной работы школы выстраивалась через планирование данной работы классными руководителями, организацию совместной работы с городскими и районными социальными службами, ПДН, прокуратурой.
- Одним из направлений воспитательной работы в школе является работа по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся. Вся работа осуществлялась в тесном взаимодействии всех заинтересованных структур. Работа по профилактике подростковой преступности и правонарушений велась согласно плану работы, планам совместной работы. Классными руководителями велся ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися.
- Проведены месячники правовых знаний, в ходе которых читались лекции работниками РОВД Центрального района, работником прокуратуры, врачами, психологом и социальным педагогом, библиотекарем.
- Особое внимание уделялось проблеме профориентации выпускников школы. Было проведено тестирование, анкетирование учащихся психологом с целью выявления профнаправленности. Классные руководители выпускных классов проводили классные часы, беседы, решающие задачи профориентационной работы с учащимися.
- Проведены все запланированные общешкольные мероприятия.
- Следует отметить, что большая часть ученического коллектива с удовольствием и интересом принимает участие в общешкольных мероприятиях, дети проявляют инициативу и творчество. Трудовые десанты помогают содержать школьный двор и прилегающую территорию в порядке.
- Оказывается социальная поддержка учащимся школы, ведется большая разъяснительная работа среди родителей. Проводит индивидуальные консультации практический психолог школы Ибрагимов И.А., социальный педагог – Гороховская А.В.

Проведены месячники «Всеобуч - 2017» (сентябрь, февраль) и «Правовых знаний».

Воспитательная работа осуществляется на основании перспективного и годового плана работы школы.

Проведены классные часы, направленные на формирование толерантности. Проводятся ежегодные тематические недели, круглые столы для старшеклассников, проводились внутришкольные конкурсы стенгазет на различную тематику.

В работе школы проведены мероприятия, отражающие важные памятные и юбилейные даты. Проведены беседы и классные часы, отражающие важность борьбы с терроризмом (11 сентября), исторические события.

Ввиду событий, произошедших в Крыму в марте 2014 года, в план работы школы были введены дополнительные мероприятия. Проведено ряд мероприятий, посвящённых годовщине «Крымской весны». В рамках классных часов и бесед особое место занимает информация о символике Российской Федерации, устройстве страны, структуре власти.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является работа по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся. Вся работа осуществлялась в тесном взаимодействии всех заинтересованных структур. Работа по профилактике подростковой преступности и правонарушений велась согласно плану работы, планам совместной работы. Классными руководителями велся ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися.

В ходе месячников правовых знаний, в ходе которых читались лекции работниками прокуратуры Центрального района, ПДН ОП № 3 «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ», работниками СГЦСССДМ, библиотекарем, психологом и социальным педагогом. Были организованы встречи с работниками прокуратуры Центрального района, о чем свидетельствуют записи в визитационной книге. Посещались на дому учащиеся, стоящие на внутришкольном

учёте, анализировалась их занятость во внеурочное время. Проводилась совместная работа со службами по делам детей.

В апреле-мае 2017 года был проведён цикл лекций, посвященных административной и уголовной ответственности в Российской Федерации.

Родители, на родительских собраниях, а учащиеся в ходе бесед и классных часов, были ознакомлены с рядом особенностей в законодательстве Российской Федерации, относящихся к воспитанию и обучению учащихся.

В рамках Дня солидарности с ВИЧ–позитивными людьми, проведены мероприятия, которые позволяют расширить кругозор учащихся о проблеме ВИЧ/ СПИД, информировать учащихся о здоровом (безопасном) образе жизни, в апреле проведены мероприятия в рамках «Европейской недели иммунизации».

Организованы просмотры и обсуждение видеофильмов, встречи со специалистами по проблемам наркомании и алкоголизма, проведены тематические мероприятия.

Велась работа ученическим самоуправлением .

Социально-психологическая служба школы уделила большое внимание вопросу профориентации учащихся школы. Проводили тестирование, анкетирование учащихся, классные часы, беседы, решающие задачи профориентации.

Проводилось консультирование и психологическое сопровождение учащихся разных социальных категорий: дети-инвалиды, опекаемые, дети из многодетных семей. Эта работа включала в себя беседы, диагностику и консультирование родителей, классных руководителей, учителей-предметников.

Оказывалась социальная поддержка учащимся школы, велась большая разъяснительная работа среди родителей. Проведены индивидуальные консультации практическим психологом школы Ибрагимовым И.А. и социальным педагогом – Гороховской А.В.

Для профилактической работы с трудными подростками и родителями, которые не занимаются воспитанием своих детей, для выработки коллективных решений и принятия мер по социальной защите несовершеннолетних, профилактики правонарушений в подростковой среде, создан малый координационный совет.

Созданы родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет.

Организована работа Совета школы.

Социальный паспорт школы:

Дети-сироты, дети ЛРП	6
Дети-инвалиды	3
Дети из многодетных семей	16
Дети из неблагополучных семей	1
Состоят на ВШУ	16

АНАЛИЗ ГИА 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА

В ходе анализа ГИА – 2017 года отмечено следующее:

Внесено в базу ГИА – 9 – 29 человек. Аттестаты об основном общем образовании получили – 25 человек. Справки установленного образца получили – 4 человека.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Русский язык	Математика	Общество	Биология
1.	Бавбеков	Ремзи	Джеватович	9-А	3	4	3	4
2.	Буцик	Вероника	Викторовна	9-А	3	3	3	3
3.	Верменич	Андрей	Александрович	9-А	4	3	4	3
4.	Голикова	Дарья	Владиславовна	9-Б	4	4	4	3
5.	Иванов	Илья	Андреевич	9-А	3	4	4	3

6	Исламова	Гулизар	Лухмановна	9-А	3	5	4	5
7	Кемалова	Арзы	Серверовна	9-Б	4	3	3	3
8	Кириц	Никита	Владимирович	9-Б	3	3	3	3
9	Коновалов	Станислав	Владиславович	9-А	3	4	4	3
10	Кочеткова	Евгения	Андреевна	9-А	4	5	4	3
11	Котельников	Даниил	Владимирович	9-А	3	3	3	3
12	Лесникова	Екатерина	Васильевна	9-А	3	4	3	3
13	Маметова	Дарья	Сергеевна	9-Б	3	4	5	5
14	Миронов	Павел	Евгеньевич	9-А	3	4	4	3
15	Пинкус	Иван	Александрович	9-А	3	3	3	3
16	Радионова	Дарья	Александровна	9-Б	3	3	3	3
17	Радионов	Владимир	Олегович	9-Б	3	4	3	3
18	Расулова	Зухра	Искандар кызы	9-Б	3	4	4	3
19	Рудь	Руслан	Антонович	9-А	3	4	4	3
20	Рубцов	Сергей	Николаевич	9-А	3	4	4	3
21	Сафронов	Егор	Николаевич	9-Б	3	4	4	3
22	Смирнов	Антон	Евгеньевич	9-Б	3	3	3	3
23	Шистка	Григорий	Константинович	9-А	3	4	4	4
24	Щегловых	Татьяна	Валерьевна	9-Б	3	5	4	3
25	Ясюкевич	Алексей	Сергеевич	9-А	3	4	4	3

Имеют более двух «2» в основной период ГИА-9, или «2» по итогам сдачи ГИА-9 в дополнительный период 3 человека – планируют пересдачу в сентябре;

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Русский язык	Математика	Общество	Биология
1.	Власенко	Евгений	Владимирович	9-Б	3	2	2	2
2.	Гордеев	Илья	Владимирович	9-Б	3	2	4	3
3.	Киришев	Дмитрий	Валерьевич	9-Б	3	2	2	2

Не явился на ГИА-9:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Русский язык	Математика	Общество	Биология
1	Плитненко	Вячеслав	Анатольевич	9-Б	Не явился на экзамены			

Документов подтверждающих уважительную причину отсутствия на ГИА-9 не предоставил. Планирует пересдавать в сентябре 2017 года.

Итоги ГИА – 9 с учётом пересдачи (июнь 2017 г.)

№ п/п	Предмет	Зарегистрировано в базе/явились	Не явились	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%
1	Математика	29 / 28	1 / 3%	3 / 10%	14 / 49%	8 / 28%	3 / 10%
2	Русский язык	29 / 28	1 / 3%	0 / 0%	4 / 14 %	24 / 83%	0 / 0%
3	Обществознание	29 / 28	1 / 3%	1 / 3%	15 / 52%	10 / 35%	2 / 7%
4	Биология	29 / 28	1 / 3%	2 / 7%	2 / 7%	22 / 76%	2 / 7%

С учётом пересдачи выпущены с аттестатами об основном общем

образовании – 25 человек из 29, что составило -86% обучающихся 2016/2017 учебного года.

Получили справки об основном общем образовании 4 обучающихся – 14 %. Из них 3 человека несовершеннолетние:

1. Власенко Евгений Владимирович, 20.03.2003г.р.;
2. Гордеев Илья Владимирович, 29.08.2002 г.р.;
3. Киршев Дмитрий Валерьевич, 06.01.2001г.р.

По итогам ГИА-11(12).

Всего выпускников 2016/2017 учебного года - 54 человека.

Допущены к ГИА-11 – 50 человек. Выпущены с аттестатами о среднем общем образовании по итогам основного и дополнительного периодов сдачи ГИА- 11 (май-июль 2016 года) – 38 человек.

ГИА – 11(12) в форме ГВЭ сдавало – 48 выпускников 2016/2017 учебного года:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Русский язык	Математика
1	Асмолова	Лейля	Мухтеремовна	11-А	5	3
2	Абкелямова	Айше	Наримановна	11-А	3	3
3	Аблякимова	Ребя	Чингизовна	12-Б	3	3
4	Агеев	Артур	Дмитриевич	12-А	3	3
5	Аширова	Велядие	Ленуровна	11-А	4	3
6	Батрименко	Даниил	Анатольевич	12-А	Н	2
7	Бельтюкова	Алина	Викторовна	11-А	3	3
8	Беспалов	Константин	Сергеевич	11-А	3	3
9	Блинникова	Вероника	Александровна	11-А	3	3
10	Брайловская	Анна	Максимовна	12-Б	3	3
11	Бушков	Дмитрий	Вячеславович	12-А	4	4
12	Верхотурова	Мария	Леонидовна	12-Б	Н	н
13	Войтов	Артём	Викторович	11-А	3	3
14	Гасанова	Юлия	Игоревна	11-А	4	4
15	Дёмин	Илья	Леонидович	12-А	2	2
16	Демченко	Лада	Сергеевна	11-А	3	3
17	Евтеев	Виталий	Александрович	12-Б	3	2
18	Ерёмин	Никита	Юрьевич	11-А	3	3
19	Ершова	Диана	Евгеньевна	12-Б	3	3
20	Замалеева	Софья	Амировна	11-А	3	3
21	Исмаилов	Сейдамет	Энверович	11-А	3	3
22	Квач	Игорь	Сергеевич	11-А	2	2
23	Кемалова	Айше	Серверовна	11-А	3	3
24	Кирьясов	Алексей	Сергеевич	11-А	3	3
25	Киянов	Максим	Александрович	11-А	2	2
26	Коршунов	Артур	Владимирович	11-А	3	3
27	Кочетова	Кристина	Алексеевна	11-А	3	4
28	Кузнецов	Виталий	Петрович	12-А	3	3
29	Литкевич	Юрий	Валериевич	11-А	3	3
30	Лучинская	Лилия	Юрьевна	12-Б	3	3

31	Мамедова	Виктория	Мударизовна	12-А	3	2
32	Миргазизова	Эльмира	Ильдаровна	12-А	2	2
33	Мишкевич	Игорь	Юрьевич	11-А	3	3
34	Насонова	Ольга	Сергеевна	12-А	4	3
35	Нейзман	Александр	Сергеевич	11-А	4	3
36	Панфилов	Александр	Вадимович	11-А	3	3
37	Перетягтько	Юлия	Михайловна	11-А	3	2
38	Радионова	Виктория	Олеговна	11-А	3	3
39	Репко	Анастасия	Игоревна	12-Б	4	3
40	Романцов	Евгений	Владимирович	12-А	3	3
41	Смирнова	Виктория	Валерьевна	12-А	4	3
42	Сорокина	Мария	Игоревна	12-А	3	2
43	Туркалова	Екатерина	Брьевна	12-А	3	2
44	Файзуллоев	Ойбек	Улугбекович	11-А	3	4
45	Хасанов	Олег	Маратович	12-А	3	4
46	Чуприн	Владислав	Валентинович	12-А	3	2
47	Шрейн	Альбина	Владимировна	12-А	Н	Н
48	Яцкив	Александр	Владимирович	12-А	3	4

№ п/п	Предмет	Зарегистрировано в базе/явилось	Не явились	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%
1	Математика	48 / 46	2 / 4%	0 / 0%	6 / 13%	29/ 60%	11/ 23%
2	Русский язык	48/ 45	3 / 6%	1 / 2%	7/ 15%	33/ 69%	4 / 8%

ГИА – 11(12) в форме ЕГЭ в текущем учебном году сдавало – 2 человека:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество – участника ГИА	Набрано баллов по предметам					
		Русский язык	Математ. - базовая	Математ.- профильн.	Общество-знание	История	Информатика
1.	Когут Виктор Игоревич	62	16		63	47	42
2.	Себелев Илья Васильевич	69		39	52	36	55

Не допущено к ГИА-11 решением педсовета, не явившихся на итоговое сочинение без уважительной причины - 4 человека (все совершеннолетние):

1. Мизина Александра Максимовна, 30.10.1998 года рождения;
2. Гадиров Самир Керимович, 05.03.1999 года рождения;
3. Порозов Руслан Витальевич, 30.03.1999 года рождения;
4. Барковская Екатерина Валерьевна, 07.07.1998 года рождения.

Не явились на экзамены (либо один из экзаменов) без уважительной причины, – 3 человек:

1. Батрименко Даниил Анатольевич, 03.04.1998 года рождения;
2. Верхотурова Мария Леонидовна, 11.02.1997 года рождения;
3. Шрейн Альбина Владимировна, 20.04.1998 года рождения.

Получили «2» по двум обязательным предметам – 4 человека:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Русский язык	Математика
1	Дёмин	Илья	Леонидович	12-А	2	2
2	Квач	Игорь	Сергеевич	11-А	2	2
3	Киянов	Максим	Александрович	11-А	2	2
4	Миргазизова	Эльмира	Ильдаровна	12-А	2	2

Повторно получили «2» по одному обязательному предмету, или не явились на сдачу ГИА-11(12) в форме ГВЭ в дополнительный период – 6 человек:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Русский язык	Математика
Получили «2» по математике в дополнительный период – 4 человека:						
1	Евтеев	Виталий	Александрович	12-Б	3	2
2	Перетятко	Юлия	Михайловна	11-А	3	2
3	Туркалова	Екатерина	Юрьевна	12-А	3	2
4	Чуприн	Владислав	Валентинович	12-А	3	2
Не явились на сдачу ГИ А-11(12) по математике в дополнительный период- 2 человека:						
1	Мамедова	Виктория	Мударизовна	12-А	3	2
2	Сорокина	Мария	Игоревна	12-А	3	2

Всего по итогам ГИА-11(12) в 2016/2017 учебном году получили аттестаты об общем среднем образовании **38 обучающихся** из 50 человек допущенных к ГИА, что составило - **76%**.

Получили **справки** об окончании среднего общего образования – **16 выпускников**, из них 4 человека не были допущены к ГИА-11(12), как не явившиеся на итоговое сочинение. Из них являются несовершеннолетними – 2 человека:

1. Квач Игорь Сергеевич, 24.09.2000 года рождения;
2. Киянов Максим Александрович, 18.07.1999 года рождения;

Все обучающиеся ознакомлены с результатами ГИА под роспись в установленные сроки. Родители, законные представители обучающихся уведомлены о результатах экзаменов в телефонном режиме классными руководителями обучающихся. Также классные руководители информировали родителей и законных представителей обучающихся о консультациях проводимых перед экзаменами. В ходе учебного года обучающимся были предложены элективные курсы, с целью подготовки к ГИА. В помощь выпускникам не сдавшим ГИА были проведены консультации согласно графика в июне 2017 года. Родители, законные представители выпускников 2017 года и выпускники достигшие совершеннолетия ознакомлены с результатами пересдачи в дополнительный период.

Анализируя результаты экзамена в форме ГВЭ и ЕГЭ, можно отметить, что:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся средней школы.

- Подготовка учащихся к ГИА в форме ГВЭ проводилась по разработанному плану, включающему в себя информационное обеспечение, подготовку нормативно-правовой базы, мероприятия внутришкольного контроля, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, индивидуальную работу с родителями и выпускниками, тренировки, обмен опыта.
- В течении всего 2016- 2017 г. проводились дополнительные занятия с выпускниками по математике и по русскому языку, что дало определенный результат. Процент сдавших ГВЭ в этом учебном году и получивших аттестат выше, чем в прошлом.
- Государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ГВЭ, показала стабильные результаты по русскому языку.
- По математике резко сократился процент не сдавших ГВЭ, что говорит о правильных выводах, а также проделанной работе в этом учебном году. Работа по улучшению качества сдачи предмета будет вестись и в следующем учебном году.

В переводных классах качественные показатели остаются стабильными. Однако, шестеро обучающихся по итогам 2016/2017 года были оставлены на повторный курс обучения. Все обучающиеся оставленные на повторный курс обучения, являются учащимися заочной формы обучения. Основная причина не освоения учебной программы, это пропуски учебных занятий и не явка в зачётный период на сдачу контрольных работ и устных зачётов.

Главной целью функционирования методической службы школы являлось повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения личностно – ориентированных подходов в обучении; повышение профессионализма учителей через курсовую подготовку и самообразование в соответствии с современными требованиями образовательной среды; выявление и распространение опыта творчески работающих учителей.

Система научно-методической работы с учителями была представлена через работу МО, проведение заседаний педагогических советов школы. В 2016/2017 уч. году были запланированы и проведены методические педсоветы.

План по курсовой подготовке на 2016/2017 год выполнен.

Педагогический состав школы в 2016/2017 учебный год состоял из 15 человек: администрации – 3 чел., 10 учителей, педагога-психолога и социальный педагог. Все учителя имеют соответствующее педагогическое образование, работают по специальности.

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы и возрасту на конец 2016/2017 учебного года:

Стаж	Количество педагогов
до 3-х лет	3
от 3 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	2
более 20 лет	8

По итогам аттестации присвоены квалификационные категории:

Специалист высшей категории	7
Специалист первой категории	5
СЗД	3

Для осуществления методической работы в школе функционировали предметные методические объединения естественно-математических наук, социально-гуманитарных наук, классных руководителей.

На период 2016/2017 учебный год педагогический коллектив: работал над реализацией методической темы: «Повышение качества образования, его доступности и эффективности в условиях развития компетентностного подхода к обучению учащихся».

В школе организована работа по изучению методических и практических основ компетентностного подхода.

МО учителей естественно-математического цикла включает учителей математики, информатики, физики, географии, биологии, химии. Всего – 7 человек. МО социально-гуманитарного цикла – 8 человек. МО классных руководителей - 10 человек. В ходе работы МО изучались нормативные документы, методические письма, рекомендации. Учителя посещали уроки своих коллег с целью обмена опытом и повышения своего профессионального мастерства, с последующим их обсуждением и анализом.

В 2016/2017 учебном году в школе работало 2 молодых специалиста. За молодыми специалистами закреплены учителя-наставники, которые оказывали им методическую помощь.

Заседания МО проводились ежемесячно. Рассматривались вопросы по проблемам, над которыми работает педколлектив.

Все учителя проводили внеклассную воспитательную работу по предметам. Традиционным видом работы МО является проведение методических недель, задачей которых является:

- развитие личности ученика;
- создание условий, в которых появляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование желания и умения учиться;
- привитие интереса к предмету.

Всего педагогов:	15
Совместителей	1
Имеют высшее образование	100%
Имеют квалификационную категорию:	
«специалист высшей категории»	7 чел.(47%)
«специалист 1 категории»	5 чел. (33%)
«специалист»	3 чел. (20%)
Учителя пенсионного возраста	5 чел.

Критерием успешного профессионального роста учителя выбрано его целенаправленное самообразование. Все педагоги школы имеют портфолио с наработками по самообразованию и творчески работают над выбранными образовательными темами.

Темы самообразования учителей естественно-математического цикла:

1. Путилина Г.И. – «Привитие интереса к математике с использованием исторических фактов».
2. Аметшаева Б.Э. – «Обобщающие уроки, как средство развития математической культуры школьников».
3. Глущенко В.С. – «Использование межпредметных связей на уроках физики».
4. Квасникова И.Н. – «Учение Н.В. Вернадского о ноосфере».

Были проведены пять заседаний МО. Учителя принимали участие в работе заседаний и педсоветов, выступая с докладами:

1. Анализ работы МО за 2016-17 уч.год (Глущенко В.С.)
2. Утверждение календарно-тематических планов по предметам и индивидуальному обучению учащихся (Синельникова Л.П.).
3. Современные образовательные технологии как средство повышения образования (Путилина Г.И.).
4. Воспитательный потенциал содержания учебных предметов (Хребтова О.Ю.).

В течение года велась работа по изучению нормативных документов, на заседаниях МО были изучены методические письма, рекомендации. Многие учителя МО посетили уроки своих коллег и уроки в других школах, с целью обмена опытом и повышения своего профессионального мастерства, с последующим их обсуждением и анализом.

В МО учителей социально-гуманитарных дисциплин входят 7 учителей:

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Предмет</i>	<i>Квалификационная категория</i>
1	Химочка О.Н.	Русс.яз.	Высшая категория
2	Синельникова Л.П.	История	Высшая категория
3	Куртвейсова Э.Н.	Русс.яз.	Первая категория
4	Становая Н.В.	История	Первая категория
5	Самойленко И.С.	англ.яз.	Первая категория
6	Хребтова О.Ю.	История	Первая категория
7	Арефьев П.В	География	Высшая категория

Заседания МО проводились ежемесячно. Рассматривались вопросы по проблемам, над которыми работает педколлектив.

Темы самообразования учителей социально-гуманитарных дисциплин

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Тема</i>
1.	Химочка О.Н.	«Интерактивные средства обучения на уроках русского языка и литературы»
2.	Становая Н.В.	«Тестирование как форма проверки знаний учащихся на уроках истории и правоведения»
3.	Куртвейсова Э.Н.	«Индивидуальное обучение слабоуспевающих учащихся на уроках русского языка и литературы»
4.	Самойленко И.С.	«Познание и осмысление английского языка учащимися через использование различных педагогических технологий преподавания»
5.	Синельникова Л.П.	«Бинарный урок, как форма реализации межпредметных связей и формирования у учеников креативной компетентности»
6.	Хребтова О.Ю.	«Воспитательный потенциал содержания учебных предметов»
7.	Майдыбура В.М.	«Обучение орфографии с учётом достижения обязательного уровня орфографической грамотности».

Все учителя проводили внеклассную воспитательную работу по предметам. Традиционным видом работы МО является проведение методических недель, задачей которых является:

- развитие личности ученика;
- создание условий, в которых появляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование желания и умения учиться;
- привитие интереса к предмету.

Одна из основных задач школы – создать безопасные, комфортные условия для обучения и воспитания учащихся, не допускать ухудшения состояния их здоровья в период обучения в школе.

В школе соблюдался воздушный, световой и тепловой режимы, выполнялись санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

Оборудованы кабинеты биологии и химии, физики, математики, социально-гуманитарных дисциплин, работает библиотека.

Работу по обеспечению норм охраны труда и техники безопасности школа осуществляет на основании нормативно-правовых документов. В 2016/2017 уч.году руководствовались 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» администрация, Игамбердиева Л.К. - инженер по ОТ, комиссия по охране труда провели мероприятия по совершенствованию условий труда, отвечающие требованиям нормативных актов по безопасности жизнедеятельности и охране труда:

- обеспечивались безопасность жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса;

- провели профилактическую работу среди учащихся по предупреждению травматизма и профзаболеваний среди сотрудников школы;

- велась совместная работа по ОТ между администрацией и профсоюзным комитетом.

Целенаправленно велась работа по отработке документации по ОТ, ПБ, ЭБ, отрабатывался алгоритм действий учащихся и педагогов при ЧС.

Проводились все виды необходимых инструктажей, которые регистрируются в журналах установленной формы.

Проведена работа по пожарной безопасности. Приказом директора ответственным за пожарную и электробезопасность назначен заведующий по хозяйственной работе - Бекиров Н.Ф.

Случаев производственного травматизма среди сотрудников за 2016/2017 учебный год не отмечено.

Для предотвращения травматизма среди участников УВП в течение 2016/2017 учебного года, проведён осмотр и плановых ежегодный ремонт котельной, замены лампы накаливания на экономные, улучшено освещений 6 кабинета. Разработан проект программы «Нулевой травматизм» на 2017-2019 учебный год.

В течение учебного года на административных совещаниях рассматривались вопросы состояния пожарной безопасности. Все учителя прошли курсы повышения квалификации в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с Примерной программой обучения работающего населения в области безопасности жизнедеятельности утверждённой Министерством ЧС «Первая помощь» (базовый уровень) в объёму 16 часов.

На заседаниях педагогического совета и административных совещаниях в течение года заслушиваются вопросы ОТ и БЖД, ПБ.

Материально-техническая база школы включает в себя здание, сооружения, коммуникации, оборудование. Санитарно-технический паспорт имеется. Качество проведенного текущего ремонта в текущем году удовлетворительное. Пришкольная территория в удовлетворительном состоянии. Водопроводная, отопительная системы в рабочем состоянии.

Двор находится в хорошем состоянии. Водопроводная система устаревшая и требует ремонта. Канализация отсутствует, но в соответствии с перспективным планом развития школы, проводится работа с предприятиями-подрядчиками по подготовке проектно-сметной документации по обустройству в здании школы туалетных комнат.

В школе функционируют 4 учебных кабинета и библиотека:

- социально-гуманитарного цикла - №3
- химии и биологии – № 4
- информатики и физики - № 6
- математики - № 7

Особое внимание уделяется внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Кабинет информатики оснащён современными компьютерами (8 шт.), имеется мультимедийный проектор. В текущем году кабинет оснащён новой мебельной стенкой.

В кабинете химии и биологии имеется телевизор.

В компьютерный класс, кабинет администрации, учительская, библиотека подключены к сети Интернет. В наличии WI-FI, к которому имеют доступ учащиеся школы.

Ежегодно производится косметический ремонт.

Постоянно обновляется школьный сайт, который является необходимым инструментом для информирования родителей и обучающихся.

Библиотека школы осуществляет библиотечно-информационное, культурно-образовательное обеспечение учебно-воспитательного процесса. В 2016/2017 учебном году работа осуществлялась на основе Федерального закон от 29 декабря 1994 г. N 78-ФЗ «О библиотечном деле», «Положением о библиотеке общеобразовательного учебного заведения» и другими законодательными и нормативно-правовыми актами. Заведующей библиотекой является Гороховская А.В.

Обеспеченность учебниками в 2016/2017 уч. году:

1-9 кл.- 100%, 10 кл.- 100%, 11 кл. – 100%.

Согласно годовому плану работы школьной библиотеки в 2016/2017 учебном году были оформлены тематические книжные выставки.

Библиотека является информационно-методическим центром в школе.

Состояние работы школьной библиотеки было заслушано на совещании при директоре в мае 2017 года. Вопрос обеспеченности учебниками заслушивается ежегодно на заседании педагогического совета. На 2017/2018 учебный год запланирована закупка учебников по ряду предметов в соответствии с ФГОСом.

Вместе с тем, отсутствует книгохранилище, нет достаточного количества полок для организации выставок, отмечается низкая посещаемость библиотеки учащимися школы.

Исходя из вышеизложенного можно отметить, что годовой план работы на 2016/2017 уч.год в основном выполнен.

Основные проблемы и вопросы, требующие решения.

- Рост количества учащихся, состоящих на ВШУ.
- Отсутствие кабинета психолога и мед.кабинета.
- В рабочем учебном плане не были предусмотрены факультативы и кружковая работа.
- Скомплектованы в основном классы заочной формы обучения. Обучение в заочных классах ведется по классно-урочной форме.
- Низкая явка учащихся в вечернее время занятий, ввиду контингента обучающихся занятого на производстве.
- Недостаточный контроль со стороны учителей за посещаемостью несовершеннолетних обучающихся школы в классах заочной формы обучения.

- Большинство родителей не интересуются досугом своих детей, не имеют представление о состоянии школьных дел, участие в реализации учебно-воспитательных программ школы не принимают.
- Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы образовательной деятельности.
- Слабая подготовка учащихся на предыдущих ступенях обучения, неправильный выбор учителями форм и методов работы на уроках, приводит к низкому и среднему уровню знаний учащихся.
- Учителя школы не принимали участие в городских конкурсах профессионального мастерства, не достаточно широко делятся опытом своей работы, не имеют своих методических разработок, пособий и пр.
- Не укомплектован противопожарный щит в котельной.
- Нет возможности организовать питание учащихся и обеспечить полноценный питьевой режим.
- В здании школы старая электрическая проводка.
- Не оборудовано место отдыха учащихся.
- Не проведена замена отопительной системы и подключение школы к централизованному отоплению, что не позволяет обустроить внутренний туалет.
- Караимским обществом заняты 77 кв.м площади учебных кабинетов.

1. Анализ работы педколлектива по профилактике правонарушений, анализ работы социального педагога

Профилактика правонарушений и преступлений — одно из важнейших направлений в воспитательной работе педколлектива школы, но осуществляется оно в основном через просветительскую, пропагандистскую деятельность, так как процесс воспитания в условиях вечерней школы имеет свою особенность, свою специфику. Эта специфика связана, прежде всего, с особенностями контингента учащихся: в школе обучаются ученики, достигшие 15-летнего возраста. За одной партой одновременно могут сидеть подростки с еще не сложившейся жизненной позицией, и взрослые люди, с уже сформировавшимся мировоззрением, характером, добившиеся каких-то материальных благ и имеющие свой взгляд на жизненные ценности. В воспитательной работе по любому направлению большое значение имеет период ее проведения, к сожалению, в условиях вечерней школы он весьма ограничен по времени, так как учащиеся обучаются у нас от нескольких месяцев до 2-3-х лет. Воспитательный процесс осуществляется во внеклассной деятельности и на уроках.

	ВШУ	из них ПДН	Из них СОП	Кол-во детей, нуждающихся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
На конец предыдущего	5	1	2	5	10	0	56

учебного года							
На начало текущего учебного года	3	5	5	6	8	0	44
На конец текущего учебного года	9	5	6	4	8	0	44

1. Анализ выполнения поставленных на год задач.

1.1. Динамика изменения количества учащихся в банке данных.

На протяжении учебного года обновлялся банк данных детей учётных категорий. Проводился анализ вновь прибывших детей в 9, 10, 11 классы. Определялся круг детей, требующих повышенного внимания и необходимость помощи адаптации в новом коллективе. Детям из опекаемых, многодетных семей была оказана консультативная помощь, разъясняющая особенности обучения в школе по очно-заочной системе и в связи с этим возможные изменения в получении ими соответствующих пособий. Всем детям учётных категорий было предложено летнее оздоровление (формируется база данных для летнего оздоровления учащихся). Учащиеся, состоящие на учёте в ОПДН, КНД, ВШУ, опекаемые учащиеся были посещены на дому, составлены акты обследования условий проживания несовершеннолетних. С учащимися данной категории постоянно проводятся индивидуальные и групповые профилактические беседы, лекции, классные часы, беседы с инспектором ОПДН, заседания советов профилактики, данные категории обучающихся привлекаются к внеурочным мероприятиям, стимулируются к активному участию в жизни школы, с ними проводится разъяснительная работа, направленная на вовлечение их во внеурочное время к посещению кружков и секций (ознакамливаются с возможностями проведения досуга подростками в г. Симферополе). Однако из-за непостоянного контингента обучающихся, постоянного обновления списочного состава школы из числа детей из неблагополучных семей, положительной динамики в отношении лиц, состоящих на учёте в ПДН, КД и ЗП, не уменьшается, однако, следует отметить, что основная часть правонарушений были совершены обучающимися за период обучения в других учебных заведениях города и Симферопольского района, число совершенных ими правонарушений во время обучения в МБОУ ВСШ г. Симферополя значительно снизилось за прошедший год..

1.2. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Конфликты с одноклассниками	20	9	11
2	Проблемы взаимоотношений с родителями	15	2	34
3	Конфликты с педагогами	2	5	2
4	Пропуски занятий без уважительной причины		17	8
5	Формирование здорового образа жизни	3	10	6
6	Нарушение техники безопасности во время учебного процесса	0	0	0

7	Невыполнение требований учителя на уроках		45	3
9	Нарушение правил поведения во время учебного процесса и внешкольное время	8	36	9
10	Невыполнение родительских обязанностей		6	

С учетом того, что набор в школу проходит ежегодно и контингент обновляется более чем на 50% в первом семестре учебного года происходит активная социализация и адаптация, чем вызвано наибольшее количество конфликтных ситуаций, в результате проделанной работы, проведенных консультационных мероприятий, во втором семестре учебного года наблюдалась положительная динамика.

1.3. Направления работы социального педагога (социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, консультирование) представить в сетке со статистическими данными:

№ п/п	Направления работы (тематика)	Контингент	Количество
1. Социально-педагогическая диагностика			
1	Посещение обучающихся учетных категорий, с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями проживания	9-12 классы	10
2	Консультирование родителей, законных представителей с особенностями обучения по очно-заочной форме и последствиями в получении пособий; консультирование по вопросам летнего оздоровления	Родители, законные представители	46
3	Консультационная помощь педагогическому коллективу (конфликтные ситуации, социальная адаптация вновь прибывших и во вновь сформированных классах)	Педагогический коллектив	39
4	Консультирование обучающихся	9-12 классы	36
5	Сбор и анализ информации о несовершеннолетних, их семьях.	9-12 классы	119
6	Изучение особенностей личности обучающихся и их микросреды.	Учетные категории	72
7	Выявление обучающихся, имеющих пропуски занятий по неуважительной причине, а так же родителей (законных представителей) которых не удается привлечь к выполнению обязанностей	9-12 классы	5

	по воспитанию, согласно законодательству, подготовка и направление соответствующих материалов в ОПДН, СГЦСССДМ, КДН и ЗП		
8	Выявление обучающихся, замеченных в употреблении наркотических, алкогольных и других веществ, направление документов в соответствующие инстанции (ОПДН, СГЦСССДМ, КДН и ЗП, УО)	9-12 классы	1
9.	Выявление обучающихся, состоящих в группах суицидальной направленности, направление документов в соответствующие инстанции (ОПДН, СГЦСССДМ, КДН и ЗП, УО)	9-12 классы	3
2. Социально-педагогическое просвещение			
1.	Проведение классных часов, лекций, родительских собраний.	9-12 классы	330
2.	Выступления на педагогических советах, методических объединениях	Педагогич.коллектив	8
3.	Оформление стенда социально-психологической службы школы	Родители, обучающиеся	1
4.	Правовое просвещение учащихся, родителей, педагогов	Обучающиеся, родители, педагоги	270
5.	Информирование родителей и педагогов о комплексе мер по профилактике подростковых девиаций	Родители уч-ся	56
3. Социально-педагогическая профилактика			
1.	Формирование базы данных детей учётных категорий.	9-12 классы	72
2	Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий уч-ся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.	9-12 классы	134
3.	Наблюдение за поведением обучающихся	9-12 классы	Весь контингент

	на переменах, рейды по территории школы		
4.	Проведение профилактических мероприятий: лекций, классных часов, встреч с инспектором ПДН по профилактике негативных зависимостей, правонарушений.	9-12 классы	145
5.	Консультации с детьми учетных категорий и их родителями (законными представителями) о возможностях организации досуга подростков	1-11 классы	48
6.	Межведомственное взаимодействие	ОПДН, центр соц.служб,	

Все перечисленные задачи выполнены в полном объеме.

1.4. Внутришкольное взаимодействие.

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1.	Педагог-психолог	Составление психолого-педагогических характеристик, посещение семей на дому, проведение совместных бесед с родителями, разбор конфликтных ситуаций. Проведение совместных мероприятий, выступлений.	Улучшение психологического климата, успешная социальная адаптация вновь прибывших и во вновь сформированных классах. Снижение правонарушений учениками школы в период их обучения в МБОУ ВСШ г. Симферополя; налаживание внутрисемейных отношений, привлечение родителей, законных представителей к выполнению ими их обязанностей в воспитании, формировании у них более высокого уровня родительской ответственности

2.	Зам. директора по ВР	Участие на совещаниях при зам.дир. по УВР, проведение заседаний совета профилактики, совместные беседы с родителями, педагогами, учащимися, участие в проведении внеклассных и общешкольных мероприятий, участие в составлении вопросов по проведению мониторинга по качеству удовлетворённости воспитат. работы школы, участие в проведении лекториев по педагогич. и психологич. Просвещению родителей. Составление планов работы.	Снижение правонарушений учениками школы в период их обучения в МБОУ ВСШ г. Симферополя; налаживание внутресемейных отношений, привлечение родителей, законных представителей к выполнению ими их обязанностей в воспитании, формировании у них более высокого уровня родительской ответственности.
3.	Классные руководители	Заполнение социальных паспортов классов, организация оздоровления уч-ся, проведение классный часов, лекций, встреч и других профилактических мероприятий, посещение семей на дому, проведение индивидуальных бесед и консультаций.	Снижение правонарушений учениками школы в период их обучения в МБОУ ВСШ г. Симферополя; налаживание внутресемейных отношений, привлечение родителей, законных представителей к выполнению ими их обязанностей в воспитании, формировании у них более высокого уровня родительской ответственности
4.	Учителя предметники	Разбор конфликтных ситуаций между уч-ся и педагогами, посещение уроков с целью наблюдения за поведением	Все конфликтные ситуации разобраны; социальная адаптация вновь прибывших

		уч-ся.	проходит успешно
5.	Директор школы	Выступления и отчёты о проделанной работе на совещаниях при директоре, педсоветах. Информирование директора об уча-ся, находящихся в сложной жизненной ситуации	

Налажено внутришкольное взаимодействие, что обеспечивает возможность полностью осуществлять запланированные мероприятия.

1.5. Межведомственное взаимодействие

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1.	Инспектор КДН и ЗП, ОПДН	Информирование о семьях, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Составление и согласование совместного плана р-ты с детьми учётных категорий. Проведение профилактических мероприятий, посещение семей на дому, беседы с родителями. Предоставление психолого-педагогич. характеристик и информации по запросу.	Информирование о семьях, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Составление и согласование совместного плана р-ты с детьми учётных категорий. Проведение профилактических мероприятий, посещение семей на дому, беседы с родителями. Предоставление психолого-педагогич. характеристик и информации по запросу.
2.	Врачи поликлиники	Согласование списков детей, проживающих на территории обслуживания	Согласование списков детей, проживающих на территории обслуживания
3.	Отдел соц. защиты населения	Информирование о семьях, находящихся	Информирование о семьях, находящихся в трудной

		<p>в трудной жизненной ситуации, посещение семей на дому, беседы с родителями.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, лекций, бесед</p>	<p>жизненной ситуации, посещение семей на дому, беседы с родителями.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, лекций, бесед</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Выводы, плюсы и минусы в работе. Работа проведена в соответствии с планом работы на год, можно считать удовлетворительной.

3. Выводы по реализации задач на текущий год.

Все задачи на текущий год выполнены полностью. Налажено успешное взаимодействие всех служб школы для успешной социализации и адаптации вновь прибывших обучающихся, особое внимание уделялось группа учетных категорий. Ни один из обучающихся не совершал в течение года преступлений и не привлекался к уголовной ответственности с момента поступления в МБОУ ВСШ г. Симферополя. Своевременно выявлялись обучающиеся, склонные к употреблению алкогольных, наркотических средств, а так же принадлежащим к группам суицидальной направленности, им уделялось особое внимание и в результате наблюдается положительная динамика во всех выявленных случаях.

Анализ работы психологической службы школы в 2016-2017 учебном году

На протяжении учебного года проводилась работа по психологическому консультированию учащихся, сотрудников школы и родителей, индивидуальной и групповой диагностике учащихся, психологической профилактике и просвещению учащихся и педагогов.

Анализируя результаты психологической диагностике, анализ уроков, результаты психологической консультации были выявлены среди учащихся следующие проблемы:

Поведенческие

Эмоциональные

Проблемы воспитания

Проблемы отношений с родителями, педагогами

Проблемы обучения.

1. Реальные и идеальные пути их решения:

Психологическая диагностика по исследованию причин появления поведенческих, эмоциональных и других проблем у обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ

Психологическое консультирование родителей, педагогов и учеников по проблемам отношений с родителями и педагогами

Индивидуально-групповая развивающая деятельность направленная на решение проблем (поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, проблемы обучения)

Вовлечение необходимых специалистов, администрацию, других участников учебного процесса в совместные мероприятия, направленные на адаптацию и социализацию учеников школы

2. Анализ выполненной работы

На протяжении учебного года проводилась работа по психологическому консультированию учащихся, сотрудников школы и родителей, индивидуальной и групповой диагностике учащихся, психологической профилактике и просвещению учащихся и педагогов.

С целью реализации личностного и компетентностного подхода к каждому ученику, педагогу, сотруднику школы проводилась активная индивидуальная консультативная работа. Именно этот вид психологической работы дает возможность каждому члену коллектива, разрешив внутриличностные конфликты и проблемы взаимодействия с окружающими, полнее реализовать себя в интересующей деятельности, строить гармоничные отношения с людьми.

Проводились углубленные психологические исследования учеников испытывающих трудности в учебной деятельности, имеющих эмоционально-волевые проблемы; индивидуальная консультация учеников находящихся в сложной жизненной ситуации, лишенных родительского попечения, социальных сирот. Проводилась активная консультативная и просветительская работа с учащимися по профессиональному самоопределению и с педагогами по совершенствованию профессиональной деятельности.

Был разработан материал для просветительских бесед и профилактических лекций с учащимися, педагогами и родителями. Также были разработаны информационные памятки для всех участников образовательного процесса для подготовки к ЕГЭ и ГИА

Невыполненный объем запланированных мероприятий складывается большей частью из недостаточного выполнения мероприятий коррекционно-развивающего блока, консультативной и просветительской работы с родителями учащихся, просветительской работы с педагогами.

Групповые развивающие занятия с социальными сиротами, детьми лишенными родительского попечения в полном объеме провести не удалось, поэтому коррекционно-развивающая работа в группах частично была выполнена преобразованием просветительских и профилактических бесед в социально-просветительские тренинговые занятия, включающие в себя помимо тематической составляющей тематические упражнения.

В неполном объеме была выполнена диагностическая, профилактическая, просветительская работа с родителями из-за низкой родительской осведомленности о значении работы психолога, об отсутствии рисков для них при взаимодействии с педагогом психологом.

3. Задачи на следующий учебный год и перспективный план работы

Анализируя работу этого учебного года, были поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

Продолжение работ по профилактике девиантного поведения, т.е. работы с учащимися «группы риска».

Улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий.

Продолжение повышение психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения разных семинаров, лекций и вывешивание буклетов, брошюр.

Добиться еще большей обращаемости к психологу за консультацией среди учащихся.

Добиться еще большего тесного межведомственного и межпрофессионального взаимодействия.

Добиться систематизации проводимых мероприятий.

Перспективы работы на следующий учебный год.

По диагностическому направлению:

1. Постоянно обогащать базу диагностических методик.
2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

По консультированию:

1. Выбрать это направление (индивидуальное консультирование) как приоритетное.
2. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
3. Осуществлять работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

1. Повышать мотивацию к учению детей.
2. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий для учащихся

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.

2. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям.

Анализ работы классных руководителей в 2016- 2017 уч. году

МО классных руководителей в 2016-2017 учебном году объединяло 10 классных руководителей.

В течение всего учебного года классные руководители работали по намеченному плану. Провели пять запланированных заседаний.

Первое заседание-организационное. На этом заседании анализировали работу классных руководителей за 2015-2016 учебный год, обсудили план учебно-воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.

На втором заседании со своим докладом выступила Химочка О.Н.

Тема: «Портфолио как средство саморазвития».

На третьем заседании выступила социальный педагог Гороховская А.В. Она дала советы классным руководителям, какую работу вести с детьми и семьями, состоящими на разных видах учёта. На этом же заседании социальный педагог говорила о профилактике вредных привычек учащихся.

На четвёртом заседании психолог школы Ибрагимов И.А. ознакомил с формами работы по развитию творческих способностей учащихся.

На пятом заседании подвели итоги работы МО. Наметили план работы на следующий учебный год.

Классные руководители ведут работу с родителями. Составляют план работы с неблагополучными семьями, часто приглашают в школу, проводят индивидуальные беседы с приглашением социального педагога, психолога, инспектора ПДН.

Запланировали и провели общешкольные мероприятия.

(«1 сентября», «100-летие школы», «День Победы», «Последний звонок»).

Классные руководители после каждой четверти проводят родительское собрание, сдают отчёты о проделанной работе за четверть и за год.

= Все классные руководители стараются принимать активное участие во всех внеклассных мероприятиях.

Налажена и проводится шефская работа. Поддерживаем связь с ветераном ВОВ. Поздравляем его с праздниками, оказываем, по необходимости, посильную помощь по хозяйству.

Каждый класс отвечал за проведение своего мероприятия.

Классные руководители вместе с детьми участвуют в предметных неделях, проводимых в стенах школы. Показывают неплохие результаты.

Все классные руководители стараются создать уют в своих классах, не жалея на это своих сил, средств и собственного времени.

Регулярно приглашаем и проводим встречи с инспекторами ГИБДД, ПДН.

Хочется отметить ответственный, заинтересованный, творческий подход к проводимой работе классных руководителей 9-ых классов.

(Путилина Г.И., Калмычек М.Е.).

Опыт работы многих классных руководителей был представлен в методических материалах для творческих групп и в папках классных руководителей.

Учитель истории и обществознания Синельникова Л.П.- талантливый педагог. Успехам этого педагога сопутствует творческий труд. Но не только им исчерпывается достигнутое. Главное, нет дела, к которому Людмила Петровна относилась бы формально, для галочки, не вложив в него душу. Все классные нестандартные: в форме КВНа, викторины, конференции.

Мероприятия были красочные, интересные и носили воспитывающий, развивающий характер.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе.

Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий.

Большое внимание в работе с учащимися классные руководители уделяют таким направлениям, как :

- профилактика алкоголизма и наркомании,суицид.
- социально – педагогическая профилактика и защита прав ребенка,
- профессиональное самоопределение учащихся.

Социальный педагог Гороховская А.В. и психолог Ибрагимов И.А. работают в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН , участковым инспекторами .

В плане работы на учебный год выделены следующие пункты:

- Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями.
- Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе детей с девиантным поведением.
- Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни и контроля.
- Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, на заседаниях методических объединений.
- Контроль посещаемости занятий
- Работа с опекаемыми и сиротами, с детьми

Участие в работе МО классных руководителей, подготовка выступления:

- За что и как ставят на учет. Порядок снятия с учёта. Работа с учащимися во время постановки на учёт.
- Методика составления характеристики на учащихся.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С детьми регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах и в общественном транспорте. Классные руководители вместе с учащимися участвуют в месячниках, проводимых в стенах школы. Показывают неплохие результаты.

План, намеченный на 2016-2017 учебный год, в основном выполнен.

Подводя итоги работы МО классных руководителей, можно отметить ряд положительных моментов:

поставленные задачи перед МО были выполнены;

- повысился профессиональный уровень;
- возросла творческая активность классных руководителей;
- внедряются новые технологии воспитания;
- разрабатываются более эффективные формы работы с учащимися;
- разработаны сценарии воспитательных мероприятий.

Проводя анализ работы МО следует отметить следующие недостатки.

1. МО самостоятельно не организовало ни одного семинара, хотя имеются проблемы, касающиеся непосредственно работы классных руководителей.
2. Недостаточно была организована работа по организации и проведению классных часов и внеклассных мероприятий.
3. МО недостаточное внимание уделяло привлечению классных руководителей к участию в конкурсах, в особенности конкурсу «Самый классный классный».

На следующий учебный год необходимо:

- продолжить работу по воспитательному процессу;
- классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий;
- изучить и апробировать методы диагностики развития классного коллектива и т.д.

На следующий год необходимо продумать форму отчета по темам самообразования. Это может быть выступление на МО (отчет), реферат, открытое мероприятие по данной теме, разработка сценария, выступление на родительском собрании.

На последнем заседании МО выбрали на 2017/2018 учебный год следующую тему:
«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

Методическое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий воспитания и обучения учащихся.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Исходя из результатов деятельности МБОУ «Вечерняя (сменная) школа» г. Симферополя, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, цель и задачи образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Создание условия для предоставления гражданам РФ любого возраста возможности получить основное общее и среднее общее образование, создание основ для последующего образования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности учащихся.

Задачи:

1. Повышение эффективности управления качеством образования
2. Формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, результативности своего труда.
3. Продолжить работу по обновлению образовательного процесса через реализацию лично ориентированных технологий, новых подходов к контрольно – оценочной деятельности.
4. Продолжить переориентацию работы учителей с формирования знаний, умений и навыков на реализацию компетентного подхода, педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями.
5. Обеспечить условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса.
6. Продолжить реализацию системы педагогического мониторинга по оценке результатов образовательной деятельности.
7. Дальнейшее развитие системы воспитательной работы направленной на социализацию обучающихся.
8. Создание всех условий для успешной сдачи ГИА в 2017-2018 учебном году.

Директор МБОУ ВСШ г. Симферополя



П.В. Арефьев